

# 2023年双语工作开展情况 双语教学工作 总结(优质9篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇一

我校为寄宿制初级中学，目前我校有53个教学班，在校生1367名，在岗教职工141人，用汉语授课教师20人，通过汉语水平考试8级以上7人、7级8人、其他均为6级以下，通过普通话测试30人，通过英语水平考试6级5人。开设双语班7个（一年级2个班、三年级3个班、四年级2个班）。

- 1、努力探索以理科为主的部分课程用汉语授课的双语教学模式。
- 2、逐步过渡到除母语文之外的其它课程用汉语授课的模式。
- 3、最终过渡到全部课程用汉语言授课，同时加授母语文的模式。

办学目标：

- 1、提高汉语水平，促进“民汉兼通”目标的实现，初中毕业生达到能说会写的水平。
- 2、强化理科教学，数、理、化等用汉语授课的成绩接近或达到本地区汉语系学校数、理、化平均成绩水平。

3、保证学生对本民族母语的学习和掌握，本民族母语水平不低于同年级母语授课的非双语班学生的语文水平。

4、具有一定的英语水平，以便在升入高等院校后能较顺利地接受高等教育。

5、使少数民族初中学生毕业达到“民汉兼通”目标，为今后的学习和工作奠定坚实的基础。

培养目标：

近期目标：探索培养模式，推动汉语教学，提高学生汉语交流能力，提高少数民族教育质量；推动课程设置、授课模式等与全国接轨。

长远目标：培养与全国接轨的、“民汉兼通”的人才。

1、加强对双语教学的组织领导。

1) 进一步加强学校的规范化管理，不断完善各项规章制度，切实改进学校的“三风”（教风、学风、校风）。把双语教学工作列入了学校教学工作的首位，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，加快了汉语教学的步代。特别在教学常规管理和教学方法上的有机结合，在教材教法研究和教育教学质量、教师业务能力等方面起到了领头羊的作用。汉语教学在全县起到了模范带头作用，处于领先地位。

2) 科学的课程设置。认真学习了“少数民族中学汉语授课试验方案（试行）”，贯彻党和国家的教育方针，制定并落实了教学计划和双语教学实施方案。开足开齐课程，开设的课程中数、理、化、英语、信息技术逐步实验用汉语授课，尽量使用汉语系全日制统编教材，力争和汉语系学校保持统一进度，其它科目用母语授课，使用民语系全日制统编教材。汉语课在起始年级（学前班）每周增适当加多课时量，此外

每天安排了一课时的早读，从而达到尽快适应用汉语听课。起始年级结束后视情况恢复到了原来的课时量。

2、进一步加强对师资队伍的建设，全面提高教育质量。

三是抓好教师的校本培训，切实转变学校领导班子的教育观念，坚持校本培训以提升教师造和自我发展为核心，充分利用现代教育手段，努力提高教育教学水平，对全校45岁以下的教职工在校内分别组织了每周两课时的汉语、英语、计算机培训，由本校专任教师上课；四是培养教师树立终身学习的观念，鼓励教师立足教育实践，大力开展教研活动，不断提高教师素质。

3、创造良好的语言环境。在学生中开展了讲汉语故事、读汉文材料、汉语知识竞赛、猜谜语、双语演讲、速写汉字、写汉语日记、大合唱、表演节目、班级之间进行办汉文黑板报比赛等活动，将汉语融于各项趣味的文娱活动之中，调动学生学习汉语的积极性。

学校双语教学工作开展以来，教育教学效果明显，我们深深懂得，通过双语教学使学生掌握汉语这个交际工具，不仅架起获取知识和信息的桥梁；同时也是培养少数民族人才，发展社会主义经济的具体战略措施的需要；双语教学是实现“民汉兼通”的必由之路；是发展和繁荣民族教育的必由之路；是一种崭新的、有效的培养少数民族人才的教学模式，为把学生培养成真正的双语人才奠定了坚实的基础。

