

四年级语文备课组工作总结和反思(优秀8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级语文备课组工作总结和反思篇一

本学期，我们的教研活动已不受时间、空间限制，教室里的认真听课、办公室里的即时交流等，已使教研工作经常化、生活化，老师们在轻松愉快的氛围中各抒己见。不断碰撞出智慧的火花。老师们通过“做中学”、“做中研”，体味到研修、工作的幸福，享受着“只要有行动就会有收获”所带来的快乐。总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，我们将本着“厚德敬业、博学善教”的准则，一如既往，再接再厉，会把工作干得更好。

一个学期又过去了，回想这学期的教学工作，二年级语文备课组3位老师，大家在一起进行研究讨论，不断地改进工作中存在的问题，构建了一支年轻而有活力的备课组。

全组教师齐心协力严格按照学校工作计划、教导处工作计划按时完成学校规定的教学反思、案例和论文的撰写。教师们经常交流教学经验，讨论教学问题，努力提高上课质量，在备课探讨时，做到用心听，无保留地表达自己的观点。全组老师积极参加学校组织的各种教研活动，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在

学习中成长，在不断反思中提高。

集体备课集中大家的长处，真正做到对基础训练不忽视，

对能力训练抓落实。老师们针对学生的薄弱环节，集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活教学，使学生学的有趣，学的轻松。

阅读习惯十分重要，一个人如果有了良好的阅读习惯，将会终生受益。二年级学生有了一定的识字量，也掌握了初步的识字方法，所以本学期我们全力培养学生良好的阅读习惯。我们不仅在课内注重学生良好阅读习惯的养成，还拓展到了课外：1、给学生推荐好书，动员学生订阅适合他们的少儿读物；2、鼓励学生利用课余时间认真阅读好书，与家长配合放学布置每天20分钟的阅读作业；3、定期开展评比，比一比谁读的书多、读得好。3、认真准备语文能力竞赛。12月份我们二年级近90名学生全部都参加了语文能力竞赛，共有21名学生获得一百分。比赛结束后我们全体老师还就本次比赛进行了细致的分析，针对所出现的问题及时地商讨解决对策。

我们还注重对学生课前预习习惯的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。

我们始终认为，语文教学应该是立足于课堂，延伸于课外的教学。所以，我们抓住了各种活动的契机，进行语文活动。例如：九月份我们除了教学生制作教师节贺卡外，还让他们摘抄赞美老师的诗歌并在班级中开展诗歌诵读比赛。10月份我们制作了秋叶贺卡，教学生收集有关秋天的诗歌、成语、节日、小知识、等材料，培养学生收集材料的能力。学了课

文中的童话故事，我们让孩子续编故事和自己编童话故事。我们除此之外，我们还坚持指导学生每周写小练笔等等。

下学期我们语文备课组将一如既往的以饱满的热情投身到工作当中去，圆满地完成学校各项教学任务，让学生学得愉快，学有所成。

四年级语文备课组工作总结和反思篇二

本学期，我们四年级语文备课组的四位语文老师立足岗位、勤奋敬业、团结协作，一个学期以来，较好地完成了学期初制定的各项计划。在学期即将结束之际，我将对本组工作作一回顾、总结，从中汲取经验，找出不足，以便今后能更好地开展工作。

备课组是学校的基本教科研活动组织，也是学校落实校本培训，加强师资队伍建设的载体。我们四年级语文备课组共有四位语文老师，其中施春玲老师、谢娇英老师有着丰富的课堂教学经验与教研能力，在备课组活动中，发挥着传帮带的作用。一个学期以来，凡是组内教师执教公开课，无论是组内的研讨课，还是校级展示课，执教老师总是孜孜不倦地向组内老师虚心讨教，而在一次次试教的过程中，组内老师都会悉心地听课，耐心地指导。平日里，我们四年级语文组几位老师都非常注重自我反思。上完一节课，各自都把自己在课堂教学中的得与失、成与败进行深思，找出问题，并积极寻求方法解决问题。大家不仅乐于反思自我的课堂教学，还善于将自己的体会、反思积极与同组老师交流，取人之长，补己之短。在我们组，为一堂课的设计与教学策略，大家经常在一起研讨，办公室、走廊、操场上……到处有我们一起讨论的身影。

