

最新班主任经验交流发言稿结束语 班主任经验交流发言稿(大全12篇)

请示不仅可以提高工作效率，还可以显示出我们的责任心和专业能力。在请示中，我们可以向对方提供一些背景信息和上下文，帮助对方更好地理解 and 解决我们的问题。以下是小编为大家收集的请示范文，仅供参考，希望能够帮助大家更好地请示问题。

班主任经验交流发言稿结束语篇一

各位领导、各位老师：

大家好承蒙学校领导的信任，今天我就自己担任班主任工作以来的一些心得和体会来和大家进行探讨和交流，不当之处，敬请批评指正。

一个班级不是班主任一个人的班级，班主任是充当的组织者和主要领导者，只有形成一个团队，发挥集体的智慧，齐抓共管班级的工作才会好做。在平常工作时，我会经常和老师交流，一方面了解班级学生，另一个方面也可以学到很多管理经验。因此，班级的其他任课老师起着非常重要的作用，比如今年，在学生中拥有超高人气被学生称作董姐的董菁老师、经验非常丰富学生非常喜欢的陈栋儒、覃小爱等老师，他们总是在关键时刻能提出非常合理的建议，使学生的问题消灭于萌芽状态，我们在最后七十天的时候，感觉学生学习状态疲软，效率不高，需要打气，董老师利用自己的课堂召开主题班会，效果很好，使学生、老师的力量形成合力，拧成一股绳，学生士气高昂的冲到了高考。数学老师陈栋儒老师，一位被学生称为大师级的人物，除了给学生学习数学的信心之外，更是经常不计时间的在班级跟学生辅导。被学生称之为大姐姐的杨群贤老师和学生的关系处理的非常好，经常深入到学生中去，了解学生的学习状况，聊天树立学生学

习的信心。被学生戏称为“勾圈”老师的覃小爱老师讲课幽默风趣，思路清晰，深受学生的喜爱，平常又多跟学生做思想工作，交代学生考场的技巧和每一个阶段的任务，使学生清晰明了的做好了复习。吕青松老师，是我们班副班主任，工作认真负责，作业检查毫不含糊，可以说为学生呕心沥血。还有下班行政杜科长每一周总会到班上了解情况为学生做指导。

学生的灵魂是学习，学生学习的主阵地是教室。我想没有人对盯班的实际效果产生怀疑，最简单的’方法往往就是有效的方法，盯班就是最实在、最简单、最有效的方法。在高三奋斗的日子里我会千方百计的多跟学生在一起，盯关键时间、盯关键学生、盯关键事，把盯班进行到底，建设良好的教室学习环境。

我们常说争取时间就是争取成功，提高效率就是提高分数，所以假期是很重要的。在假期我会不打折扣的去完成学校交待的任务，每天去进行统计并在群里进行公示。

我长期观察早读、正课、晚自习、课间休息，观察上课听讲、违纪行为和良好表现，针对观察获得的情况，对学生各种行为作出规范性指导，以及对学生加强人生观、价值观教育，培养学生责任感，坚定学生理想信念有重要意义。

关爱学生是当好班主任的基础，学生每时每刻都在接受老师的温暖，但是为什么有的学生会感激老师，而有的不能感受到老师的爱呢？甚至与老师产生抵触情绪，我们的爱对全班来说是几十分之一，对一个同学来说就是百分之百。我的做法是让我的爱心倾注到一个学生中来。关爱学生要从细节入手，正所谓“于细微处见真情”。如感冒以后的一声问候，生日的一声祝福等等。

以上就是我对班主任工作的一点点认识，讲的不当的地方请各位老师多多指教。

班主任经验交流发言稿结束语篇二

尊敬的各位同行：

大家辛苦啦！今天借此机会让我有这样*博知的学习机会。

今天发言，感到很惭愧，我教书八年，当班主任只当过一年，经验非常有限。二呢，我我在思考，如何面对学生的种种不如意，我们班主任能真正身心解放，找到教育的幸福感呢？小时候，快乐是一件简单的事，长大后，简单是一件快乐的事。简单不易啊！

如果一定要把老师做一个形象比喻的话，工程师、蜡烛、园丁，我都不赞同。因为他们共同的一点，是不把学生当人。灵魂工程师的说法意思是一架机器，螺丝可以下下来，然后在里面修，否则你怎么可以塑造他的灵魂？他的灵魂是你可以用螺丝刀什么的改装的吗？还有人说教师是蜡烛，我认为，教师有责任育人，但是我们不能承担全部的责任。不应该牺牲自己照亮别人，或者是社会眼睁睁看着老师牺牲，以消耗为代价，老师也是社会人啊！有的人把老师比成园丁，园丁还不是把学生当人，当花，当草。学生是人啊！所以我认为，的老师是学生的朋友，好朋友。的老师是一片爱心对待自己的学生，然后跟他交流，伴随他成长。但是要记住，任何人的成长都是他自个儿的事，谁都不能代替，更不能*。

我之前想的抓三种管理：制度管理、文化管理、心灵管理，今天我最想强调的是心灵管理。一切管理能实施到位，首先要有心灵的真正沟通，“心若在，梦就在”，心理管理是基础又是终级目标。这就要求班主任有丰富的人生学养与科学的方法态度作为基础。

心灵管理的第一步是：对学生的充分了解与理解，要做好班主任，首先是了解并理解学生的苦水，学生在高中阶段遭遇的困难是前所未有的，一有家庭的烦恼，如亲子关系恶化，

家庭的矛盾异常尖锐，离异、单亲矛盾激化，缺少家庭温暖——爱太少、爱太多、爱不当，又是青春期撞上更年期，家长与学生文化学识上的巨大差距都是苦恼。第二、成长的烦恼，如青春期生理心理的困惑、交友的困惑、对自身外貌的自卑、电子网络游戏、网游武侠小说等的*。第三、学习的烦恼如中考的挫折、学习困难、厌学。第四是不良学习行为习惯，如自控能力差、适应能力差，学习习惯差、生活习惯行为差等。习惯的恶性循环让他们对学习感觉很无奈，食之无味，弃之又不得。

分清学生身上困在何处，方能对症下药。

佛家所言众生皆苦，懂得这一点，我觉得是修行的第一步。

第二步：在充分了解了学生成长过程中的诸多困难，作为班主任，管是责无旁贷的。但要角色合理置换，不再是家长*填鸭式地让学生做这做那，一味要求他们遵守什么去做什么了。作为班主任是孩子们成长道路上的监管者，更是保护者，分析者，领航者。

1、共情为原则：共情，就是想学生所想，换位思考，来建立互信互助的班级氛围与师生关系。每做思想工作，都先自己打好腹稿，先从学生角度去思考他的立场与观点，然后再把我的想法和观点跟他交流，让他明白，老师是懂他的，只是觉得可能他的想法还不成熟，或者老师可能误解他了，坦诚真心地面对。学生如果能被你说得流下眼泪，事情就好办了。

2、励志为方向：我很欣赏浙教所的周红五教授的一句话：“人性本懒”。人性趋乐避苦，惰性是很难根除的，只能时时提醒与之奋战。要不断地鼓起学生的勇气与斗志，建立目标感，树立学生的目标，收获成长的快乐与幸福。哲人说过人生的终极目标是获得幸福，人生本无意义，而我们要让他获得意义，必须有目标感，目标感可能是达不到的，但永远是指引我们前进的方向，目标要定得具体可行。我每周都会给他们

不同的励志故事，真心当众表扬我们同学中进步的典例。在一路奔向目标时，我们成人都要退缩畏难，何况是孩子呢？他们的三分钟热度，他们的毅力差，他们的自控能力弱难道不是我身上的缺点吗？当我发现学生身上的毛病时，我就跟学生说你们身上的缺点我都有，慢慢来，不要着急。

3、引导为途径：让学生收获人生的智慧。首先让自己做生活的潮人，不要把自己弄得苦哈哈的，被学生说你out了，生活是要学会去享受的，如果我们能带孩子们一起游山玩水，如果我们能放下身段跟学生一起跳骑马舞，如果能指导学生男生怎么变帅女生怎么变美丽，恐怕比单纯的禁止到教室吃方便面，垃圾食品好。我们还可以不断给学生放有引领作用的优秀的影片寓教于乐，我相信艺术的感染与熏陶是潜移默化的。

4、信任为钥匙：相信每个孩子都有一颗向上的心，相信每个孩子的潜能，相信爱能温暖每个人的心，相信良好的沟通能化解隔阂。如用周记沟通心声。多做家访，多和家长打电话，不是一打电话就去告状，多去报告一些进步的信息，让家长不再一见班主任的电话就条件反射“我的孩子在学校又闯什么祸了？”

班主任管理是人的管理，人的管理归根到底是“心灵的管理”，心灵决定人的言行。而通向心灵的管理的道路不光是制度，更重要的是“文化”。最终能长治久安的是使人心之安。所以制度是规定一个底限，不能做什么。但光有不能做什么是不行的，应该有更高的东西，让学生明白获得成功与成长才能真正开心快乐！

一个显而易见又被忽视的事实：交给教育者手上的孩子不是一张白纸，你想画什么就画什么。但我们可以修改一些。

一个值得商榷的伪话题：没有教不会的学生，只有教不好的老师。教育管理上级不要用这句话来压制老师，但老师可以

以此句话来自勉。

一句永远要提醒自己的话：孩子只是孩子，所有出现的问题都是正常的，他在成长中。

法无定法，我只能说，我还有太多的东西要学习，要用心去做好这份复杂的工作，这是积德行善，也促成我们教学相长，收获人生的快乐与幸福。

我的发言只当是抛砖引玉，在同行的道路上我们一起互助共勉吧。

班主任经验交流发言稿结束语篇三

领导，各位老师：

大家好！

我教的高年级班比较多，我教育学生是先说情再育人。一接手一个新班就先想办法和他们搞好关系，让他们真正感到我的真诚，真正感到我是为他们好，我教育他们那是在乎他们，是关心他们，尊重他们，我是他们的成长的引路人。对于有缺点和错误的孩子，不是一味地训斥和挖苦，伤害他们的自尊心，而是在情和理方面多做疏导工作。即使火气最大也能压住自己。对于教育个别特殊的孩子，我偶尔也搞点心理惩罚，有意识的冷淡一下他，让他尝尝违反纪律后那种难受的滋味，然后再找适当的机会教育他，给他讲道理。并特别地告诉他，老师不管他有哪些危害。比如去年我们班有个孩子。从小娇惯，任性，经常和同学一发脾气就倒在地上，不管是谁都拉他不起来。我接手这个班后没多久就发生了这样的事情，我走过去一看。这个小家伙趴得更起劲，还用一只眼睛偷看我呢，我于是对围观的学生说：没有关系，他想躺一下，他会来向我说明情况的，大家自己去玩吧。我也假装离开了。没过多久，他果然起来了，站在办公室门外，我连忙把他叫