双语教学对于我们这样一个贫困边远的多民族聚居县，符合各民族共同发展、共同繁荣、对我们的要求，既是时代的召唤，也是各族人民的共同愿望，双语教学增进了各民族之间的相互了解，增进了各民族之间的大团结。

1、课程设置上有所困难。从新课程改革实施以来，自治区还未发行“双语”班教学课程计划。因为双语班比普通民语系

初中班多设英语课，比汉语系初中班多设汉语课，而且根据双语教学要求，还需加大汉语、数、理、化等一些课程的课时量，因此这给双语教学课程设置带来一定困难。虽然“双语”教学已进行多年的探索和实践，但还没有统一的规范，在一定程序上制约了“双语”教学的发展进程。

2、教育资源短缺。目前学校尚未配备语音实验室、多媒体教室；音、体、美器材、图书资料、实验器材满足不了教育教学的需要。

我们在双语教学方面虽然取得了一定的成绩，但还有许多缺点和不足，这将是今后工作的重点和努力的方向。我们坚信，在上级各部门的关心支持和正确领导下，我校的双语教学工作在短期内一定会有长足的发展。

“双语”授课教学以来，在坚持“双语”教学实验工作上，我校继续探索“双语”教学的发展道路、继续以提高全校师生的“双语”水平，提高双语教师业务水平为目标，在课堂教学中进行探索，开展“双语”教学实验工作。“双语”教学工作有了一定的发展和进步，但总体教学水平还比较低，“双语”教学发展缓慢，制约了民族教育教学质量的提高。为了全面贯彻落实上级有关“双语”教学的文件精神，我校成立了以学校校长为组长的“双语”教学工作领导小组。我校为非寄宿制小学，目前本校有14个教学班，其中汉语文和数学课用汉语授课的班级有9个班，普通班有5个班。

.为加强我校班级之间，学生之间的思想交流、情感交流，培养和激发广大学生的汉语学习兴趣，我校在每周二举行第二课堂教学活动，教学活动中让学生选择与汉语有关的节目。在每周五下午开展少先队班队会，在班队会上主要以双语为主展开活动，通过这些活动，让学生在活动中展现自己的才华，不仅提高了学生对汉语学习的兴趣，激发学生对汉语表达的欲望。

执教双语的教师相互之间听课、同时坚持听汉族教师的语文和数学课，教学处结合学校的组内公开课进行了双语课程的观摩或评比。

每周五下午第五节课后，双语教师教研组一起开展了说课活动，这样不仅加强了民族团结，而且还为双语教学奠定了良好的基础。

1 . 我校双语教师紧缺，学前教育开展的不理想，大部分教师课堂教学中大都沿用母语。

2 . 我校大多是农村生源，父母文化水平较低，没有汉语基础，致使孩子在家庭中缺少语言环境，更无法对孩子的作业进行指导。

3 . 除课堂教学外，其余时间都用维语交流，导致大部分学生能听懂，但是语言表达困难，因此写作能力较差。

4 . 由于课外资料少，因此高段的课外拓展部分无法顺利进行。

5、在教学设施方面，特别是网络教育资源方面比较欠缺，给教育教学带来了不便。

在以后的双语教学工作中，我校会继续努力探索“双语”教学的发展道路、继续以提高全校师生的“双语”水平，提高双语教师业务水平为目标，使双语教学得到更好的进步和发展。

## **双语工作开展情况 双语教学工作总结篇二**

自我园开展双语教育以来，严格按照自治区学前双语教育指导纲要的要求，开展双语教育工作，保证了学前双语教育的科学性和系统性。

- 1、让小朋友民汉小朋友一起唱一、二首平时容易上口大家都会唱的歌曲。
- 2、让发音准的小朋友带全班小朋友一起读儿歌或讲故事。
- 3、经常让幼儿观察配备组图，迅速朗读辨认。
- 4、针对启蒙教育特点，将环境教育放在重点。环境中突出语言方面特点，让孩子走到哪里看到哪里，说到哪里。
- 5、家园合作，家长配合在家里多使用普通话交流，让孩子对第二语言有一种亲切感。