一、常规教研：计划周密，落实到位。

对于新教材，如何准确定位，如何有效落实课堂教学，提高

学生的语文素养，一直是我们所思考，所探索的问题；同时，通过教研组活动共同提高我们组的老师语文教育教学能力，也是我们的一个重要目标。学期开始，我们就制定详细周密的备课组计划，以便工作有的放矢。我们的常规教研工作既有具体规划，又彰显了我组特色，个性鲜明。

二、集体备课：群策群力，行之有效。

四年级语文教研组，有着浓厚的教研氛围，教师对教研的热情高，对学习的渴望强烈。我们的集体备课可以用八个字来形容，就是“群策群力，行之有效”。一星期一次集体研讨，定时定地点定内容，扎实有效。在集体教研活动方面，最大特色就是“实效性强”。没有哪一个语文老师觉得教研活动枯燥，或者是浪费时间的。我们先后组织了“提高语文课堂教学有效性”、“八册语文教材解读”“期末复习专题交流”、等专题交流活动。这些活动既给老师们提供了一个展示自己能力，抒发自己心声的平台，同时也使他们在这样的活动中得到了锻炼和提高。我们组蔡超老师执教的教研课

《跨越海峡的生命桥》，（本站）陈娇娜老师执教的《为中华之崛起而读书》获得听课老师的一致好评，即是对集体备课的有效验证。现在，我们组已经总结出行之有效的集体备课模式，即“提前布置，分头准备；各抒己见，达成共识；根据学情，形成个案；教后反思，不断改进”。从而达到通过集体备课来提高集体教研水平的目的。

三、赛课磨课：专家引领，千锤百炼。

“研讨出真知，研讨出效率”，这样浓厚的教研氛围映衬出我们四年级组语文老师团队合作精神。“磨课”也是四年级组语文老师在教研中求真求实的具体表现。本学期，蔡超老师、陈娇娜老师参加了青年教师教学技能比赛，我们组的另外两位老师帮忙查找资料，制作课件，忙得不亦乐乎。蔡超老师、陈娇娜老师要教学展示，我们组的另外两位老师忙着设计教案，听课找缺点，修改提意见，每位老师试教三次，

始终参与。整个“磨课”过程，我们组群策群力，其乐融融。我们组的老师们普遍觉得在深钻教材、解读文本等方面都有了实质性的提高，尤其是感受到了上好一节课要千锤百炼，要集体努力。

四、特色活动：异彩纷呈，硕果累累。

我们教研组的特色活动是围绕学生活动和老师活动两方面来开展的。学生活动，注重年段特点。比如在学校读书活动中，我们组集体讨论定下书目，定下检查措施，以丰富多彩的形式来促进学生多读书，读好书，丰富了学生的文学底蕴。在年级课外阅读竞赛中，我们四年级各班都取得了优异的成绩。

我们四年级语文备课组温馨、团结、上进，但路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！曾经，教研使我们不断发展；将来，我们还将更加努力教研。在教育教学的道路上，掌声永远在背后，鲜花永远在远方，我们永远在路上！

四年级语文备课组工作总结和反思篇三

时间过得真快，一学期的工作将要结束，在这一学期中，我们四年级的全体数学老师，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

（一）加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，尤其是我们使用的新教材，要想在新教材中体现新课标、新理念更有一定的难度。本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

（二）深入课题研究，优化课堂教学

我组研究的课题是“数学课堂有效教学的策略”，全组人员针对学生的薄弱环节，每周集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学解决问题的策略时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学的轻松。在教学对称、平移和旋转时，让学生充分动脑、动手、动口，通过亲自实验推导平移或旋转的结果，让学生亲自体验知识的形成过程，便于学生理解知识，掌握知识。

