

# 最新五年级趣味数学教案托管活动记录(优质6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 五年级趣味数学教案托管活动记录篇一

- 1、让学生通过找次品的操作活动和分析、归纳的理性思考，发现解决这类问题的最佳策略一把待测物品平均分3组。
- 2、以“找次品”活动为载体，让学生通过观察、猜测、试验、推理等方式感受解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性。
- 3、让学生体会用缩小范围逐步逼近的方法来解决问题的数学思想，培养学生思考问题的严密性和口头语言表达的逻辑性。

解决问题的策略研究学生已经不是第一次接触，此前学习过的“沏茶”、“田忌赛马”、“打电话”等都属于这一范畴，在这几节课的学习中，对简单的优化思想方法、通过画图的方式发现事物隐含的规律等都有所渗透，学生已经具有一定的逻辑推理能力和综合运用所学知识解决问题的能力。本节课学生的探究活动中要用到天平，在以往学习等式的性质时，学生对天平的结构、用法以及平衡与不平衡所反映的信息都已经有了很好的掌握。新课程实施以来，小组合作交流、自主探究的学习方式已为广大学生所接受，成为学生比较喜爱的主要学习方式，学生已具备一定的合作能力，在小组学习中能够较好地分工、合作、交流，较好地完成探究任务。

发现解决这类问题的最佳策略。

理解并认可最佳策略的有效性。

## 活动1【导入】创设情境、激发兴趣

1、看视频，谈感受。

播放美国“挑战者”号航天飞机失事的视频。看后你从中了解到什么信息？你有什么感受？

2、发现次品。

生活中经常会有一些产品与合格产品不一样。有的是外观瑕疵，有的是成分不过关，还有的是产品的质量与正常的不同……我们把这些不合格的产品称为“次品”。（板书：次品。）你身边有哪些次品？和同学交流。