总之在双语教育方面，我园还处在不断摸索状态，今年我们在环境，师资队伍，教学效果中体现出双语教育的成果。今后，还需要不断加强，多思考，让孩子们在快乐中学习、成长。

## **双语工作开展情况 双语教学工作总结篇三**

1、学校领导非常重视双语教学工作，根据学校特色组织对双语教学工作的管理，使双语教育教学各项工作落到实处。坚持做到一切为了学生，因材施教的原则，在最大程度上满足民族学生学习双语的需要、全面提升民族学生双语水平，全面提高民族学生的整体文化素质。

### **2、制定双语教师培训计划**

(1) 狠抓校本培训。根据我校双语教师的实际情况，要求双语教师在完成本职工作的同时，严格考勤和批改作业。加强双语教师继续教育制度一边教学实践，一边充实新知识，满足学校教学的需要和时代发展对人才的需要，使之我校教学水平得以不断提升。

(2) 强化双语教师的业务学习，促进双语教师熟练掌握，提高汉语水平和学科知识，认真对待双语教育教学工作，做到从细节抓起，探究知识的重点和难点，完善知识结构，明晰知识体系，使教育教学过程中做到心中有数，以此提升双语教学的质量。

(3) 学校经过研究决定，双语教师在教学区内说汉语，给民族学生树立典型，营造双语教学学习语言的氛围塑造一个良好的学习环境。

(1) 为提升双语教学的教学质量，为此特派几名教师参加培训，针对双语教学的特色，给担任双语教学任务的教师提供第一手的资料，及时解决双语教师在教育教学过程中所遇见的难题，从而为能更加快捷地提高双语教育教学质量打下一个良好的基础。

(2) 为了加强双语教学工作，以教务科为主，定期、不定期检查和抽查双语教师的教案，督促双语教师做好每一节课的各项准备工作。学校领导亲自抽查双语班的作业量情况，根据教学反馈意见指出下一步双语教学的工作重点。学校领导深入教学一线，了解学生所思所想，与双语教师不断交流，解决双语教师的教育教学中遇到的问题。(3) 听课制度。为了监督双语教学工作的质量，我校领导制定了听课制度。不定期的对各学科任课教师进行听课并及时反馈，提出改进意见，同时对任课教师也提出了更高要求，要求提前认真仔细的备好每一节课和认真组织每一堂课的教学活动。听课制度的建立对双语教师提升教学能力，改善教育教学方法有一定的帮助。提出的反馈意见和改进建议对提高双语教师教育教学工作质量起到了促进作用。

(1) 保证课时。为了能尽量加快民族学生的汉语水平，与尽早的适应双语教师用汉语授课，我校在课时量上给予了充分的保证。从根本上解决了民族学生的课时不够的问题，养成用汉语说话习惯，提高民族学生的汉语水平和能力。由于双

语教学历史较为短暂，因此区域性较小，有针对性的双语教学的参考资料也较为稀少，缺乏学生课外复习双语材料使学生缺乏经常性的练习，对学生起不到提高教学效果的作用。以后多考虑，尽量提供一些双语方面的教辅书籍。

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇四

### 1、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要将化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不一样，学生对化学的知识掌握本事不一样，教师应针对学生实际情景因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验经过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验本事。

### 2、重视获取知识的过程和科学探究本事的培养。

要提高学生的本事，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题本事的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应当重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应当准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究资料，以周围环境为参

照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步构成科学探究本事。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

基础教育课程改革是教育战线一件十分重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但教师们都已开始研究新课程的特点，所以，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

5、强化教学过程的相互学习、研讨，听完课后能与上课教师及时进行交流，提出不足之处，以求到达要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验探究题所占的比例越来越大，引起了我们教师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、抓好学有余力，有特长的学生，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，收取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的提高与成长。首先扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最终取得高的升学率。

