

# 2023年综合基地实践活动方案 综合实践 活动方案(大全7篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

## 综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇一

环保问题，已越来越引起社会各方面的重视，通过活动使学生了解母亲河洪灾形成的原因，唤起学生的忧患意识，增加环保意识，引导学生从自我做起，从现在做起。

- 1、各小队收集长江沿岸美丽的景色及沿岸人民安居乐业的景象。
  - 2、各小队收集长江洪灾泛滥情况的资料。
  - 3、各小队收集长江中下游植被破坏的情况。
  - 4、简易的长江流域图。
  - 5、植被冲击实验器具。
- 一、各小队清点人数，并报告中队长。
  - 二、中队长向辅导员报告，请示批准。
  - 三、主持人宣布：“保护母亲河，从我做起”主题队会开始：
    - 1、出旗、少先队员敬队礼。

2、唱队歌。

3、主题活动。

## 第一章 青春的风采

主持人：长江是一首诗，是一首咏颂几千年的文明史诗。长江是一幅面，是一幅长达6300公里的壮丽画卷。长江是一个摇篮，她哺育了成千上万的炎黄子孙，滋养了世世代代的中国人。

下面让我们来亲耳听一听，亲眼看一看她的音容笑貌。

各小队补充介绍。

主持人：各小队派1—2人谈如何爱长江的想法吧！

学生：我们小队用镜头拍下她美丽的风采并永远珍藏。

学生：我们小队用画笔描绘她绚丽多姿的情影，向世人展示我们的骄傲。

学生：我们用一首诗来表达我们的深情《长江之歌》。

学生：我们用一首歌来表达我们的热爱《中国心》。

## 第二章 黑色的悲痛

主持人：同学们，如此美丽，胸怀博大的长江正忍受着生活垃圾，工业废水和浊浊山洪的肆虐，在痛苦地呻吟着……请看录像。

（放录像）长江洪水泛滥，人们生命财产受到可怕的冲击。

（学生：我们用一个实验来回答这个问题，当土壤被草坪和

树木覆盖的时候，雨水冲击危害少，当植树被破坏，就会使水土流失加剧，水中泥沙含量大，所以水浑浊些，同时河流泥沙淤积，使河床上升，还容易引发洪水。）

师：可见保护森林，绿化家园，对减轻洪涝灾害是多么重要啊！

除了水土流失外，造成长江悲痛和灾难的原因还有哪些？

（生：生活垃圾、工业废水、城市污水、农药化肥残渣……）

同学们说得很好，它们造成的灾害究竟有多严重呢？我看还是小队将课前收集的材料展示一下吧！看哪组收集的资料又新又全！

第一小队（生：我们小队去询问了一下拖垃圾车的师傅，我们问他们：你们运了多少年了？我们在这运了五、六年了，每天运十几车垃圾倒在这儿。那江水上涨，这些垃圾不都流入长江了吗？每年夏天涨水，漂浮的垃圾都有几公里长。）

