

# 2023年小学语文教学工作总结上学期(大全8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学语文教学工作总结上学期篇一

通过学习《小学语文字词教学的策略》这个专题，使我受益匪浅。更使我认识到，在今后的教学中，字词教学尤其重要。学生在初学就开始接触语言，知道汉字是表意文字，只有理解了字义，才能明白句意、段意及整篇文章的意思。因此，小学语文教学中，必须注意字词的教学加强写字教学，提高学生的写字质量，是语文教师的重要任务，作为语文教师应明确写字的教学要求，要特别重视学生日常写字，随时关注学生的书写姿势，并及时地予以指导纠正。在作文、各科作业和各科考卷的书写方面，都要要求学生把字写正确、端正、清楚，行款要整齐，卷面要干净，真正做到“提笔就是练字时”。

汉字的构成都是有一定规律的，在教学中，让学生体会构字规律，快速的识字。因此，在教学中，注意生字与熟字比较进行教学，这样既利于记住生字读音，又利于辨别生字字形。如：在教学柏、纪、纺、织、湾等生字时，与熟字白、己、方、只等字进行比较，采用新旧知识的联系，让学生通过小组合作学习，互相交流自己的发现，体会形声字的构字规律，从而更好的更快的认识并记住新的生字。这样，学生就会学得兴趣盎然，并利用形声字的规律主动的去学习生活中遇到的更多的生字。可以根据字的形状和意义，引导小学生自编，互猜字谜，调动他们的积极性，提高识字兴趣。让学生充分的

动起来，从多种渠道，多种方式获得知识，认识生字，这样把字音，字形，字意相结合，学生好记好认，让生硬的识字变得有趣，教师教起来轻松，学生学起来有劲。

教师具有示范性的特点，教师的表率作用对学生有着特殊的影响。教师以身作则，对于学生来说就是无声的命令。平时的课堂板书，批改作业，老师都应该注意书写的姿势，握笔姿势。安排好字的结构，注意字的笔顺，展示给学生的是一一个个规范、漂亮的汉字。个别辅导时，走到学生中去，握着学生的手写一写，让学生看着老师写一写，无形中，老师把自己变成了一面镜子。不但可以加强自身的写字姿势，提高写字水平，养成良好的写字习惯，对于学生更是受到潜移默化地教育。

学生具有了一定的识字能力，有了想认识生活中的字的愿望，因此顺势引导，激发学生的识字愿望，让他们能从生活中主动识字。我结合每篇课文的学习，引到学生在生活中去复习巩固所学生字，同时，认识积累新的生字，让他们留心身边的标语、商店招牌、家里生活用品，家具等上面的文字，在自己家的家具，电器等上贴上标签，通过反复见面，一回生，二回熟，多次阅读，多次见面，凡是看到有文字的让学生都去阅读，并且到学校与同学交流，这样，不但课堂上所学生字得到了巩固，同时，也拓宽了学生的视野，增大了识字量。学生在愉快的生活中不知不觉地巩固了所学的生字。同时还养成了时时处处积累和应用祖国语言文字的好习惯，使识字和生活紧密结合在一起，学以致用。

通过课件出示的过程，让学生明白了直观、形象、生动地揭示汉字演变的规律，使抽象的知识转化为一定的物质形态，变得形象具体，生动有趣，做到了把知识化难为易，成功地突破了教学重点，使学生对应该掌握的知识理解得更透彻。总之，利用多媒体，使学生学得轻松，记得牢固。

写字教学的育人功能无处不在，老师对汉字文化的精心讲解，

学生们深知中国的书法艺术源远流长、精美绝伦，值得每一个炎黄子孙引以为荣，由此激发学生热爱祖国文字的思想感情。

小学语文教学工作总结报告

小学语文信息技术教学

小学语文教学教育论文

**【推荐】**小学教学工作计划集锦五篇

小学语文教学骨干述职报告

小学语文作文教学教育论文

小学语文拼音教学思路教育论文

小学语文作文修改评语集锦

## 小学语文教学工作总结上学期篇二

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每人发一本竞争本，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予星星奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。三年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、