今天我们要找的次品的就是外观一样，质量不同，或轻一些、重一些的次品。（板书：找）

## 活动2【讲授】初步感知、寻找方法

1、出示例题。

有81瓶木糖醇，其中有一瓶少了10片，可以用什么办法把它找出来呢？

数一数，掂一掂，摇一摇等方法，选择最优化的方法，用天平。

2、天平的原理。

如果两端重量相等，天平就平衡；如果不相等，重的一端下沉，轻的一端上扬。

3、华罗庚的数学思想。

让学生自由猜测称的次数。

师：同学们猜的结果不一样，可能是数量太大了。数学中有种方法叫做“化繁为简”，这正和华罗庚思想不谋而合，让我们从数量较小的来研究吧！

### 活动3【活动】自主探究、方法多样

#### 1. 研究2瓶

师：如果利用天平来测量，至少需要几次可以找出次品呢？  
板书做好记录：2次（1，1）

#### 2. 讨论3瓶的问题

如果利用天平来测量，至少要称多少次才能保证找出来呢？  
生叙述称球的过程。板书记录：3（1，1，1）

注重天平一共有3个空间可以利用，这样节省次数。生将探究结果填入导学案中。

#### 3. 研究4-8瓶的问题

如果利用天平来测量，至少要称2次才能保证找到次品的可以是几瓶？

学生以小组为单位，运用手中的小圆片动手操作，并记录在导学案中。

#### 4. 重点汇报8瓶的设计方案。

（2）师小结：所以我们在找物品的次品时，把待测的物品平均分成3份是最好的。板书：把待测物品分3份。

（4）师小结：所以我们在找物品中的次品时，只要把物品平

均分成3份，如果不能平均分成3份，就尽量平均分成3份。每份之间的差尽可能少。板书：每份之间的差尽可能少。

## 5. 研究9瓶

学生根据总结的方法直接说出次数，小组验证。

### 活动4【练习】拓展提高，优化方案

1. 运用掌握的方法找方法：12瓶、15瓶、24瓶需要几次能找到次品？

2. 举一反三：从26瓶木糖醇中，找到一个次品，至少称几次一定能找出次品？在导学案上完成。

## 五年级趣味数学教案托管活动记录篇二

：教材第1--3页的内容及练一练。教学目标：

1. 在实际操作活动中，经历了解容量概念和认识测量工具、以及认识“升”和“毫升”的过程。

2. 了解容量的含义，认识“升”和“毫升”，了解升和毫升怎样用字母表示；会读量杯和量筒中液体的多少。

3. 积极参与“玩水”实验活动，获得愉快的学习体验和数学活动经验。重点、难点

：使学生感知“升”和“毫升”这两个容量单位的大小，会读量杯和量筒上的刻度。

理解容量的含义。

课件，水盆、杯子。

## 一、揭题示标。

### 1、设疑导入

师手拿两个杯子，提出问题：如果两个杯子都装满了水，哪个杯子装的水多呢？这里面隐藏着有趣的数学知识，谁来猜一猜是什么？（让生自由猜）

### 2、板书课题。

师：今天我们就一起来学习“认识升和毫升”（板书课题）

### 3、出示目标

我们这节课要达到的目标是：（学生齐读）

- 1、知道“容量”的概念，认识容量单位“升”和“毫升”。
- 2、了解升和毫升怎样用字母表示；我会读量杯和量筒中液体的多少。

师：接下来就让我们带着目标根据自学指导的.要求认真自学，相信每位同学都会有所收获。

## 二、学习指导。

认真看课本第1-2页的内容，然后动手试一试，比一比，思考：

- 1、哪个杯子装的水多？你是怎样比较的？
- 2、你认为什么是容量？容量的单位有哪些？
- 3、升和毫升用字母怎样表示？

师：自学时，可以边看边动手做一做，重点的地方用笔画下

来。

（自学时间5分钟，看书-思考-动手-交流-汇报）

### 三、自研共探

#### 1、看一看（自学探究）

生认真看书自学，师巡视，督促人人认真地看书，也可参与学生的活动中。

#### 2、议一议（对子交流，疑难问题小组讨论，整合答案）

针对自学探究中的问题先对子交流，还不能解决的问题可以小组讨论。

教师在学生合作交流时巡视，观察小组交流情况，对合作不太好的小组给以帮助和提醒，促使每个组及组员都能积极参与到合作交流活动中。

#### 3. 动手演示说一说（汇报展示）

师：同学们学的怎么样呢？下面，就让我们一起来检测一下大家的自学成果。以小组为单位由老师指定题目进行汇报，没有得到展示机会的小组可以在期间举手示意要求汇报，但只展示不同方式或质疑补充。各组展示后，可以自评，他评或老师评价。对疑难地方师及时点评讲解。

#### 4. 小结归纳

生说，师生共同总结：容器中所能装液体的多少，就是容器的容量。

常用的容量单位：升和毫升

#### 四、学情展示。

1、课本第3页试一试。

2、练一练中的1题。

3、练一练中的第2题。

要求：

1、独立完成、对子交流。

学法指导：先自己独立完成题目，然后举手示意对子，待对子完成后小声讨论

2、组内讨论、整合答案。

学法指导：待组内成员全部完成后交流各自答案和理由，最终形成统一答案。

3、分工合作、板演展示。

学法指导：每两组展示一题，预展速度快的组先展示，另外一组只展示不同之处，或质疑补充评价。由组长分工：展示题1可板演口答，展示题2可以边演示边说明理由，展示题3可以口答。展示形式可以多样化。（预展时间：2分钟）

4、汇报讲解、补充评价。

学法指导：由一个小组做讲解展示，讲解时可以组内补充，也可其它组补充或质疑。展示后，其它组或教师给予评价。

5、操作指导：教师要在预展时巡视各小组，指导并帮助小组快速分工，让每一个学生都参与其中，做到人人有事做。

## 五、归纳总结

同学们，经过这节课的学习我们学到了哪些知识呢？你还存在什么疑惑？

教师可从以下几方面引导学生说一说：1、知识点（表格、知识树等）2、方法3、易混易错点4、疑惑5、学情。

## 六、巩固提升

1、在（ ）内填入升或毫升。

(1) 一瓶大瓶可乐的容量是2（ ）

(2) 一瓶牛奶的容量是250（ ）

(3) 一瓶眼药水的容量是5（ ）

(4) 一桶饮用水的容量是15（ ）

(5) 一瓶洗发水的容量是200（ ）

2、课本练一练第3题。

3、拓展：课本第3页练一练的第4题。

## 五年级趣味数学教案托管活动记录篇三

：教材第24—25页例1、例2及“做一做”。

练习七的第1—4题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。

2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。



1. 使学生能用方程的方法解较简单的两步计算应用题。
2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。
3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。