第二小队：沿江有几万个污染源，日夜不停地向它倾泻着肮脏的物质，每天有5000多万吨废水流进长江。

第三小队：长江现在每年接纳的废水已达700亿吨。

第四小队：攀枝花、重庆、武汉、南京、上海五大沿江城市排放的污水，在长江干流形成的污染带累计长达500多公里。

第五小队：长江的水污染还来自农药、化肥、流域内每年施用农药70余万吨。

第六小队：沿江大型垃圾堆放场有几百个。

学生自由发表感想：大的臭水沟……灾难之河……

### 第三章 绿色的呼唤

主持人：如此浩浩的长江，可以说是祖国的命运，是华夏子孙生存的依托，我们不能失去长江，改变长江的现状是我们每位少先队员应尽的义务。

师：对，保护母亲河，从我做起，老师这里有一张简易的长江流域图，长江受到的危害，图上有标明，请同学们分小队讨论，发挥你们的聪明才智，规划治理长江的蓝图。

（分组讨论、设计）

第一小队以“绿”水为主，发明能在长江下挖泥的挖土机。

第二小队以植树造林防止水土流失。

第三小队发明了挖沙船。

第四小队发明的废品回收站。

…… 自由想象，充分设计。

下面请各位小工程师发表自己的见解。

主持人：同学们说得很好，我们少先队员又怎产把这些想法变成行动呢？准备好行动计划，将计划写在纸上。

（讨论将计划写在纸上）

介绍各种提议。

请辅导员讲话。

师：热爱大自然，保护母亲河，我们任重而道远，少先队员们让我们用实际行动为母亲河抚平忧伤，让她重视往日的迷

人风采。行动起来吧！

4、呼号

5、退旗

四、宣布活动结束

## **综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇二**

传统节日是中国传统文化的代表，是中华民族智慧的结晶，也是无形“非物质文化遗产”，因此更容易在淡化的过程的丧失，现在人们之所以觉得过节越来越没意思。随着经济发展，精神文化的缺失越来越令人感触颇深，传统的内容越来越少，而承载着传统的文化载体也渐渐在人们眼前消失，没有了历史，失去了鉴别。端午节是中国古老的传统节日之一，通过端午节来进一步了解中国的传统节日文化，用心去体验我国的传统节日中蕴涵的意义。

然而通过调查发现，学生对端午并不是非常了解，对端午习俗中的文化现象更是知之甚少，想要了解的问题提了一大堆，所以适时组织这次“传承文化，走进端午”为主题的综合实践课程活动。另外，端午节的来源之一是纪念屈原，我们也要通过端午节来怀念屈原——这位可歌可敬的爱国诗人。

以端午节的文化内涵为核心，以学科组研究为基本形式，从自己感兴趣的问题入手，自主制定研究方案，通过合作调查、采访、参与实践、信息搜集与处理、表达与交流、展示与评价等探索活动，了解中华民族的传统文化，增强学生对祖国、对家乡、对人民的热爱之情。

具体时间安排如下：

4月11日 端午节日课程动员会

5月9日至10日 学校调度各学科动、静态作品成果

5月11日至19日 学生修改、完善作品

5月22日至23日 各班布置静态作品（照片墙、文件袋、板报）

端午由来大探秘

语文：低年级段学生搜集有关端午的传说、诗歌，开展诗词朗诵比赛、资料交流会，扩宽学生认知范围；中高年级段创作和端午有关的作文、诗歌，制作端午精美小报。

数学：微课1、根据龙舟思考行程问题在生活中的应用。

2、巧求粽子的体积。

英语：向同学对端午做简单英文介绍，创作端午情景剧。

端午才艺大比拼

音乐：学唱和端午有关的歌曲，学跳与端午有关的舞蹈。

美术：制作端午节有关的绘画、贴画、立体画。手工做粽子。

端午活动大搜索

体育：根据龙舟，开展齐心协力走比赛。

各学科各班级评选“端午”综合实践课程优秀学生，颁发奖状和奖品。

10名学生博客小导游，看展板解说。二维码扫描。进入二楼报告厅

1、端午传统文化微课。

- 2、端午民俗展示□ppt展示虎符、龙舟、齐心协力、儿童额头点雄黄酒等，展示内容均是我校师生活动视频或照片。
- 3、师生互动，即兴诗词背诵，奖励粽子。
- 4、有关端午歌舞展示。
- 5、端午情景剧（语文或英语）
- 6、学生自创诗歌展示。
- 7、包粽子比赛。
- 8、品尝粽子美食。

## **综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇三**

围绕人与自然、人与社会、人与自我三条线索开展主题活动。主要涉及研究性学习、社区服务和社会实践、劳动技术、信息技术四大领域。体现在：本次活动以研究性学习为主要形式，学生在上网查找资料时经常涉及信息技术领域，还有的同学利用信息技术搜集自己喜欢的户外游戏，和同学在网络中探讨游戏规则。在做访问调查时涉及社区服务和社会实践实践领域，有的小组向家长、小区长辈请教他们小时候的游戏。有的向社区小朋友介绍游戏、一起开发新颖有趣的的游戏。在活动研究过程中学生逐渐开始关注自身的创造力、合作意识、尊重他人意识，更多涉及人与自我发展这条线索。