想象文为主，适合三年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。在学校举行的作文评比中好多同学还获了奖。

（三）加强写字指导，提高学生的写字能力。三年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生的写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用文化餐对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。在学校里举行的三年级铅笔字比赛中，本班学生获得了一等奖。

## 小学语文教学工作总结上学期篇三

小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力。可见培养阅读能力是极其重要的。阅读教学中普遍存在着教师讲学生听，教师问学生答的现象。这样，不能从实质上提高学生的阅读能力，学生的词汇、说话、朗读、概括、思维能力都得不到真正的提高。那么，怎样培养小学生的阅读能力呢？下面谈谈我的几点浅见。

## 小学语文教学工作总结上学期篇四

《小学语文教学大纲》强调“在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读和作文能力的培养”，并指出“要十分重视学生自学能力的培养。”我认为，我们教师最重要的还是要教给学生可持续发展的能力。

基于这点认识，本学期的语文教学中，我遵循“学思知行”、“行动大于言语”等原则把学法指导、培养自学能力贯穿于语文教学的每个教学环节中。“师生共同备课”、“学生自主上课”、“手拉手一对一帮扶”、“生生

自评互评”等。为了实现这一目标，每教一篇课文，除了确定思想教育、知识目标外，我还帮助学生领会、运用有效的学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，在设计习题和批改作业时也要注意启发学生自行归纳总结学习方法。

如：在指导学生朗读上，我着重引导学生去体会作者的感受，由此来指导学生朗读。如“如果你是作者，在当时的情况下，你的内心可能会是怎么一番感受呢？抓住你的那种感觉，把它读出来！感染大家。”

再如：教给学生读懂文章的方法。即：从生字、解词、释句到给文章划分段落、归纳段意和中心思想的方法；从理解文章题目，思考课后思考题，自己提出问题到自己围绕课题、课文的某一词句提出问题，独立思考问题，独立解决问题，找同学讨论交流解决问题的方法，课堂思考老师的教学思路，从为什么是如此理解文章的语言文字，到老师是怎么带领同学体会文章内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法，在思考中锻炼自己的语文学习能力。

以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生基本上明白了联系上下文等来理解难句、重点句子！在学生有了自己的独立思维的基础上，引导学生总结出理解句子的方法：“一抓、二联、三问、四想、五体会”。

“一抓”：抓住文中重点词语、关联词、作者的表达方法等；  
“二联”：联系课题、联系上下文、联系生活实际等理解重点句含义，体会作者的写作意图；  
“三问”：理解每个句子时都可以问写什么，怎么写以及为什么要这样写的方法；  
“四想”：主要指联系实际展开联想和想象的方法；  
“五体会”：指体会句子所表达的思想感情，体会作者的写作方法和写作意图。

学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们实际运用，另一方面在语文课外实践活动中鼓励他们

运用。九月份开始，我开始要求学生打开课外阅读之窗，在唤醒学生课外阅读兴趣上，先是全班同学各购书一本，全班交流。我个人不断对学生强调“认真读书的人最美”，并且时不时抓拍学生认真阅读的镜头，以此使学生明确正确的价值观。我还每天抽时间和学生共同欣赏名家美文，请学生互相交流课外阅读经验，请家长留言反馈学生在家阅读情况，及时反馈交流学生阅读成长，并且请学生互相推荐好书，开放学校图书室，由学生专人负责固定时间借书，并且还把我的书推荐给阅读最认真的学生，再由该同学点燃其他同学的阅读兴趣。每月我们班还统计出学生在该月的课外阅读量，除此之外，我还不断鼓励学生多看课外书，增长知识，培养见识，为初中、高中，乃至考上大学，走向终身学习奠定坚实的文化基础。

由于时间精力有限，加上农村学生自主学习能力不强，课外预习复习还不怎么到位，家中没有电脑，也影响了学生在学习中该查找和收集的资料均不能落实，一些低年级的基础知识，如“汉语拼音”、“笔画名称”、“笔画笔顺”等没有过关，导致学生在作业中错误较多。在阅读和作文方面虽然花了不少力气，但仍有不少学生进步不大，主要表现在审题、回答问题不准确，写错别字等。

