

# 最新小学教案数学一年级(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学教案数学一年级篇一

- 1、通过学生观察，初步感知物体有长短。
- 2、通过学生操作学会比较物体长短的一般方法。
- 3、培养学生操作、观察能力和语言表达能力，体会到生活中处处有数学。教具、学具准备：

### 1、导入：

请同学们把准备好的铅笔和尺子摆在桌面上，同桌两个一起看一看这些物体，你发现了什么？（引导学生说出：物体有长、有短）（板书：长短）

### 2、比较长短：

（1）你是怎么知道这些物体有长有短的？你通过什么方法？4人小组讨论。（指

名发言）

（2）总结方法：一般要把比的几个物体的一端对齐。

（3）谁能用刚才说的方法来比较这两张纸条的长短？（贴在黑板上，板书：长、短）

(4) 谁能比较两条毛线的长短？（指名上台演示）

(5) 自由练习：现在，我们来做个比较长短的活动，同桌2个人，想比什么就比什么，可以比比你们的学具、胳膊、手等等。

(6) 抽样演示

(7) 练习5、6

### 3、比较高矮：

(1) 我们比较铅笔的长度，可以说这支铅笔长些、那只铅笔短些；如果我们比较两名同学的身高，应该怎么说？（引导学生说出“高矮”）（板书：高矮）

(2) （请两位身高相差较大的同学站起来）谁比较高？谁比较矮？

(3) （请两位身高相差不大的同学站起来）能不能一眼看出来，谁比较高，谁比较矮？你有什么方法可以比较出他们两个谁比较高？（小组讨论）

(4) 小组汇报

(5) 现在我们来玩一个排队的游戏，四人小组按照从高到矮的顺序排队。

(6) 练习一7、8、

### 4、小结：

今天我们学了比较长短、比较高矮的方法。其实除了我们今天所说的方法之外，还有很多种方法，我希望同学们多动动脑筋，想出更多更好的方法。

## 小学教案数学一年级篇二

同桌两个同学合作完成。

教学内容：操场上 p42

教学要求：

- 1、进一步体验加减法的含义。
- 2、初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学重点：

初步学会解决谁比谁多（少）几的问题。

教学准备：投影、小圆片

教学过程：

### 一、出示情境图

- 1、根据图意请学生自由提出问题。
- 2、尝试解决学生比老师多几人这一问题。先拿出小圆片摆一摆，说一说，再比一比。
- 3、学习解决书中其它的几个问题，说说你是怎么想的？
- 4、思考：你还能提出哪些数学问题？

### 二、巩固练习

- 1、摆一摆，填一填。先根据题目独立完成，再分小组交流各自的想想法。

2、看图，填一填。先观察图，说说你发现了什么？

3、看图，说一说都坐下的，还有（ ）把椅子空着。

先让学生思考一会儿，再指名回答，说说你是怎么想的？

### 三、实践活动小调查

1、组织学生调查各自小组的男女人数。

2、你可以提出哪些数学问题，大家一起讨论解决这些问题。

### 四、课外延伸

回家后，数一数，比一比家中的一些物品。

## 小学教案数学一年级篇三

教材第3-4页例3。

**知识与技能：**结合具体情境理解一个数乘分数的意义就是“求一个数的几分之几是多少”。

**过程与方法：**通过组织学生进行迁移、类推、归纳、交流等数学活动，培养学生的类推、归纳能力。

**情感、态度与价值观：**通过一个数乘以分数应用的广泛性事例，对学生进行学习目的性教育，激发学生学习和兴趣。

**重点：**理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法。

**难点：**推导算理，总结法则。

明确算理，探究算法

出示例3情境图，说说从图上你获得了哪些信息，可以解决什么问题？(根据学生的回答板书两个问题并请学生先看第一个问题)

### (一)探究几分之一乘几分之一的算理算法

1. 求种土豆的面积是多少公顷，我们可以怎么列式？你是怎么想的？(如果学生有困难，可以从上节课的整数乘分数的意义进行类推)