了进来，找他谈话，把事情弄清楚以后对他说：“老师和同学都说你很聪明，可你呀，就是自控力太差，太管不住自己了，任性，平时胡老师对你多好呀。多看重你啊，可你一点都不给我面子。我怎么想呀？干脆试一试，今后不管你，你觉得有意思吗？”

他连忙承认了自己的错误，并表示以后再也不这样做了。我顺水推舟地原谅了他，从此，他最怕我不管他，各方面也表现好多了，为了不让他出现反复，每次在我看见他时，我都用鼓励的目光看他。找机会关心他，使他真正得到老师的温暖。他终于进步了。所以只有和学生建立一定的师生友情，对学生多一点宽容，多一点尊重，多一点理解，站在他们立场分析，与他们真诚交流，他们一定会朝良性方面发展的。“心诚则灵”、“嫩枝易弯也易直”也就是这个道理。？

第二、用真诚的师爱感化学生有这样的一句话：“说你行，你就行，不行也行。说你不行，你就不行，行也不行。”这个就是情商问题，以为一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心理距离。就一个“行”字，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信，就一个“行”字，唤起学生对生命的热爱，看到人世间的美好，就一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正尝到师爱的甜头，对学生来说，越信任他学习越勤奋，自信心越强，越能产生强大的动力。在班上每个学生都是我的朋友，尤其是潜力有待提高的孩子，不管谈心还是闲聊都注意给他们心理暗示，是老师喜欢他，认为他行，是有潜力的。我也经常在家长会上给家长们这样的提示，要家长们配合对孩子们进行这样的教育。班上一个女孩子，他的语文成绩非常好，知识面广，作文的文采非常漂亮，可对数学怎么也提不起兴趣，我意识到这个情况以后找他交心。我对他说：“你知道吗？语文的学习在整个学习阶段是最难的，而你竟然学得那么棒，数学对你来说也应该是小菜一碟呀！你试着去摸索一下规律一定会有收获的哦。”在我的鼓励下，她克服很多困难终于尝到了一些数学学习的甜头，有一天他竟然高兴地对我说：“胡老师，数学真的不难呢！”

我也欣慰地笑了。是呀，只要建立一定的师生友情，多一点信任，对一点帮助，多一点落实，真正起到表率作用，学生就会随着老师的指挥棒而转的。马卡连柯说的`好“老师个人的榜样，乃是孩子心灵开花结果的阳光”所以，真诚的师生关系是可以感化学生的。?第三、用真诚的师爱转化学生我和在坐的各位老师一样，喜欢和孩子们交流谈心，让他们懂得现在制定必要的班规对他们今后的成长是有好处的，给予他们的耐心细致的帮助是出自真心的。通过身教和言教，让孩子们看清老师的人格魅力，让他们感到老师在为他们付出。还经常和家长们取得联系，让他们知道，老师对孩子们是真的关心，真的细心，从而更好的支持配合老师的工作，在工作中，我也重视“小洞不补必然大烂”这个事实，小错迁就是害人，大错再纠正也害死人，包容并不是纵容，一个班级没有问题不正常，但不能经常出问题。关键是看怎么处理？怎么防微杜渐，防患未然。于是，当班主任的我们就要牺牲一些时间去观察和了解学生，他们的闪光点要发掘，负面的东西也不能忽视。及时纠正他们的小错误，这样工作才有针对性和目的性。事实上，让孩子们知道目前自己不是最好的，但和以前比有进步就行了。所以只要真诚真情是可以师爱转化学生的。?让我们把爱和真诚无私的撒播在每一个学生的心田，使每一个敏感的心灵都能感受到师爱融融，让孩子们在我们的“和风细雨”下茁壮成长，让他们的童年在精心呵护下充满舒心的欢笑。?爱和真诚铸就师魂！！谢谢大家！！

班主任经验交流发言稿结束语篇四

各位领导、老师，大家好！

今天，能站在这里做经验交流，我感到很荣幸、很激动，同时更多的是不安，说到班主任的工作经验，在座的老师都非常丰富，和大家相比，我还处在学习阶段，谈不上什么经验。但我又想，我能站在这里，是因为大家对我的肯定和支持，给了我这样一个机会，我要珍惜，所以接下来算不上是经验交流，只是结合南京的学习经历，把自己做班主任工作的成

败得失、酸甜苦辣总结为以下几点，来和大家一起交流、分享。不当之处敬请大家批评指正。

像有句话说的那样，“班班有本难念的经”，“幸福的班级个个相似，不幸的班级各有各的不同”，我觉得，自己班里的调皮孩子尤其多，时不时地惹事、扣分，人家都说每个班都有每个班的班风，而班风与班主任的作风密切相关，我不知道这是我的原因造成他们的顽皮还是分班时恰巧这些顽皮的孩子都来了这个班级。在很多老师的眼里，我是一个严厉的老师，乍一听到，还很委屈，其实我自己反思，自己确实也很严厉。他们是我的孩子，我对他们又爱又气。尽管清楚地记得寒假的论坛上，大谈特谈自己的教育理想——心平气和，这却是一件说来容易做起来难的事情。在一次次情感的撞击、底线的碰触中，终究败给了止不住的愤怒，难以抑制自己的情绪。就这样，孩子不听话，心情烦躁，接二连三发火，作业控制不好数量等等，都牵扯到了一起，充分发挥了蝴蝶效应的后果。感觉有时，是在进行一种自残，给孩子们布置了作业，自己还忙得焦头烂额地批改，最后累了孩子们，家长们也各种不情愿。

后来，恰巧优质课后找王主任评课，王主任和我聊起平时的教学工作，我也向王主任叙述了我的苦恼和问题，王主任在交流中告诉我“亲其师，信其道”，首先得让孩子们喜欢我，然后才会喜欢我这门学科，他才能真正地学好。这似乎把我惊醒了，仔细反思，我天天对孩子那么严厉，作业那么多，久而久之，孩子们还喜欢我吗？那岂不是一种恶性循环吗？六年这么下来，可能谁过得都不安生，我多么希望，六年后的自己，得到的是孩子们对我的恋恋不舍，而不是远远唾弃啊！想想在自己的教学中，确实有时会因为心急而考虑不到孩子们的感受，导致不能从他们的角度去思考问题，致使孩子们受累，这的确是我的极大错误。

反思过后，我决定真正地心平气和地来对待孩子们，我选择放慢我的语调，从他们的接受能力来考虑我的话语，尽量默

念三秒后再选择说话，尽量表情灵活，不显得凶神恶煞，几天下来，我发现孩子们比以前可爱了。我想，今后还是用这种心态、语调去对待我可爱的孩子们吧。也许这会让孩子们真正喜欢上我这门学科！

南京的学习中，杨坚老师也说，名师是把自己种到孩子心上的人。一个孩子喜欢学习，一定是从喜欢老师开始的。看了这句话，让我又一次想到了“亲其师、信其道”这句话，不要再埋怨孩子不喜欢学习，那是因为我们没有让孩子喜欢上我们，所以我下定决心，一定做一名被学生喜欢的老师！杨老师还说，教育不是追求成功，而是追求幸福。教育是一项幸福的事业，必须以幸福为目标、为导向！如果天天被愤怒环绕，何有幸福可言？临近暑假写《成长记录册》的时候，每个孩子的优点缺点在脑子里过滤了一遍，掀开一本本记录册，突然发现自己有很多话想和孩子们说，发觉他们个个都可爱至极，一个个可爱的小脸庞在脑子里盘旋。我想，在我的职业生涯里，能有他们的陪伴，这就是我的一种幸福吧！

记得教育心理学上有个“皮格马利翁效应”，留给我们这样一个启示：赞美、信任和期待具有一种能量，它能改变人的行为，当一个人获得另一个人的信任、赞美时，他便感觉获得了一种积极向上的动力，以避免对方失望。每个孩子都有可能成功，但能不能成功，取决于我们教师能不能像对待成功人士那样爱他、期望他、教育他和鼓励他。好孩子是夸出来的，请多给孩子一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在我们的赞美之中。南京学习时，郑杰老师更是通过科学验证的方式，向我们阐释了关注什么就强化什么的道理，所以一定要关注孩子的`优点！若是关注孩子的缺点，那么就会不断强化孩子的缺点！班里的王少军，接受能力比其他孩子都要慢，但在班里，我从来不会责怪他的笨拙，哪怕一点儿的小进步，我也会使劲夸赞，每次一夸赞，他的上课积极性就特别高。临近期末，我告诉他老师觉得你肯定能考a,可是我心里明白，这对他来说，简直太难了，不考c已经是万幸。就这样，内心深处没抱希望，嘴头上却一直这样给他期望，没想

到了期末，居然考了a,我的心里有一种说不出的喜悦！通过这件事情，我明白了这个道理：对于后进生，要想让他们有所提高，老师一定要给予他们期望。从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到老师给予他们的温暖，给予他们的信心，让学生从内心发现自己的优点所在，从而努力学习。有一次上收学校的问卷调查，一眼扫到王少军妈妈的话，上面写着：“在这我非常感谢一三班的老师们，我儿子因接受能力有点儿慢，老师给予充分的关爱，并且牺牲休息时间为孩子补课，每天都用鼓励的方法教孩子上学，虽然孩子学习不是很好，但特别爱上学，因为孩子在学校从来没有受到打击，真诚地谢谢老师们。”看到她的话，我感到无比地欣慰，感谢家长的认可与肯定，更让我尝到了运用皮格马利翁效应带给我的成就感。