反思自己这一学期来所做的一切，想努力帮助学生做到的改变有很多，但落实到行动中的较少，成天忙忙碌碌应付多个年级多门学科的教学工作，人的时间精力毕竟是很有限的啊！只能惭愧自己心有余而力不足呀。多么希望学校少安排一些应付性的政治、业务工作，多么希望能多一点时间让我好好钻研喜欢的语文，多么希望能多一点时间和精力和学生亲密接触，多么希望能因为我的努力，使我的学生们真的能更喜欢语文，更喜欢读书啊！多么希望学生有更多的时机会掌握好的学习方法，真正地在生活中学习语文啊！第4篇：

忙碌的时候总觉得时间过得飞快，转眼间，相处一年的孩子们要毕业了，即将送走我在中心小学的第十届学生。回顾一个学

期的语文教学工作,总的感觉还比较满意,几个曾经学习上无所谓的孩子对语文感兴趣了,对于语文学科来讲,兴趣显得尤为重要。几个常被戏称为及格线上垂死挣扎的学生居然能考七十多甚至八十了。考试后急切想知道成绩的人,对分数高低很在乎的人,越来越多。这一切,都让我感到自己平时的工作已经得到了回报。总结自己的教学工作,我觉得在以下几方面做得不错。

## 一,想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

从小到大,我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。老师的语言干巴巴,如若音色还不好听,或是男不帅,女不靓,表情不丰富,对于不是学习很勤力的学生来说,无异于受罪,整节课肯定是坐如针毡。所以,在课堂讲解中,我总是注意语言的幽默风趣,语文学科,语言为主,老师的语言不生动,何能吸引学生呢遇到词语句子的理解,我总是把学生的名字嵌入其中,这样一来,念到名字的学生——多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了,而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字,自然也会关注,效果肯定要好很多。对于学生回答中的好词好句,或是能体现其平时大量阅读的结果,我都是赞不绝口,让学生感受学习的成功。让他们知道,只要进行大量的,健康的阅读,必定会获取更多的课外知识,从而养成好的阅读习惯。所以,学生都喜欢上我的课。

## 二,想法设法培养孩子的自信心。

有了兴趣,没有信心也不能在学习上有大的突破。一些孩子之所以成绩差,因为其在没有成功的信心。因为很多老师课堂的目光多停留在优生身上,提问时不注意,好不容易给个机会学困生,可能是道难题,只会让其丢脸,没有成功怎会开心我提问会根据难度来,简单的让学困生回答,正确率自然高,赞美的语言如黄河之水滔滔不绝,常常喝一肚子蜜,精神爽,信心自然上去,他不会觉得低人一等,脑子不如人。即使答错了,也要找个理由夸一夸。我就是让学生感觉到,老师眼里,大家

都一样,只是态度不同造成成绩的差异。态度改变,成绩一定进步。

三,注意题型的训练加基础知识的积累。

语文学科尤其重视知识的积累。我曾多次告诉学生,语文课上,老师讲了再多的方法,如果自己不去记忆,课外不去大量阅读,积累好词佳句,是无法写出的好的文章来的。要求背诵的课文,诗词,名言警句,日积月累的成语,都必须熟练背诵,当然,如果不愿意背诵,还可以选择反复地抄写。背诵或抄写,可以自己选择,目的只有一个,牢记于心。数学老师常说举一反三,语文一科中有些题同样如此,同一知识的测试,有很多种方式,老师平时加以训练,学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话变成引用的话,那么又怎么把引用的话变成转述的话呢人称代词怎么变化,意思才不会变化,练习多了,学生自然就有感悟了。

我总认为,语文教师培养孩子良好的阅读习惯甚于课堂知识的传授。教材知识的容量毕竟是有限的,而课外阅读所带来的好处却无法估量。所以,我总是想法设法让孩子切身感受阅读的好处,阅读的快乐。爱好阅读的孩子总是我表扬的对象,在表扬中,把我认为的好书向学生推荐,我所教的两个班,大部分学生都变得爱看书,有些学生的阅读量已经远超大纲的要求。