求一个数的几分之几，我们可以用乘法来计算。

3. 学生进行尝试(可引导学生用画图的方式来解释自己的想法)。

4. 进行交流反馈

重点反馈描画涂色的想法，并在学生讲解后，教师再利用课件进行讲解巩固：

5. 得出结果

6. 猜想计算方法

## 小学教案数学一年级篇四

1. 使学生学会除数是两位数、商是三位数的笔算除法的计算方法；会用乘法验算除法；能正确地计算除数是两位数的笔算除法。

2. 训练学生的观察分析能力，不用计算能准确地判断出每道题的商是几位数。

3. 使学生养成自觉验算的良好习惯。

教师准备口算卡片若干张

1. 教师出示口算卡片，指名说说得数。

$$240 \div 40 \quad 360 \div 90 \quad 280 \div 90$$

$$400 \div 80 \quad 200 \div 50 \quad 540 \div 60$$

2. 教师出示下面的两道除法题，指名两学生到前面板演，其他学生在练习本上计算。做完后集体订正。

3. 指名参照上面做的两道题，说一说上一节课总结的除数是两位数的除法法则。

### (一) 教学例11.

1. 出示例11：“计算 $9730 \div 78$ ，并用乘法验算。”

教师：“上一节课我们学习的除数是两位数的除法中，计算的数都比较小。如果计算的数大了，同学们还会不会算？”

(1) 教师：“请同学们在练习本上写出这道除法的竖式，先想一想这道题应该怎样算，要用除数先试除被除数的前几位？第一次除得的商要写在哪里？”（请一名学生到前面写出竖式，先说一说从哪里算起，再和大家一起计算。）

(2) 教师引导学生看题，问：“这道除法题的商是几位数，为什么？”（因为计算除数是两位数的除法时，要用除数先试除被除数的前两位。这道题被除数的前两位是97，比除数78大，可以商1。所以第一次除得的商要写在百位上，这样最后得到的商就是三位数了。）

(3) 教师：“这道除法最后除尽了吗？”（没有，余58。）“那么我们算得对不对呢？这道题计算的数比较大，要知道自己算

得对不对，可以怎么办？”（验算。）“好！现在大家就一起来用乘法验算。”（指名一学生口述验算过程，教师板书，并说明有余数的除法在验算时与没有余数的除法的验算有什么不同。）

## 2. 巩固练习

让学生打开课本第61页，做例11下面“做一做”。教师巡视，个别辅导，着重检查学生写商的位置对不对。最后集体订正，如果有共同的错误，要一起说一说。

### (二) 教学例12

1. 让学生看课本第59页例12。指名读题，教师把例12中的三道除法题写在黑板上。

2. 教师：“谁能不经过计算就说出它们的商各是几位数？”（指名回答。）“你是怎样想的？怎样判断最快？”

学生的回答可能有多种。教师继续引导：“如果让我们计算，当算到哪一步时，你就可以知道商是几位数了？”（只要用除数去试除被除数的前两位或前三位，看第一次得到的商应写在哪一位上，就知道商有几位数了。）

3. 教师小结。我们只要把除数与被除数的前两位比一比就可以知道商是几位数了。如果除数比被除数的前两位数小（指着例12的第1题说），商的位数就比被除数少一位；如果除数比被除数的前两位数大（指着例12的第2题说），说明在被除数的前两位上得不到商，商的位数就比被除数少两位。我们看对不对？用这种方法判断一下例12的第3题，商是几位数。

## 4. 巩固练习

让学生看例12下面的“做一做”。先指名说出每道题的商

是几位数，并说一说自己是怎样判断的，再让学生在练习本上算出来。

### (三) 小结

今天我们学习的仍然是除数是两位数的除法，只是被除数稍大一些，有的商三位数(板书课题)。除的时候，要按照除数是两位数的除法法则去计算，除到被除数的哪一位，就在那一位上面写商，特别要注意商的位置不要写错。我们还学会了不用计算就很快地判断出商是几位数，这也可以帮助我们检查计算的有没有错。