现在家庭独生子女居多，家长都有“望子成龙，望女成凤”的心理，所以孩子们的业余时间也被安排的满满的，孩子之间很少有一起游戏的时间。记得我们小时候，一到课间或放学后同学们就在操场上做着各种游戏：丢口袋、跳绳、跳皮筋、踢毽子……现在课间经常发现孩子们在楼道里跑来跑去，很少有下楼玩的。即使玩也是跑跑闹闹，一点游戏规则、一

点游戏器材都没有。所以孩子的身体素质和运动能力都比较差，而且不会合作，不能遵守游戏规则，比较自私。通过让学生开展友好一起玩的活动，让学生学会初步的交友经验，学会谦虚待人，学会关爱他人，学会协调和统一不同的观点。提高学生的身体素质，培养学生合作意识和创新精神，并学会尊重同伴，集众人之所长，发挥其最大效用。

学校机房机器运行良好，可保证网络畅通，便于学生上网查找相关资料。学校图书馆也随时面向学生开放。学校体育室有各种活动器材。校园里有较大的操场适合学生活动。

五年级的学生已经有了一定的实践经验。每个班级都有一些研究的骨干力量，能起到带头作用。但合理分组和调动组内参加活动不积极的学生仍然是小组合作的难题。学生已经掌握一些常用的研究方法，所以在活动过程中教师逐步放手，给学生更多自主的空间，并对学生提出更高的要求。

知识和能力：

- 1、了解集体游戏的规则，体验邀请赛的过程。
- 2、通过让学生尝试体验组织同年级大课间活动邀请赛的过程，让学生学会制定前期方案，调整方案，实施方案，完善方案。
- 3、通过与社会接触、增强社会交际能力，语言表达能力。

过程与方法：

通过提出问题，把同学们的相关问题进行汇总、分类、整理等过程，使学生学会提炼、确定主题的方法；在调查研究的过程中，使学生进一步掌握调查的具体方法，并能用自己喜欢的方式记录调查结果；通过展示活动使学生掌握宣传活动的设计方式，并能对活动的过程与结果进行初步的评价。

情感态度与价值观:

1、通过让学生开展友好一起玩的活动，让学生学会初步的交友经验，学会谦虚待人，学会关爱他人，学会协调和统一不同的观点。

2、通过让学生结合自己的特长开发新颖有趣的集体游戏，培养学生合作意识和创新精神，并学会尊重同伴，集众人之所长，发挥其最大效用。

(一) 开题阶段 (第1xx共课1时)

