

# 2023年托班赏花灯教学反思(模板7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 托班赏花灯教学反思篇一

小班幼儿缺乏生活经验，参与活动时的注意力很容易分散，游戏是幼儿最感兴趣的活动，而源远流长的民间游戏，是我国文化宝库中的一支瑰丽奇葩，对开发幼儿智力，丰富幼儿生活具有促进作用，民间游戏注入儿歌元素，更显示出它浓厚的趣味性，符合小班幼儿好奇、好模仿、好动的特点，儿歌“拉大锯”篇幅短小，精炼，容易被幼儿所接受，且随时随地自由结合，不用任何道具就玩的很开心，针对这些特点，我设计了“拉大锯”这一语言活动，通过幼儿自身的参与、表演，感受与同伴、老师一起玩的快乐！

小班幼儿意志较薄弱，如果活动过程不能激发他们的兴趣，并使他们产生积极的情感体验，很难说服和强制他们真正全身心的投入到活动中去。因此，我采用游戏化的方法创设教学情境，贯穿活动的整个过程，活动一开始，我便出示指偶“姥姥”，让小朋友与姥姥打招呼、问好的过程中，激发了孩子们参与活动的热情，一下子拉近了孩子与老师的距离，教师一句亲切的呼唤：“姥姥家，看大戏，你也去，我也去，我们大家一起去！”把幼儿带入了宽松和谐的氛围中去，幼儿很快进入角色，随音乐旋律，轻松的成为主人，在开火车去姥姥家的途中，自然丰富了歌词“姥姥家，看大戏，你也去，我也去，我们大家一起去！”让幼儿达到了自我享受的境界。这一环节的展开，幼儿和老师都起到了热身的效果，唯一疏漏了一个知识准备——幼儿实际经验的准备，由于幼儿没有经验的铺垫，当我一出示“姥姥”指偶，问幼

儿：“谁来我们班做客？”，孩子们几乎异口同声的说：“奶奶！”，由于孩子们没有生活经验，对奶奶和姥姥这两个概念区分的不是很清楚，这里教师欠缺了适时的引导帮助幼儿区分“姥姥”和“奶奶”，而是运用了稍带指令性的语言让幼儿知道“姥姥”，虽然幼儿都能接受，但似乎显得有点强求！

第二环节，观看情境表演“拉大锯”，这一环节中，教具的精美与充分的运用使的孩子们的注意力一直被吸引，积极性相当高，通过对教具的操作，孩子们一直在用所有的的感观参与活动！他们听着、看着、想着……然后教师适时的让他们动起来，自己上来操作教具进行表演，成分体现了活动的游戏化、趣味化、生活化的特色，通过他们自己的“玩”、“动”、“学”，自然学会了儿歌歌词“拉大锯，扯大锯”，由于“大锯”这个词，对于小班幼儿来说比较抽象，在幼儿的生活经验里可能没有接触过，幼儿不是很理解，这就需要通过我们教师言语上的帮助，以及教具形象的展示，幼儿才能很好的掌握！这里教师忽略了讲“大锯”的特征，如果再详细点帮助幼儿理解了词义，幼儿便能掌握的更快！

在幼儿“玩”的差不多的时候，我让他们坐在小椅子上适时的休息会儿，听教师欣赏儿歌一遍，这里做到动静交替，让幼儿感觉不到疲劳，也自然的过渡到下个环节。

为了引导幼儿积极主动的学习，因此，我引导孩子们用小手变出“大锯子”自己动手边做动作，边学习儿歌，使本来外在的学习任务，变成内在的学习动机！这样一来，孩子们又变的积极活跃起来，体验到了共同游戏的快乐！

最后在“拉大锯”的游戏中，这次活动也达到了高潮，我请孩子们自己找一个好朋友来玩游戏，孩子们立刻变得兴奋，各自找到了好朋友，可能过于兴奋，老师的指令还没有下来，孩子们已经开始了自己的“拉大锯”游戏，现场的气氛比我想象的要活跃的多！就在这师幼互动愉快的游戏中结束了活