1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。
2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

：列方程解应用题的方法步骤。

：根据题意分析数量间的相等关系。

1. 口头解下列方程（卡片出示）

$$x-35=40 \quad x-5 \times 7=40$$

$$15x-35=40 \quad 20-4x=10$$

2. 出示复习题

(1) 读题，理解题意。

(2) 引导学生用学过的方法解答

(3) 要求用两种方法解答。

(4) 集体订正：解法一： $35+40=75$ （千克）

解法二：设原来有 $x$ 千克饺子粉。

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

### 1. 教学例1

(1) 读题理解题意。

(2) 提问：通过读题你都知道了什么？

(3) 引导学生知道：已知条件和所求问题；题中涉及到“原有饺子粉、卖出饺子粉和剩下饺子粉；原有饺子粉重量去掉卖出的饺子粉重量等于剩下的饺子粉重量。根据理解题意的过程教师板书：

原有的重量-卖出的重量=剩下的重量

(4) 教师启发：等号左边表示什么？等号右边表示什么？

(引导学生回答：等号左边表示剩下的重量，等号右边也表示剩下的重量，所以相等。)

(5) 卖出的饺子粉重量直接给了吗？应该怎样表示？（引导学生回答：卖出的饺子粉重量没有直接给，应该用每袋的重量乘以卖出的袋数）把上面的等式改为：

原有的重量-每袋的重量×卖出的袋数=剩下的重量

(6) 启发学生把已知条件在关系式下面注出来。然后引导学生说出要求的问题用 $x$ 表示即设未知数，教师说明怎样设未知数。

(7) 引导学生根据等量关系式列出方程。

(8) 让学生分组解答，集体订正时板书如下：

解：设原来有 $x$ 千克饺子粉。

$$x-5\times 7=40$$

$$x-35=40$$

$$x=40+35$$

$$x=75$$

答：原来有75千克饺子粉。

(9) 引导学生自己看118页例2上面一段话，提出问题：你能用书上讲的检验方法检验例题1吗？引导学生自己检验。之后请几位学生汇报结果。都认为正确了再板书答语。

小结：列方程解应用题的关键是什么？（关键是找出应用题中相等的数量关系）

## 2. 教学例2

小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

(1) 读题，理解题意。结合生活实际帮助学生理解“付出”、“找回”等词的含义。

(2) 提问：要解答这道题关键是什么？（找出题中相等的数量关系）

(3) 组织学生分组讨论。

(4) 学生自己解答，教师巡视，个别指导。

(5) 汇报解答过程。汇报中引导学生讲解题思路，注意照顾中差生。

(6) 教师总结订正。如果发现有列 $2x=6-0.4$ 和 $2x+0.4=6$ 两种

方程的，教师要引导学生比较那种方法简单，并强调用较简单的方法解答。

3. 学生自己学26页上面一段话，回顾上边的解题过程，总结列方程解应用题的一般步骤，总结后投影出示：

(1) 弄清题意，找出未知数，并用 $x$ 表示；

(2) 找出应用题中数量间的相等关系；

(3) 解方程；

(4) 检验，写出答案。

4. 完成26页的“做一做”

(1) 学生独立解答

(2) 集体订正，强化解题思路。

1. 口答：列方程解应用题的关键是什么？

2. 完成练习七第1题，在书上填写，集体订正。

3. 按列方程解应用题的方法步骤学生独立做练习七4题，集体订正结果。

：引导学生总结本节课学习了什么知识。

练习七第2题、3题。

列方程解应用题

解：设原有 $x$ 千克饺子粉。

$$x - 5 \times 7 = 40$$

$$x - 35 = 40$$

$$x = 40 + 35$$

$$x = 75$$

答：原来有75千克饺子粉。

例2 小青买2节五号电池，付出6元，找回0.4元，每节五号电池的价钱是多少元？

解：设每节五号电池的价钱是 $x$ 元。

$$8 - 5 - 4x = 0 - 1$$

$$4x = 8 - 5 - 0 - 1$$

$$4x = 8 - 4$$

$$x = 2 - 1$$

答：第节五号电池的价钱是2. 1元。

说课稿：

本节课选自九年义务教育五年制小学数学第八册第一单元列

方程解应用题。

1. 初步学会列方程解比较容易的两步应用题。
2. 知道列方程解应用题的关键是找应用题中相等的数量关系。
  1. 使学生能用方程的方法解较简单的. 两步计算应用题。
  2. 引导学生能根据解题过程总结列方程解应用题的一般步骤。
3. 能独立用列方程的方法解答此类应用题。
  1. 培养学生用不同的方法解决问题的思维方式。
  2. 渗透在多种方法中选择最简单的方法解决问题。

