

最新整备作业实训报告(汇总8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

整备作业实训报告篇一

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径，作业也是学生解决问题能力，创新实践能力，思维能力提升的重要途径。

作业从本质上说是学生自主学习的过程，与教学价值互补，是推动学生独立学习，培养恒心毅力，自我约束，学会时间管理和快速进步的重要途径。

在双减政策下，要想解放孩子，最关键是要解决作业设计的问题。

第一、要设计好作业的时间

作业时间不是越长越好，作业做的时间越长，学生的学习效果就越不好。如果让一个孩子连续做4个小时的作业，这个孩子意识就会越来越差了。因为他的体力跟不上了，他学习效率也就会降低，第二天听课也就不专心了。所以要严格控制作业的时间。

第二，老师心中要有全体学生

很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。教师在布置作业时不能只关注好学生来进行，应该关注中下等学生的完成情况，布置作业时合理安排内容时间。

第三，老师要设计分层作业

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的完成效果也就不同。

双减政策下，尽量避免出现机械、单调、重复抄写的作业，作业的形式要多样化，不仅要有书面作业，也应该增加更多的实践性，操作性等体验类作业，书面作业也要根据不同学生的不同水平由易到难地布置阶梯作业，既能保证学习能力弱的孩子完成作业，激发学困生的学习兴趣，又能让上中等学生吃得饱，所以教师应该积极探索分层作业，弹性作业，个性化作业的设计。作业量减了，就应加强面批面改，让学生的学习有质的提高。

总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。作业设计好了，学生就真正的提质增效了。

在双减政策下作业布置的方法和策略我们仍然在探索着，实践着。

整备作业实训报告篇二

学生作业是检测教师教学效果与学生学习效果的重要依据，是师生教学交流的工具，是教师常规教学工作的重要组成部分，是全面提高教学质量的重要保证。

从古至今，教育教学过程实施后，教师都要给学生留一定的作业，以帮助学生巩固、消化、延伸所学知识的理解和运用，所以，学生的课业负担主要是以学生作业（听、说、读、写）来体现，教师在给学生布置作业时，就得多用一番心思。

从改革开放背景下的教育改革实践状况来看，教育的期盼日渐高远，涉及人的基本素质和能力的体现，各种形式的逼迫，

加之家长、学校教师的期盼，不断增加学生的负担。

“双减”政策推进教育深化改革，教育主管部门、学校、教师、家长及学生，都必须及时领会，从内心考量教育的发展，人的成长、社会建设人才的需要、人的素质发展等所需学习内容、训练策略等多方面，都要进行全方位、多层面的通盘考虑。

从学生成长的基本素质来看，关注学生的个性发展、道德品质、理想信念、自我教育、良好的行为习惯，务必培养学生积极向上的健康心态，强健的体魄，以确保学生健康快乐幸福的生活。

从学生的基本素养来看，关注学生的文化基础知识及其运用能力培养，强化学生社会生活的实践能力培养，促进学生适应社会，贡献于社会。

从社会发展建设的需要来看，关注学生对社会生活的理解和认识、学生对自己在社会发展中的地位和作用，以彰显学生人生价值的体现。

上述学生素质和能力培养，不是教师的讲解或是基本的形式举动所能达到的，关键是教师要从学生发展角度、人才培养角度、社会需要角度，积极开展学生作业训练的设计思考，以真正落实教育的实践本质。

应试教育时代，教育采用“熟能生巧”的理念，强化知识的积累，死记硬背，“题海战术”，让很多教师积累了丰富的“教学经验”；素质教育、核心素养培养时代，“双减”政策提醒教育者，布置作业要精选，不得布置重复性作业，不得布置超标的作业，废除“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

这是对教师严峻的考验，陈旧的观念如何转变？这是对教育

管理者发出的挑战，如何引领教育向时代的方向发展？新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，互相取长补短。

学生作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考。实践形式尽量以团队研究、分层推进；试题类型多样化、试题内容趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。

内容上，重视基础知识和能力技能训练，基础知识的储备是能力技能训练的前提，基础知识训练也应注重层次分类，识记与理解，逐个归类提炼；能力技能训练是基础知识的延展和提升，更是社会生活实践能力渐进发展，注重操作运用和创新智力培养。

数量上，适量才是学生学习兴趣和动力激发的保障，让学生产生成就感和获得感，数量多了，学生心里烦，做作业毛躁胡乱，考虑学生基础与能力，精心选择，合理安排，切记随意简单。

形式上，无论是选择题、理解题、简答题、运用题，都必须题目新颖有趣，文字适量便于阅读对学生又有一定吸引力，学生花费的时间不多，又能达到训练的目的，让学生做完一道还有一定的挂念，舍不得放弃。