动！

## 托班赏花灯教学反思篇二

上个星期四园内组织了新教师学期汇报课的活动，要求是根据本年龄段孩子的特点，进行活动的设计。我们班的孩子都是刚进幼儿园不久的托班孩子，和他们的接触也只有半年的时间，他们的各种行为习惯和爱好也都刚刚开始形成起来。在和他们的相处中，发现他们对每次的美术活动很感兴趣。根据“纲要”中提出的幼儿美术教育的价值在于它激发情趣、激发兴趣，培养幼儿的创新意识，并通过艺术活动激发情趣，体验审美愉悦和体现成就感。托班孩子对艺术活动的表现往往带有“情绪色彩”常停留在“好玩”“我喜欢”的水平上，所以结合平时的教学，班内幼儿对美术活动的兴趣，同时丰富的教材和鲜艳的色彩能给孩子带来极大的满足。因此，我以粘贴为活动方式，在生活中寻找美术的素材，发现幼儿对圣诞树非常喜爱，对树上的装饰物充满了好奇，易于孩子观察、体验、创作和欣赏，非常适合托班孩子。马上就要过新年了，意识我把圣诞树改成了新年树，所以我设计了美术活动：粘贴画—装饰新年树。

在本次活动中我从激发幼儿的兴趣入手，（新年将至，孩子们每天都被这种浓厚的节日气氛所感染着，他们对一切关于新年的信息和事物都很感兴趣，针对幼儿的这些特点，班内的环境布置墙也换成了新年的装饰物，让孩子们彻底的感受到新年的气氛。）围绕活动目标：喜欢参与装饰新年树；在玩玩、乐乐中体验迎新年的快乐。使师幼始终处于积极地探索状态。

在本次活动的整个过程中：一、欣赏新年树；二、讨论新年树；三、装饰新年树；四、欣赏新年树，4个环节下来孩子们的表现非常的不错，孩子的参与积极，作品的成功率高。每个孩子都能主动的选择自己喜欢的装饰物贴到新年树上，给他们带来了成功的喜悦心情。在最后的成果展示中，孩子们

和我们都眼中为之一亮，哇！好漂亮的新年树啊！在结束活动中，我请孩子们一边欣赏自己的成功作品，一边唱起了新年歌《新年好》。这一刻孩子们无疑是快乐的，他们的脸上洋溢着灿烂的笑容，他们的心中充满了成功的喜悦。

本次活动幼儿们的表现让我很满意，也达到了活动的目标。但对于自己在活动中一些表现存在着很多不尽人意的地方，就此园内领导给我指出了很多待改进的地方，让我成长了不少，当然也是我今后努力和思考的方向：

一、活动中缺少了对幼儿技能技巧方面的培养，虽然半年下来班里的孩子对美术活动的常规有了一定的了解，也能使用胶水粘贴各类画片。但也不排除部分能力弱的孩子是否有掌握技巧方面的能力，所以，对于园内各老师给我提出的这一宝贵建议我很感谢。同时也意识到了自己对课程安排的息制度还不够。

二、对活动的准备还不够充分，如活动中老把新年树说成圣诞树，导致幼儿对新年树的认识度。还有在开头导入部分就没有做到，介绍新年树时拿出来实物树，不管是从外观上看，还是从树上装扮物的寓意理解，都说明是一棵圣诞树，是我强行的把孩子们的认知度拉过来说成是新年树。最后就是在新年树的装饰品选择上，也没有选对物品，应在实物树上挂上中国过年的中国结、红灯笼等有民族特色的物品，让孩子从中了解民族的民俗。

三、细节部分处理的不够完善。如：在活动的第二个环节讨论新年树中，教师就可直接把准备好的新年树放在活动厅中心，让孩子们自由的看看、说说、摸摸，增强孩子们自由探索的兴趣。第二就是在幼儿们装饰新年树的时候，老师可考虑把新年树都竖的贴在黑板上，这样就不会导致幼儿们对装饰物方位的错误粘贴，懂得物品的方位摆放。

四、在时间的运用中没有很好的控制好，导致活动最精彩的

部分紧张收尾。

总之，本次活动从设计到展示，我是受益匪浅，尤其在活动后的评课中，园内各位有经验的老师都给我提出了宝贵的意见与建议。让我有了很大的经验吸收。并从中领悟到了每一次的活动都是一次艺术的创作。下次的活动应该怎么做，相信在不断的学习与反思中，我会把握的更好。