## 小学教案数学一年级篇五

学习小数乘小数的计算方法，其教学的生长点是整数乘法。然而，“按整数乘法相乘后怎样得到原来的积”，则需要经历一个严密的推理过程，教材安排两次探究活动：第一次在例1，思考虚线框里三个箭头以及上面的“ $\times 10$ ”“ $\div 100$ ”的意思，扶着学生经历推理过程；第二次在“试一试”，让学生在三个箭头上方的括号里填数，并写出左边竖式的积，独立进行推理。在两次探究以后，比较各题中两个因数与积的小数位数，发现“两个因数一共有几位小数，积就有几位小数”这一规律，在理解算理的基础上得出在积里点小数点的操作方法。同时通过归纳推理的方式总结出小数乘法的计算法则。

进行小数乘整数和除数是整数的小数除法这部分知识的教学，是在学生学习了小数的意义和性质，会进行小数加、减法计算的基础上进行教学的。小数乘、除法的计算在日常生活以及进一步学习中都有广泛的应用。小数乘整数以及除数是整数的小数除法既是小数乘、除法的重要组成部分，也是进一步学习和探索小数乘小数、除数是小数的除法的基础；学生有了整数乘、除法的计算方法，积、商的变化规律，以及小数乘整数、除数是整数的小数除法的计算方法等基础，

就有利于学生完整地掌握小数乘、除法的计算方法和相关运算规律的理解，提高应用四则计算解决简单实际问题的能力。

1. 理解小数乘小数的意义，掌握小数乘小数的计算法则。
2. 初步培养学生类推和抽象概括能力
3. 使学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受数学探索活动本身的乐趣，增强学好数学的信心。

掌握小数乘小数的方法，会熟练的进行笔算，并能解决实际问题。掌握小数末尾的0的处理方法。

## 小学教案数学一年级篇六

p.10~12□

这部分内容包括初步认识容量以及容量单位升。这是学生学习过长度、质量、时间及其计量单位后，认识的又一类量及其计量单位，这对于丰富学生对量及其计量单位的认识是十分有益的。

- 1、使学生在具体情境中感受并认识容量以及容量单位升。
- 2、使学生初步了解测量、比较容量的方法，能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。
- 3、使学生联系实际感受升在日常生活中的应用，能积极参与操作、实验等学习活动，能主动与他人合作交流并获得积极的情感体验。