学生作业设计关注人才、关注发展、关注学习内容、关注学生基础，细心思考，潜心研究，才能发挥学生作业在教育教学中应有的价值和作用。

整备作业实训报告篇三

一要持之以恒。“贵有恒，何必三更眠五更起；最无益，只怕一日曝十日寒”。要想真正学到一些东西，不仅要有虚心向学的态度，还必须有铁杵磨针的精神。应该把一切可能利用、应该利用的时间真正用在学习上。二要注重积累。不积

跬步，无以致千里，不纳细流，无以成江海。厚积薄发是做学问的基本道理。各种知识积得多了，才能融会贯通，得心应手。三要勤思善辨。初学的东西只是稻麦菽粟之类的原料，要使之成为甘醇的美酒必须经过充分地“发酵”、“过滤”。一方面，在当今若不注意“思辨”，往往会造成“消化不良”，不仅起不到提高素质的作用，甚至会使人误入歧途。四要博专结合。在知识爆炸的当今时代，高新技术如潮涌来，各种知识相互关联、渗透的程度愈来愈高，新的时期呼唤博专结合的“t”型人才。作为一名教师在学习上必须有意识地做到博专结合，唯其“博”，才能视野开阔，统揽全局，下好整盘棋；唯其“专”，才能高屋建瓴，见地深刻，工作有创意。五要学以致用。学习任何知识都应在“管用”上狠下功夫。紧密联系实际是我学习中始终坚持的原则，针对实际工作需要去学，在工作中验证、升华所学的东西，于做于学都有好处。比奉献首先要明白奉献是什么？奉献是无私的给予，是真诚的付出，从范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”到鲁迅的“吃的是草，挤出来的是牛奶”，是奉献；从“全心全意为人民服务”到“为绝大多数人谋利益”，也是奉献。从中我们不难体会到，奉献是一种精神境界和行为品质。讲奉献是一种精神，把无私奉献作为人生的最大幸福。

奉献是一种修养。名和利，是每个人都会面对的人生问题。

整备作业实训报告篇四

过这次的'学习，对教学设计理念有了更深刻的认识。课堂上又通过师生互动、生生互动，结合自己的单元教学设计尝试了教学评价。

教学评价是指以教学目标为依据，制定科学的标准，运用一切有效的技术手段，对教学活动的过程及其结果进行测定、衡量，并给以价值判断。教学评价是教学设计中一个极其重要的部分。

自己认识到：教学评价要以教学目标为依据，教学目标是在教学活动中所期待的学生的学习结果，它规定了学习者应达到的终点能力水平。教学评价需要采用一些有效的技术手段。通常，通过测量来收集资料，但是测量不等于评价，测量是指以各种各样的测验或考试对学生在学习和教师在教学中教学评价要对教学的过程和结果进行评价。教学评价，不仅仅是评价教学的结果，更要对教学的过程，对教学中的方方面面进行评价。程中所发生的变化加以数量化，给学生的学习结果赋以数值的过程。

还认识到：教学评价在学习和教学过程中发挥着许多重要的作用。教学评价的结果为改进教学与检验教师提供依据；教学评价的结果为学生在学习上的进步情况提供反馈；评价作为教学研究与实践中的一种工具，用于查明在达到一整套教学目标时，可供选择的程序是否同样有效；利于实现教学过程的科学化，促进教学目标的实现；有利于端正教学思想，全面提高教学质量。

这样的学习，会逐步提升自己的教育教学理念，指导自己的教育教学工作，促进自己专业化水平的发展。

整备作业实训报告篇五

作业设计心得体会 得力其尔民族学校 张洪瑞 通过这次学习，对于教学作业设计也设计有了更深刻的认识。对教学活动的过程极其结果进行测定，并给以价值判断。

布置作业时，除了布置一些计算题，基本应用题常规作业外，还应选一些操作题个开放性习题。如四年级在数学平行四边形和梯形的认识之后，可以布置一些家庭作业。家庭作业要有针对性。如由木条做一个平四边形或梯形。在日常生活中那些图形是平行四边形和梯形；说一说平行四边形和梯形有哪些特征。这样学生通过自己做说出方法，加深对平行四边

形和梯形的理解和认识。

通过学习，自己认为数学作业的评价不能填写单一的“优、良、.差”等级或打分，应该关注学生的个体差异，促进学生全面持续、和谐的发展。用赏识的眼光和心态批阅学生的每次作业。“等级+批语”描述学生的作业水平。“重视”作业过程。