（三）注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

（四）积极开展教研活动，不断反思提高

四年级语文备课组工作总结和反思篇四

本学期，我们四年级语文备课组在教导处的领导、关心下，三位语文老师立足岗位、勤奋敬业、团结协作，一个学期以来，共完成备课活动多次，较好地完成了学期初制定的各项计划。在学期即将结束之际，我将对本组工作作一回顾、总结，从中汲取经验，找出不足，以便今后能更好地开展工作。

一、和谐的团队

备课组是学校的基本教科研活动组织，也是学校落实校本培训，加强师资队伍建设的载体。我们四年级语文备课组共有三位语文老师，其中吴秀芳老师从事小学语文高段教学工作多年，有着丰富的课堂教学经验与教研能力，在备课组活动中，发挥着传帮带的作用。一个学期以来，凡是组内教师执教公开课，无论是组内的研讨课，还是校级展示课，执教老师总是孜孜不倦地向组内老师虚心讨教，而在一次次试教的过程中，组内老师都会悉心地听课，耐心地指导。平日里，我们四年级语文组几位老师都非常注重自我反思，上完一节课，各自都把自己在课堂教学中的得与失、成与败进行深思，找出问题，并积极寻求方法解决问题。大家不仅乐于反思自我的课堂教学，还善于将自己的体会、反思积极与同组老师交流，取人之长，补己之短。在我们组，为一堂课的设计与教学策略，大家经常在一起研讨，办公室、走廊、操场上……到处有我们一起讨论的身影。

二、务实的团队

对于新教材，如何准确定位，如何有效落实课堂教学，提高学生的语文素养，一直是我们所思考，所探索的问题。在教学方面，大家狠抓教学质量。课前，按学校提出的备课要求认真备课，努力上好每一节课。每周一下午第三节课后，大家在一起坚持学习教育教学理论，认真进行集体备课。这个学期，我们从每个单元选出一篇重点课文，先由备课中心发言人深入研究，备好课，再互相交流，寻求最佳教学设计与方法，并结合自己班级的实际，力求把交流后的备课用到自己的教学活动之中。一开学，教师们就积极准备，迎接能力测查。在常规教学中，老师们深钻教材，领会课标的年段目标，认真备课，认真上课，认真辅导。除备课组坚持每周集体备课外，还坚持与三年级的老师一起研讨。平时，老师们不仅要指导学生朗读训练，还要抓好识字、写字，尤其是写字的习惯能力的培养，老师们还得规范学生的书写，为求做

到，规范美观。为了夯实学生语文的基础，老师一面抓好课堂教学，一面对学生进行个别培优和扶差，此外，备课组老师自己命题，进行模拟。在模拟中，对学生的答题习惯，答题方法都给予了细致的指导。测查结果令人满意，我们有两点收获：一、明白了抓好课堂教学的重要性，二、明白了抓了学生习惯的重要性。

三、创新的团队

一直以来，备课组的活动都是采取大家先“备”课，后根据大家共同讨论的方案去执教，至于效果怎样，没有后续的反馈，再研究。本学期，我们备课组试着尝试新的一种备课活动，即在原有的活动方式的基础上，可以采取先集体备课再多人同上一个课题的方式。大家共同备课后，先由一位老师去实施，大家听课并分别反思，提出优化方案，第二位老师再去实施，依次类推，直到本组教师都上完这一课。取得了良好的效果。

我们组的工作还有很多，可以说千头万绪。但是，我们的工作从学生的发展出发，抓准了问题所在，突出了重点，在有计划，有组织，有指导，有评价，有反思的活动过程中，学生进步不小，我们收获很多。这应该是值得总结和回味的一学期。

四年级语文备课组工作总结和反思篇五

__年秋季学期已经结束，本学期，我们四年级语文备课组在教导处的领导、关心下，四位语文老师立足岗位、勤奋敬业、团结协作，一个学期以来，共完成备课活动多次，较好地完成了学期初制定的各项计划。在学期即将结束之际，我将对本组工作作回顾、总结，从中汲取经验，找出不足，以便今后能更好地开展工作。

