

# 清华美女教授开学演讲(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 清华美女教授开学演讲篇一

亲爱的同学们，各位来宾，老师们：

大家上午好！

同学们步入大学，即将开始人生中一段最重要、最丰富多彩的旅程。对未来的大学生活，你们可能有着无限的憧憬和向往，也或许有着点点的困惑与迷茫。“如何才能不辜负大学的美好时光和青春年华”，一定是大家思考的最多的问题。

大学生活不同于初中高中学习生活，在这里，你们将开启人生的新篇章，塑造一个全新的自我，为一生的发展奠定基础。此刻，探讨如何度过大学生活，意义重大。开学之际，我最想对同学们提出的希望就是发扬传统，回归常识，正本清源。这是个看似寻常的话题，但是在当前社会浮躁，过分追求物质占有和享受，有时又个人主义膨胀，功利主义盛行，常识和传统常常遭到遗忘和扭曲的情况之下，显得尤为必要。

### 一、回归“做人立德”的常识

勿以恶小而为之，勿以善小而不为

教育以育人为本，育人以立德为第一要务。对立德修身的要求，是儒家经典《大学》最重要的精神。品德、修养、诚信、孝道、担当是对为人处世的基本要求，是齐家治国平天下的基础。当代大学生应该是有知识、有文化的有德之士。人无

德不立，人无德寸步难行。勤劳勇敢、尊老爱幼、见义勇为、勤俭节约等本是中华民族的传统美德，可是近年来出现了种种道德扭曲和丧失的现象，令人痛心，有时会使人无所适从。但是，这些不正常的现象不能代表中国社会道德的主流，只是经济社会发展中的非正常现象，中国主流社会正在召唤和推进中华传统美德的归来。我希望中国科大的学生们，不忘做人立德，要谨记弘扬“红专并进，理实交融”的校训，把修身立德放在第一位，坚持“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，常怀友爱和仁爱之心，尊师敬友，助人为乐，爱人爱国爱科学，培养高尚的道德情操，做到德才兼备。

## 二、回归“读书科研”的常识

### 树立真正的创新观念和高远的人生志向

读书是享受和增长知识的过程，科研亦是人生的高尚事业之一。回归“读书科研”的常识，就是在大学生活中不要太过功利，单纯的认为大学就是考试通关、刷学分刷gpa，最后拿一纸文凭作敲门砖，接着考托福、雅思，出国留学，最后成“土豪”，当“大款”，开豪车，住豪宅。创造和传播文明，忧国忧民，不谋私利，胸怀天下，历来是中国知识分子的传统美德和光荣传统，期待你们能发扬光大。回归“读书科研”的常识，就是要把发现科学和社会问题、解决科学和社会问题当成自己的矢志追求。在大学，我们学习知识，明辨事理，学会分析和思考，增强造福人类社会的责任感；我们参加科学研究，提高实验技术，培养科研能力，增长才干，探索自然奥秘，早日找到自己感兴趣的研究方向，是为了“有所发明，有所创造”，为造福人类社会做贡献。回归“读书科研”的常识，就是树立真正的创新观念和高远的人生志向。不要被社会上急功近利的观念和现象所误导和裹挟，不要把简单的改头换面、换汤不换药的研究当成创新，不要把常见的勤工俭学、摆摊卖串儿、走街串巷送快递件儿当成创业，不要把滥竽充数、写灌水论文当成科学研究的目標。同时，读书科研一定要认真，不能马马虎虎，切忌一知

半解，似懂非懂；要实事求是，来不得半点虚伪和骄傲，也不能急于求成；要学会找准问题，锲而不舍，究其本质；要平心静气，融会贯通，培养全新的挑战和进取精神，以及面对严峻现实问题时乐观自信的心态。回归“读书科研”的常识，我们就能：于自身，是开阔视野，增长才干，提升自我；于社会，是“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。