课程改革几年了。我认为作业是要布置的训练学生以形成能力的一种实践手段，是学生在教师的指导下，应用所学的知识，技能去分析和解决实际问题。促进教学目标的实现，全面提高教学质量。这样的学习，会逐步提升自己的教学理念，促进自己专业化水平不断发展，也能够更好全面提高教育教学质量起到很好作用。

心得体会作业

浅谈数学作业设计

作业教学设计

整备作业实训报告篇六

创新化的作业。所以分层作业构思一提出分层作业，马上得到了大家的共鸣。

所谓分层作业是指学生根据自己的能力选择合适自己的作业完成。这不仅关系到作业“量”的多少，以及作业“质”的高低更关系到学生自己能力的评估，并选择合适的作业完成，及其将的继续持续化发展。

针对学生的实际情况和教学内容进行分层作业分成三个类型a□类作业“基础性作业”这类作业一般是堂教学的概念和法则、

定理等知识的直接应用学生通过复习回教材有关内容而找到答案因而是较简单的层次□b□类作业“理解性作业”这类作业一般要求学生在理解知识的基础上能对知识进行一定的“再加工”。、类作业“提高性作业”这类作业一般要求学生能对所学知识能进行“挖掘”有很好的综合能力训练和学生思维的灵活性和独创性。

改作业是数学教学的一项常规工作。它对于学生获得学习方法的指导和弥补学习缺漏，发挥着十分重要的作用。而对于分类后的作业更要采取不同的批改方式。让不同层次的学生获得一种自我满足或成功感，使学生获得知识的同时体验着理解、信任、友爱、尊重、和鼓励，增强自信心。从而能达到我们预设的目标，能更好的培养不同层次的学生。

整备作业实训报告篇七

大家都知道电在我们日常生活、工作中得到广泛应用，没有它，我们国家的经济就无从发展，没有它，我们国家的企业就寸步难行，没有它，我们的日常生活、学习、娱乐就会困难重重，可见它在我们生活中的重要性！

经济在腾飞，我们的电力事业也在迅猛发展，但它也给我们国家带来负担，给企业带来损失，给家庭带来不幸，这些都是由于违章作业造成的，特别是习惯性违章作业的危害更大，所以说要提高安全意识，做到安全生产。

安全生产是每个电业职工的职责，脱离了安全生产，提高企业经济效益将是一句空话。

就整个电力行业来说，发生设备及人身伤亡事故都是由于违章造成的`。

对此，开展反习惯性违章工作是我们当前应该而必须抓的一

项长期工作。

我们要树立强烈的安全责任感，提高对习惯性违章的潜在危害性的认识，积极参加反习惯性违章活动，认真学习安全工作规程，对照安规逐条检查自己的行为，彻底纠正过去由于对安规不了解，不熟悉，长期不执行或错误执行的作法，用安全工作规程来规范自己的行动，消除图省事、怕麻烦，认为不执行安规也不会出事的糊涂观念和麻痹思想，操作中认真执行工作票制度，做到无工作票不工作，安全措施不完善不工作，安全措施与实际不符不工作，许可人不到现场交待清楚安措和带电设备位置及注意事项不工作，工作许可人和工作负责人不办理工作许可手续不工作。

认真学习有关业务技术知识，不断加强思想政治理论学习，全面提高思想业务素质。

安全责任重于泰山，在企业改革发展新路上，牢固树立“安全第一、预防为主”的理念。

虽然做好安全工作，杜绝违章行为不是每位领导、职工的个人事情，但是却直接关系到每一个人的自身安全和家庭幸福，我们要从自我做起，人人行动起来，积极投入到反习惯性违章活动中，增强责任心，增强责任感，养成遵章守望的良好习惯，做到时时、事事、处处，人人讲安全。

在自身认真执行安规和各种规章制度情况下，随时随地对同班组、同站人员做好安全监督，发现有违章行为者立即制止，做到相互促进，相互提高，牢固树立“安全第一”的思想，发扬“安全、高效、卓越、团结、拼搏、奉献”的企业精神，逐步建立和完善安全生产的规章制度，为电力企业改革和发展奠定坚实的基础。

每一起事故的发生，都是一次血的教训，都要付出惨重的代价；发生事故后令人深思、催人泪下。

思想上的放松、安全意识差、违反安全规章制度及安全操作规程都是造成每一起事故祸端的主要根源。

在xxxx年2月份我车间发生了一起由于违章操作(6kv设备带负荷分、合闸)使高压隔离开关因弧光短路烧毁而导致全厂停车的事故。

虽然没有造成人员身体上的伤害，但是设备安全受到了威胁，给经济造成了一定损失。

作为电仪车间主任这次事故给我敲响了警钟：事故发生原因时，大多数违章都会用“没想到”、“不知道”等字眼，也就是说，在事故发生前做出判断时，大多数人都相信了自己的“经验”，而放弃了规章制度。