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇五

【摘要】藏汉双语教师正在我国少数民族地区逐渐的推进和深入的开展，学者们越来越关注和重视双语教师应具备的素质，文章对学者们在藏汉双语教师素质的研究进行了相关的文献综述和简要的点评，以期在为后续的相关研究与实践提供一些有益的启示和帮助。

【关键词】藏汉双语教师素质；双语教学

目前，在青海藏汉双语教师越来越引起人们的重视，许多学校都把藏汉双语教学作为办学特色，民族学生的范围也从最初的民族班发展为民族学校，但在几乎所有学校在藏汉双语教学过程中都面临着一个很大的困难，就是藏汉双语师资的匮乏问题及藏汉双语教师素质问题。藏汉双语教学的关键是藏汉双语教师素质，没有合格的双语教师，是不可能完成双语教学任务。因此，只有对藏汉双语教师提出更完善全面的素质要求，才能实施高素质的藏汉双语教学。

### 一、双语教育的定义与概念

#### （一）双语教学的定义

学者们有不同的的解释，但是其本质都是相同的。朱浦认为双语教学是指用非母语进行部分或全部非语言学科的教学，其实际内涵因国家、地去不同而存在差异（朱浦，2003）。钟启泉认为双语教学内涵包括三个方面：第一，最广义的层面指作为一个国家的语言政策所驱使的“双语教育”。第二，广义的层面指以两种语言作为教学语言的教学。我国的“双语教学”通常是指汉语为第一语言与英语为第二语言的组合，旨在帮助学生“习得双语能力，理解多元文化，培养全球意识”，第三，狭义的层面是指外语教学（英语教学）本身（钟启泉，2003）。《朗曼应用语言学词典》给出的定义为“双语教学是能在学校里使用第二种语言或外语进行各门

学科的教学。换言之，使学生的外语或第二语言，通过教学和环境，经过阶段若干的训练能代替或接近母语水平。”综上所述，双语教学是指在学校中，能够应用藏语、汉语两种语言作为教学媒介语进行部分非语言学科如科学、数学、社会科学等知识性科目的学科，目的是为了提提高藏族同学的汉语应用能力，在课堂中为学生营造一种双语学习气氛，是学生能够潜移默化地接受两种语言与多元文化环境的熏陶。最终能够掌握两种语言，习得用双语进行思维与学习能力；逐渐成为能够熟练运用两种语言交际、学习与生活的双语双元文化人才。

## （二）双语教师的概念

关于双语教师的概念界定有学者认为，‘‘所谓双语教师，通常是之那些能熟练运用两种语言进行教学的教师，特指能用一种外语教授一门非语言课程的教师。’’另有学者认为‘‘双语教师是双语教学最直接的实施者，双语教学的任务要通过双语教师来实现。双语教师承担着双重任务：第一向学生传授物理、化学、音乐、体育、等学科内容；第二，提高学生第二语言或外语。双语教师不仅必须精通学科内容，而且必须是双语者。双语教师的学科水平和双语能力直接关系到双语教学的成败。’’综上所述，双语教师通常是指那些能熟练运用第二种语言进行教学的教师，特指能用第二语言教授学科课程的教师。

## （三）、玉树实行双语教育的目的及意义

由于历史原因，从古至今，绝大部分少数民族都聚居在经济不发达的边远山区，玉树也不例外。居住的地方交通不便、山高水低、缺电少通讯、贫穷落后等特点，严重制约着这些地方的经济发展，也决定了本地区民族教育的落后。教育科技的落后又制约着生产经济的发展，如此循环，导致经济越来越落后。农牧民地区教育水平总体还不乐观，与国家的教育要求还存在很大的差距。共同关心我国的基础教育，特别

