

最新发现物体的特征教学反思 圆的面积 教学反思(大全9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

发现物体的特征教学反思篇一

数学与人类的生活息息相关，它来源于生活，又应用于生活。本节课中，我注重紧密联系学生的实际经验，创设了让学生观察生活环境中的情境，向学生展示了生活中的圆形，从中提出数学问题，并加以解决，从而顺利地引出新课，最后又让学生计算出最大面积。通过联系实际，计算面积，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

通过各种练习使学生能用代数式准确表示出圆的半径、直径、周长和面积的关系，加深对公式的理解，是学生熟练的用所学知识解决生活中的问题。

当然，这节课还存在许多不足之处，需要在以后的教学中改进。

- 1、在课堂评价方面还需加以改进。评价对培养学生的情感和态度有着十分重要的作用。师生共同全方位参与的课堂才会产生心理共鸣，充满激情，充满活力。因为学生很在乎别人，尤其是同伴对自己的肯定。本节课中我感觉在这方面稍微欠缺了一点点。

2、教学中，教师声音要洪亮，要用非常饱满的激情去感染学生，带动学生。

3、课件的背景不能太复杂，影响主要内容展示的清晰度。

发现物体的特征教学反思篇二

《面积和面积单位》这一节课是典型的概念课，为了帮助学生建立面积概念，我非常重视展现面积概念的形成过程、注重常用面积单位表象的形成、注重在直观操作及形式多样的活动中体验，进而形成表象。反思这节课，我觉得有以下几点是比较满意的。

上课伊始我创设了教师和一位同学进行涂色比赛的情境，开始学生以为老师会赢，但最终我输了，我顺势让学生帮我分析原因，学生的注意力马上集中到涂色图形的面的大小上来。这样设计，不仅营造了一个和谐、愉悦、宽松的开课氛围，而且能从学生的课堂实际出发，意境合情合理，极大地激发了学生的学习兴趣和学习动机，取得事半功倍的效果。

在教学面积定义时，我让学生通过用手摸一摸面，找一找面，感受到面是有大小之分的。面积定义的引出，自然到位，尤其是对封闭图形这一抽象的概念，我利用课件展示，使学生通过封闭图形与不封闭图形的对比，强烈感知，封闭图形是有大小的，而不封闭图形无法确定其大小。

再如：在教学1平方厘米里，我请同学们取出1平方厘米的小正方形纸片，在自己的周围找一找，哪些物体的表面差不多是1平方厘米？接着我有意识地让学生闭上眼想象1平方厘米的大小，再开眼看一看，反复几次之后，让学生在纸上画1平方厘米的正方形，()以此验证学生对于1平方厘米的空间观念建立得是否正确。

数学学习是“知”和“做”的统一。学生学习数学，只有通

过自身的操作活动和主体参与的做才可能是有效的。“面积单位”的知识不仅抽象，而且容易混淆，教学时，我注重让学生人人动手，先让学生课前制成“1平方分米”的纸片，并让学生手拿1平方分米的纸片说一说：边长是1分米的正方形面积是1平方分米，使学生形成“1平方分米”的表象。再通过全员参与测量数学封面的面积，让学生自主探索，从而产生进一步学习的需要。让学生深刻领会“面积单位”的含义，使“做”数学真正成为了师生互动的纽带。

紧密联系生活这一点也做得不错，还有板书，对本节课的知识起到画龙点睛的作用。

发现物体的特征教学反思篇三

《圆环面积的计算》教学反思《圆环面积的计算》是在学生学习了圆的面积的基础进行教学的。在本节课上，首先，我利用多媒体图片播放各类图片，创设学习环境，凸显情景教学的本质问题，创设情境的目的是为了引发学生探究数学问题的兴趣。通过动手操作引出圆环。然后由几个图形的比较，学生通过仔细观察，发现圆环的特点，激发了学生的学习兴趣。再通过引导学生主动探究，发现圆环面积的计算方法。学生在此过程中，激活了已有的知识和生活经验，沟通了新旧知识的联系。其次，我尽可能的赋予丰富的情感因素，用数学的情感去吸引学生，激发他们学习的热情，体会学习数学的乐趣。练习时我也是围绕生活实际，让学生多层次的解决问题，提高学生的应用意识和解决问题的能力。课堂是学生思维成长的土壤，数学课时更应该如此。在课堂评价时，我想了很多鼓励学生的话，学生在肯定和赞赏的语言评价中得到自信和成功的喜悦。这几点都是这节课做得成功的地方。