对孩子的赞美、表扬，一定要及时、准确。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点。有时上课铃响了，教室里还乱哄哄的，这时我会拿起粉笔，把坐得最端正的那个孩子的名字写到黑板上，教室里一下子安静了许多。我在班里，每天都会把几个听话孩子的名字写到黑板上光荣榜的模块中。班里的上课纪律有了一定程度的改观。

听杨坚老师的报告时，杨老师说孩子根本不是一张白纸，而是一粒种子，充满着各种可能与奇迹，会长出我们所不知道的无限可能，教育不是对白纸的改造，而是去发现种子里孕育的精彩。不同的种子，有不同的花期，迟开早开的花朵，同样美丽。“在学校表现好”不代表“在社会表现好”，我们身边的大器晚成者，比比皆是。孩子的成长是场马拉松，教育需要静待花开。教育首先是发现，然后去成全，让孩子成为最好的自己。听着杨老师的报告，我脑子里浮现出了49个孩子的身影，他们是充满个性的一个个小精灵，我为什么非得把他们培养成一种人呢？想起了班里老是慢半拍的王少军，接受能力差的冯建霖。我何必去强求他们和其他孩子一样的学习程度呢？这对他们来说是艰难的，对我来说，岂不

是自寻烦恼吗？正因为孩子们的兴趣不同、发展不同，才有了现在所谓的三百六十行。我们不可能让所有的学生都能成为牛顿、爱迪生。从那以后，我尽量考虑每个孩子的接受能力去评价、教导每个孩子，不去过分地强求，不去控制生命发展的方向，而是激扬生命。

一次，班里的井泽润因为打闹被扣分了，这个孩子平时学习很好，也特别聪明，看起来也很老实，可是为什么老是因为打闹或者乱跑乱跳的事儿给班里扣分呢？我感到非常纳闷，于是请他到办公室里谈话，当我问他为什么老师不让他们打闹时，他说会被扣分，我接着问为什么要扣分呢？他皱着眉头想了一会儿后低声说：“不知道”。此时的我，有点儿蒙了，我没想到他居然会告诉我不知道。他的妈妈是大学老师，爸爸在看守所工作，我也曾因为孩子打闹、乱跑的问题和家长沟通过，我觉得他的爸爸妈妈应该跟他讲过这关乎安全，可是孩子告诉我他不知道。于是，我只能给他一步步地分析，如果打闹或者乱跑乱跳，会对自己和同学造成什么危险，会给爸爸妈妈造成什么损失和影响。从那之后，孩子就没因为打闹乱跑被扣分了。通过这件事，我想我还是要时刻记住，他们还只是一个孩子，有许多简单的道理他们不懂，需要我耐心地告诉他们。特别是针对孩子屡次犯错的问题，需要我静下心来深究其原因，站在他们的角度去考虑问题，把孩子可能不理解的东西尽量讲细致、讲清楚，那么才能减少孩子犯同样错误的可能。

有段时间，班里的女孩子流行抹口红、染指甲，开始的时候我还没太在意，后来发现这样的孩子越来越多，在一次班会我告诉孩子们这样做的坏处，这种现象果真没有再出现。以后再发现类似情况，一定要把他们扼杀在萌芽状态。

其实，不论是知识的掌握还是规范的学习，在让孩子知其然，知其所以然的过程中，都需要注意保证我们讲解时的耐心和细致，这样才能让师生处在愉快轻松的交流环境中，这样也才能让孩子学得更好。这是我在暑假学车过程中总结出来的。

学车时，重新做回了学生。而我的教练，就是一个极其没有耐心的教者，他讨厌我们寻根刨底的问题，有时选择大声呵斥、有时选择默而不语，致使我十分讨厌他。可是反过来想想，他不正是在学校里的自己吗？他在我心目中的形象不正是我在孩子们心中的形象吗？顿时感觉惭愧不已，暗暗发誓开学后一定要做到不急、不躁，做一个有耐心的好老师。

郑杰老师说，孩子在做错事情时，一般都是直觉判断，而非有预谋的价值判断，比如一个孩子把别人的东西弄坏了，这并非已经预谋了好些天的事情。尽管家长、老师总是告诉他不要乱碰别人的东西，但在事情的发生过程中，这些话语还是起不到任何作用。听了郑老师的话，我突然明朗了很多，有时我们并不应该劈头盖脸地责备孩子，这也非他们的本意，这与孩子的人格、品质没有必然的联系，不要想得太过复杂。他们在日常生活当中总是搞一些“小动作”，或和同学在课堂上说几句话，这些都是小孩子的天性所致。他们还只是单纯的孩子，我们不能用厌恶、丑恶的表情去对待他们，要表达出对孩子们的爱。对孩子最有效的教育时机，是在这件事情发生之后，引导孩子去反思自己的行为，这样才会强化孩子心中的是非意识，提高孩子的判断力。对孩子，我们可以通过多种方式去教育，比如间接方式的讲故事、看电影等等。我们要用积极的情感和情趣去引导孩子正确的归因，给孩子正确的暗示，不能把他们的进步归因为聪明和优秀，而是他的努力，要赞美孩子的努力付出。低年级孩子的思想里充斥着各种贪玩的念头，前一分钟告诉他们的规矩，会在瞬间忘得一干二净，我想，也许我们老师就是应该扮演一个唠叨不止的妈妈，一直和他们强调什么应该做，什么不应该做，时间久了自然在他们的脑子里留下印象，所以我们不能怕重复、怕啰嗦！

有这样的一则寓言：北风和太阳比赛，看谁能把行人的大衣脱下来。北风使出了浑身的力气，刮得天地间飞沙走石，一片昏暗。但风越大，越是寒冷，行人的大衣就裹得越紧，结果失败了。然后是太阳上场，他不声不响地将阳光洒向大地，

天地间温暖而明亮。行人渐渐感到热了，就解开大衣的扣子。阳光越来越温暖，行人终于脱下大衣。从这则寓言里，我们可以领悟到阳光的重要作用，在教学中，对孩子的训斥就好比这北风，对孩子的爱就好比这阳光，做一个心中有阳光的班主任，与他们进行心灵上的沟通，把自己爱的阳光照射在每一个学生身上，让他们沐浴在爱的阳光之中茁壮成长，那么再顽固的学生也能被改变、被转化！

在班里有两个家长不管孩子的学习，尤其是上半年刚转来的一个孩子，先不说学习，仅仅是看他的字，就是潦草至极，作业本发下去没有几天，已经是惨不忍睹的样子了。学习上，基础训练做得一塌糊涂，错题一向不知道更改，强调一百八十遍都不顶用，跟家长交流沟通，家长的回应态度很好，诸问题和家长强调一遍，第二天拿过来基础训练一看，照样错题不改，不会的题空了一片，再和家长沟通交流，态度依旧很好，但是行动上却不落实，总是有应付的嫌疑，孩子的学习还是抓不上去。这个问题一直困扰着我，后来借群众路线实践活动谈心谈话的机会，顺便向王校长请教。面对这样的状况，王校长支招说，当我打电话和孩子家长说孩子需要完成什么任务后，如果第二天孩子没有完成，那么我应该给家长打电话，让家长把孩子带回去，完成后再回学校上学。并且告诉家长，这样做是让孩子养成规则意识，时刻遵守班级、学校的规则，那么他长大了之后才会做一个遵守社会规则的人，从低年级就应该让孩子养成良好的学习习惯，只有学习习惯好了，将来才能更好地立足于社会。还要和家长讲明白，孩子的成长，离不开家庭教育和学校教育的两相结合，在小学阶段，家庭教育更是占到了70%多，所以不要认为孩子被送到学校里来就可以不管，孩子的成长进步离不开父母和老师的共同关注。听了王校长的话，我在心里就有了底儿。之后，当这两个孩子依旧不按时完成作业时，我就按照王校长说的去和家长不卑不亢地交流，真挚诚恳地分析，后来家长果真变得比以前负责了，孩子的成绩也有所提升。

人生之旅，就像一列生命列车。孩子便是我们生命列车上的

同行者。孩子上车时都是空空的行囊，但愿同行的六年，我们能给他们装满甜蜜的记忆。作为一名只有一年教龄的小学班主任，我是幼稚的、不成熟的，我需要学习和借鉴的地方还有很多很多。以上只是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见，并予以批评指正。谢谢！

班主任经验交流发言稿结束语篇五

尊敬的各位领导、老师，大家下午好！

今天，要我给大家作班主任工作经验介绍，我感到有点诚惶诚恐，因为在座的有比我工作经验丰富的老教师、老班主任，有掌握着代教育教学理念年轻的富有朝气的新教师，我的发言谈不上什么经验介绍，更多的是粗浅地谈一谈班主任工作中的点滴做法。不当之处敬请大家批评指正。

班主任工作可以说是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，使每个学生德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质。不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。有人说：班主任是世界上最小的主任。也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的、是充实的。下面我就谈谈自己的几点做法和体会。

俗话说得好，勤能补拙。要勤到班级中去，勤到学生中去，勤与科任教师交流，勤督促，勤记录。班主任经常到班里走走，也可以随便问问学生昨晚或星期六、星期天的一些事情，也许是这么不经意的走、看、问，或许会发现一些不和谐的事情并将它很好地处理，避免不和谐“音符”的随意跳动。只有这样，才能真正了解班级的基本情况，及时掌握学生思