### 三、回归“自理和自立”的常识

学会自己管理自己，自己照顾自己，自己规划自己

各位同学都是父母的“掌上明珠”，从小到大很多事情可能是父母帮助或代劳的多，家人照顾的多。进入大学，成为一名光荣的大学生，应该告别之前可能的依赖，要学会自理、自立和承担责任。学会自己管理自己，自己照顾自己，自己规划自己，提高独立生活的能力，让家长放心，让亲友放心，让老师和学校放心，让社会放心。看到一些同学勇敢地第一次独自出远门坐火车到学校报到，我感到很高兴，为你们自立的第一步点赞。在学校集体生活中，大家要养成良好的生活习惯，饮食有节，起居有常，既有利于自己，又不影响他人。要劳逸结合，坚持锻炼身体，做到学习好，身体棒。要重视仪容仪表，养成讲究卫生的好习惯。记住“一室之不治，何以天下家国为”的古训，自己动手洗衣晒被，打扫房间，使得环境整齐整洁，人人都成为“帅哥、靓女”。要养成艰苦朴素的生活作风，消费量力而行，生活水平上不盲目攀比，常记：“历览前贤国与家，成由勤俭破由奢”。要反对浪费，勤俭节约，不忘：“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”。还要积极参加学校社团活动和各种社会公益活动，从中发现自身潜力，体会自立、责任和感恩的内涵，自己成长，也有益社会，为将来跨出校门、贡献社会做好准备。

### 四、我希望同学们回归“独立思考”的常识

保持头脑清醒，不冲动，不跟风

大学旨在培养“独立之人格，自由之精神”。要形成独立之人格，独立生活是物质基础，独立思考是精神内核。独立思考具有改变人生、改变社会的力量，独立思考会产生牛顿，产生爱因斯坦，产生一个个推动人类文明进步的科学发现和发明。在全球化和信息化的时代，价值观取向多元化，如何从碎片化的海量信息中去伪存真，如何从泥沙俱下的公众舆论中明辨是非，是在大学时代要练就的基本功之一。你们要保持头脑清醒，不冲动，不跟风，不“人云亦云”，不断提高分析问题和解决问题的能力。要保持批判和质疑精神，不读死书，不迷信书本，努力通过独立思考，不断取得创新性成果。要学习历史，了解社会，明辨是非，捍卫真理，做中华文明回归和社会发展的先锋。同时，行胜于言。在独立思考，坚持真理的同时，还要把理想付诸于行动，将你们的聪明才智贡献于祖国发展之中。

同学们，大学时代是重新发现自我、释放潜能的时代，只要努力，一切皆有可能！来到科大，不论地域、出身，也不论高考分数高低，大家都是在同样的起跑线上，要以仁爱之心对待老师同学，保持事业上的进取心，激发对科学的好奇心，积极对待即将开始的大学生活，尽快适应大学生活，尽快融入到科大这个大家庭之中，在中国科大开启人生的新篇章。以中国科学技术大学的名义，肩负起你们这一代人的责任和使命，成为德才兼备的社会主义事业接班人。