本节课我感觉还有几个值得探讨的地方：

- 1，列举生活中的圆环放在哪里更适合？

2, 圆环是否一定是个同心圆, 如果不是同心圆, 他还是圆环吗? 事实上, 如果不是同心圆, 也一样可以求出两个圆之间部分的面积, 也是用大圆面积减去小圆面积。

3, 在拿到学生的作业在台上展示时, 是否应该先出示正确的解答? 如果给他们的第一思维呈现出正确的知识, 然后再呈现错误的解答, 这样学生就能更清晰的掌握方法和知识点。

发现物体的特征教学反思篇四

圆的面积是最基本的平面图形, 圆的面积这一课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法, 认识了圆, 会计算圆的周长的基础上进行教学的。

本课时的教学设计, 我特别注意遵循学生的认知规律, 重视学生获取知识的思维过程, 重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学, 理解数学。

在这节课的教学中, 一开课我从学生的知识基础出发, 让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积计算公式的推导方法, 并利用多媒体课件直观再现推导过程, 学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过切、割、拼的方法, 把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的, 从而渗透转化的思想, 并为后面自主探究“能不能把圆转化为以前学过的图形来计算本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。

教学时, 教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向, 而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位, 通过合作剪拼, 把圆转化成学过的图形(平行四边行), 我把各小组剪拼的图形逐一展示, 引导学生通过观察发现“分的份数越多, 拼成的图形就越接近于长方形”, 并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系, 从而根据长方形面积的计算公式, 推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中, 学生始终以积极主

动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。

这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课中，无论是新课的导入，还是新知的巩固应用，我都十分注重从生活中收集素材，如：装饰老师家的一张旧圆桌要买的铝合金的长，玻璃桌面的大小，公园里的圆形喷水池的占地面积，怎样测量学校水井的占地面积等问题，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

通过这节课的教学，我深深感受到在教学中，教师要摆正自己的位置，真正将自主探索权交给学生，为学生提供思考与探索的机会，使每一学生积极参与活动，真正有效地参与活动，才能确保课堂教学的落实。

发现物体的特征教学反思篇五

“圆的面积”是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。本课时的教学设计，我个性注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生的生活经验和已有知识出发学习数学，理解数学。本节教学主要突出了以下几点：

1、明确概念。

圆的面积是在圆的周长的基础上进行教学的，周长和面积是圆的两个基本概念，学生务必明确区分。首先利用课件演示画圆，让学生直观感知，画圆留下的轨迹是条封闭的曲线。

其次，演示填充颜色，并分离，让学生给它们分别起个名字，红色封闭的曲线长度是圆的周长，蓝色的是曲线围成的圆面，它的大小叫圆的面积。透过比较鉴别，并结合学生亲身体验，让学生摸一摸手中圆形纸片的面积和周长，进一步理解概念的内涵，从而顺利揭题《圆的面积》。

2、引导学生主动参与知识的构成过程。

本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。学生则以小组为单位，透过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示后，又结合课件演示，引导学生透过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以用心主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的构成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践潜力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。

3、体现数学与生活的密切联系。

数学来源于生活又服务于生活，能够应用所学知识解决生活实际问题这是学习数学的最终目的。在本节课，都让学生真切地感受到数学就在我们身边，数学与生活是密切相关的，用所学知识解决生活中的实际问题是一件多么快乐的事情，从而树立学好数学的信心。

发现物体的特征教学反思篇六

反思《面积和面积单位》整个教学过程，我在教学中主要是把生活中的鲜活题材引入到数学课堂上，给学生提供一个展

示激情、智慧与个性的大舞台，让他们在实践活动中获得多方面发展。主要体现在：

教学过程是师生相互交流的双边活动过程。师生以什么样的心境进入教学过程，是学生主动参与学习并取得教学效果的前提。在课前导入中，我就以拍手游戏告诉学生：拍手需要左手和右手的合作，课堂也需要合作，有相互间的合作才能有成功。民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，给学生的学习带来了一种“安全感”，最大限度的发挥了他们的主体性。