想动态，及早发现学生存在的问题，对班级工作就会心中有数；这既是班主任工作的需要，也是建立良好师生关系的基础。

在班级管理过程中，发现学生的“亮点”要勤鼓励、勤表扬。学生有自尊心、上进心、表现欲，要多激励学生的上进心，要充分利用学生的表现欲，要发现并抓住学生的闪光点，给予适当的鼓励与表扬，这样不但可以增进师生间的友谊，而且还可以使学生的优点得以充分表现。我班杨宇、杨欣婕学习不好，可劳动非常积极。每次学校大扫除他们拖地、擦门窗排桌椅，忙得满头大汗，还不停地问：“老师，还有什么事要干？”我乘机对他们说：“老师特别喜欢你们现在的表现，如果你们在学习上再下点功夫，就会成为一名品学兼优的好学生。到那时，同学们都会对你刮目相看的。老师和父母也就更加开心了。”他们听了我的话也比较高兴，接下来我有时找他们到办公室做题，有时安排同学帮他们辅导作业，渐渐地他们有了改变，杨欣婕以前作业写得很不认真，甚至不做作业，现在就进步了，字迹也清楚了许多，上课守纪律了，作业也做得非常快，都想第一个做好给老师看，我对她的每一次进步都及时地给予表扬，她学习的积极性有了较大提高，尽管她的理解能力不强，但是学习态度有了较大转变。因此，班主任不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。其实，有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，如果能通过其他方式教育学生，为什么要发火，训斥学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。其实学生有着不同的教育基础，来自不同的家庭，智力水平不一样，因而学生的发展是多层面的，只要他们在原有的基础上有所进步就可以了，我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。

在平时的教育过程中，我要求自己以一颗仁爱之心平等地对待每一位学生，能够站在他们的角度去体验他们的内心感受，走进他们的情感世界。爱心的表现形式往往是通过具体的小

事反映出来。例如每天早晨走进教室，我先看看学生有没有到齐，遇到天冷或天热的时候，提醒同学们增减衣服，早上上学路上是不是注意安全了。每天做操时，我看到学生红领巾没有戴正，我会提醒他系好或帮他们系好，有学生衣服不够整齐，我会轻轻地帮他拉一拉，有人广播操动作不到位，我会在课间操后叫他们做好，学生感受到老师对他的关心和爱护，让学生体会到老师很在意每一位学生，让他们有一个好心情投入到一天的学习中去。这些事看起来很平常，因为这是作为一个班主任最基本的工作，其实这正是一个班主任爱心的具体体现。

作为班主任，除了关心学生的生活，还要关心学生的学习、身心的健康和思想状况，在精神上给予他们鼓励和支持。那些学习退步的，考试发挥不好的；有困难的；缺少母爱父爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样既掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。尊重学生的人格，做到严中有爱，严中有章，严中有信，严中有度。及时地把握学生的思想动态，找准谈话时机，作好学生的思想工作。

“严”是我的治班之道。在治理班级、维持班级稳定中，“严”确实是有一定作用的。我的“严”体现在两个方面：

一方面表现在“严己”，这是针对班主任而言的。班主任是一班之主，平常与同学们接触最多，作为班主任也要严格要求自己，凡是要求学生做到的，自己要首先做到，这样班主任工作才有说服力。班主任的一言一行、一举一动无疑是学生的一面镜子，是学生模仿的样板，因此，班主任时刻都要注意自己的言行举止，要以师德规范来约束自己，为人师表。只有这样，才能在学生中树起威信，才能更好地约束学生，从而更好地管理班级。

另一方面是要“严纪”。这是针对班级和学生而言的。“严纪”首先表现为班级要制定严明的班级纪律，因为只有严明的纪律才能约束学生的思想、行为，才能使班级稳定。“不以规矩无以成方圆”。有了严明的班纪，并不是百事无忧，因为小学生毕竟年龄小，自控力差，有时难免会控制不住自己而违纪。对于违纪的同学千万不能听之任之，一定要严肃地进行批评教育，直至改正为止。否则条约、规范、守则、制度都将成为一纸空文，甚至还会助长违纪的风气而影响班级稳定。当然还要注意要严而有度。在严格的班级管理中，当然还要培养一批得力的班干部。提高班干部威信。让班干部轮流值勤管理纪律。同时让学生们监督班干部。这样管理班级的效率越来越高。

班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每天督促学生打扫卫生，每天带领学生大扫除，早上提前到校，检查家庭作业，组织早读等。上早操，做眼保健操，各种集体活动等，班主任都得到场。每学期工作计划，期末总结，每周班会，平时不定期的班干会，布置教室，出黑板报，主题班会，广播操训练，文娱活动、班主任手册的填写、各项收费等工作都要到位。加上每天发生的偶发事件，家访等琐事，耗费的时间无法计算。那么怎样才能比较轻松而又出色地做好班主任工作呢？作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。语、数、英早读各安排人负责、早操由体育委员负责；学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，找到当事人立即补课。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说想，那“一屋不扫何以扫天下”这句话是什么意思？他们的理解能力还是比较强的，都能理解。我乘机对他们进行教育：一个人连

教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要脚踏实地做好每一件小事，不能浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。各位老师，我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但千万记住身体是革命的本钱。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！

班主任经验交流发言稿结束语篇六

尊敬的各位领导，老师们：

大家好。

受学校的委托，我在今天的班主任工作会议上做关于班主任经验的发言。接到任务后，我诚惶诚恐，其实在座的每位班主任都有自己独特的教学方法和管理经验。我作为一名普通的班主任，根本谈不上有什么经验，只能算是将自己工作中的心得和体会拿出来与大家一起分享，有不足之处还请大家批评指正。

我从教20年，担任班主任工作18年，深知班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体。让班里的每个学生在德、智、体、美、劳等方面都得到充分发展，形成良好的个性品质，班主任不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会有收获的。今天我就从以下几点谈谈我的班主任工作经验：

一、尽量把爱送给每一个孩子

“爱自己的孩子，这是人的本能，而能做到爱其他人的孩子，那你就是神。”“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育好孩子。”因此，我们要想做一个问心无愧的班主任，就要善于接近学生，体贴和关注学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到爱。学生知道老师对他们的亲近和爱，这是班主任顺利开展一切工作的基础。其实，一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到爱班里的每一个学生，包括那些成绩差，纪律差的学生。

为了关注到每一个学生，我常常利用课间操的时间和孩子们谈心交流，几乎每周每个学生都有一次谈话的机会，这样的谈话技能让我全方位的了解他们，更增加了我们之间的亲近感，让孩子们感受到老师对他们的关心和爱。

在我带的上一届学生中有一个女孩儿，学习不怎么突出，平时也不爱说话，属于那种被遗忘的类型。有一次，那是秋末，天气突然变冷，而他只穿了一件夏季的半袖校服。我看见她冻得发抖，我就拉着她的手，问她冷不冷。她说不冷，我说你都发抖了，怎么能不冷呢。我把衣服脱下，给她穿上。她说什么也不肯穿，我说那你就回班去吧，冻感冒了就不能上学了。后来我在她的日记中看到了这样一段话：老师，您就像我的妈妈一样关心我，爱护我。那天课间操我的身体是冷的，但是我的心是热的，老师我爱你。而且我发现从那天以后他表现得特别积极，学习上也更加努力了。我没想到我的不经意的一个举动竟然能给孩子带来如此大的变化。

二、定制制度，抓落实

自从我校开始使用积分卡，我就根据我们班客观存在的学情结合学校的各项规章制度，订出了一系列班级管理制度，把每个学生每天的生活习惯，学习习惯，行为习惯进行量化考核。为了使考核制度更加有效，每隔一段时间我就会进行一次改革。

首先在作业中开始体现，作业全部正确的加二分，书写工整的加五分。因为我发现书写工整了，错误率就低了，这样也给那些学习吃力的学生有了加分的机会。如果既正确又工整的话，就得十分。这样做得目的我就是想告诉学生，只要端正学习态度，认真完成作业，就会得到奖励。

为了更好地监督学生作业的完成情况和违纪行为，我让学生管学生，学生帮学生，让全班同学做监督员。比如只要发现同学没完成一项作业，给发现者加二分，如果发现者能帮助他补完作业加五分；发现一次违纪现象加二分，如果能帮助其改正的，加五分；发现环境区不干净的加二分，如果能主动帮助打扫干净，加五分；发现上课做小动作加二分，如果能及时提醒并制止的加五分。另外，如果谁能主动帮助同学学习，给有困难的学生辅导功课，一次加十分。通过这样的积分制度，孩子们的学习积极性得到了极大的提高，课上、课下纪律明显改善。

三、讲方法，重交流

1、课堂渗透德育

良好班风的形成，良好习惯的养成，其实和语文课堂是分不开的。纵观语文教学内容，几乎篇篇都有着德育方面的渗透，孩子们的品行和课堂教学密不可分。在课堂教学中，我时刻进行德育教育，起到了润物无声的作用。

比如前几天在教学《掩耳盗铃》这则寓言的时候，同学们都在耻笑那个偷铃铛的人又笨又傻，我就问他们：“我们中间有没有掩耳盗铃的人呢？”同学们异口同声的说：“没有。我们怎么能犯那样的错误呢？那个人太愚蠢啦！”这时候我及时更正，所有明知故犯的行为，都是“掩耳盗铃”。同学们若有所悟。在我的引导下，孩子们发现，原来不按时完成作业、不认真听讲、违反纪律、沉迷游戏等等，这些其实都是掩耳盗铃的行为，原来自己也在做掩耳盗铃的傻事。经过这样的

教育，学生不仅明白了自己该做的和不该做的，而且时时处处能够严格要求自己，良好的班风也在不经意间自觉形成。

还记得这学期有一堂语文课，也许是星期一的原因，孩子们无精打采的。我布置给学生读课文，我在黑板上抄词语。我竟然没有听到一个同学读课文，我以为他们是在默读。结果，当我回头时，发现他们有的心不在焉的无所事事，有的交头接耳，专心读课文的没几个。我一下子就生气了，我说：“你们怎么都不读课文？”他们互相看看，谁也没说话。我说：“既然你们都不读课文，那一定是想抄课文了。”这时候，他们说话了，说不想抄。我说：“不想抄也得抄。”因为时间关系，接下来我就开始学生字。可能是孩子们想着抄课文的事儿，都心不在焉的。我发现后说：“你们要认真听讲，一会儿学完生字，生字老师要听写。”孩子们又开始吵吵了。因为在平时都是第二天才听写的。我强调完纪律，继续讲生字。一学完生字，我就告诉学生，请你们拿出听写本，老师要擦黑板了。孩子们又开始吵吵了，他们都没想到我会真的听写。听写完以后，我说：“今天听写，全对的奖励20分。因为他认真听了，用心记了。”中午放学的时候，有胆大的同学悄悄问我：“老师真的要抄课文吗？”我说：“必须抄，而且抄不完还要扣分儿呢！”那天回家的时候，孩子们都很沮丧。其实留完作业我就后悔了，中午留那么多作业，孩子们写不完，我该怎么处理？家长们肯定会埋怨我的，但作为老师又不能说话不算数。