1、主要过程

(2) 小组讨论：你们觉得比赛哪个活动项目比较好？作为邀请赛的主办方，你们需要准备做些什么？其中强调说明邀请函的内容和写法。

(3) 各小组抽签决定，具体做哪些准备工作，并以表格的形式呈现工作方案。

(4) 各组交流准备方案，其他组质疑，并提出修改意见。

2、学生能力培养达到的效果

通过各组策划设计方案的相互交流，质疑，促进各组的合作意识和反思意识。

3、学习成果预设

通过讨论确定综合实践活动的主题，明确活动的目标，制定出方案和计划。

4、评价的方法

小组自评、互评和教师评价的形式评价学生在开题阶段的表现。

### （一）调整方案

（1）每个小组交流上次修改的方案。

（2）集体讨论：

创设比赛情境，将参赛人员分成几个小组，代表各班部分代表，工作人员各尽其责，分组尝试活动方案的实施。

（3）各组汇报实施情况，提出实施过程中的问题和困惑，集体商讨解决。

（4）各组进一步修订活动准备方案。教师指导：

（1）在比赛的前一天，组委会成员组织集中开会，检查各部门的准备工作是否到位，及时做出调整和补救措施。

（2）邀请赛正式开始，各部门工作人员戴上工作牌，各就各位。

（3）安排好各班比赛人员和啦啦队员的现场位置。

（4）比赛结束后，每个人写下自己的收获和不足。教师指导：

（1）在邀请赛正式开始前，要提醒组委会集中开会，检查各部门准备情况，及时向老师请教。

（2）明确组委会的工作职责，主要统一协调和临时调配，各部门要协调配合。

（3）建议邀请各个班的班主任管理好本班的啦啦队员，维持好现场秩序。

(4) 认真做好现场比赛过程的记录，组织一个宣传组，重点拍摄和采访工作人员的表现。

(5) 强调安全，面对突发事件，要及时向组委会报告解决。

(6) 要让每个学生都能明确自己的职责，在认真完成本职工作的同时，还能服从组织安排，接受临时调配，以大局为重。

### (三) 总结活动

#### (1) 整理比赛成绩：

□a□将比赛成绩汇总，公布比赛结果。

□b□设计表彰办法及形式，落实奖品准备。

#### (2) . 总结反思：

□a□请宣传小组播放再现比赛过程。

□b□自由讨论：这次邀请赛还有哪些地方需要进一步改进和完善的？怎么做？请一名记者记下好的建议。

□c□每个工作人员即兴发言，分别用两段话总结自己的工作表现，主要从收获和不足两个方面来评价自己。

□d□全班投票选举出最佳组织者和优秀组织者教师指导：

(1) 教师作为公证人员，要监督学生比赛成绩的统计工作，做到公平，公正，公开。

(2) 要落实好奖品的准备，遇到落实中的困难，要帮助学生共同解决。其奖品的资金问题，可以通过全班集资或卖废品的方式来解决。

(3) 要对工作人员的工作给与肯定，设立不同的奖项来奖励工作人员的表现。

(4) 要让学生能够客观的评价自己和别人，并且通过相互交流，能够提出有针对性地改进意见，达到共同提高的效用。

#### (四) 开发新的集体游戏

(2) 根据学生的特长和兴趣，分成不同的小组。

(3) 讨论集体游戏方案，主要包括哪些基本内容，列成一个目录。

(4) 分组制定集体游戏方案，在制作过程中体验开发的游戏过程，从而不断修订和完善游戏规则和注意事项。

教师指导：

(3) 要启发学生总结出集体游戏方案的基本内容，主要包括游戏名称，游戏人数，游戏场地，游戏器材，游戏过程，示意图，游戏规则，注意事项。其中游戏过程重在介绍怎么玩法，游戏规则主要规范玩法和制定输赢的标准。

#### (五) 宣传和推广新游戏

(1) 以组为单位，用本组最喜欢的方式来展现设计好的集体游戏方案。

(2) 集体评议，按照上节课制定的评价标准，说说成功之处和不足之处。

(3) 集体讨论：用什么样的方式让更多的同学了解自己开发的新游戏，并乐意接受体验新游戏。

(4) 分组实施宣传工作。教师指导：

(1) 在展示中提示学生动静结合，解说和演绎结合，还可以请观众上来配合演绎。

(2) 在评价过程中要强调公平，公正，为了公平起见，采用交叉评价，即本组不评价本组的集体游戏方案。

(3) 鼓励学生大胆展示自己，用不同的方式向全校宣传和推广本组的集体游戏方案。如设计广告词，建立表演队，贴海报，发邀请函等。

## 2、学生能力培养达到的效果

(1) 创设比赛情境，尝试分组实施方案，进一步调整活动策划方案。培养学生细致，认真，严谨的工作态度。

(2) 对比赛成绩进行整理统计，按照奖项和比赛规则，评出奖次。交流活动过程中的收获和不足，提出改进的新生问题，提高学生的反思能力。

(3) 引导学生在原有集体游戏经验的基础上，并结合自己的特长，能够自主开发新的集体游戏。集体商讨和确定新的集体游戏的标准和要求。

(4) 能够有条理的，清晰的表达和展现集体游戏方案的基本内容。学会用基本的或是新颖的宣传方式，让观众接受自己的观点和创意。

## 3、学习成果预设

## 4、评价的方法

组内自评互评体现在评价表中。

# 综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇四

## 一、在思想上提高认识。

《数学课程标准》指出：数学知识源于生活，又应用于生活。数学实践活动是对这句话测验证。现在众多教师都认识到了它在教学中的地位与作用，但课本上每学期仅有的两个实践活动内容，远远满足不了教学实际的需要。教师要带领学生走出教室，接触社会，打开学生的眼界，增加学生的信息量，使他们看到生活之中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有力工具。