新课标十分强调数学与现实生活的联系，指出“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和造作的机会”。而这节课是学生从线过渡到面，从一维空间向二维空间过渡，是认识上的一个飞跃。因此在教学中我从学生身边熟悉的事物：数学书的封面、文具盒盖面、课桌面、操场的面等出发，引导学生看一看、摸一摸、比一比物体的表面，感知“物体的表面”随处可见，初步建立面的表象，从而帮助学生理解面积这一概念。在面积单位的教学中，为了给学生建立1平方分米、1平方厘米的表象，我让学生找找自己身边哪个物体的面积是1平方分米，身体哪个部位的面积大约是1平方厘米，这些材料都是生活中显而易见，学生的反馈热情空前高涨，学习、探索知识主动积极，答案层出不穷。学生不仅在脑海里建立了面积单位的表象，而且再一次巩固了面积的概念。

学生的学习过程是一个认知过程，又是一个探究的过程。任务驱动的设置，可以使学生迅速的由抑制到兴奋，而且还会使学生把知识的学习当作一种自我需要，引发学生内部认知矛盾的冲突，使学生在疑中生奇，疑中生趣，不断激起学生的欲望。在学习面积单位时，我把两张纸藏起来，告诉孩子们一张有4个格，一张有8个格，让他们猜哪个面积大？学生的回答不一：有的说4个格的大，有的说8个格的大，还有的孩子认为格子一样大的话，有8个格的面积就大。如果格子不一样的话，哪一张大就不一定了。怎么办？我引导学生分析

矛盾，主动探索解决矛盾，从而认识到规定统一标准进行的必要性。

“面积”含义的理解，“面积单位”的认识，都应通过学生观察实物、操作测量，在具体感知的基础上实现。我围绕学生的学习目标，组织学生：摸一摸物体的表面，比比物体的面积，找一找1平方厘米，剪一剪1平方分米、用1平方米的正方形量一量黑板面。通过这些操作活动，不仅强化了学生对面积、面积单位的感知，而且让学生学会了选择身边有用的材料操作，提高了他们的操作技能。

发现物体的特征教学反思篇七

学以致用，数学学习更是如此，把所学的知识运用到实际生活中，是数学学习的最终目的。本节课中，我注重紧密联系学生的实际经验，创设了让学生观察生活环境中的情境，向学生展示了生活中的圆形，从中提出数学问题，并加以解决，从而顺利地引出新课，最后又让学生计算出最大面积。通过联系实际，计算面积，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。

但是，这节课还存在许多不足之处，需要在以后的教学中改进。

如：复习设计方式不够合理，教师的演示过程加上学生的叙述占用了练习的宝贵时间，现在反思，这一环节如此“精细”是在浪费课堂的宝贵时间。

在课堂评价方面还需加以改进。评价对培养学生的情感和态度有着十分重要的作用。师生共同全方位参与的课堂才会产生心理共鸣，充满激情，充满活力。因为学生很在乎别人，尤其是同伴对自己的肯定。本节课中我感觉在这方面稍微欠缺了一点点。

练习时，我只设计了基础题和提高题。基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；提高练习收集了身边的实际内容，让这节课所学的内容联系生活，得到灵活运用。但是我觉得应再设计综合题，综合练习既联系了前面所学的知识（已知圆周长，先求半径，再求圆的面积），又锻炼了学生的综合运用能力。在每一道练习题的设置上，都有不同的目的性，注重每个练习的指导侧重点，这样更能提高学生的数学学习能力。

发现物体的特征教学反思篇八

圆是小学阶段最后一个平面图形，学生从学习长方形的认识，到学习圆的认识，从直线到曲线的学习，不论是学习内容的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

通过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了迁移转化思想。这样不仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，通过对圆有关知识学习，不仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥和绘制简单的统计图打下基础。所以在这节课中，我是这样设计教案：