那天我们正好学《争吵》这篇课文。课文重点学习人物心理描写，我就想反正已经这样了，挨骂就挨吧，不如利用这件事学习一下心理描写。

令我想不到的是，下午来学校，没一个没有完成作业的。有一个学生来的稍微迟了，我问他原因，他说差点儿没抄完课文。一上课我就问他们：“中午，作业多不多？”孩子们说：“多！”我说：“累不累？”孩子们说：“累死啦，现在手还疼呢。”我接着说：“现在拿出作文草稿本，这节课我

们上作文课。”孩子们顿时傻了!作文可是他们最头疼的作业，他们当时肯定恨死我啦。

这节课中，我一共设计了四个环节：

(一)当你们听到老师说要罚抄课文时，你们的心里是怎么想的？

(二)当听说要听写当堂学的新生字时，是怎么想的？

每提完一个问题，学生们就写完一处，讲评一处。有的孩子们说想说的话太多，笔都停不下来，连平时不会写作文的那天都写了很多。他们有太多的话想说了，那一堂课下来，孩子们不仅不觉得累，而且还深刻反省了自己，认识到了自己的错误，还学会了心理描写，而且还完成了一篇最真实的好作文。更重要的是他们还明白了认真听讲，就能取得好成绩，因为那堂课有12个同学听写全部正确，每人得到二十分奖励。而且这节课也让我学到一种新的方法，就是我发现当堂听写生字能让孩子们养成认真听讲的好习惯。

所以说老师要善于利用孩子们的每一次犯错的机会。其实每次犯错的机会正是他们学习的机会，成长的机会。

上语数英以外的课的时候，由于家长不重视，孩子们也不重视，导致这些课的课堂纪律相对较差。为此我也经常与任课老师沟通交流，发现问题及时帮助解决。

记得有一次上体育课，出去没一会儿，老师就把学生们带回来啦。问明原因后，我协同体育老师对他们进行了批评教育。等第二次上体育课时，我提前进班，发现孩子们都坐的整整齐齐，我就问你们还准备上体育课吗？孩子们没有回答我的问题，而是直接说我们准备向体育老师道歉。听到这句话，我露出了欣慰的笑容。

2、示范引领

作为老师，我们要先做好示范，要求学生做到的，老师必须要首先做到。比如，你希望学生养成爱护班级，爱护校园的好习惯，当老师发现纸片垃圾就要随时捡起来；你希望学生的书桌整洁，那么你的讲桌，办公桌就必须收拾的干净；希望孩子们不迟到，老师就必须做到不迟到。还要发挥学生的示范作用。在我带这个班二年级的时候，有一天出楼门时，有一位学生提早撩起门帘等着我出。我看到这一幕很是感动，因为他们那么小，而门帘那么重。在接下来的课堂中，我就当众表扬了这位同学，并对他表示感谢。我没想到的是，后来孩子们争着为我撩门帘，还有高个子的同学替低个子的同学撩门帘。后来我发现先出去的孩子会为后面的所有的孩子撩门帘，直到我们班的队伍都走完。这个习惯一直保持到现在。

刚刚开始，他们只是为了老师方便，后来他们希望集体中的每一个人方便。这样的表扬，既是对这位同学这种行为的肯定与赞赏，更是给其他同学指明方向。所以说，发现孩子们的优点一定要及时表扬，尤其是那些学困生，因为好孩子是夸出来的。

四、学生能力的培养。

1、必须上好周会课，而且周会课必须要有主题。

2、利用好早读、午读时间。这学期我安排学生读古诗和《中华成语千句文》。《千句文》浓缩了华夏几千年的精华，教会人做事的本领，蕴含着人生的哲理。

3、多组织活动。我每天会利用课前一分钟时间，让学生讲故事。这样的做法既锻炼了学生的胆量，又培养了学生语言表达的能力，还有概括能力。我还经常利用节假日，星期天让学生以小组搞一些活动，有时候是排一个课本剧，有时候是一些主题活动。比如这个学期我们组织了“调查方言和街头

的错别字”、“向伟人致敬”、“劳动中体会的快乐”等活动，然后在课堂上展示他们的收获。

4、培训解说员。在培训解说员的时候，我也是下了一番功夫。我先布置让每位同学做准备，然后通过比赛选出比较优秀的解说员。然后对他们进行专门的指导，从动作，神态，语调一遍遍的指导，一遍遍的练习。最终，我们班的五位解说员很荣幸地被学校选为校级解说员，经常代表学校接待前来参观的领导、老师。

五、与家长的沟通

家长作为一个群体对我们班主任工作的理解和支持也是极其重要的，多和家长沟通、交流，能使家长理解支持我们的工作。

每一位家长都希望我们来关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部的精力都放在他的孩子的身上。家长看自己的孩子，不管孩子有多少问题，他们总喜欢看到孩子闪光的一面。而我们老师联系家长最主要的原因，就是孩子不按我们的要求做事。家长一看到我们的信息和接到我们的电话就在那里发牢骚，一个是自己最疼爱的孩子，一个是管教孩子的老师，怎么办呢？只能是当着老师的面批评孩子，背着老师的面指责老师。

根据家长这样的普遍心理，我在与家长交流孩子的情况时，尽量多向家长介绍孩子的优点，在这基础上用比较委婉的语言向家长指出：你家孩子在某一些方面，如果能再努力的话，一定会更加出色的。也就是说用他们小成功促使他大成功。总之，在谈话中要让家长感觉，知道你是关心他的孩子担心他的孩子，而不是指责他的孩子挑他孩子的毛病。

总之，班主任工作是一项复杂的，繁琐的，责任重大的工作。我会一如既往的尽职尽责的，尽自己最大的努力做好这份工

作，用自己最温暖的情怀孕育出最艳丽的花朵。

谢谢大家！

班主任经验交流发言稿结束语篇七

各位领导老师：大家下午好，首先感谢年级和学校给了我这样一个机会，让我从事班主任以来的一些粗浅认识和成熟做法与大家交流。其实坐在这里我内心很是忐忑不安，在班主任的队伍里我还是一个正在探索的新兵，所以发言不当之处敬请各位批评指正。回顾起任班主任工作以来的点点滴滴，那些美好的回忆如同一泓泓清泉，滋润着我的心田。下面我将自己所做的工作汇报给大家：

三年前，25岁的我接过了学校领导赋予的重任，成为了学校里最年轻的班主任之一。第一次与全体学生们见面时，我就看到了部分学生不屑的目光，显然没把我这个小班主任放在眼里。我并不是希望学生一定要怕我，但至少要尊重我，把我当回事儿。怎么办呢？所谓“学高为师”，要想让这些敢于叛逆的90后信服，就必须拿出真功夫来征服他们，免得他们“拿豆包不当干粮”！

开学的第一节课，我做了充分的准备。当我用流畅的英语向学生做自我介绍时，好多学生都投来钦佩和羡慕的目光。原来对我不屑的一个学生还用略带挑衅的口吻问道：“老师，你的英语是几级水平啊？”我自信地大声回应了他：“专业八级！”学生们一阵小小地骚动后变得极安静，都用很期待的眼神看着我，那节课效果很好。这件事后，偶尔仍有学生向我发起“挑战”，经常会拿一些他们自认为有难度的题来问，想考倒我。不过，我都解答成功了。开始他们会有点失望，但渐渐地，就变成了佩服。但我知道，知识是永无止境的，随着学生们学到的知识越来越多，他们提出的问题也会越来越有难度。我深刻地意识到，要想给学生们一碗水，我自己必须得有一桶水，甚至应该是如泉涌般的活水。因此，我在

平时会尽量多地做题，多听其他老师的课，跟有经验的老师们多请教，努力钻研业务，不断加强自身的知识储备。当我以年轻教师的身份带领着自己的学生参加了学校举办的“希望杯”教学比赛和全市高中英语教学精品课展示并获得成功后，同学们跟我一起欢呼，这时我感受到我和同学们似乎早已融为一体了！在后来，当我陆续获得“市级优秀教学能手”、自治区教学比赛特等奖和全国教学比赛二等奖的时候，同学们都为我雀跃祝贺，他们说：“老师，你太棒了！”我知道，这样的话是发自他们肺腑的。我终于用自己的努力赢得了学生的信任和敬佩！因为我知道，机会总是会青睐有准备的人！

在如此和谐的校园中，我们班级内部的和谐也是这和谐氛围的重要组成部分。我这个没有级别的主任就有责任和义务来维护班级内部各种关系的和谐，做班级的协调者。

1、协调好我与学生的关系和学生之间的关系。

我跟学生没差几岁并且思想也算前卫，所以跟学生之间的代沟几乎可以忽略，那么我跟他们之间的相处相对会容易一些。在平时的管理中，我尤其注意协调好与以下三类学生的关系：一是班干部，二是优秀生，三是待进生。

我对班干部的要求很严格，做得好的表扬，有违纪行为的也绝不姑息迁就。高一刚开学时，我班的一名男生班长很多方面表现都不错，就是喜欢踩着铃声进班级。连续几天，同学们心生不悦。当这名班长在自习课管理班级纪律时，就有学生“不买账”了。他自己意识到问题后，我先在全班同学面前批评了他，罚他给大家唱歌（他很不擅长唱歌），然后他又在同学面前做了再也不迟到的保证。当然，之前我跟他进行过单独交流，告诉他这是为了帮助他树立更高的威信。

对班级的优秀生，我经常说的一句话是“当今社会需要的是具备综合素质的人才。优秀生不单纯等于成绩优秀生，而是具备多种综合素质的人。”目的是让学生们不要“以成绩论

英雄”。我经常鼓励班级的优秀生多参加年级和学校组织的各种竞赛，增强他们的适应能力和竞争意识；我还督促这些学生多参加文体活动，多帮助成绩不理想的同学，培养他们的合作意识。使优秀生们学会“在竞争中合作，在合作中竞争”。