针对一年级学生的特点，结合学生所学的知识，鼓励学生联系生活实际，开展社会实践活动。我们设计了两个主题：1、对各村种植农作物产值情况的调查。2、调查本班学生家长对学生学习情况、学校教育工作支持情况的调查。通过本学期的数学实践活动，我们认为：开展好数学实践活动，教师任重而道远。我们应不断学习和思考，不断探索和尝试，构建具有个人特色的数学实践活动教学模式，为学生数学能力的提升，为学生的全面发展努力，再努力！

## 二、培养学生多方面能力

1、观察能力。如学习了“找规律”与“观察物体”后，学生们经常留心观察生活中的事物，从中发现问题、提出问题与探讨研究问题，观察能力也随之得到提高。

2、动手操作能力。

3、交流表达能力。数学实践活动课为学生提供合作与交流的广阔空间。数学交流主要表现在学会与他人合作，能与他人交流思维的过程与结果，初步形成评价与反思的意识。

4、质疑思考能力。在开展“找找生活中的角”活动中，学生

结合身边一些物体指出角的存在。可有个别学生观察得很细致，他们发现生活中许多“角”的两条“边”不够直，顶点不尖，有点钝，并提出质疑：生活中的“角”并不像数学课本中描述的那样规范。经过大家激烈的探讨、验证与交流，总结出生活中物体表面的角与数学课中严格意义规定的角存在着一定的联系和区别。

5、创造能力。传统教学方法以及问题的答案往往是单一与绝对的，这不利于培养学生的创造性思维。创造性思维的特点是能从多角度、多层次与多侧面地分析问题，从而产生许多联想。

### 三、活动中教师与学生的关系

在综合实践活动中，教师不再是传授者，而是促进者，作为促进者的关键是促进学生自主学习，促使学生自己去感知体验、实验观察、探究研讨。教师成为学生最可信赖的心理支持源。在综合实践活动中学生不再是一个被动的接受者，而是一个充满主动精神的探索的主体，一个提出问题并尝试解决问题的研究者。师生之间是合作的关系，共同投身于问题的研究过程，共同享受成功的喜悦。

### 四、数学实践活动教学应注意的几个问题

#### 1、制定切实可行的活动计划

教师要充分挖掘教材中可以利用的教育因素，紧密联系学生的学习与生活实际，以及学生知识水平与认知能力的状况，努力做到目的明确，计划周密。

#### 2、开展实践活动要符合学生的年龄特征

初中学生，他们的主体意识逐渐增强，又有一定的数学知识基础与社会生活经验。因此，一般以开展“具体操作、实地测

量、参观调查、小课题试验”等活动内容为主，逐渐培养学生发现、探究与应用的能力意识。

### 3、转变教师角色，突出学生的主体地位

数学综合实践活动要求教师把学习的主动权与个性发展权还给学生，让学生唱“主角”。教师要从知识的传授者转变为活动的组织者、指导者和参与者。

### 4、做好综合实践活动的评价工作

客观、正确的评价具有一定的导向性与激励性，因此要积极做好综合实践活动课的评价工作，发挥积极的激励作用。

## 综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇五

综合实践活动的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

### 二、学情分析

1、学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。

2、学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意义的活动。

### 三、教学目标

1、通过观察，访问，了解美丽的天台山。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，是天台人民赖以生存的家园组成。生活在天台的每一个人在接触、认识、欣赏的同时，理应自觉地保护她。

2、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

### 四、教学措施

本课程以活动为载体、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以体验性学习活动为主体。体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

2、以与学科教学相结合的研究性学习活动为辅。每一门学科都不是孤立的，它们之间都相互渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题。这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底。