在教学伊始，先引导学生回忆以前学过哪些平面图形的面积，平行四边形和三角形的面积公式是怎样推导出来的，在复习的同时渗透“转化”推导方法，圆能不能转化成以前学过的平面图形呢？它的面积计算公式该怎样推导出来呢？引出新课的学习《圆的面积》。

首先理解圆的面积的意义：引导学生回忆面积指的是什么？长方形的面积指的是什么？圆的面积指的又是什么？学生通过回忆面积的意义，能够进一步加深对圆的面积的理解，也为接下来的动手实践“圆的面积”做铺垫。接下来指导操作，推导圆的面积计算公式：怎样求圆的面积？学生先独立思考，

在学生已有自己的想法的基础上，让学生在小组内讨论自己的想法，在交流中探讨出求圆的面积的方法，利用转化法如何把圆转化成我们以前学过的平面图形，接下来让学生拿出学具自己动手实践，然后给学生留出充分的时间来思考，让学生小组合作动手、动脑剪一剪、拼一拼，再把圆转化成学过的平面图形。再引导学生交流、验证自己的推导想法，师生共同倾听并判断学生汇报圆的面积公式的推导过程，看看他们的推导方法是否科学、合理，使学生们经历操作、验证的学习过程。这样有序的学习，提高了学生的实践能力和创新意识，接下来再让学生动手实践改进自己的不足，同时尝试着推导出圆的面积公式，为了加深对圆面积公式的理解，多让学生上台展示自己的推导过程，这样不仅加深对知识的理解，也能够锻炼孩子们的语言表达能力，最后在师生共同推导出圆的面积公式。

在巩固练习中我本着基础、综合、拓展三个层次，首先题型是基础性的面向全体学生，来巩固刚刚学习的新知识，在全体同学掌握的基础上，进行综合和拓展，这样既能面向全体学生，也能够照顾到学习优秀的学生，练习效果不错。

不足之处：

- 1、课堂纪律有点乱，在探究环节学生讨论的有点激烈，直接导致了课堂纪律乱
- 2、课堂时间没有把握好，下课铃声响起，最后几个练习题还没有处理完
- 3、教师提的问题有时有点大，让学生不知如何回答

在接下来的教学中，要改正自己的不足之处，提高自身的业务素质，再努力！

发现物体的特征教学反思篇九

我担任三年级数学教学，现就我的一节面积概念教学反思如下。

面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一定的难度。为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生通过比一比，摸一摸等活动，感知物体的面有大有小。我先从和班上小朋友比手掌的大小，比较数学书和自备本封面的大小入手，让他们初步感知了物体的面是有大有小的，也让他们体会到可以通过重合和观察直观的比较出谁的面大，谁的面小。有了这样的感性认识，我再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，从而自己总结出关于面积的定义，这种通过活动来认识概念的方法，就把这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深对面积的理解。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义。在比较之初学生完全可以通过观察法直接看出谁的面积大，当我出示两个看起来面积差不多的正方形和长方形时，我放手让学生自己去探究比较的方法。有的同学用直尺量，利用了长、正方形的面积计算公式去比较；有的同学通过重叠的方法去发现；预设时还想让学生通过画小方格或者印小方格的方法去得出结论。全班同学在交流时，同学们是各抒己见，把自己的想法与大家分享，学生对于面积的比较形成了自己的方法。最后在练习中，同时通过择优，也看到小方格在面积比较中的作用，为下几节课利用小方格来认识面积作好了铺垫，比生硬的灌输更让学生容易接受。学生对面积的本质特征又有了更好的巩固。这样既把感受性认识上升到了理性认识，从知其然到知其所以然，在学习的过程中，学生的主动性较好，学习氛围比较融洽。

《面积》是北师大版数学小学三年下册第四单元的主要内容，本内容的教学目标是：结合实例认识面积的含义，能用自选的单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性；

体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。本内容是在学生学习了正方形、长方形周长计算的基础上进行的，周长和面积是两个完全不同的概念，两者的意义有很大差别，算法也大不相同，在教学中我们充分利用学生已学过的周长计算方法来进行对比，来沟通新旧知识之间的内在联系和区别，因此我在教学中注意了以下几个方面：