备课组是学校的基本教科研活动组织，也是学校落实校本培训，加强师资队伍建设的载体。我们四年级语文备课组

共有四位语文老师，其中田祖香老师、刘红老师从事小学语文中高段教学工作多年，有着丰富的课堂教学经验与教研能力，在备课组活动中，发挥着帮带作用。平日里，我们组内的几位老师都非常注重自我反思。上完一节课，各自都通过撰写教学日记的方式，把自己在课堂教学中的得与失、成与败进行深思，找出问题，并积极寻求方法解决问题。大家不仅乐于反思自我的课堂教学，还善于将自己的体会、反思积极与同组老师交流，取人之长，补己之短。在我们组，为一堂课的设计与教学策略，大家经常在一起研讨，办公室、走廊……到处有我们一起讨论的身影。

对于新教材，如何准确定位，如何有效落实课堂教学，提高学生的语文素养，一直是我们所思考、探索的问题。在教学方面，大家狠抓教学质量。课前，按学校提供的共案基础上认真备好个案，努力上好每一节课。每周五第三节课，大家都在一起坚持学习教育教学理论，认真进行集体备课。这个学期，我们从每个单元选出一篇重点课文，先由备课中心发言人深入研究，备好课，再互相交流，寻求最佳教学设计与方法，并结合自己班级的实际，力求把交流后的备课用到自己的教学活动之中。在常规教学中，老师们深钻教材，领会课标的年段目标，认真备课，认真上课，认真辅导。除备课组坚持每周集体备课外，还坚持与三年级的老师一起研讨。

本学期，我们备课组老师统一对学生的写字习惯与能力进行了长时期的训练，为求做到人人书写规范美观。为了夯实学生语文的基础，老师一面抓好课堂教学，一面对学生进行个别培优和扶差。此外，备课组老师按照期初制定的年级特色发展方案，分班定时组织了读故事、讲故事活动，较好的培养了学生的读书兴趣与表现力。在学校教研组的统一指导、安排下，我们还认真开展了阅读进课堂活动。活动目标明确，分工设计活动方案，按时上好每一节校本教材阅读课，对扩大学生的阅读量、培养阅读兴趣和方面起到了积极的促进作用。

一直以来，备课组活动都按常规开展集体讨论教材或教学质量分析、理论学习等，工作年年如此，期期一样，没有质上的飞跃，进步不大。本学期，我们年级备课组引进了以教研促教学的理念，围绕“新课程下中年级读写结合训练”这一课题，在教学实践中就如何提高学生读写能力方面进行着不懈的探索，也使之成为我们备课组活动的一大主题。老师们的教研意识增强了，学生的语文能力明显提高。

我们组的工作还有很多，可以说千头万绪。但是，我们的工作从学生的发展出发，抓准了问题所在，突出了重点，在有计划，有组织，有指导，有评价，有反思的活动过程中，学生进步不小，我们收获很多。这应该是值得总结和回味的一学期。

四年级语文备课组工作总结和反思篇六

本学期，我们四年级语文备课组的四位语文老师立足岗位、勤奋敬业、团结协作，一个学期以来，较好地完成了学期初制定的各项计划。在学期即将结束之际，我将对本组工作作一回顾、总结，从中汲取经验，找出不足，以便今后能更好地开展工作。

一、常规教研：新颖独特，个性鲜明。

对于新教材，如何准确定位，如何有效落实课堂教学，提高学生的语文素养，一向是我们所思考，所探索的问题。

“一月一次的常规自查”形式多样，切合实际。教师自查后同组教师再互查。在互查作业中，我们欣喜的发现了许许多多的“特色作业”，老师们重点抓学生的阅读，透过读书卡督促孩子们的课外阅读，无疑是一个考验学生潜力的有效手段。

老师们边教学边反思，边反思边总结，不断地发现问题，解决问题，促使老师们快速成长，规范了老师们的教学行为，

使老师们养成了良好的教学习惯。

二、群众备课：群策群力，行之有效。

四年级语文教研组，有着浓厚的教研氛围，年轻教师对教研的热情高，对学习的渴望强烈。我们的群众备课能够用八个字来形容，就是“群策群力，行之有效”。学校本学期开展的“教学比武”活动，历时三个月，差不多贯穿整学期。其间，我们全员参与，层层评选，三级展示（班级展示——教研组展示——学校展示）。此刻，我们已经总结出行之有效的群众备课模式，即“提前布置，分头准备；各抒己见，达成共识；根据学情，构成个案；教后反思，不断改善”。从而到达透过群众备课来提高群众教研水平的目的。