## 托班赏花灯教学反思篇三

教学过程：

### 一、创设情境，导入新课（2分钟）

1、学生在上课后闭着眼睛从走进教室。

3、揭示课题：今天就有一队盲人走出家门，他们要去郊游了。盲人去郊游，那他们能看到些什么呢？现在就让我们跟随他们一同去《赏花》。板书、书空、齐读课题。

【设计意图：激发兴趣，引入课文，为学习文本铺垫情感基础。】

### 二、出示目标，明确任务（1分钟）

指名读学习目标，强调本节课的学习重点。

【设计意图：明确学习任务，做到有的放矢。】

### 三、检查预习，扎实基础（10分钟）

1、检查生字词的掌握情况：教师叫写本课的一组词语，对子同学互相批阅，举手汇报得分情况；组长组织交流，进行“错字盘点”，教师随机点拨。

2、组长组织交流预习单第二题，提出没有解决的词语全班讨论，教师点拨。

**【设计意图：从字词、读书入手，为后面的学习打好基础。】**

#### 四、尝试探究，整体感知（10分钟）

1、组长组织交流课前预习中探究问题的答案（探究问题详见学案）；

2、我能试着用自己的话把这个故事讲给别人听！

3、确定汇报方案。

#### 五、展示汇报，交流成果（10分钟）

全班交流，教师适时评价。

**【设计意图：通过全班交流，把握文章主要内容。】**

#### 六、实践悟理，拓展提升（5分钟）

当堂完成“作业单”第三题，简单交流。

**【设计意图：对所学用抓住关键词、重点句复述课文方法的变式练习】**

#### 七、点拨归纳，盘点收获（2分钟）

1、教师点拨：“提取要素法”概括文章主要内容的注意事项。（如没有出现具体时间等）

2、回忆本节课的内容，说一说自己的收获。

**【设计意图：教师点拨归纳，强调学习重点；学生盘点收获，**

养成整理习惯。】

八、课堂小结，布置作业（1分钟）

1、结束语：（略）

2、作业：

a□完成作业单；

b□预习第二课时。

## 托班赏花灯教学反思篇四

1、喜欢参加体育活动，能听信号活动。

2、能双脚跳。

平衡木、弓型门、萝卜、磁带、小河、沙包、大灰狼、小白兔、帽子。

1、今天天气特别好，兔妈妈带你们拔萝卜，你们高兴吗？我们先跟着兔妈妈排好队，做一下准备（放音乐），先听音乐走队，边走边说歌谣，走走走，一个跟着一个走，不说话，不回头，走个圆圈象皮球。然后再喊口号，锻炼身体，保卫祖国，锻炼身体，迎接奥运。

2、听音乐做小动物模仿动作。

3、现在兔妈妈要带你们去拔萝卜，我们要跳过小河，走过小桥，钻过山洞（老师先示范），然后象小兔子一样双脚跳到草地上拔个大萝卜再双脚跳着把大萝卜送回家。老师观察幼儿并边指导边带幼儿一起跳。

5、在做一便，大灰狼又来了，兔妈妈准备了许多大石头，咱们拿石头把大灰狼打跑，鼓励幼儿真勇敢。

6、教师组织幼儿拿沙包一物多玩。

1、我为幼儿制定的双脚跳的目标幼儿基本都能完成。

2、首先幼儿的兴趣性很高，自始至终幼儿都有极高的兴趣性，另外，老师所配的音乐也有感染力，能提高整个活动的兴趣性烘托气氛。幼儿在欢乐的乐曲中开展体育活动即达到了锻炼身体目的又真正喜欢参加体育活动。

3、在游戏中，大多数幼儿都能完成双脚跳的动做，但我发现有的幼儿不太会双脚跳。如李饶。徐博发等个别幼儿还应多关注这样的孩子。

4、出忽老师的意料，许多幼儿看到大灰狼没有恐惧感。他们都很勇敢。只有李静莹，发发喧喧有一点害怕。

## 托班赏花灯教学反思篇五

一群双目失明的残疾人，在孤独与沉默中开始了他们的旅程，但行不多久，他们不光听到了小河哗哗的流水声，嗅到了淡淡的花香，而且，“看到”了盛开着的梅林，飞舞着的蝴蝶，他们用心体会到了春光的明媚……而这一切，来源于售票员秀子和司机的善良与热情，来源于人与人之间的关爱、互助以及乐观的生活态度。