一些职工认为自己运气好，不可能出事。

再者就是省事心理在作祟，总是希望以最小的劳动消耗获得最大效果，甚至还会被作为小聪明而津津乐道……这是人们在长期生活中形成的一种心理习惯，也就为以后的事故埋下隐患；一旦出事了那将后悔莫及。

无数事实证明：习惯性违章行为比偶然违章行为造成事故的概率更大，因而危害更大、后果更严重。

习惯性违章行为的一再出现，会使职工习以为常，就很难把它当回事儿，渐渐地失去了警惕性，久而久之，纠正起来也十分困难。

因此，习惯性违章就是危及安全生产的“瘟疫”！

对于我们无论是维修还是值班人员，都应该认真遵守《电器安全操作规程》，杜绝习惯性违章，保持良好的精神状态，去完成每一项工作。

在安全生产中，防止类似事故的发生。

通过反思，我认为在今后工作中应抓好以下具体工作：

- 1、严格执行电器安全操作规程，杜绝违章作业
- 2、定期组织全体职工进行电器安全操作规程培训
- 3、积极组织职工进行安全思想教育，加强职工安全思想意识
- 4、不断加强业务学习，提高操作技能。

杜绝类似事故的发生。

由于“习惯性违章”是一种潜伏的、不易觉察，甚至从主观上不愿意改变的不安全行为，使我们一线职工，都淡化了遵章守规的自觉性，甚至把安全规定视为包袱、麻烦、教条、僵化，危害巨大。

信经验而放弃规章制度，否则代价将是沉重的。

整备作业实训报告篇八

我左盼右盼，上盼下盼，终于盼来了暑假的到来。

意想中的暑假是快乐无忧、笑声常伴左右的。但所有的一切都出乎了我的意料，这个暑假是枯燥乏味，毫无生机的。唉，这还没有放假呢，就被考试折腾成了一支“落汤鸡”。本以为放假之后，可以尽情的放松一番，调节调节心情，但就在有这个念头不久，假期补课这个“噩耗”就传来了，弄得我像被霜打了的茄子，似乎所有的念头一下子都跑到了九霄云外。

在学校补了几天课后，不知由于什么缘故，不补了。这可把

我高兴得如一只脱笼之鹤。但好景不长，父母一向是望子成龙，望女成凤，所以他们又把我送去“充电”了。这可把我气的火冒三丈。我这个人，该学习的时候绝不马虎，不该学习的时候就连阎王老子拿我也没有办法，这可是天下“无人不晓”的。为此，我就憋了一肚子火，真不知道这个暑假是属于谁的。

补课期间，我不甘心自己的暑假就这样在别人的控制中度过，于是便想玩个痛快、刺激点的，所以就学着别人逃了一节课。谁料这一逃，就把我推进了“火坑”，不知是谁向老师通风报信，还是我留下了“蛛丝马迹”，给老师的“火眼金睛”给发现了！此后我每天都在躲躲藏藏、心惊胆战中过日子。补课接近了尾声，我的心才渐渐平静了下来。

补课结束后，我唯有一个愿望，就是静下心来安度“晚年”，但同学的一个电话又把我搅得“鸡犬不宁”。她让我和她住宿，我犹豫了，因为我要和父母商量一下，才能给她答案。我照实说了。但我知道我这样说纯粹是安慰她，因为我知道，父母的答案一定是“不行”。但我还是抱着试一试的想法。晚上，我便试着去闯父亲的“鬼门关”，没想到，这一关竟然顺利通过！我兴高采烈，满怀信心的又去闯母亲的“十八罗汉”。但是，这一关我没有闯过去，反而搞得我是伤痕累累。此前我憋在肚子里的火气一下子全都冲着母亲发了出来，引来了母亲的一顿“拳脚”。我满腹委屈，泪水在眼眶里打转，但我不敢说一句话来反驳，于是我采取绝食的办法来对抗母亲的“暴力”。唉！但由于我天生是个“馋嘴猫”，才绝了一天，就忍不住了。就这样，“绝食风波”平息了，暑假也在刺激和无奈中过去了！

我的暑假没有名胜古迹来丰富我的阅历，没有笑声陪伴我的左右，只有老师的抑扬顿挫和爸爸妈妈的“鞭策”。悲哉，我的暑假生活！