三、赛课磨课：专家引领，千锤百炼。

“研讨出真知，研讨出效率”。这样浓厚的教研氛围映衬出市二小语文老师的团队合作精神。“磨课”也是四年级组语文老师在教研中求真求实的具体表现。学校请来教邢台研员老师等来校指导。专家们具体指导的虽是一位老师，但提高的却是我们教研组这一个群体。

“赛课、磨课”，使我们语文组的老师们普遍觉得在深钻教材、解读文本等方面都有了实质性的提高，尤其是感受到了上好一节课要千锤百炼，要群众努力。这可真是“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”！

四、特色活动：异彩纷呈，硕果累累。

我们教研组的特色活动是围绕学生活动和老师活动两方面来开展的。学生活动，注重年段特点。比如在学校读书活动中，不仅仅举行了全校的“爱国诗歌朗诵”的评比，还组织了“诗文手抄报”的展示，写字比赛，“好书漂流”活动，以丰富多彩的形式来促进学生多读书，读好书，丰富了学生的文学底蕴。

在教师的教研活动方面，最大特色就是“实效性强”。没有哪一个语文老师觉得教研活动枯燥，或者是浪费时间的。我们先后组织了“期末复习专题交流”、“提高语文课堂教学有效性”、“围绕一句话，把资料写具体”专题交流等活动。这些活动既给老师们带给了一个展示自己潜力，抒发自己心声的平台，同时也使他们在这样的活动中得到了锻炼和提高。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！以前，教研使我们不断发展；将来，我们还将更加努力教研。在教育教学的道路上，掌声永远在背后，鲜花永远在远方，我们永远在路上！

四年级语文备课组工作总结和反思篇七

本学期在人们的忙碌中转瞬即逝，本学期我们四年级语文组在学校教导处及数学教研组的领导下、在全体组员的共同努力下不断地成长起来。现将备课组的工作总结如下：

1、制定详尽的备课组教学计划、统一教学进度。

开学初，我们三位老师共同讨论，制定了相对详尽的教学计划，按照计划，全组要求上下课时不超过3课时，这就保证了测试的统一性和研讨的一致性。而且，大家认为优秀的资料一定要做到资源共享，教育过程要真正做到无私。组内老师经常沟通、交流，基本上做到了统一教学进度，开学初也统一了资料。

2、积极参加教研活动。

本学期我们积极参加区教研活动，不错过任何一次学习机会，积极参加校内教研组的的活动，认真准备校级公开课，更重要的是上完课后的相互评课，在评课中，充分肯定授课教师的优点，并诚恳地指出不足，从而使自己在以后的教学中能有更高的提升。备课组内教师的每一节课，都有教者的辛勤付出，也是同组教师集体智慧的结晶。每将讲一课后，备课组

长都组织大家及时评课总结与反思。大家充分肯定优点成绩的同时，更客观地指出缺点与不足，提出改进意见与建议。也反映出一些共性的问题，引起了大家的反思，达到以研促教的目的。在整个听课评课的过程中，课的优劣并不十分重要，重要的是我们在这节课中得到了什么，有了怎样的提高。正是由于彼此的真诚，坦诚地面对，我们才在交流中不断走向教学的成熟。

3、坚持集体备课，积极开展活动。

虽然组内成员只有三个，但我们每周都进行集体备课，加强交流和沟通，取长补短，认真利用好这一集体备课的时间，充分发挥合作功效，群起竭力。在集体备课时各自发表自己的看法，提出改进意见，交流成功经验，最后，教者结合自己的自身特点与学生实际，对同一教学内容进行个性化的诠释和演绎，大胆构建灵活、民主、生动、开放的课堂探究模式。这样切实提高了集体备课的实效性，有效地加强教师间的交流与合作，实现了资源共享，优势互补，为更好的开展研究课作好铺垫。