是农牧民地区的基础教育，缩小我省农村牧区与西宁的教育差距，推进教育公平，造福民生，共圆中国梦。

## 二、玉树藏族自治州藏汉双语教育现状

从文献分析与现实考察来看，玉树藏汉双语教师主要面临以下两大困境，在一定程度上影响和制约了藏汉双语教育的提升。

### （一）当前玉树采用的教学模式

玉树采用的教学模式都采用人教版汉文课本，藏文只作为加授课开设。结果是少数几名优生有进入高中就读的机会，其余的则落榜二返回家中务农。又重新沦为文盲或者复文盲。除有一门藏语文外。与普通小学无异。学科知识都是有汉语文授课起点虽高但是无果。

### （二）玉树双语教育师资状况

有研究者通过对青海、西藏、新疆不同县区的调查了解到，藏、维聚居区“双语型”教师队伍建设令人堪忧，主要表现在双语型师资严重短、缺、比如新疆疏附县缺双语教师900名、青海同仁县缺双语教师400名、同仁县多福顿中学有专任教师52名，学过汉语文专业的教师一个没有；双语师资合格率低，尤其是比较边远的贫困县，双语教师合格率不到10%；教师教学任务太重，缺乏学习进修提高的机会。藏、维民族聚居区基本上都是牧区和边远山区，居住分散，人口密度小，许多学校一个教学班只有十多个学生、甚至几个学生，在民族聚居区，从未学习过汉语、又从未参加过汉语教师占68%。综上分析，青海藏汉双语教师师资匮乏并且藏汉双语教师素质不达标，是制约青海藏汉双语教学发展的重要因素，藏汉双语教师素质是影响双语教学质量的关键。对双语教师素质的高要求是保证教学质量的前提。提高藏汉双语教师素质从而促进藏汉双语教学势在必得。

### （三）玉树双语教育教学质量的状况

## 三．玉树藏族自治州双语教育面临的问题

### （一）政策方面

双语教学的顺利实施离不开政府与教育行政部门在政策与制度层面的支持。教育行政部门应该在科学论证基础上，为当地双语教学的实施制度系统的规划，确定双语教学发展的近期目标和远期目标。特别是在双语教师的培训与培养、双语课程教材的开发、中小学双语教学的衔接以及研究经费等方面应提供政策支持。

2加强双语教师师资队伍建设 实施双语教育是发展少数民族教育、提高少数民族教育质量的有效途径。双语教育要取得高质量。必须有合格的师资队伍做保证。双语教学对双语教师的语言能力和综合能力提出了更高的要求，双语教师除了熟练的使用两种语言，具有一般教师应具备的素质外，还要懂得双语教育的理论和双语教学的方法。

### 3积极推广中国少数民族汉语水平

自治区对各级少数民族教师的汉语水平都有具体的等级的要求，他们必须参加汉语水平考试并达到相应的等级，体现了社会对学校所培养的少数民族学生语言能力的要求，对汉语教学起着积极促进和导向作用。因此我们有必要完善考试制度，使其响着更科学的方向发展。

### （二）地方财政困难

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇六

当前，我们生活在一个科学技术飞速发展、经济全球化的形势下，学习双语的重要性日益突现。幼儿期，正是口语发展的敏感期。我园自开展双语教学以来，幼儿园积极创设适合

幼儿发展的双语环境与条件，以培养幼儿的语感为目的，并将素质教育融于双语教学之中，使幼儿双语口语会话、交往等能力有了很大的提高。以下，是本园在这学期开展双语教学活动的一些总结。兴趣是幼儿学习的内在动力，也是教育成功的关键，在实施过程中，我们从提高幼儿的兴趣入手，注重培养幼儿学习的积极性，让幼儿在玩中学，学中玩。

首先，在教育目标的制订上，我们立足幼儿期幼儿的特点，将目标制订得浅显易接受同时也具有一定的挑战性，培养幼儿学习的兴趣和对语言的敏感性，培养幼儿初步使用两种语言进行交际的能力，培养幼儿良好的学习习惯和各种基础技能。