语文教学因为其学科的特殊性,涉及的知识面很广,也对老师提出了更高的要求,给学生一碗水,自己就要一桶水。因为工作量大,我感觉自己的阅读还不够,特别是理论书籍,下学期还要在这方面下功夫。凭经验教书,总是以个教书匠,只有在理论的指导下教学,才能成为一个学者型的教师,一个受学生欢迎的老师。

## 小学语文教学工作总结上学期篇五

一晃半年就过去了。回头看看我的学生,看看这半年来我的



语文教学工作，似乎有些凄凉和惨淡。本来付出了两年的努力和汗水，临到九年级了，又重新分班。来自不同班级的恶习像病毒一样以极快的速度蔓延着，让我第一次感受到了什么叫心有余而力不足。

第一次碰到有学生不交语文作业，连催两三遍都没反应，让他在办公室里做，可一磨两三个课外活动还是老样子；第一次给一个厌学的学生做思想工作，临结束时问他有没有触动，他却斩钉截铁地告诉我：“没有！”第一次听学生告诉我：“其实我们都挺喜欢您的，只是我们早就不想学习了。您没有必要和我们较真。”第一次在班上天天推荐“励志”名篇也不见起色；第一次发现大面积学生一上课便低着头默不作声，到检测时头却抬得高高的，转个不停；……太多的第一次让我无法可想。

于是，便有了抱怨，有了牢骚。但终归是要冷静的想办法来扭转这种现状的。

落后者最有潜力。就分班的数据来显示，我班的语文成绩在四个班中暂居最后一名。老师懊恼，学生郁闷。针对这种现状，必须要先树立能学好的信心。于是，我跟学生讲了这样一个故事：一位教育家在调查分析了大量的小学生后，得出了这样的结论。每次考一百分的学生是最容易下滑，因为他每天都在担心那些考90分的人会赶上自己；那些每次考90多分的人呢，进步的潜力也很小，因为他必须要赶上一百分的，而又不至于被那些80多分的人拽住；而只有那些考80多分的人，往后望望，没有了追兵，因而能一个劲儿的向前。讲完故事，学生自然明白了我的意思：其实，你们是最有上升的空间和潜力的。能这样被信任和鼓励，曾有一段时间，学生的学习积极性还是不错的。

每天进步一点点。学生的书写情况糟糕，我就从怎样读贴教起；汉字与拼音不过关，我就从拼音儿歌和汉字溯源教起；作文空洞乏味，写不具体，我就从怎样分块充实语段教

起；……一切都必须耐着性子，降低要求和难度，要不，不仅是和学生过不去，更是和自己过不去。除此之外，就是让学生每周拟定一个自己能够达到的目标，用目标来激励和约束自己。

选定自己的学习“敌人”。曾在qq空间转载过《成大事必须依靠五种人》，其中一种便是“对手鼓舞”——没有对手，人是不能不断创造，不断开拓的。另一种便是“小人成就”——如果只想做小人物，小人是一定要拒绝的。但做大事情，一定要靠小人来成就你。小人物时时刻刻让你警觉、清明。想想，真的很有道理，也很有借鉴的意义。让学生根据自己的能力和基础选定自己的对手，他可以不断的告诫和提醒自己，“学习如逆水行舟，不日进则日退”。

尽管采取了很多办法，但收效却并不是很理想，但我总是在想，只要有微小的进步，我们的教育就还是算成功的！

“不轻言放弃”！“耐心，耐心，再耐心一点”！……这些都是我要在今后的工作中不断提醒自己的！

## 小学语文教学工作总结上学期篇六

课堂是学生获取知识与培养本事的主阵地。这学期，我在关注课堂方面狠下工夫。为了上好每一节课，在课前，我认真钻研教材、吃透教材，并结合本班学生的实际，采用灵活的教学形式，激发学生的学习兴趣。