4、加强考后的质量分析，缩小班级差距。

由于学生之间的差异，班级与班级之间也难免存在差异。在每次单元检测之后，我们都会认真总结考试情况。包括分析试卷的难易度，认真统计考试的分数，优秀率、及格率、平均分等，特别是学生在答题过程中的优势和不足，去发现好的或者存在有待改进的问题。当然一切分析与总结都是为了最终的改进措施。针对学生在考试中的不足，改变我们的教学方法，采取相应的措施。在每周教研的活动中，我组教师有效发挥集体备课的作用，边摸索边学习，讨论、交流成了我们每天工作的一部分。每位老师都精心地准备和查找了与教学有关的文章或课例进行学习，就自己在教学中的喜怒哀乐进行探讨，对于教材上的每篇课文都认真学习，读懂每一段话，每一个句子，每一个词语，每一个生字，为了让学生

真正学有所获，通过多种途径查找资料后精心准备教学。

本学期，我们的教研活动已不受时间、空间限制，教室里的认真听课、办公室里的即时交流等，已使教研工作经常化、生活化，老师们在轻松愉快的氛围中各抒己见。不断碰撞出智慧的火花。老师们通过“做中学”、“做中研”，体味到研修、工作的幸福，享受着“只要有行动就会有收获”所带来的快乐。总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，我们将本着“厚德敬业、博学善教”的准则，一如既往，再接再厉，会把工作干得更好。

一个学期又过去了，回想这学期的教学工作，二年级语文备课组3位老师，大家在一起进行研究讨论，不断地改进工作中存在的问题，构建了一支年轻而有活力的备课组。

一、积极开展教研活动，不断反思提高

全组教师齐心协力严格按照学校工作计划、教导处工作计划按时完成学校规定的教学反思、案例和论文的撰写。教师们经常交流教学经验，讨论教学问题，努力提高上课质量，在备课探讨时，做到用心听，无保留地表达自己的观点。全组老师积极参加学校组织的各种教研活动，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。

二、集体备课彰显成效。

集体备课集中大家的长处，真正做到对基础训练不忽视，对能力训练抓落实。老师们针对学生的薄弱环节，集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的

兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活教学，使学生学的有趣，学的轻松。

三、注重对学生自主学习习惯的培养

阅读习惯十分重要，一个人如果有了良好的阅读习惯，将会终生受益。二年级学生有了一定的识字量，也掌握了初步的识字方法，所以本学期我们全力培养学生良好的阅读习惯。我们不仅在课内注重学生良好阅读习惯的养成，还拓展到了课外：1、给学生推荐好书，动员学生订阅适合他们的少儿读物；2、鼓励学生利用课余时间认真阅读好书，与家长配合放学布置每天20分钟的阅读作业；3、定期开展评比，比一比谁读的书多、读得好。3、认真准备语文能力竞赛。12月份我们二年级近90名学生全部都参加了语文能力竞赛，共有21名学生获得一百分。比赛结束后我们全体老师还就本次比赛进行了细致的分析，针对所出现的问题及时地商讨解决对策。

我们还注重对学生课前预习习惯的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。

四、积极开展各类活动，搭设语文学习的平台。

我们始终认为，语文教学应该是立足于课堂，延伸于课外的教学。所以，我们抓住了各种活动的契机，进行语文活动。例如：九月份我们除了教学生制作教师节贺卡外，还让他们摘抄赞美老师的诗歌并在班级中开展诗歌诵读比赛。10月份我们制作了秋叶贺卡，教学生收集有关秋天的诗歌、成语、节日、小知识、等材料，培养学生收集材料的能力。学了课文中的童话故事，我们让孩子续编故事和自己编童话故事。我们除此之外，我们还坚持指导学生每周写小练笔等等。

下学期我们语文备课组将一如既往的以饱满的热情投身到工

作当中去，圆满地完成学校各项教学任务，让学生学得愉快，学有所成。

我继续担任五、六年级两个班的英语教学工作，深知任务的艰巨。在工作中，我能从各方面严格要求自己，结合两个班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了本学期的教学任务。