其次，在教育内容的选择上，我们力求符合幼儿的身心特点，注重选择幼儿亲身经历和日常生活中感兴趣、能理解、易吸收的内容，且生动有趣，富有童趣，又贴近幼儿生活与情感喜好，其难度既符合各年龄幼儿的发展特点，又略高于幼儿的年龄水平，使幼儿既不至于感到太难，又感到有一定的挑战性。

的兴趣。让幼儿在玩乐中学习双语，提高了学习双语的兴趣。在培养学生们对双语的兴趣的同时，我们还注意为学生们营造一个比较好的语言学习环境。幼儿的形象思维占主导地位，多给幼儿提供感知双语的信息，让幼儿置身于双语环境中，对幼儿学习双语极有帮助。我们首先创设了耳濡目染的认知环境，在走廊、橱窗、班级墙壁等处贴上插图，随时给幼儿提供双语刺激，让幼儿置身于双语环境中。

其次，创设读读讲讲的语言环境，以培养幼儿的双语语感和听力。如每天进园老师都和幼儿用双语打招呼，长此以往就会形成“双语问候”的习惯。而在其他生活环节中，教师更注重创设一些双语情境，另外，老师还有意识地设置一些双语对话情景，让幼儿自由学、自由练、自由交往。

此外，为了进一步提高教学质量，我们还对自己本身的双语知识进行了补充和提高。通过各种参考书籍以及互联网上的各种渠道，向同行们取经，增长了在幼儿双语教学方面的经验。

在我们的教育工作中还存在着一些需要改正和完善的问题，这些问题都需要我们在今后的工作中认真加以解决。故此，在今后的工作中，我们要积极提高教师自身素质，加强专业技能的培训争取把以后的双语教学活动开展得更好。

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇七

最初是一名英语教师，自20xx年暑假有幸得到双语教育研究专家龚海平主任的引领，从而接触到双语教育，至今曾担任过双语英语、双语数学、双语体育教学。要想成为一名优秀的双语教师，过硬的英语专业素养、过强的学科知识水平以及各学科间的协同，都是必不可少的条件。接下来，我就从以下三个方面来谈谈自己的一些心得体会。作为一名双语教师，过硬的英语专业素养是首要条件。首先，双语教师的语音面貌要标准，或是英式发音，或是美式发音，好则良性循环，不好则恶性循环。也就是说，一旦双语教师的发音不标准，影响了或“教坏了”学生，学生再去教他们的学生，后果可想而知。发音犹如外貌，见了第一眼就会产生第一印象，之后久久无法磨灭，这对将来学生走向社会产生巨大的影响。为了提高所有双语教师的口语，我校充分利用外教这一资源，每周一次的外教培训，使得每一位双语教师都得到了语音、语调、词汇等方面有针对性的指导。课下，全体双语教师又积极充分利用英语趣配音这一软件，通过模仿英美剧、动漫、诗歌、演讲来时时刻刻提高个人的口语能力。

其次，双语教师应该能够掌握相当数量的词汇、读懂大部分国外（如bbc或voa新闻）、读懂国外普通流行杂志或报纸、翻译普通段落或文章等。不但自己要达到这种水平，还应该具有归纳总结，形成经验，并传授给学生的能力。

最后，双语教师要具有教学实践素质。作为一名工作在教育第一线的双语教师，教学实践是我们的生命，它包含教材、教学、教育技术三方面的内容，将三者结合在一起就成就了双语教育的艺术。一名优秀的双语教师要具备对教材的评价能力，要懂得评价教材涉及的教学指导思想。好的教材在教材内容的选择和编排上会做的很好，如语言知识的渗透、语言技能的培养、学生的情感态度、学习策略的培养的等。一名优秀的双语教师，还要具备对教材的使用能力，教师应该针对学生的具体情况对教材内容进行适当的补充、删减，以此降低和增加教学难度、调整教学顺序。就双语数学而言，就是在一种全英文的状态下进行数学教学，其小学数学的学科本质不能丢，使得学生能够运用数学的思维方式进行思考，增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力。