认识容量以及容量单位升。

形成一升的具体概念。

每生自带2件左右常见的容器。

1、（1）老师取两个大小明显有区别的容器，问：这两个容器，哪个可以装得更多？

在学生回答的时候，教学生用容量来说一说，指出：这个容器所能装的液体的多少，可称之为容量。

（2）拿两个差不多大的容器，让学生猜一猜哪个容量比较大。

当有分歧的时候，让学生说说用什么方法来验证猜想？（可装水倒一倒）

实验，（略）得出结论。

想象一下，如果反过来倒水，会出现什么情况？说明了什么？

完成书上的练习（1）和（2）

分别让学生把图的意思说一说，再得出某个结论。

在学生说理的基础上，得出：要用一个统一的标准来衡量。因为倒的杯子可能有大有小，用它来比是不合适的。

说说你通过昨天的预习，知道关于升的'哪些知识？

1、计量液体的多少，才用做升做单位

2、棱长为1分米的正方体容器正好可以装1升水

拿出该正方体，从里面量它的棱长。问：为什么量里面而不是外面？

倒满水。倒入1升的量杯中，正好，指出：这么多水就是1升。

### 3、用学生带来的常见的容器来认识1升

(1) 请学生把从家里带来的1升大的容器放在一起比一比。

分别指名问一问：你是怎么知道它的容量是1升？

指出：这些容器各不相同，但大致大小接近，容量都是1升。

(2) 取出大于1升的容器。

分别请这部分学生举起该容器，其他同学可估一估其容量大约是几升。

老师取一小盆，大家猜它的容量大约是多少？（实验得出：1升多一点）

想象：以它为参照，什么容器的容量和它比较接近，大约是几升呢？

比如：可用手比画一下，像电饭锅大约有2个这么高，那它的容量就可能是2升多。

取一脸盆，猜一猜，你洗一次脸大约要用几升水呢？（实验得出：2升）

以这一脸盆为参照，估计一下，边上的这桶水大约有多少升？（10升）

再看一看，教室里的这桶纯净水有多少升呢？（18.9升）这桶水你拎得动么？

分别取几个大小不同的杯子倒一倒。

想一想，你每天的水喝够了么？

4、练习，完成（3）和（4）

说说今天的学习，让你明白了哪些知识？

布置实践作业：以有刻度的容器，分别用倒水或看刻度等方法，去了解家中一些常见容器的容量。

## 小学教案数学一年级篇七

1. 使学生初步理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法.
2. 使学生掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理.
3. 培养学生初步的观察、概括能力.

有余数除法的计算方法.

试商

投影片、梨、盘、图片、小棒、圆片

一、铺垫孕伏. 【演示课件“有余数的除法”】

1. ()里最大能填几?你是怎么想的?(书上做)

$$3 \times () 224 \times () 37$$

$$() \times 211 () \times 538$$

2. 用竖式计算除法. (齐做并指名板演)

订正笔算除法时，要求学生口述计算过程及竖式中各部分的名称.

## 二、探究新知.

### 1. 教学例1【继续演示课件“有余数的除法”】.

(1) 出示例 $16 \div 3 =$

引导学生操作，用圆片代替梨，小棒横放代替盘子. 大家共同操作后，请一名同学到前面操作.

边操作边思考，把6个梨平均放在3个盘子里，应该怎样分.

分后列式计算，学生口述，教师板书： $6 \div 3 = 2$

试让学生口述算理后回答竖式中每个数表示的意义：被除数6表示被分的数，3表示平均分成3份；2表示每份是2；被除数6下面的6是2与3的乘积，表示每盘分2个，3盘共分了6个，也就是被分掉的数；横线下方的0表示6个梨全分完了，没有剩余.

教师在“0”旁板书：没有剩余.

(2) 出示例 $17 \div 3 =$ 先按题意列式 $7 \div 3 =$

教师启发引导：让学生按照 $6 \div 3 = 2$ 的方法操作，观察 $7 \div 3$ 也就是把7个梨平均放在3个盘子里出现了什么新情况.

教师用 $6 \div 3 = 2$ 的方法类推讲解，指名回答：

被分的数是几？平均分成几份？怎样写？

每盘分得几个，商是几，写在什么地方？

7个梨，分掉了6个，有没有剩余，在竖式里应写在哪儿？

教师强调：7个梨减去分掉的6个，还剩1个，这个“1”要写在横线下，表示分剩下的数，这个没分完剩下的数，我们

给它起个名字叫“余数”。(彩笔板书“余数”)

横式怎么写呢?在等号后面先写商“2”，为了区分商和余数，在商2的后面要点六个点“……”，再写余数1，读作“2余1”。教师领读算式 $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 读作：7除以3等于2余1。

教师小结：像这样的求出商以后还有余数的除法就叫做“有余数的除法”。

(板书课题：有余数的除法)

(3)对照、观察、比较一般除法和有余数除法的异同点，揭示本节课的重点、关键，沟通一般除法和有余数除法两者之间的联系。

相同点：算式表示意义相同，都表示平均分；列式方法相同；被分的数，平均分的份数，每份分得的数及分掉的数，在竖式中书写位置相同。

不同点： $6 \div 3 = 2$ 正好分完，没有剩余； $7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1$ 没分完，有剩余。正因为有剩余，所以在得数的写法上及读法上不同。

(4)反馈练习：

拿11根小棒，平均分成4份，每份几根，还剩几根?先摆一摆，再把下面的竖式写完整。

在学生操作、分析、列式、计算完成后进行订正，重点提问被除数11的下面8表示什么数，横线下方的3是什么意思，横式等号后边怎么写，读出算式，并说出算式表演的意义。

## 小学教案数学一年级篇八

师：在动物园的另一角，有一只小蚂蚁饿急了，正在找东西

吃呢。忽然它看见一个又大又红的苹果，很想吃，可在它周围有许多方格，怎样才能吃到苹果呢？请看图，这儿有提示：蚂蚁往右走几格，再往上走几格到苹果处。我们一起来帮帮小蚂蚁好吗？（老师演示，让学生明白题意）