待进生的自信心相对较弱，但自尊心却很强。因此我一直很小心地尊重这类学生，并努力调动他们的积极性。我们班有一名少言寡语的男生，平时的表现也算规矩，但学习不太努力、成绩一般。他的鞋很旧，自行车也破旧不堪。我渐渐了解到，他父母是二次组合夫妻，父亲由于一次事故身体落下残疾；母亲经营一个很小的菜摊儿，每天早出晚归，生活拮据。到寒假补课课时，唯独他来找我说不参加。我问及原因，他竟然哭了：“我也想参加，可我爸妈说实在拿不出补课的200块钱，如果不要钱就让我补。”我听了心里很不好受，就对他说：“你先跟同学们一起补课，费用的事再说。”后来我为他申请了贫困生免费补课的照顾政策，并得到了批准。那件事后，他变得非常勤奋，说是不能辜负我对他的一片心。现在的他已经今非昔比，成绩能够稳定在班级前五名，年级最好成绩158名。当取得如此大的进步后，他与其他同学交往时也自信了许多。

2、协调好学生与科任教师的关系和我与科任的关系。

我们班的任课教师普遍年轻，平均年龄只有29岁，其中还有两位是刚刚走上工作岗位的新教师。我一直担心学生会像当初对待我一样，不把这些年轻老师放在眼里。所以我一直努力在学生们面前树立科任老师的威信，并适时地向学生透漏科任老师的优点，如某某老师获得过什么奖，某某老师是优秀辅导教师等。我一直提醒学生：“要懂得尊重老师，虚心听取老师的意见和建议。万一出现问题，也绝不可以跟老师顶嘴！”学生们一直按照要求做，所以我们班的各位科任老师与学生们相处得都很融洽，大家常说“二十班的学生很仁义”！平时，科任老师们与学生们相处的机会也不如我那么多。

所以我尽量邀请科任老师参加班级的一些活动，如主题班会、学情分析会等，拉近科任教师与学生的距离。同时，我与科任老师一起承担起管理班级的重任，因为我们是一个战壕里同甘共苦的战友。我经常主动与科任老师沟通，了解学生的情况，并虚心听取科任老师的意见和建议，取得他们的配合和指导，从而形成教育的“合力”。

我知道自己每天的行为都对学生起着潜移默化的影响，学生总在有意无意间效仿自己的班主任。因此，在经常要求学生行为规范的同时，我这个班主任首先要以身作则。

我是个挺追求时尚的人，刚刚参加工作的前三年，我一直很在意自己的穿着打扮，喜欢赶时髦。但自从任班主任工作以来，我就时刻提醒自己，着装要朴素、得体。因为我想，如果我每天都把注意力集中在打扮自己上，学生也许就会在这种影响下过多地在意自己的外表，从而忽视了最重要的学习任务。而且如果自己做到身先士卒，在要求学生规范发型和着装时也会底气十足吧！三年里，我们班无一人留怪异发型，没有人穿奇装异服。

平时，我还很注意培养学生高效做事的能力。我经常跟同学们说：“要想适应现代社会快速发展的步伐，想在走向社会后有立足之地，首先要使是自己具备高效做事的能力，争取在最短的时间达到最好的效果。高中阶段就是训练自己的绝佳时期。”我自己在平时做事时，就不喜欢拖拉。年级布置给班主任的各项任务我总能按时或提前完成，并且努力保证工作的质量；听写单词的卷子和布置的作业，我一定能在当天批改完发给学生。记得有一次晚自习进行了单元测试，第二天上课就讲考试题。为了能让第一时间见到自己的成绩，当晚我一直批改卷子到后半夜，第二天一早准时将成绩下发给了学生。有好多学生都很关切地问：“老师，你判卷子判到几点啊？”我开玩笑地说：“火车都提速了，我们做事也得加速啊！”渐渐地，学生们在我的熏陶下也逐渐养成了做事讲效率的好习惯。

我挺爱干净的，所以平时很在意自己工作和生活的环境卫生，当然也包括班级的卫生状况。记得高一上学期的一天清晨，我刚走进教室，一眼就看见班级的垃圾箱里最上面的垃圾都快掉出来了也没人管。当时，我“火冒三丈”，真想来个“杀鸡给猴看”。但又转念一想，这是解决问题的根本办法吗？显然不是。榜样的力量是无穷的，尤其这个榜样应该是自己。想到这，我对同学们说：“老师和你们一样都是集体中的一员，今天的垃圾我来倒吧。”从那以后，班里的垃圾箱就再没用我操过心。我还告诉学生说：“班级内如果能做到窗明几净，老师和我们大家都会觉得心情舒畅。同时，一个人生活、学习和工作的环境也是自身良好素质的体现。”学生成长的家庭环境各不相同，而且还没完全成熟，要让他们都养成好的卫生习惯，还需要我在平时的示范和指导。

总之，我十分信奉一条硬道理：有什么样的班主任，就有什么样的班集体。在一个正义、善良、心怀感恩、嫉恶如仇、积极向上的班主任的带领下，学风严谨、班风向上、团结友善、师生和谐的班集体志在必得！百花齐放，迎来春色满园。

班主任经验交流发言稿结束语篇八

各位领导、各位老师：

在过x天，我就要带这些学生踏进大河中学，进行20xx年中考。

说实话，在我的心中，没有不舍，没有感伤，只有平和与安静。看来，和前几年比，离别时心中的惊涛骇浪已经化为今天的云淡风轻。看着雨后的湛蓝天空，听着鸟儿欢快的叫声，迎着夏风拂过脸颊的清凉，真好。

我把这样的感受半开玩笑的说给这些十六七岁的学生，他们笑着对我说：“老师你对我们没有感情吧！”我笑着说：“不是，那是心态的原因，毕业对你们只有一次，对我来说，已经是第四次了。”

秋高气爽，刚刚接手班级，正值运动会。一个简单的广播体操，很多人要么像僵尸胡乱动作，要么像霜打的茄子没有力气。我走到跟前时，他们才认真的动作那么几下，我走远时，又恢复了懒散。学校给学生每天发一袋奶，我就大声说道：“做不好的同学，断了他的奶。”说这一句时，学生哈哈大笑。每次我抓住一个做操不认真的学生，四周总是响起欢快的叫声：“断你的奶！”后来，我的手里多了一根从来没有落到学生身上的棍子，情况才稍稍好转。

去年天寒地冻，一到周末别的老师和学生都回到了温暖的家，我们7、8个九年级老师和100来名学生还要在这里补课。学生没有水喝，要到食堂去买，人太多了，食堂也供应不过来。有些学生感冒了，上课时教室里不断地传来学生的咳嗽声。胆子大些的，下课拿着杯子到我这里来倒水，胆小的就硬撑着。我们几个老师给学校建议烧开水，可是没有人手，工人周末也下班了。于是我们几个老师承担了这个任务。一下课就在大伙房里使的往里面铲煤。有的煤块太大，就使劲的杂碎。终于学生用上了滚烫的开水，装在瓶子了暖手，晚上几个人围坐在一起很舒服的洗脚、聊天。寂寥的校园，阴霾的天空，我们都坚持着、努力着。

元旦节目是我们这些没有文艺细胞的班主任最头疼的事情。要提前准备，选材，选人，还要准备电视，碟机以及排练场所，更要当好指导老师，最关键的还是班上文艺方面的“人才”。我很幸运，有一班这样的学生。他们自己找到我，自己选材，自己排练，自己选人，自己当指导老师。每天傍晚，几个人才就在教室傍边，用手机放着音乐，一遍又一遍的忘我的训练。过路的老师回到办公室对我说：“你们班的学生好刻苦啊！”后来他们的衣服都是自己商量着买的。到元旦演出时，他们对我说：“老师，我们上台了，你一定要好好看啊。”我当然看了，节目很不错。

春暖花开，第二学期开学了，很多学生跟随父母出去打工，去家访时已是过年时候就出去了。教室中有空了还几张课桌。

校长大吼：“人都没有了，还教什么书！”数数班上的人，去年56人，开学50人。

樱花开了又谢了，慢慢的洁白的广玉兰像鸽子一样在枝头展翅飞翔。考一次月考，学校就给我们上一次紧箍咒，我们又在班上去念一次紧箍咒。中考倒计时100天，每一个学生站得笔直，手握拳头，把誓言吼得响彻云霄。50个声音，同一个口号，为了一个目标，拼搏。

一次月考后，必然是一个惊心动魄的班会，一个的打击学生自信的班会。那些的确没有用功的学生，一溜都站在办公室，我们一一批评、分析，也不管学生的感受。我常说：“农村的孩子不容易，有出息更不容易，而上学是一条实用的道路。”为了中考，我督促学生六点进教室，我监督学生中午认真做好作业，我没收学生下午打的篮球，我“缴获”班上的27部手机，学生笑着说道：“老师，我们班上连手机种都绝了。”

听着学校院墙外聒噪的蛙鸣，不经感叹时间之快。就在今天我归还了学生的27部手机，格外“开恩”让学生起床铃在进教室，中午我让学生好好睡上一觉，学生迟到了，我也微笑的让学生上位。因为，还有x天，仅有的x天，我的学生毕业了。

班主任经验交流发言稿结束语篇九

尊敬的各位领导、亲爱的同仁们：

大家下午好！

首先感谢学校领导、年级主任给我这个时机，在这里和大家一起交流班主任工作心得。今年我带著的是高三（7）班，文科平行班，学生的基本素质、学习能力纪律整体表现，都很一般。有人把我们这些行为习惯不好的学生叫做“会哭闹”

的孩子。因为好孩子的标准：听话，不哭不闹。这帮孩子哭闹的厉害，而且经常哭闹，甚至不讲道理。制止他们哭闹的迅速方法是强制堵住他们的嘴，哭声会戛然而止，但这种做法不是教育工作。我也不想这帮孩子在我的手里哭断了气。