世界是你们的，中国的未来是你们的，淳朴智慧的科大20xx级新生同学们，我对你们充满信心，相信你们一定会无愧于伟大的时代，无愧于大学时光，无愧于未来！

谢谢大家！

## 清华美女教授开学演讲篇二

马校长、同学们、来宾们，在湖畔大学第二届开学典礼的时候，我祝贺在座的同学们进入这样一个新型的教育机构学习。我今天就想讲一个观点，希望各位同学们接下来在湖畔大学的学习有所帮助，这个观点就是有必要区分企业管理与企业家精神，区分管理者与企业家的自然，区分管理教育与创业教育。在我们重视企业管理的同时，还必须大力提倡企业家精神，在我们鼓励优秀创业企业管理者的同时，更要推崇优秀的企业家。近些年来，全球的工商管理教育呈现出两大发展趋势，都是对传统意义上的管理概念的重要延伸，第一个延伸是从管理到领导力，英文是从management到leadership。管理与领导力相关，但又有不同，对于两者差别的一个经典解读是管理大师德鲁克说的一句话，他说management is doing right。中文的意思，就是管理是正确的做事，领导力是正确的做事。根据他的解读，管理是更多地有效率地执行，而领导力是确定正确的方向和方案，在这个意义上，领导力教育就是侧重于企业发展方向和战略的教育。对于管理概念的第二个延伸是从企业管理到创业到企业家精神，企业管理与创业精神或企业家精神，英文就是从management到企业家精神，如果说管理是正确地做事，那么企业家的创业精神就是做新的事、做别人没有做过的事、用新的方式做事。创业精神和企业家精神永远同创新连在一起，而管理则不一定。因此创业精神和企业家精神教育超出了传统管理教育的范畴。从经验上看，一个好的企业管理者，经理人未必是一个好的创业者，也不一定具备企业家精神，因为把企业管好，并不意味着企业有所创新。另一方面，企业家精神并不单纯地体现在企业管理上，而是创造出与前人不同的产品或者生产过程，一个好的创业者也未必就是一个好的企业管理者。举一个例子说明好的管理者和好的创业者的不同，乔布斯在1985年被自己的创业公司解雇，理由是说他不是一个好的管理者，阶梯他出任ceo的斯卡丽(音)是一个好的管理者，但不是一个好的企业家。其实苹果公司的例子

并不是特例，在过去的两个星期，我邀请了硅谷创业投资家、畅销书《从零到一》的作者比德迪尔(音)，来清华大学管理学院讲了一门课程，课程题目叫做《创业思维》，过去两周讲了六讲，其中三讲的标题是《反管理》，他讲的就是创业与管理的种种不同，他是一个彻底的硅谷人，从小长在硅谷，在斯坦福大学读本科和法律，在硅谷创立paypal[]根据他的广泛经验，他在讲课中说硅谷企业按照通常的标准衡量，管理水平并不怎么样，但是硅谷是创业创新最集中、最成功的地方。

他在课中详细说明创业和企业家精神有一系列不同于传统企业管理的要素，我理解马云创办湖畔大学的初衷，并不是想办成传统意义上的商学院和管理学院，也不是要培养传统意义上的mba[]而是要办成一个新型的挑选培育企业家的学校，也不仅仅是传授通常的知识和管理技能，而是要培育企业家精神。我参加第二届湖畔大学学生的最后一轮面试，你们在座同学最终被录取，主要不是在座各位管理水平有多高，而是你们的创业经历和对企业家精神的崇尚。在我看来，企业家精神的根本特征是企业家的创造力，而创造力可以进一步分解为三种创造性，就是创造性精神、创造性思维和创造性能力，我称之为创造力的三个要素。创造性精神是心智模式，英文叫做mindset[]创造力思维是创造渴望，创造性思维是超越现有框架的思考[]thinkoutofbox[]跳出框的思考。创造性能力是创造性干成的能力，把创造性思维转化为创造性行动时的行动，比如应对失败的能力，调整自己的能力等等。下面我具体讲讲这三个要素后面的内容。第一，创造性精神是这样一种心态，首先表现在想什么[]whattothink[]总是想与众不同的问题，比如说一般人创业时就是想建公司，上个周末北京举行的“中国发展高层论坛”的马云和扎克伯格的对话专场上，他们两个人不约而同地说创业时不是首先想建公司，而是想与众不同的使命是什么，需要解决的新问题是什么。想什么是一种选择，这个选择表明了一个人的心态。