一、思想政治工作

继续搞好思想政治学习，认真学习教育教学理论知识，提高自身的政治素养和法律意识。坚持依法执教，廉洁从教。

二、教学工作

1、我继续担任六年级的英语教学工作。六年级英语要求学生能够保持对英语的学习兴趣，并能用简单的英语表达自己的意思，能够看图说话，简单的写作。在平时的学习中，我要求他们组成互助小组，相互帮助，相互合作，以优带后，共同进步。使其增强了竞争意识与合作学习的能力，同时也激发了学生学习英语的兴趣。

2、英语作为一种语言要多在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读、多讲、多练。

3、在批改作业方面，我要求学生的课堂作业能够及时完成。对学生存在的普遍性错误，在全班重点讲解、分析；针对个别学生的个别错误，就采取面批方法，单独地讲解，帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

4、在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整個教学过程中首要的任务。上课内容丰富，现实，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

5、做好课后对学生的辅导工作，注意分层教学。中午利用午休时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。

由于师生之间配合的相对较好，在期末考试中我们班的英语成绩比较理想。全班及格率百分之百，优秀率53.3%。平均分89。

由于每一位教师尤其英语教师，大家都在不断的改善和创新自己的教学，难免会有失败和弯路。不过我坚信，只有通过不断的创新和实践才能有进步，才能不断完善自己的教育教学，以上就是我一学期来的教学总结和感想。在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。

四年级语文备课组工作总结和反思篇八

本学期，我们四年级语文备课组的教研活动与以往有所不同：以前是先确定出研修主题，再依主题选定一篇课文做研讨课。本次是先有了课文，主题却迟迟难产。大家都很喜欢《珍珠鸟》一文。喜欢它的内容——活泼有趣，喜欢它的文字表达——清新隽永。喜欢是一切的源动力，所以毫不犹豫就定下它。可主题的出炉颇费周折。情境教学法已探索两年，这次想另辟新路：“读书作记号”是本册教材强调的一条学习要求，用于《珍珠鸟》不适合：从情感、态度、价值观的目标出发，想确立一个体现人文关怀的主题又不知是否合适。讨论中，大家谈到崔峦老师的一段话——“当前倾向性的问题是阅读教学往往‘得意而忘言’，一味注重内容理解、人文感悟，忽视语言的理解和运用，甚至以‘得意’为唯一目标，语文姓‘语’名‘文’，学语习文是语文教学的首当其任。阅读教学是干什么的？凭借文本的语言，着重培养感受语言、理解语言、积累语言、运用语言的能力”。联系四年级学生的实际，最终确定主题为“品词析句，感受作品中生动的形象和优美的语言”。

这之后，我们开始了对文本的研读。本文是作家冯骥才上世纪八十年代的作品。以细腻亲切的语言，生动地描述了珍珠鸟在“我”的悉心照料、诚心呵护下，由害怕人到亲近人的变化过程。亲近小鸟、亲近自然、亲近生命的博爱之情，信赖、尊重、和谐的人文之举，洋溢于字里行间。文章描写细腻，语言生动活泼。作为教师，光有第一步的文学欣赏是远远不够的，还需要用一颗专业的心去潜心研读文本，以游刃有余地驾驭课堂。老师们不约而同的感受到，前半段文字生动有趣又很好理解，难点在于最后一段。什么是信赖，什么是境界，为什么说信赖能创造出美好的境界？均会成为学生阅读中的难点。大家的讨论明确了一点：信赖是全文之魂，教学中一定要予以突出。

在集体备课的基础上，我列出以下教学步骤：教材分两课时上完，第一课时初读课文，引导学习生字词，理清结构。第二课时紧绕信赖，分四步走。第一步，初读最后一段。拎出信赖，为导向后面的境界蓄势。这一步，不要求学生甚解，意在形成印象。第二步，学习三至五段，紧承信赖，揭示小珍珠鸟和我不断亲近乃至信赖的过程。这是关键之一。第三步，学习一至五段，联系信赖，突出我对小鸟的喜爱之情。这是关键之二。第四步，学习六七段，透过信赖，展现美好境界，在启发想象中完成意旨悟解。这一步是教学的归宿。力求整个教学将信赖作为突破点，且贯穿始终。我选择第二课时为公开课。课后，自己感觉预定教学目标基本达到。