为了能够做好并且做到这一点，我校专门安排数学专业的优秀教师参与、并指导每周的双语组教研活动，将我们上一周遗留下的有关数学性的问题进行答疑解惑。我们双语组的全体成员也同数学组教师一起在开学初期学习《义务教育数学课程标准》，以此进一步地了解数学课程性质、课程基本理念、课程设计思路、课程内容以及实施建议。在我校每一学期进行的卓越教师培训，我们双语组的全体成员也积极参与到数学学科的培训中，观摩数学专家的课堂，学习数学专家的教学方法。由一名英语教师转型为双语英语、双语数学、双语体育教师，一人担任三科的双语教学，其实本身就已经很好地做到了各学科间的协同。在备课时，双语英语、双语数学、双语体育中所出现的单词，句型以及课堂指令是可以是相通的，相互覆盖的。比如一年级的双语教学，双语英语中的numbers[]在双语数学中的numbers in life, addition and subtraction[]双语体育中的报数，以及活动环节都会出现，并且使用频率高，这就大大体现的双语教学的优势，课堂上只有大量的输入，学生在运用时才能自如地输出。又如，同一双语教师，在所担任的三科双语教学课堂上所出现的课堂指令也是一致的，如eyes front, face to me, attention, listen

to me等等。

我校的双语教学工作得到了领导的大力支持，在开学初分配办公室的时候，同年级的双语教师在同一办公室，目的就是为在平时双语教师备课时，课后所出现的双语问题，能够做到面对面交流，及时沟通，及时解决，这样就大大提高了我们双语教师的工作效率。每周五下午是双语组所有成员教研时间，各个年级会将自己在上周所出现的没有解决的双语问题，以及下周要讲的内容做一简单汇报，大家群策群力，集思广益，在交流和碰撞中达成共识。

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇八

语文课程标准总目标中指出“要认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。”壮族文化是中华文化一个重要的组成部分，在壮族地区实行壮汉双语教学，也要强调语文教育的壮族文化性。目前，壮汉双语教学所用的教本，文本所承载的文化信息不是很贴近壮族生活，不能很好地体现壮民族文化特色，不能有效发挥语文教育的壮文化性。壮汉双语教师，在教学实践中，要巧用乡土资源，充实壮汉双语课堂教学，实现民族文化教育的目标。利用母语资源，壮汉对比分析，拓宽学生认知面；借用自然环境，让学生亲近大自然，促进知识和技能的获得；巧用乡土材料，优化教育情境，增强学生学习主动性；利用乡土资源，再现生活环境，给学生创造想象的空间；利用乡土文化资源，让学生对本民族文化知根溯源，激发学生民族自豪感。

伟大的教育家陶行知先生说过，“大自然、大社会就是活教材”，活的乡村教育要用活的环境，不用“死”的书本。壮汉双语教学点大都在壮乡农村，乡土资源丰富多彩，双语教师要践行陶行知先生的教育思想，在壮汉双语教学实践中，巧用乡土资源，渗透民族文化教育，充实双语课堂教学，实现语文课程标准目标。

民族文化的渊源流长、博大精深，以母语形式呈现出来更是缤纷多彩。壮语作为壮民族文化的主要载体，理所当然就是很重要的壮族乡土资源。

壮族学生大多生活在农村地区，他们从呀呀学语开始就说壮语，并一直在壮语环境中成长。壮语是他们的母语，是他们相互交流和进行思维的最便利工具，甚至是唯一工具。1981年联合国教科文组织在巴黎召开的以母语为教育工具的专家会议指出：母语是入门教育和取得成绩的关键。壮语是壮族学生的母语，在壮族聚居区开展壮汉双语教学，发挥母语的优势，可以使学生思维通畅，最大限度地开发学生的智力，加速学习文化知识的进程。