列方程解应用题的方法步骤。

：根据题意分析数量间的相等关系。

要本节课中，我安排了这样几个教学环节，首先通过复习准备呈现解应用题的两种基本方法——用算术法解和用方程解，并通过学生的讨论分析让学生理解这两种解法的根本区别点，是从问题出发思考问题还是从等量关系出发思考问题，第二个环节就要求学生运用这两种方法分析同一道题，让学生理解用等量关系分析这类应用题要简单、容易得多，从中切实理解用方程解应用题的优越性，提高学生学习列方程解应用题的自觉性和积极性。第三个环节就紧紧抓住等量关系这个关键问题，引导学生分析解答应用题，从中掌握用方程解答应用题的一般步骤。第四个环节是通过例2的教学让学生直接运用这个解题步骤用方程解答应用题，放手给学生一个实践机会，形成在层次、有坡度、符合学生认知特点、符合知识发展逻辑顺序的合理的课堂教学结构。

# 五年级趣味数学教案托管活动记录篇四

教材分析：

本课教学是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、比较分数的大小等知识的基础上进行的。分数教学有两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，学习分数就可以举一反三，因此在教学真分数和假分数时，帮助学生从分数意义上理解和掌握新课的内容。

教学目标：

1. 知识与能力：使学生理解真分数和假分数的意义及特征，并能辨别真分数和假分数。
2. 过程与方法：培养学生观察、比较、概括的能力。
3. 情感、态度与价值观：培养学生数形结合的`数学思想。

教学重点：

理解真分数和假分数的意义及特征。

教学难点：

理解真分数和假分数的意义及特征。

教具准备：

课件

教学过程：

1. 什么叫分数？

2. 说出下列各分数的分数单位以及包含的分数单位的个数。
3. 分数与除法有什么关系？填一填。

讲授

1. 做一做第1题：根据真分数与假分数的意义分辨出哪些是真分数，哪些是假分数？在直线上表示出来。
2. 练习十三的第1~3题：独立完成，集体订正。
3. 作业：同步练习十三1-2题，选作3题。

这节课学习了什么知识，你有哪些收获？还有什么不明白的问题？

板书设计：

真分数和假分数

分子比分母小的分数叫做真分数，真分数小于1。

分子比分母大或分子和分母相等的分数叫做假分数，假分数大于或等于1。

## 五年级趣味数学教案托管活动记录篇五

- 1、使学生进一步掌握两位数加两位数不进位加的笔算加法；
- 2、使学生能熟练地进行竖式计算；
- 3、培养学生认真、仔细的学习习惯。

熟练掌握两位数加两位数（不进位加）。



主题图、投影片。

小棒。

## 一、解决情景中的问题

### 1、教师出示主题图

师：上节课有的同学提出二（3）班和二（4）班也可以合乘一辆车，这节课我们来解决这个问题。

师：怎样能知道这两个班是否能合乘一辆车呢？

（要知道两个班共有多少人？）

师：怎样列算式？

学生说，教师板书： $35+34=$

2、请学生在小组里讨论怎样计算“ $35+34$ ”，可根据自己的情况选择是用摆小棒的方法还是用竖式计算还是口算。

### 3、请学生说明自己的想法

（1）先请摆小棒的学生讲

提问：为什么把5根小棒和4根小棒和起来，3捆和3捆和起来？

（2）再请列竖式的学生讲

提问：写竖式的时候要注意什么？

用竖式计算的时候要注意什么？

你是从哪一位加起的？

(3) 请口算的学生讲

提问：你是从哪一位加起的？

口算时应注意什么？

二、做一做：

教师用投影片出示题目

指名将题做在投影片上，其他学生做在书上

集体订正投影片上的题目，进行评价。

同位相互检查，相互评价，

三、练习：

练习二第1题：

先请学生看图，说图意，

再列竖式计算。

第2题：笔算下面各题。

学生将题目写在练习本上，同位相互检查

## 五年级趣味数学教案托管活动记录篇六

(1) 请同学们认真观察，同桌之间说一说这三个图形的涂色部分分别表示什么意义，并用分数表示出来。

(3) 观察，说说你发现了什么？== (课件揭示)