课堂上努力贯彻新的教育理念，创设简便民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言。以学生为主体，构建探究式课堂模式，进取引导学生合作、探究，提高学生自主获取知识的本事。

### 二、培养语文素养，促进全面发展

#### 1、培养课外阅读习惯

积累很多的词汇和优美的语句是写好作文的关键。我充分利用语文课堂，借助故事，作文佳作，鼓励学生多听多记文中的好词好句。平日里要求学生每一天摘抄必须量的好词佳句。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写话本事也有了比较明显的提高。

## 2、狠抓基础知识教学

为了让学生的基础知识和基本技能掌握的更扎实，在书写方面，我强调作业的规范性，要求书写整齐、字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字还会写错，如：“宽”字下边本该“见”而非“贝”字；“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”等。

类似这样的问题我加大指导力度，分析字形和笔画，反复抄写和听写，帮忙学生改正。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，并对这些问题加大训练量，以加强巩固教学成果。

## 3、做好抓差补缺辅导

本班学生的整体水平存在着较大差异。为促使每位学生能在原有基础上都有所发展，我“抓两头，促中间”：一方面注重培养优生，以优生来带动差生，并对差生课外加强辅导工作，课堂中多创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心；另一方面注重培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

## 三、重视语言积累，拓展学生视野

语文教学必须重视积累运用。仅有学生对知识有了必须积累之后，才能灵活运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

1、选读优秀日记或摘抄。经过在全班朗读学生自我书写或自主搜寻的精彩文章或段落，激发学生主动进行课外阅读的兴趣，在增加学生阅读量的同时，学生必然也收获了许多东西。

2、积累固定词语，如abb式，aabb式，abab式等。在不断收集整理过程中，学生的词汇量有了明显的增多。

3、开展语文游戏。如各种句式的转换，“把”字句和“被”字句互换，反问句和陈述句的互换，两句话变成一句话等，学生在活动中提高了兴趣，也训练了思维本事。

#### 四、参加各类教研，提高自身水平

为提高自身的业务水平，我除进取参加学校组织的各类教研活动以外，还进取外出听课学习。并经常阅读一些教育教学书籍，收集最新的教学信息，获取最新的教学理念，以弥补自身的不足。

在本学期，同样也存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良学习习惯有待进一步纠正。仍有一些学生写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，作业字迹潦草，或遇到难题不会主动克服解决等。

2、写话方面水平差异太大。班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不平衡。在今后的教学中，需引起足够重视。

### 小学语文教学工作总结上学期篇七

随着课程改革的不断发展，我县农村小学教学发生了可喜的变化，教师的角色正逐步由课堂教学的主宰者走向学生学习的“组织者、引导者、合作者”，但是要想实现课堂教学过程的整体优化，促进语文教学质量的提高，真正

让素质教育占领高地，就必须努力与时俱进，强化对“教学过程和方法”的研究与实践，能针对教学内容特点和学生实际灵活运用各种教学方法，能适时、科学地给学生以学习方法和策略的指导。这是当前小学语文教学的主要课题。在教学过程中，我县农村小学语文教学普遍存在着一些亟待解决的问题。

1、老师设置的环节多，许多环节值得深入推敲，使其更精湛。教学中老师牵的痕迹比较重，问的问题也多，给学生思考交流的时间不够充裕。

2、学生的主体地位体现的还不是很充分。给学生自主学习的时间不够。课堂上，教师唯恐讲得不全，讲得不透，所以，讲得还是多。学生自己动脑想、动手做、动嘴说的机会少。

3、重思想艺术挖掘，少写作思路剖析。

农村语文教师，特别是贫困山区的农村小学语文教师，由于长时间在农村，信息闭塞，教师走不出去，新的教学理念引不进来，从而导致了农村语文教师的教学观念滞后。部分教师认为语文教学就是让学生识字，就是基础知识训练，缺乏对学生的语文能力培养，忽视了语文教学中的过程与方法、情感态度与价值观的引导。一些教师在语文教学中没有站在课标的高度，没有把培养学生的听说读写能力、提高学生的整体素质作为教学的重点。