师：这只小蚂蚁又发现不远处还有一个香甜的香蕉呢，请小朋友自己去帮助小蚂蚁，好吗？你可以看提示（2）

师：这只小蚂蚁的胃口可大了，它还想吃到可口的小青虫和脆甜的鸭梨呢！该怎么办呢？同桌两人可以商量商量蚂蚁该怎么走，然后再画出来。（展示不同的方法）

4、说一说，他们各住在哪里？

5、综合练习（上、下、左、右、前、后、位置）

#### 四、总结

师：这节课你有什么收获？教学内容

《义务教育课程标准实验教科书，数学（一年级下册）》第5～6页内容及练习一的4～7题。

#### 教学目标

1. 使学生能从具体的生活实践或游戏情境中进一步体验和深化位置概念。
2. 能准确地确定和表述物体所处的准确位置，建立较强的位置感，为今后建立较好的空间观念打基础。
3. 让学生在多种活动的参与中体会出生活中处处有数学。
4. 在数学活动中对学生进行适当的思想教育，使之树立正确的价值观。

## 教学重点、难点

能准确地确定和表述物体所处的准确位置，建立较强的位置感。

教具准备：课件

教学过程：

一、课前游戏，导入新课。

师：从这个“点指”游戏中我们明白了耳朵、眼睛等都有自己特定的位置，其实任何物体都有它们的位置，那么在生活中如何确定他们的位置呢？这节课我们一起来学习位置。板书课题，学生齐读课题。

二、探究位置

师：经过一周的评选，我们的假期作业终于评出了两名优秀的作业，你们想知道是谁吗？

生：想

（生四下寻找发现无法确定）

师：为什么不能一下就猜出是哪位同学？

生：因为第五组有4个同学，而且每一组都有第4个同学，所以无法确定是哪一个同学

（生自由回答）

师：既要说出在第几组，又要说出是第几个。（板书）

师：他们分别是第五组的第3个（冯铭思）第2组的第4个（韩

嘉悦)

生汇报后发给学生奖品，并及时鼓励。

师：按我们现在的座位，同学们看一看，班级一共有几组？

生：一共有6组

师：谁来数一数 生数一数

师：习惯上我们都是从左往右数这是第一组、这是第二组……

请各组同学记住自己是哪一组的，听老师的口令

请第一组的同学挥挥手 请第二组的同学跺跺脚

请第三组的同学拍拍肩， 请第四组的同学站起来转一圈

请第五组的同学笑一笑， 请六组同学拍拍手

师：最近咱班的王爽学习上很有进步，你能说出他的位置吗？

生：王爽在第6组第2个

师：第四组第一个同学请起立（张墨焜）

师：谁是老师的好朋友，请你告诉我你的位置。

（生自由回答）

师：你的好朋友是谁？请小组的同学猜一猜

（生小组合作）

师：请和你的同桌互相说一说你前、后、左、右同学的位置，把第5页的内容填上。

（生自由活动后汇报）根据学生的汇报适当板书

生自由回答，教师适时板书，齐读板书内容。

### 三、巩固练习

（出示做一做）

根据第一行第2个是猴子这个条件，谁知道狗在第几行第几个？

师：你还能提出什么问题？

生自由提问

2、星期天小明去看电影，他买了一张8排13号的电影票，他拿着票走进电影院发现有两扇门“单号门”、“双号门”，小明看了看手中的票想：“我应该进哪扇门呢？”哪位同学能帮助他？（出示教科书第8页第4题）

学生分组讨论怎样帮助他。

（我们看单号或双号，只看票上是几号，不用看是几排）

生：先找8排再找13号

师：小明和小丽是好朋友，一个是8排13号、一个是8排12号，他们会坐在一起吗？

生：不会（因为电影院的座位比较特殊，把的在的单号排在一起，从中间往右次是1、3、5、7……所有的双号排在一起，从中间往左依次是2、4、6、8……中间号，向两边逐渐扩大，所以他们不会挨在一起。