所以，如何使爱哭闹的孩子不哭、不闹，这就是我一直在想的、做的。

“十年树木，百年树人”，我们应该萨温齐心态，不能把自己的论调当成论断生产线，把学生当成应用软体零件，两三年后，学员就成为你的生产线下的产品，又比如做菜，用猛火，有可能把菜炒糊了，只有用温火去炖才能熬出好汤。教育的宗旨是对学生此位的终身幸福奠定基础，哪怕仅仅是铺垫了一块砖。刘主任有一次开会讨论时给大家分享的：“带着蜗牛去散步”，很经典，细细品味，我才意识到，要尊重事实，拔苗助长，急于求成的心态，其结果往往是出师不利！甚至是有害的。

有这样一个故事：智慧、成功和爱这三位天使来到亲爱人间，一位母亲请他们到家里来做客，天使对那位母亲说：“我们三位只能去一位，中同你回家商量一下选择我们三位中哪一位。”丈夫回家商量以后决定把爱请回家。母亲问：“哪一位是爱？请进屋吧！”爱起身向屋里走去，冲进去奇怪的是另两位也跟了冲进来。母亲很惊讶地问：“你们两位怎么跟新来了？”答：“我们是跟着爱的，哪里有爱哪里就有小王子成功和现代科技。”做智慧的班主任，前提是要有爱。爱自己的学生，爱自己的工作，就可以这样在工作中才能迸发智慧的火花，才能充分享受成功的快乐。有爱就有一切！

教育管理方面：

大局是学校的大局，是全校一盘棋的观念。不说难保大局的话，不做有利大局的事。不辱使命有时是自身利益和个人利益对立的，顾大局有时就需要顾大局牺牲菁菁，牺牲个人利

益的`（包括时间、对家人的照顾等），这是一种觉悟。在大是大非面前，一定要有正确的政治立场。因此，学校的活动我们班都积极参与，比如学校的捐款活动，每次有次捐款我们班都是较多的，四川雅安地震我们班捐款1227元。

不要何况家长的素质都小学生很高。案例□1□20xx年发生的一件事，即新老师和我分别带十八、19班，一天周日晚返校。2) 今年清明节放假带上和爱人去新华书店，刚到书店门口，接到郭xx家长的电话，第一句话“班主任，你们这样做事是欺负人哩！”（有关寝室门能坏处理一事，光他走读了）——打了有半个小时电话，挂断后，我给武老师拨电话汇报了个别情况，武老师把这件事处理得很好，家长没来闹事。

班主任要增强工作的事先预见性，安全教育不离口。食品安全、运动安全、活动安全、出行安全、交友安全、教育安全等等，能想到的要说到，能多说的不少说。出现问题要冷静，要处理及时，沟通及时。今年6月份中原路嵩山路交叉口，郑州市第19中学高一学生骑电动车闯红灯，撞上了左拐轿车后当场遇害该事件事件，第二天早上看新闻后才，第一时间利用课间操时间讲了安全问题，同时收到赵主任发的校信通，再次反复强调安全问题。

每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，幸福你就无法从工作中寻找快乐。一定要调整好心态。李镇西老师说：“做最好的教师，是一种平和的心态，也是一种热血的行动；是对这类欲望的放弃，也是对某种理想的禁欲主义。”这句话讲得非常显然，辩证而又深刻。这就告诫我们要不管怎样，不可盲目自信，妄自尊大，其实，组织工作中只要把我们的状态调整到双料最佳，和学生一起尽心尽力就行了。看一看我认为班主任工作固然要看结果，但越来越重要的是要看非常重要工作的态度，看工作的过程，要善于在这个过程中会，

睡著的成绩和进步，寻找自己的成功和快乐，要细化过程认识过程有时比结果更重要，更精彩。只要我们工作努力了，尽心了，问心无愧了，又何必太去在意结果呢？殊不知实在太在意结果，我们有时会失望、烦恼、伤心，会背上过重的思想体系和心理负担，会压抑思想，会处于一种郁闷、烦躁的状态，这样下去时间幸对自己的身体能好吗？老子说：“知和曰常，知常曰明。”意思是知道以平和的心态处事，就懂得了生命的永恒规律，这就叫高明。

如今的学生不大好管，这是事实。有的学生个性分立、叛逆心理比较强烈，顶撞老师，不不是服从老师管理甚至辱骂老师等恶劣现象时有发生。当发生类似的异常情况时，班主任我认为数学老师切不可莽撞冲动，失去理智，和学生对着硬干起来。因为人在非理智的时候，智力水平是下限的，有时甚至出现思维短路、意识空白的情况。在这种情况下处理学生，弄不好会出现一些尴尬难堪的局面，非但不利于问题的解决，甚至还会激化矛盾，给自己留下一些不必要的麻烦，影响自己的工作和恐慌情绪，这种冲击情况只不过也会影响自己的身心健康（我班有个女生，他爸说手机就是她的命，收即使不会给你的）。怎么办呢？我认为最糟的办法就是不管出现什么情况，班主任都要继续保持都住自己冷静、平和、理智的心态。当学生情绪时候激动甚至言行出现过激时，更要而使自己冷静下来，让学生也静下来反思，进行一下“冷”处理，班主任也可以这段时间来平静一下，寻找一下解决问题的最佳办法。一般来讲，师生只要是真正犯了错误，静下来反思一段时间后，他们最后都能够认识到自己的缺点或。不是即使一时体悟不到位也不要紧，班主任只要认真平静地慎重帮助他分析一下，学生一般都会悦纳老师的批评教育，最后改正错误的。

其实，学生偷懒实属正常。孔子说过，人非圣贤，孰能无过，关键是要使到他过而能改。荆校长说过：学生有犯错误的权利，改正可以免受严惩，学生有改正错误的义务，执迷必受惩罚。在当今愤世嫉俗的社会，学生的学习竞争激烈，课业

负担繁重、精神紧张，身体有时又得不到很好的调整与休息，压抑烦躁的心情得不到有效释放，他们的思想、心理、身体、言行举止等出现一些问题确属在所难免，这是成长期与成年的正常现象，对他们过分的希望和理想化的要求，显然是不符合客观实际的。因此，作为班主任要学会善于与换位思考，将心比心，理解他们，容忍他们，正确地轻视他们的缺点错误，维持住自己理智的心态，不急不燥，不愠不恼，心平气和，冷静沉着，用平静的眼光看待班级，看待学生，看待一切，把一切都聊且看作是正常情况下的正常会发生，如此一来人生态度自然也就平和多了，作为班主任，我认为加强和进行这种修炼和砥砺。

以上是我做班主任的一些思考与做法，不当之处，敬请各位同仁批评指正。谢谢！

班主任经验交流发言稿结束语篇十

尊敬的校领导、各位同事：

大家好！

其实我站在这个舞台上就是对我今天发言的最好诠释：我不能改变天气，但我可以改变自己的心情；我不能事事如意，但我可以事事尽力；我不能改变自己的容颜，但我可以展现自己快乐的笑容。在上次的调查中我班学生的愉快率比较高，下面我谈谈自己的一些感受。

在很大程度上取决于一个班主任的管理水平，班主任肩头上的责任如此重大，当班主任也自然成了“苦差事”。班主任是学生的晴雨表，如果被千头万绪的工作压得苦不堪言、愁眉苦脸，没有愉悦的心情，被这种情绪感染，我们的学生怎能愉快起来呢？做班主任只能给自己带来痛苦吗？怎样才能变“痛苦的应付”为“快乐的工作”呢？经过求实这个大熔炉几年的历练和老师们的指导，再加上自己的摸索，只要做到

下面的几点，我认为每个人都有可能做一名轻松快乐的班主任，使学生被你的快乐所感染，在班级中愉快的生活。

第一，要学会在工作中寻找快乐

常听人们感叹：人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有人这样说过：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我现在觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当我漫步校园的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师好”时；比如在你生日学生给你出其不意的惊喜、并唱起生日快乐歌时；比如你不舒服，学生们围在你身边嘘寒问暖时等等。

第二，变“说教”为“行动”，无声胜有声

以前作为班主任，每次学校布置任务，我都会提前安排的头头是道，然后自己在办公室里忙自己的事。结果每次都有很多同学偷懒，严重影响活动的速度和质量。到求实接任班主任后，我改变自己以前的做法，每次活动我“事必躬亲”，特别是卫生区，每到打扫卫生时间，我都会提前来到教室，

并且自己亲自带领大家打扫卫生区，而且自己还亲自负责一块儿。很快，所有的学生积极性调动了起来，尤其是平时耍懒的学生，也干得汗流浹背，打扫任务每次都提前完成。使我预料不到的是这些小事情为我的班主任工作铺平了道路，一方面拉近了师生距离，在学生中建立了威信；另一方面，这件小事让我意识到实干的效果远远好于批评。在现在的工作中，我尽量减少向学生说“不要做什么，应该做什么”，而是以自己的行动去影响学生。追求“德高为师，学高为范”的境界。

第三，宽容的对待学生，多做自我批评，以情感人

担任班主任工作以来，我也总结出了一条经验：宽容的对待和理解学生，多做自我批评，做到以情感人才是快乐工作的一剂良药。如有一天早晨，进了教室发现地下有几片小纸片而且讲台上还有昨天未清扫的粉笔末。顿时怒火中烧，想批评昨天值日的同学，刚要大发雷霆。转眼一想要用自己的爱心打动他们，于是，我二话没说拿起抹布就擦，拿起扫把就扫。看到我这个举动，学生把怨恨的目光集中到值日生身上，此后的时间，学生们值日工作都做的非常好，每到教室巡视，学生都会低头看周围有没有纸屑并主动捡起，班里卫生情况非常乐观。

苏霍姆林斯基说过：“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”因此我们在对待学生时要多一份宽容，少一些批评；多一些微笑，少一些严厉，给学生多一点自由的空间。学会了宽容，在面对学生犯错误时，我的心态平和了，也少了许多无名火，学生和老师之间的关系更融洽了，教育起来就更得心应手了。