1、学区中心教研组管理有待加强，教研活动实效性还需进一步提高创新。

2、农村边远学校师资力量薄弱，学科教师年龄、知识结构分配不合理，不利于开展教学研究。

3、网络教研工作进展缓慢。

面对我县农村小学语文教学不容乐观的现状，语文课堂教学改革势在必行。

在各级领导的大力支持和正确领导下，我县小学语文教研工作，紧紧围绕以提高教学质量为中心，提高教师专业发展为重点，结合实际，务实创新，服务教学，服务师生，取得了一定的成效。现将近年来工作简要总结如下：

教研员认真学习党和国家教育改革的政策与文件，认真钻研《语文课程标准》，探索学科教育教学的新理念、新要求、新动向，并认真撰写理论学习笔记，为指导全县小学语文教学积累资源，奠定理论基础。为初步实现教育教学资源共享，我们通过网络及时传递新的教学信息，帮助各总校、县直小学及教师了解教育前沿动态，明确教学方向，以实现集思广益提高语文教学质量的的目的。

为使课改健康开展，使教师按照《语文课程标准》要求实施教学，不断提高教学水平，近年来的培训工作仍以新课标、新教材、新策略为主，努力使新的课程理念转化为教师的教学行为。

### 1、组织全县语文教师参加教材教法培训活动

20xx年3月，组织全县顶岗实习教师120名，对小学语文教材教法进行培训，会上郝晓莹、王英华两位老师分别作示范课，收到了与会者的一致好评。

20xx年4月上旬，我们组织全县特岗教师和各学区中高年级语文教师，从教学内容到教学方式方法进行了培训，会上请薛丽娟、张永恒两位老师做观摩课，通过教研员评课，教师说课，大家议课，最后达成共识。县级培训后，各学校又根据具体情况进行了乡校级培训。

### 2、积极参加省、市组织的语文教学研讨活动

20xx年8月，组织4名骨干教师到秦皇岛参加河北省首届小学语文教师素养大赛活动。并为教师购买了参赛教师课例光盘，由各学校组织学习。

20xx年9月，我们组织语文骨干教师40余人参加了《语文周报》社组织的“小学语文名师优质课堂教学观摩活动”，会上全国特级教师吉春亚老师现场作课《临死前的严监生》，同时为全场老师交流互动、解疑答惑。此次活动开展使教师们开阔了眼界受到了深刻启发。

为使全县小语教师深刻领会新课程的基本理念，用新理念指导教学，用新策略实施教学，逐步把新的课程转化为教师的教学行为，我们除抓好教师的各种培训外，还重点探索了“研训一体”、“研训结合”的教研思路。

### 1、制定教研例会制度，促进课改深入开展。

从20xx年开始，我县教研室为促进学校教研工作顺利开展，每月组织召开一次学校校长或主任参加的教研例会。汇报交流教研工作开展情况及存在的问题，并围绕课改专题，如“如何备好一节课”、“如何上好一节课”等进行研讨，最后达成共识并以教研信息的形式下发。在此期间，我们还制定了《小学语文课堂教学评价标准》，以促进语文教师的课堂教学水平的提升。

### 2深入学校课堂，“研训一体”

一直以来，我们坚持每周三天深入学校，与一线老师一起摸爬滚打，备课、听课、说课、评课，指导教学。近三年来我们先后深入到全县xx个乡镇总校两所县直小学共计60余所学校，深入课堂听课近二百余节，同时组织听课后的互动研讨活动30多次，培训学校教学领导、教师千余人次。

### 3、抓好研训基地建设，开展校本教研。

20xx年我们继续抓了研训基地(校本教研试点校2个)建设。与他们建立组织、研究思路,一起开展活动,先后多次与基地校领导教师一起开展课标培训,课例评析、案例反思等活动。并且及时总结基地校校本教研工作的经验辐射全县各个学校。

## 5、组织学科教学评价,促进教学改革。

随着新课程改革的推进,教学评价越来越引起教师关注,成为推进课程改革的关键环节。为此我们今年继续深入研究教学评价。在各个年级尝试成长记录袋评价与期末书面测试评价,以及终结性、综合性评价相结合等方法。由重点知识、能力向重视“三个维度”综合考察转变,以此促进课程的全面改革。