在教学中我结合了学生熟悉的实例，认识图形面积的含义，让学生充分体验每一种面积单位的实际大小，合理选择测量它的面积单位，学会估计图形的面积等等，这些学习活动既需要学生以一定的空间观念为基础，又能够进一步发展他们的空间观念。

在教材中有大量的“量一量”“比一比”“估一估”“摆一摆”“画一画”等数学活动，我在教学中都把它变为现实，让学生在课堂中亲身经历活动过程。此外，还创设更多的实践活动，把培养和发展空间观念的目标落到实处。

估测活动不仅是发展学生空间观念的载体，也是发展学生解决问题策略的途径。在学习中让学生剪下附页中的正方形和长方形，比较它们的大小，这一比较活动就有多种估测和策略。通过探索、交流、比较、评价这些策略的特点，学生能够从中学到估测的方法，分享用估测解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，养成办事要想策略的好习惯。

因为学习数学的目的在于应用。让学生掌握长方形和正方形的面积公式，解决一些简单的面积计算也是重要的教学目标之一。所以我在教学中让学生经历对长方形与正方形面积公式的再发现过程，防止对公式的机械记忆。

在这一单元的学习中，总的来看学生对简单面积的计算掌握还可以，最让学生感到困难的是面积单位的换算，主要原因是单位之间的进率记忆不是太准，而且容易与前面所学的长

度单位和重量单位混淆不清。另外学生觉得很困难的是一些较复杂的有关于面积计算的实际问题的解决，学生理解能力太弱，还需进一步加强。

《什么是面积》这一课，关键是要让学生在教学中感受面积的含义，是本节课的重难点，我从学生身边最熟悉的物体入手，首先通过摸一摸、比一比等活动认识生活中物体表面和封闭图形的面积大小，让学生获得初步的面积概念。然后让学生用不同方法比较一个正方形与一个长方形（课前布置学生剪下附页中的正方形和长方形）图形的面积，通过比较，既使学生进一步丰富对面积概念的理解，又使学生体会到计量面积最基本的方法，完成了本课的教学目标。

今天感觉比较成功的地方：

1、能联系生活中熟悉的事物切实地理解面积的意义。

如利用数学书封面揭示面积的概念：“数学书封面的大小就是数学书封面的面积”。然后让学生举例说说物体的面的面积，比较人民币和树叶面积的大小等，这样通过让学生亲自动手实践，使学生有了感性认识。降低了学生理解的难度，符合学生以形象思维为主的思维特点。

然后由观察长方形和三角形的面逐步过渡到比较封闭图形的大小，培养和发展的学生的空间观念。为学生进一步认识面积的含义做了铺垫。

2、重视体现解决问题策略的多样化，培养学生的创新意识和创新能力。

体验比较面积大小策略的多样性，这一环节是整节课教学的难点，这里放手让学生充分发挥，学生在课堂上有的将两个图形重叠后，对剩余部分进行比较；有的用硬币摆一摆、数一数；有的用透明方格纸比较面积的大小、有的用学

具袋里的长方形纸条来拼摆，学生创造出了多种多样的比较方法。这种资源共享不仅仅是简单地解决了知识上的问题，更使学生在交流的过程中，感受到人与人之间的合作的快乐，同时享受到积极思考后获得成功的喜悦。

3、课堂气氛活跃，学生参与面广。

这节课一直以学生为主体，所有结论的得出都是学生自己动手、自己动脑、自己总结得出来的。

课后听了老师们对我这节课的点评，以及自己的一些思考，觉得这节课在以下几方面做得不足：

1、在前面讲解物体的表面时，选择的实物有局限性。在高年级学生将会学习如何求物体的表面积。这节课如出示一些像桔子、茶杯等物体，让学生摸它们的表面，并想一想如果给它们穿上衣服，谁的衣服布料多？那么对于学生理解物体的表面会更透彻。

2、小组合作之后让学生汇报自己组的办法这个环节比较仓促。当汇报的学生站在自己座位上讲解时，有些同学并没有理解。