第四，班主任应该学会幽默

求实的确聚集了无数的精英，你们不仅教学效果显著，而且幽默的交流技巧令我佩服。虽说江山易改本性难移，但是长

时间的耳闻目睹，我也改变了很多。有一次正上课找不到黑板擦我正要发火，我发现同学的目光聚集到黑板的上方，旁边的一位调皮的男孩露出狡黠的笑容，此时我完全可以用教具把黑板擦捣下来，但我顺手在黑板上拍了一下，板擦儿落在我的手中，并告诉大家一句：智慧永远比身高重要。博得大家的认可，活跃课堂的气氛。所以幽默有助于我们创造明快欢乐的课堂气氛，有助于我们巧妙摆脱某种不期而至的窘困与尴尬。

第五，班主任应学会微笑

你微笑着对待学生，学生也会也会微笑着对你。当老师尤其是班主任更应学会微笑。一个自身感觉到快乐的教师，那么她的学生也一定是快乐的。

通过找快乐，我们会学会赏识学生；激励着学生向我们所希望的方向发展，这样，我们和学生之间的关系会形成一个良性循环，使得我们师生双方都能在一个民主、平等、和谐的班级气氛中快乐地学习和生活。

总之，一个快乐的班主任会教育出一群充满阳光的孩子。因此我们要用微笑去迎接孩子，用爱心去打动孩子，做一名快乐的班主任。

班主任经验交流发言稿结束语篇十一

一个优秀的班集体就是一个优秀的班主任，就像一个好学校就是一个好校长一样，班主任在一个班中的举手投足、一言一行都对学生、对班级有深刻的影响。班集体有无凝聚力，班风的好与坏，学风的浓与不浓都是受班主任的影响的。如果班主任心浮气躁，则整个班级也会随之心浮气躁；如果班主任干什么工作都虎头蛇尾，则他的学生无论干什么事都是三分钟热度；如果班主任只注重搞形式，则形式普遍追求外观美形式奇；如果班主任用心抓学习则学生也会肯定静心学

习，成绩很快提高；如果班主任整天心情愉快，则学生必定和和睦睦。由此可见班主任在一个班中有多大的作用，班主任在班级工作中的作用就不言而喻了。

那么怎样才能做个好班主任呢？怎样才能管理好一个班级呢？我以为首先要自信，相信自己有能力管好这个班级，哪怕是一个最差、最乱、最难管理的班级，我也得管得住。只要有这样的信心，你就具备了一个优秀班主任的最起码条件。就像我们一中接管这个学校时面对这样一个烂摊子，这样一个只有一百多名学生的学校，我没有灰心丧气，没有埋怨，我以为只有能把一个差学校变成一个好学校的校长，才是好校长。我相信我一定能把这个学校搞好，那么在工作过程中，我多思考、多研究，积极主动的去发现问题、解决问题，所以学校很快就变成了现在的有六百多名学生的学校。所以面对一个差班，面对一个新班，你只有充满自信，才能把班级工作搞好，才能搞得有声有色。

其二，要发现问题及时地解决问题。因为经验不足，在与学生接触的过程中你会发现许多问题，例如学生的小动作、骂人、打架、早恋等许多问题，发现了问题之后我们不能只埋怨学生自制力差、素质低，而应及时地、积极地去解决这些问题，批评，指责、压制等传统的教育方式应该改一改，应多动脑筋，钻到孩子们的心中去指导他们自觉改正，孩子们一定会越来越喜欢你。

其三，遇到突发事件，心情一定要冷静下来。你一定要想到孩子

们所发生的一切事情都是正常的，原谅、宽恕、和风细雨的教育远胜于疾风暴雨的批评。

其四，作为班主任心一定要静下来，分清我们教育的目的是什么？是育人，育什么样的人，班主任一定要想清楚，千万不可本末倒置，为了素质教育天天搞活动，天天新鲜，天天

快乐，天天高兴，最后才知道学习没有提上去，如果没有知识，哪来的素质，素质教育是全面发展，但绝对不是让学生“斗大的字不识一升”，搞活动的目的，组织比赛的目的是为了调节学生的学习生活，千万不能只为了搞形式而组织活动，请记住：形式是为内容服务的。

其五，作为班主任无论组织活动还是组织学习，都应该时时刻刻的一效率为先导。万不可那时间去消耗，这样只会事半功倍。例如队列比赛的训练，有些班级是每节课都去训练，但据我观察，有的班训练五六天没有任何长进，先训练什么，后训练什么，学生不清楚，学生的思想工作没有做好，学生的效率意识、学生惜时如金的危机感都没有，那么天天训练你也不可能训练好的，只有班主任有了效率意识，才会慢慢培养学生的效率意识。

其七，管理要科学，要建立一套完整的管理系统。

1、建立计划系统，一个班级要想搞好，应该有个目标，有目标学生们才能同心协力去实现目标，就像去年接管学校后领导班子就商议把学校建成一个什么样的学校，最后在校集上宣布：一年内让学校在桥北乡出名，二年后让学校在西半县出名，三年内让学校在全县闻名，为了完成我们的这个目标，我们建立了年度计划、学期计划。我校的行事历，“学会做人，学会学习”的讲座安排都有具体的落实人及时落实。班主任可依照学校的行事历安排适时地插入自己的安排，力争做到月月有目标，周周有计划，天天有安排，让学生们时时有事干，不虚度每一分钟。

2、建立监督检查系统。我校成功的经验在于说了算，订了干，有令必行，令行禁止。如果没有监督系统，再好的计划也很难实现，我校的监督检查系统有值周、政教管理、教务检查、保障了计划系统的顺利开展。各班班主任可以把班委、课代表、团委的人员调动起来，合理安排建立完善本班监督检查系统。

3、建立信息反馈系统。监督检查的如何，计划落实的如何，一定把这些信息及时反馈给你，才能做到心中有数，如果班主任两眼一抹黑，对班级情况不了解，这样的班主任肯定是一个不成功的班主任。你可以像我校的校长信箱一样，学生有什么问题，发现了什么问题及时发现、及时解决。你可以建立班主任信箱或单独谈话了解班中情况，只有熟悉班级情况，才能对症下药，才能做个好班主任。

总之，只要你想当个好班主任，想做个优秀的班主任，你就是一个优秀的班主任；我相信，我们都是优秀的，我们一定能多动脑筋，吧我们的每一个班级都变成优秀的班集体。

班主任经验交流发言稿结束语篇十二

尊敬的各位教师，各位评委，午时好！

十分荣幸能在儿和大家分享、聆听班主任管理经验。同时，作为第一个上台的教师，心里更是诚惶诚恐。

原因有二：

其一，紧张。说不紧张那是假的，到此刻，心里还在怦怦直跳。

第二，说来惭愧，对于班级管理，我不见的比在坐的任何一位做的好。但此刻既然上来了，就是没有经验也得有，哪怕咱上升不到理论的高度，但实践的东西或多或少总是有的。下头就简单的谈点自我的想法吧。

班级管理，重在用心。

其实是一个很俗的题目，空、大、上，或许大家都会说：大道理谁不会讲。但我感觉只要潜下心来，做好班级管理的点点滴滴，任何无形的道理都会化为有形的实践，让你伸手可

摸，睁眼可见。

何谓用心，就是信任心、表扬心、爱心。

首先，把对孩子的信任放到班级管理的首位。

那么如何培养孩子的管理本事？就是充分信任孩子，信任班级的每个孩子，孩子才能有班级小主人的意识。在此基础上去无限的信任班级的某个孩子，培养出一个得力的小助手。我们班的小班长刘敏敏就是一个比较突出的孩子。相信我们一二年级办公室的教师对于个孩子都比较熟悉，并且异常羡慕我。我不在的时候，她既是一名学生，又是一名班长，同时也是一名班主任。是我反复在班级强调的，些都源于对孩子的信任和鼓励。所以，我们班的班会课她有可能讲，语文课她能够上，啦啦操只要她认为有必要能够随时把孩子们拉出去练。些都源于信任孩子。

所以，要信任孩子，相信孩子，在某些时候，信任是提升孩子管理本事的催化剂。要培养好班级管理的小助手，更要培养出一个能干的小班长，你在或不在，都要充分的放手，放权，给予班长独立处理事情的空间，长此以往，孩子的管理本事自然就上来了。

其次，班主任时刻要有一颗对孩子的表扬心。

其实，此表扬非彼表扬。不是我们平时作业好了表扬，表现好了表扬，成绩好了表扬。我所说的表扬就是班主任要善于夸大事件的成功度和影响力，经过转述第三者的话来对孩子进行表扬。

比如，据说上周三早上上操，我家儿子郑宇航就因为在那交头接耳，被刘敏敏提到前面国旗下站着亮相，结果不但震慑了我们班的孩子，其他班级的孩子也显得异常乖巧。我回来后，我们办公室的教师就在我面前夸开了，个说：

个说：“昨日早操时，你家儿子郑宇航被刘敏敏罚在旗杆下站，那脸红的，头低的，一个早操都没敢抬一下哦。”

那个说：“最神的是人家不但给你管理班级，还给你上课哦，板书够不着，踩着凳子写”

还有的说：“默完了字，排着队一个个批改，俨然就是一个教师，并且没有一个敢乱的……”

所以，经过转述第三者的话来表扬孩子更易激发孩子的内在潜能和成就感。孩子不仅仅需要被班主任和任课教师认同，他们更需要别人的认同，异常是其他班教师或者孩子的称赞，对他们来说更显得尤为珍贵。如果班主任能经常转述别人的话来表达自我对孩子的表扬，那样起到的效果将是十分巨大的。

最终，班主任要对孩子有一颗爱心。

之所以放在最终，我想说的是，仅有你上头两者都具备了，你对孩子的爱才是真挚的，发自内心的，而不带任何色彩的。或许有些人还停留在为人师表，对孩子要有一颗爱心的道理层面。如若样，大概还需要时间的历练和孩子们的磨合，等到哪一天，你真正的融入到了孩子们中间，是那样真切的爱他们，喜欢他们，甚至于就像对待自我的孩子一样，那么你的班级管理也就真正的上升到情感的高度了，与孩子，与班级、与自我融为一体，样的教育是幸福的，管理是成功的，孩子们也是欢乐的。

总之无论如何，在班级管理的路路上，我们班主任时刻又有一颗信任心，表扬信和爱心，给孩子一份期待，给孩子一份信任，给孩子无限的赏识和鼓励，孩子们回报您的肯定是大大的惊喜。