3、以实际应用为基本形式。设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

## 五、教学内容安排及进度

### 综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇六

为了使学校德育课程内容更广泛，促进完善学生各方面发展，有效地整合德育资源，归纳德育要素，使之规范化、集约化、精细化。在六一儿童节来临之际，学校本着丰富德育活动课程的宗旨，为学生提供展示生活技能的舞台，让学生积极参与实践活动。经学校研究决定，举行“舌尖上的蒲小”——迎六一“校园美食节”综合实践活动，让学生在活动中体验生活、享受生活，在和谐的氛围中收获快乐，促进学生生活能力的全面提高。本次六一实践活动要求人人参与，占本学年德育活动课程的五个课时。

学校操场（每班都有指定展区）

20xx年6月1日

活动开始：上午9：00

活动结束：中午11：00

- 1、统一时间、统一主题。分校区举行，班班有美食。
- 2、活动组织：以班级为单位，以操场为活动场所，举行以展示学生厨艺为目的，以校园美食节为载体的六一庆祝活动。
- 3、各班以班级为单位，在学校操场设置各类美食摊位，自备帐篷，向全校师生出售馄饨、茶叶蛋、菜粥、水饺、春卷、

寿司、沙拉、爆米花、水果拼盘、饮料、汤圆、各种茶水、点心等小吃。

4、邀请家长共同参与，各班家委会认真讨论协商，分工明确，尽量做到品种多样，食品丰富。

5、各班根据自己班级设定的内容，准备好餐具、餐桌凳、饮料杯、抹布、垃圾桶等必要的厨房用品，做到保洁、有序、安全。

6、班班有通讯，要求图文并茂。

1、整个活动的策划、布置、准备等环节需要各班家长委员会的配合，但是美食制作环节尽量让学生自己完成或者参与完成，老师和家长可以提意见，但实际操作要放手。

2、活动期间，高度重视可能出现的各类安全隐患。特别注意食品安全、人身安全，用电安全、刀具餐具等用具安全。不得使用明火。

3、活动结束后，各班应清理好本班活动场地，做好校园保洁工作。

4、活动未尽事宜，另行通知。

## **综合基地实践活动方案 综合实践活动方案篇七**

1、通过实地观察、调查访问、问卷调查等了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题，分析焚烧秸秆和落叶的危害。

2、通过活动初步学会调查、探究的方法和收集、整理各种信息的方法。

3、通过活动，增强学生的环保意识，提高科学探索能力。

4、通过活动培养学生的合作意识、团体精神，增强学生社会责任感。

5、通过展示、采访等形式培养学生的自主活动能力。

6、通过活动，培养学生自主、合作、探究的能力，增强学生的社会交往能力。

7、培养学生调查、收集、整理资料的能力。

20xx年9月——20xx年6月

1、组建小课题研究的四个活动小组：信息组，调查组，采访组，实验组。

2、明确各组职责。

信息组：上网或图书馆查寻焚烧落叶和秸秆危害的资料和再利用的方法。

调查组：问卷设计、发放和回收，走访一些能够有效处理秸秆或落叶的机构，了解处理秸秆和落叶的常用方法。

实验组：开展实验，探索更加有效的处理秸秆和落叶的方法或措施。

3、实地观察：学生到收割后的农田去看一看，走一走，了解农民处理稻草的办法，为活动掌握了第一手资料。

4、预计活动过程中可能出现的问题及处理方法：如万一人家不接受你的采访，我们一定要有理有礼；要注意人身安全等。

5、与街道和居委会取得联系，争取他们的支持与帮助，确保活动顺利进行。

1、查资料（上网、问长辈）

2、调查、研究（实地调查为主）方法：

个人或小组，分散活动与集中活动相结合。

1、了解当地秸秆和落叶处理过程中存在的问题。

2、分析焚烧秸秆和落叶的危害。

可通过实地的调查、问长辈、上网查阅资料等方法完成。

活动最终成果以小论文、手抄报、调查报告、图片等形式展现出来。

第一阶段：根据主题，制定活动内容和步骤。

第二阶段：活动实施，收集资料阶段。

第三阶段：整理材料，总结成果。