之前，她有一次试教。我组童老师、钱老师、秦老师、许老师、周老师均调课去听。发现了问题：整节课落在小珍珠鸟的可爱上，“信赖”反倒像一颗被掩埋的小珍珠，毫不起眼。钱老师虚心接受大家意见，一改教学设计，二改已做好的课件，终于奉出一节语文味颇足的语文课。

正象于永正老师所说“语文教学的亮点在哪里？语文的味道在哪里？在关键的词句里，在理解后的朗读里。”本节课的最大亮点在于朗读。

1、给孩子们大量读书时间。钱老师以有指导的读书为主线，多次让学生读自己找到的句子，谈自己体会，融字词句训练于其中，让学生在读中感受语言，在读中领悟语言，在读中欣赏语言，在读中积累语言。凸现了“学生是语文学习的主人”。如：“谁愿意来读一读？你喜欢它吗？为什么？把你的感受读出来。”“小珍珠鸟不仅样子可爱，更是给作者带来了无穷的欢乐，请同学们读读课文的第四五自然段，找出小珍珠鸟让我十分喜欢的句子。”“是啊，小珍珠鸟就是这样和我一步步由陌生到熟悉，由疏远到亲近，由戒备到放心，对我逐渐信赖起来，让“我”感受到了幸福与美好。齐读，让我们再一次沉浸在这幸福中吧。”读的指导顺其自然，使学生扎实有效的读书中读出了文章的意、情、趣。

2、驰骋想象，个性解读。“阅读是学生的个性化行为”，钱老师为学生创设一个多维的思维空间，引领学生用自己的心灵主动去与文本对话，获得课文丰富的、多元的理解。例如第四段的教学，学到“渐渐地它胆子大了，竟然落到了我的小桌子上。它先是离我较远，见我不去伤害它，便一点点挨近，然后蹦到我的杯子上，俯下头来喝茶，再偏过脸瞧瞧我的反应。”一句，老师问学生：

“你体会到了什么？小珍珠鸟，你在喝茶的时候心里怎么想的？”学到“后来，它完全放心了，索性用那小红嘴，嗒嗒啄着我正在写字的笔尖。我用手抚一抚它细腻的绒毛，它也不怕，反而友好地啄两下我的手指。”老师再问：“小珍珠鸟，你嗒嗒啄我的笔尖想干什么呢？我抚摸你的羽毛时，你是怎么想的？”学生凭着对课文的理解，对作者与小珍珠鸟之间友谊的多元解读，一只人见人爱的小珍珠鸟了然心中，一幅温馨的感人画面浮现眼前，从而加深了对课文的理解。并且，教师珍视学生的独特体验，一一褒奖，学生思维开阔，无拘无束地表达，享受到了课堂学习的快乐。

3、情感体验，结尾有力。学完第七段，钱老师出示一组人与动物、人与人相亲画面。并请学生谈感受。老师总结

道：“今天这节课我们在作家冯骥才的书房里，目睹了一幅人鸟相亲的画卷，这是“信赖”创造出这美好的境界！“信赖”是一种关爱，一份宽容，一片呵护，是彼此的尊重，只要心中充满了爱，老师相信不仅在作家冯骥才的书房里，在世界的每一个角落，你、我、他，都能在自由的天空下创造出更加美好的境界”。画面与语言洋溢着浓浓的人文情怀，爱的力量在学生的生命活动中又一次得到了催生。在肯定之余，老师们又一次指出需改进之处：就品词析句来说，除了读之外，重点字词还应多强调，如表示先后顺序的词语没有挖掘是遗憾之处。

以上是我组研修过程。虽然汇报的是两节课，实际奉出的是八位语文教师共同努力的结晶。我们会继续钻研，让“品词析句，感受作品中生动的形象和优美的语言”这一主题在常态课堂中安家落户，不断长大。