(4) 交流：你还有什么发现？

分数的分子和分母变化了，分数的大小不变。

分数的分子和分母都乘以相同的数，分数的大小不变。

(板书：都乘以相同的数) (课件演示)

3、出示做一做图片(2)，学生独立填写分数。

(1) 说说你是怎么想的？

(2) 交流，你发现了什么？(分数的分子和分母都除以相同的数，分数的大小不变。)(板书：都除以相同的数)

4、想一想：引导归纳分数的基本性质

(1) 从刚才的演示中，你发现了什么？

板书：分数的分子、分母都乘以或除以相同的数，分数的大小不变。

(2) 补充分数的基本性质：课件出示两个式子，问学生对不对？讲解关键词“都”、

“相同的数”、“0除外”。“都”可以换成哪个词？——“同时”。

板书：分数的分子、分母都乘以或除以相同的数(0除外)，分数的大小不变。

(3) 揭题：分数的基本性质。先让学生在课本中找出分数基本性质中的关键字词并做上记号(画起来或圈出来)，要求关键的字词要重读。(课件揭示)

5、梳理知识，沟通联系：分数基本性质与学过的什么知识有联系？你能举例说说吗？师：我们学习了分数与除法的关系，知道分数可以写成除法的形式。现在我们把商不变性质，分数基本性质，分数与除法的关系这三者联系起来，你发现了什么？（生举例验证，

如： $3/4=3\div 4=(3\times 3)\div (4\times 3)=9\div 12=9/12$ )（课件揭示）

## 6、趣味比拼，挑战智慧

给你们一分钟时间，写出几个相等的分数，看谁写得既对又多。

交流汇报后，提问：如果给你时间，你还能不能写，到底能写几个？

## 三、多层练习，巩固深化。

1、考考你（第43页试一试和练一练第2题）。

$$2/3=()/18 \quad 6/21=2/()$$

$$3/5=21/() \quad 27/39=()/13$$

$$5/8=20/() \quad 24/42=()/7$$

$$4/()=48/60 \quad 8/12=()/()$$

2、涂一涂，填一填。（练一练第1题）

3、请你当法官，要求说出理由。（手势表示。）

(1)分数的分子、分母都乘或除以相同的数，分数的大小不变。  
( )

(2) 把 $\frac{15}{20}$ 的分子缩小5倍，分母也同时缩小5倍，分数的大小不变。( )

(3)  $\frac{3}{4}$ 的分子乘3，分母除以3，分数的大小不变。( )

(4)  $\frac{10}{24} = \frac{10 \div 2}{24 \div 2} = \frac{10 \times 3}{24 \times 3}$ ( )

(5) 把 $\frac{3}{5}$ 的分子加上4，要使分数的大小不变，分母也要加上4。( )

(6)  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 0}{4 \times 0} = \frac{3 \div 0}{4 \div 0}$ ( )

4、找一找：课件出示信息：请帮小熊和小山羊找回大小相等的分数。

5、(1) 把 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{1}{4}$ 都化成分母是12而大小不变的分数；

四、拾捡硕果，拓展延伸。

(或用分数表示这节课的评价，快乐和遗憾各占多少?)

2、学了这节课，现在你知道阿凡提为什么会笑，如果你是阿凡提，你会对三兄弟说些什么?从这个故事中，你还知道了什么?师总结：看来学好数学还是很重要的!祝贺同学们都跟阿凡提一样聪明!(献上有节奏的掌声)

3、拓展延伸

五、动脑筋退场

让学生拿出课前发的分数纸。要求学生看清手中的分数。与 $\frac{1}{2}$ 相等的，报出自己的分数后站在教室的前面，与 $\frac{2}{3}$ 相等的站在教室的后面，与 $\frac{3}{4}$ 相等的站在教室的左边，与 $\frac{4}{5}$ 相等的站在教室的左边。