马云曾反复讲，商学院教的是企业如何成功，而湖畔大学组织大家学习企业为什么失败，从失败中学习是一种能力，这是创业教育与管理教育的重大的不同之处。

## 清华美女教授开学演讲篇三

各位新同学，老师们、同学们：大家好！又是一年迎新季。六月我们送走了20xx届毕业生，今天我们又迎来了20xx级新同学，正所谓“铁打的大学流水的学生”。大学以特殊的“吐纳”运动，阐释并履行着大学的基本使命与责任。不知具体从哪一年开始，每到毕业季和迎新季，大学校长和学院院长们都要发表毕业致辞和迎新致辞。每次的致辞还不能一样，必须有点新意。今年的迎新致辞讲什么？我前天晚上在从厦门回武汉的飞机上想了一个题目，叫做“大学因何而伟大”。曾经觉得在迎新大会上讲这样一个题目有点不合适。后来我想，我们是教育科学研究院，我们都是大学从事教育科学研究的人，讲讲大学问题，谈谈大学因何而伟大的问题，把一般性和专业性结合起来进行新生入学教育，也是很好的。大约一周前，也就是8月23日，北京大学校长林建华在20xx年北大暑期战略研讨会上提出了一个全新的口号：把北大建设成为一所“伟大的大学”。这一讲话旋即引起了巨大的社会反响，微信朋友圈都刷屏了。我也在朋友圈转发时发了如下一条评论。“伟大”一出，“一流”黯淡？不过，“一流”也好，“伟大”也罢，本来都是中国特色愿景式动员式口号，都无法测量和检验，我等不要去较真。只是希望不要再出现一个“伟大大学”的指标体系和排行榜，在绑架了中国世界一流大学建设之后，再来绑架“伟大大学”。周虽旧邦，其命维新。我们看北大。我的朋友圈围绕林校长的讲话和我的评论也发表了很多评论。有的说林校长很可笑，这个讲话终会成为中国高教史上的笑柄；有的说既然有“伟大的大学”，那是不是还有“光荣的大学”、“正确的大学”？有的说“伟大的大学”是不是要求有“伟大的教师”、“伟大的学生”？……总之，大家觉得把“伟大”和大

学联系起来，用“伟大”来修饰大学，不合适、很别扭、不习惯。我不这么看，我认为“伟大的大学”的提法比“一流大学”和“卓越大学”的提法都要好。因为它突出了大学的文化品质、精神气质、理想特质。当前的中国社会和大学关注大学的文化品质、精神气质、理想特质太少了。“双一流”建设和形形色色的大学排行榜，构建了一个“数字世界”，使中国的大学掉进了“数字陷阱”；学生发展和教师发展也为各种各样的“数字”所困扰。进而到我们当前的社会□gdp指标、幸福指数、宜居指数，等等，这些都实现了对文化、精神、价值的“数字屏蔽”。所以，我觉得在当前的社会文化状况和高等教育发展现实之下，谈“伟大的大学”比“一流大学”更具思想引领性，它引导我们去关注为各种数字所遮蔽的大学文化品质、精神气质、理想特质。大学的文化品质，植根于大学作为教育和人才培养机构之中。正如我校杨叔子院士所讲，大学教育“是育人、非制器”，大学是培养人的，而不是制造器具和工具的。大学教育的目的和过程是立德树人，文化育人；“以文化人，化野为文”。但在现实中，我们常常把“树人”、“育人”中的“人”，理解为“人才”或者“人材”，把作为目的意义的“人”置换为工具意义的“人材”。这不能不说是现代大学教育的一种偏狭。另外一方面，大学也应该是一个国家和社会的“文化高地”，要为国家发展和社会发展注入全新的文化价值理念，从而发挥文化引领作用，引领社会文化发展。

大学的精神气质，就如雅斯贝斯所说，大学是人类精神生活的殿堂，是进行理性思考的地方。理性思考的前提是独立精神、主体性精神、批判精神，不流俗、不跟风，以追求真理为目的。在一个庸俗之气流行和物欲喧嚣的时代，更加需要大学保持和弘扬理性精神和高雅清静的气质，并要为改变当前的社会文化状况而努力。大学的理想特质来源于教育的理想主义和面向未来的特性。小平同志1983年为北京景山学校的“三个面向”题词中就有“教育要面向未来”。联合国教科文组织提出：教育是面向未来的事业，它要为一个尚未出现的世界培养一代新人。从人的角度而言，教育更是指向人的