题目虽是“赏花”，但非一般意义上的“观赏”“欣赏”，而是用心去体会、感受大自然，感觉奏，感受人们之间的友情和关爱。

本文语言，读来如一股清新的春风拂面而过，令人感觉清爽而温暖。在教学中，我从“赏”字入手，看看盲人们是怎样



在秀子的帮助下进行赏花的，其间加入我在文中发现的有关人物的神态、动作等描写方法的渗透。抓两个方面来引导学生学习：一是课文的一条明线：盲人游客的情绪变化；二是教给学生复述课文的方法。有了这两个基本目标，再来设计教案，整个教学过程也就渐渐明晰起来了。孩子们在我的引导下，顺利的完成了对课文的学习。整节课环节清晰，课堂气氛轻松而活跃。

## 托班赏花灯教学反思篇六

中午吃好饭后，我总会带着孩子去后面的小花园散步。正值春暖花开季节，我发现他们对颜色特别感兴趣，孩子们经常会自觉的说：“太阳公公是红色的”“这朵花儿是红色的，小草是绿色的等等。”“今天我穿的是黄衣服。”等等。既然小朋友对颜色那么感兴趣，何不抓住契机，以颜色为突破口，从幼儿熟悉的几种颜色着手，通过游戏、探索、直接感知、讲述、环境创设等途径来实施找颜色活动。

- 1、体验游戏的快乐。
- 2、通过活动，巩固幼儿对红、黄、蓝颜色的认识，学习区别。
- 3、培养幼儿的观察力以及参与游戏的兴趣。

一幅图画天线宝宝的娃娃展示仪红黄蓝圆点房子头饰

录音机磁带

出示图画：情景讲述一天线宝宝

通过故事的形式引起幼儿学习的兴趣。

幼儿学习认识三种颜色：红、黄、蓝。

1、教师与幼儿分角色扮演□xx颜色的妈妈□xx颜色的宝宝。

幼儿自由选择颜色。

教师讲解游戏的玩法：妈妈说“红颜色的宝宝学小鸟飞到妈妈跟前，那红色的宝宝就马上飞到妈妈面前”，“蓝色的宝宝学小鱼游”，“黄色的宝宝学小兔跳”。游戏反复几次，并随时检查颜色的对错。

2、游戏：“谁找对了家”。

规则：当狼来的’时候，宝宝们一定要找准自己的家。

颜色宝宝回家画画，用不同的颜色画自己的家。

：从活动设计、实施上来看，这个活动是比较成功的，幼儿的兴趣得到了很好地激发，在活动过程中也体验到了操作的乐趣，活动结束后更加体验到大家在一起的快乐感。但是，在颜色宝宝做游戏的部分中，让幼儿找相应的颜色宝宝，这个环节中，我发现幼儿之间的差距还是很大的。有的幼儿会很快的找到，而幼儿却对颜色有点混淆，可以说”举棋未定”。能力强的幼儿很快就完成了。所以，从活动中我感觉到：根据不同幼儿的能力水平，我们提供给幼儿的操作材料，也应该具有一定的层次性，能力强的幼儿，操作的材料相对来说难度稍微高一点，而对于能力弱的幼儿，操作难度也相应地应该降低一点。我们在平时的区域活动中，能够做到根据幼儿的能力水平提供层次性的材料，但是，我们在教学活动中，这方面的工作就做得有点欠缺，往往提供的材料都是相同的，很少考虑幼儿的能力特点。不同难度、不同层次的操作材料，能够满足不同能力水平的幼儿，使不同能力水平的幼儿都能在自己原有的基础上得到一定的提高。但是，我觉得对托班的幼儿在操作上是很难的，特别是把它放在集体活动中，如果放在区域活动中，效果是很好的。我们可以尝试。

## 托班赏花灯教学反思篇七

在整个音乐活动中，以游戏的形式进行，加上生动形象的`背景图，幼儿兴趣性一直都很高，特别是大于博、悦悦等小朋友在这个活动中兴趣性极高，以至于几乎听不到老师的一些指令。通过本次活动反思，我觉得老师由于过多关注这几个过于活跃的孩子，因此，在难点方面有些忽略，比如：谁和鱼妈妈表演的不一样？孩子们没有能真正的自由发挥，老师应该在幼儿没有自由发挥情况下，想办法启发幼儿的自由表演，真正做到幼儿的自由表演，从而使这个活动的难点到达预期效果。