为激励教师学习教育教学理论,深入开展教学研究,按照计划我们每两年组织全县青年骨干教师,参加语文学科教学标兵评选活动和教学设计现场答辩比赛活动。比赛活动既重结果更重过程,采取人人参与、层层选拔,由学校到乡镇选拔出优秀者参加县级活动。教学设计比赛采取现场方式进行,规定时间,统一阅卷。今年我们将于5月下旬举办顺平县小学第五届教学标兵评选活动。

另外,我们每年12月,还组织全县小学语文教学论文(案例分析、反思)评选活动,共征集论文百余篇,评出优秀论文,然后参加市级论文评选。

通过各种比赛活动,促进了教师的教学研究,使大批教师得到了锻炼,有相当一部分骨干教师逐渐成长起来。

20xx年4月,我们组织我县语文学科教学标兵,青年骨干教师齐英坤、包慧琴、薛丽娟等老师赴山区神南乡、河口乡送教。送教前教研员根据农村教学现状,指导做课教师认真备课,把新课改的理念、鲜活的范例,送给偏远山区农村教师。课后城乡教师相互交流、共同研讨,教研员坦诚评课,为城乡



学校之间的交流，提供了一个很好的互动平台。

我县小学语文有市级课题一项，校级课题5项。按照各课题的研究计划，继续组织实施工作，先后多次深入课题研究学校视导，了解研究进展和课题研究资料的归档情况，督促指导写好研究工作的阶段总结和研究论文。与此同时，抓好县校课题的研究，结合具体教学实际不断改进教学。

1、继续加强教学常规管理检查力度。对全县小学语文进行定期或不定期检查，和教师常交流互动，及时解决教师的困惑和困难，服务好基层，解决实际问题。

2、继续做好质量监测工作，促进教学质量提高。为了使质量监测有始有终，发挥其监测调控、评价作用，做好试卷的命制、批卷、小结工作，促使教学质量不断提高。

3、继续认真做好新课题的申报和课题的结题工作，加强校级课题研究的的管理。深入学校，帮助指导学校、教师加强研究，认真实验，建立健全管理制度，制定评估验收方案，使课题研究工作真正发挥其作用。

4、继续抓好传帮带工作。为充分发挥骨干教师的传、帮、带的作用，我们将制定传帮带方案，经常深入学校听课、了解，加强指导，使每个教师都能得到不断的成长。

5、继续深入开展帮扶和结对子活动，缩小差距，促进我县教育的均衡发展。加大力度，进一步建立和完善学校对口支持和相互扶持制度，努力落实小学帮扶教研工作，县教研室将继续组织优质课，专题讲座下乡，为大家搭建一个互动、交流、学习的平台，促进教学质量的均衡发展。

6、继续做好小升初复习研讨、毕业测试、质量分析工作。

几年来，我县小学语文教学取得了一定的成绩，但我们也清

醒地看到自己的不足，在总结几年工作基础上，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向不懈努力。为全面提高我县的教育教学质量，提高教师专业发展水平，我们和全县教师同心同德、群策群力，努力把我县小学语文教学质量推上一个新台阶。

小学语文教学工作总结报告

小学语文信息技术教学

小学语文教学教育论文

小学语文作文教学教育论文

小学语文拼音教学思路教育论文

小学语文教学骨干述职报告

小学语文信息技术教学论文模板

小学语文中的感恩教育教学论文

浅析小学语文教学赏识教育论文

小学语文教学创新教育论文

## 小学语文教学工作总结上学期篇八

今学期我担任七班语文教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。一方面，农村的学生听，说的能力相对较弱，授课采用较深的普通话教学，同学们还不能适应。而用广州话教学，又削弱语文语感教学的功能。另一方面，七班的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授『安塞腰鼓』的时候，这课的主题是“认识和理解安塞腰鼓”，教学难度比较大。

如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直

接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让她分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在

本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。