活动，它要培养自由全面发展的人，使人获得作为人的本质，按照马克思的理解，人的本质恰恰在于自由自觉的活动。理想是未来的理想，理想具有面向未来的特性。教育面向未来，到底面向谁的未来？是面向国家的未来、地球的未来还是人的未来？20xx年11月，联合国教科文组织发布了《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》报告，这是联合国教科文组织成立70年以来，继1972年发布《学为生存：教育世界的今天和明天》和1996年发布《教育，内在的财富》以后发布的第三份重要报告。报告提出了教育是“全球共同利益”(aglobalcommongood)的新理念。《报告》强调，教育应该以人文主义为基础，以尊重生命和人类尊严、权利平等、社会正义、文化多样性、国际团结和为可持续的未来承担共同责任。教育是全人类的共同核心利益这一价值定位，将长期以来立足个体或国家层面思考教育的价值和作用，提升到全球和整个人类社会未来发展的高度。博科娃总干事指出：教育以权利平等和社会正义、尊重文化多样性、国际团结和分担责任为基础；教育要为所有人建设更美好的未来。《2030教育行动框架》也提出了全纳、公平、有质量的终身学习思想和行动框架。

教育给我们以理想，给我们以未来观念，让我们在不甚美好的现实中仍然对未来抱有希望和憧憬。教育绝不只是接受现实和复制现有的社会秩序和全球秩序，绝不是任由现实所决定。教育中蕴含着重要的价值观变革和社会变革力量。教育也绝不只是制造竞争实力强的人，将人打造为竞争工具——一个人竞争的工具和国家竞争的工具，而是要培养具有全球公民意识的未来人。所以，21世纪的大学教育既负有功能性使命，也负有教化使命。教化使命意味着培养全球公民，并在一个多元、冲突甚至分裂的世界中不断寻求共同的价值。大学因何而伟大？我想，大学是因理想而伟大，因人类理想而伟大，因面向未来而伟大，因事关全人类共同核心利益而伟大。所以，建设“伟大的大学”是比“世界一流大学”更好的一个提法，一个更切合大学文化特性的提法。我无意将迎新致辞变成为一次纯粹的学术演讲。就在上午10点左右，从

微信朋友圈中看到我校物理学院叶贤基教授正在为20xx级本科新生进行专业教育。叶老师和新生互动的第一个问题是“你为什么要来大学？”新生们有说高中不好玩，大学好玩些的；有说要造福社会与人类的；有说来寻找另一半的；有说掌握一技之长后再去改变社会的……看到本科新生们的回答，大家有什么感想？我们大家是硕士生和博士生，是研究教育学和心理学的，这就是我们要研究的课题和问题。而且这个课题和问题与我上面所讲的“大学因何而伟大”也是密切相关的。同时，我也要像叶老师一样，提出“你为什么要来读研究生”这个问题，希望同学们结合教育学、心理学的思想和观点来思考和回答这个问题。对这个问题的思考和回答，可能影响你们三年的学习生活。谢谢大家。

## 清华美女教授开学演讲篇四

每年要去一个陌生的地方。这是我对自己的一个要求，也算是一个规划。这个习惯似乎从小就有，一直持续到现在。直至今日，我每年都会和孩子们一起去一个陌生的地方，对我来说，用学习的方式来旅行已成为一种传统，而它的意义在于自己的成长。

“了解整个世界”无疑是每一个旅者内心的动力。

世界越来越小，我们几乎每天都在和陌生人打交道，都在熟悉各种的第一次。孩子们身处的世界已经成为了一个家庭，科技让我们的国籍变得模糊，让通讯变得快捷，让我们不得不适应各种多变的社会环境。所以，孩子们的将来必定是和各种国家不同文化背景的人在一起工作和生活，所以，了解整个世界也成为了他们的必修课。前不久，由教育界、商界领袖共同组成的“美国新劳动力技能委员会”刚颁布的二十一世纪人才的四大技能中把“了解整个世界”作为首项标准列举出来。

世界有太多的内容需要我们去熟悉和探索，绝对不仅仅局限

于学习他国的语言。语言只是一种工具，比它更重要的是学习陌生的文化与历史，他国的人文与生活。所以，孩子们和我一起品尝其他国家的食物；熟悉交通路线和公共标志；欣赏形式各异的建筑；体会种类不同的宗教现象；体验和陌生人的相处；适应各种气候状况；甚至是那里的空气中弥漫的不同味道。

到一个陌生的地方，总会听到孩子们这样的话，这个和我们那里不一样，这个一样，也总会比较，什么地方好，什么地方不好。我们在这样的比较中睁大了自己的眼睛，扩张了自己的毛孔，也扩展了彼此的胸怀。

当我们看到的世界大了，才能更加宽容，才能更加坦荡。实际上，接受彼此的不同，尊重相互的差异已经成为“了解世界”的重点。

了解世界的方法是每个人整体能力的提升。

了解世界的方法有很多种，通过书籍、影像资料和别人聊天都能让我们了解世界，但哪一种都没有身临其境的学习更重要。古人云：读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数。而我们的一贯做法是“行万里路前读万卷书，行万里路中阅人无数，行万里路后思索回顾。”

每次到一个陌生国家之前，我们都会和孩子们一起进行长达一周的培训，其中包括语言、文化、当地情况和摄影技巧。印象很深的是去意大利之前的一个月就让孩子们开始阅读相关的书籍，并且在培训中很好的让孩子们对文艺复兴有基本的了解，和孩子们一起分享了卢浮宫的神秘和拿破仑的传奇。简单的语言培训让孩子们可以自己通过海关简单的询问，可以让他们自己找到方向，而当地公交行政标志减弱了他们的陌生感。

到陌生的国家之后，孩子们开始验证之前获悉的资料是否和

眼前的一切吻合，开始在陌生的城里使用那些自己熟悉的工具开始行走，开始和当地人和事之间有了碰撞和交流，开始需要借助当地人的帮助来完成一件件我们事先策划好的任务。在陌生的城市，一定要融入他们真实的社会。

我还记得在慕尼黑他们使用地铁公车的运用自如；在柏林到科隆火车站转车的时候他们的忙中有序；在玛丽娅广场写毛笔字引来老外们的围观；在罗马奔波于各种喷泉之间完成城市任务；在菲森的草坪上和外国小孩们踢球。只有让他们充分自由的接触这个社会，在交流的过程中充分调动自己的沟通能力，加强团队合作，才能真正提高自己。

孩子们需要和当地的人接触，更重要的是要用当地人的方式生活，使用他们的交通工具，看他们经常去的博物馆，不仅仅是在那里走马观花，而是停留在那里，认真地欣赏，如同我们在卢浮宫整整呆了三天，相比较旅行团对于“卢浮三宝”的照相工作，我们是何等的自由。夜晚，我们在埃菲尔铁塔前草坪上的游戏，看到这个雄伟的铁质建筑夜晚的亮灯后，踩着巴黎夜晚的灯光晃晃悠悠的坐着地铁后来青年旅社。

和孩子们“浪迹”在国外的日子里，总会遇到人问：“你们是韩国人？日本人？”

因为，在他们的眼里，中国人的旅游都是大巴车里，而孩子们总是在学习语言。当我们的孩子们自豪的回答“我是中国人”的时候，我想，不仅仅以“语言”为目的的出国活动也代表孩子们成长机会的多样性和中国父母们思想的变化。

在这个与世界接轨的过程中，我们的旅行也需要与世界接轨。

带着激动和疲惫、收获与成长，我们完成了旅程，但这并不是一个结束，我们离开了那里，但却把对陌生国度的思考也一并带了回来，除了留在脑子里的回忆，我们还有日记、明信片、相片，我们还有各种类型的小组讨论，这些都会让一

次旅程的收获变得 longer 更厚重，直至我们下一段的重新开始。

“认识自己，了解世界”

每一次到陌生城市或者国家，从学习和成长入手的旅行方式都能有效的帮助孩子们在大脑里构建自己的思考模式，他们知道在陌生的地方需要向哪些机构需求帮助，他们知道如何运用自己的资源去完成任务，而当一个人处于陌生环境下，他的优点和弱点都会显示的异常清晰，这无疑给了我们一个认识自己的机会。不仅是孩子们，每次，当我和孩子们面对这样的陌生冲击时，我也在成长，我也每一次都看到了更加清晰的自己。当孩子们在成长中一次次的面对陌生的环境，那么，当他们长大后要面对的各种陌生环境都不会让他感到害怕，因为他已经拥有了属于自己的一种模式。

很多人会说，孩子太小了，让他们在七八岁出国他们能记住什么？更别说在低幼的孩子了。他们什么都不懂。其实，这是我们对孩子们的误解，通常情况下，我们判断一个人是否获得什么，我们会通过他的表达或者他的改变作为判断的标准。但对于一个生理和心理成长期的孩子们来说，他们的表达能力不足以让他们清楚有效地表达他们的收获反映他们的成长，于是大人们很武断地说，他们年龄太小了，对他们来说没有用，以后都记不得。其实，也许对于一个四五岁的孩子来说，等他到十多岁的时候他不记得的，但对于他在接下来一年的成长绝对意义非凡。也许我们不用带他们出国，但是经常到不同的环境看到、听到、感受到一样和不一样，能适应各种不同的交通工具，能在陌生喧闹的人群中鼓起勇气去听去看去感受，本身就是一种成长。

哈佛大学的一任校长曾经说过，一个人生活的广度决定他的优秀程度。从小开始的一种旅程是扩展生活的广度的起点，我喜欢那句话□lifeisnotadestination,butajourney□

## 清华美女教授开学演讲篇五

亲爱的同学们，老师们：

今天，3300多名20xx级新同学来到清华园，成为这里的新主人。你们也是我担任清华大学校长后，迎来的第一批本科生。在这里，我代表全校师生员工，对你们的到来表示热烈欢迎，并祝愿你们在美丽的清华园实现自己的人生理想！

我是1983年进入清华的。我知道，无论那时还是现在，能够来到清华上学都是不容易的，你们在成长过程中一定遇到过各种各样的困难和挑战。昨天在新生报到的现场，我见到了来自甘肃的韩储银同学，他出生在农村家庭，成长之路充满了艰辛。小学时，他每天上学要翻两座山、一条水沟；初中时，冬天夜里在没有暖气的宿舍里冻得睡不着，他就去操场上读书；高中入校时，他被毕业生光荣榜上“清华大学”四个鲜红的大字吸引，从此立下“上清华”的志向。今年他入选清华“自强计划”，并在高考中获得全省理科第三名。祝贺韩储银同学通过自己的努力成为清华的一员，同时也祝贺全体20xx级的同学们圆梦清华！确实，“上清华”曾是你们最大的向往。今天你们走入清华，并将在这里开启新的人生旅程。在清华，你们将耳濡目染“爱国奉献、追求卓越”的文化与传统，亲身体会清华人特有的精神与气质。在清华，你们有机会聆听学术大师的教诲，在汲取知识营养的同时，更能获得思想的启迪。在清华，你们将与许多优秀的伙伴砥砺前行，并在集体中学会互助互爱，感受友谊的珍贵。清华严谨的学风会帮助你们不断增长才干，充实自我。按照价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，学校将为您提供更好的学习环境和更大的发展空间。你们中很多同学将有机会到海外交流学习，你们将在兴趣团队、创客空间□x—lab等创意创新创业“三创”教育平台上，发掘出自己的潜能。丰富的社会实践、多彩的文体活动、多样的志愿服务都将成为你们挥洒青春激情的舞台。清华足够大，就看

你的梦想有多大！新的生活需要树立新的理想。你们被清华录取后，我送给你们的礼物是《平凡的世界》这部书。该书讲述了少平、少安等许多平凡人物的不平凡故事，书中写到，“只有决定了目标并在奋斗中，感到自己的努力没有虚掷，这样的生活才是充实的，精神也会永远年轻。”少平、少安所处的时代对你们而言可能是陌生的，但人生的奋斗、理想的追求，在不同时代都是相似的。理想是什么？理想是对未来的期望和憧憬，理想指引着人生前进的方向。法国著名作家雨果曾说：“有了物质，人才能生存；有了理想，人才能生活。”理想就像人生的发动机，有了它，才能获得前进的动力。