目前，各地壮汉双语教学所用的教本都是不同版本的汉文教本和由汉语教本翻译过来的同步壮文教本。壮语和汉语是不同的两种语言，在同步教本中，两个语种对译，词义不可能全部一一对应，教师可以通过对它们进行对比分析，多举例子，帮助学生认识壮汉词语之间的异同和联系，拓宽学生认知面。

如，在进行字词教学时，我们要根据壮汉语的词义对应关系，加以对比，多举些例子，不但要让学生认识这些词语在这里用两种语言分别怎么说，还要让他们具体了解它们在不同的语言环境里具体指什么事物，从而让学生真正理解它们的含义。例如：汉语词语“草”可以分别对应壮语词语rum[nywj] haz[nyangj]“花草”是va rum[nywj]“牛草”是nywj vaiz[nywj]“柴草”是haz[nywj]“草鞋”是haiznyangj[nywj]汉语“山”可以分别对应ndoi[nywj]bya[nywj]“土山”是ndoi[nywj]“石山”是bya[nywj]而壮语词语bya[nywj]可以分别对应汉语词语“鱼”、“山”。就这样，通过壮汉对比，多举几个壮语例子，运用壮族学生熟悉的壮语去认识掌握汉语，无形中就拓宽学生的认知面，增加了识字量。

在课堂教学中，利用壮汉对比分析，多举例子，充分发挥壮语的母语优势，可以拓宽学生的认知面，充实课堂教学，落实

“以壮促汉”的教学原则。

陶行知先生的教育思想认为，活的乡村教育要用活的环境。壮汉双语教学点大都在相对偏僻的农村，青山绿水，花草树木，鸟兽虫鱼，随时随地可见，自然环境资源丰富多彩，充满魅力，这就是我们的活教材。双语教师应该充分发挥本地这些自然资源的教育价值，带领学生走入大自然，这是孩子主动学习的重要途径。它不但可以开阔学生的视野，解放学生的思维，让学生找到解决问题的方法，而且还能让学生无拘无束的在大自然中释放情怀、寻求大自然的奥秘。因此，要充分抓住农村的自然优势，让学生走出校门，走出家门，去亲近大自然。可以让学生每个周末和父母一起去田野里劳作，让学生在分享体力劳动的同时，可以尽情地投入大自然的怀抱，尽情享受温暖的阳光。还可以让学生充分利用周围得天独厚的社会资源优势，组织其参观实践、交流表达、动手尝试，让每一个学生用心灵与大自然对话：春暖花开时，了解植物的种子和生长过程，观察动植物的生长变化；秋收时节，一起在广阔田野掰玉米、割稻子。通过开展各种各样的农田劳动体验，学生体验生活中的苦与乐，感悟生活真谛。这样做，真正让大自然、大社会成为学生的活教材。

在大自然的怀抱中，孩子们兴趣盎然、放飞遐想、陶冶情操，获得了美的感受。兴趣能导致学生有意义的学习，提供学生学习机会，促进学生知识和技能的获得。因此在投入大自然怀抱的同时，要及时抓住学生的兴趣特点，开展一系列的教育活动。如：学生回到学校，还沉浸在这种愉悦的情绪中，要让这种情感延续到学习中，让学生用文字记录自己对劳动的感受。又如：春天到了，组织学生春游后，要组织学生进行以春游为话题的口语交际课，从而激发学生对周围植物的关注，激起他们积极的生活态度和情感，学会观察、思考，学会了自我选择。

因此，引领学生走向自然，走向社会，学生们的生活才会绚丽多彩，才能发现、观察到家乡的美丽与富饶，更有效地促

进知识和技能的获得。

陶行知的创造教育思想认为，凡是一切能让学生主动活动的机会和条件，都可以成为促进学生和谐发展发展的环境。农村学校普遍缺乏现代化教学媒体的辅助，往往是单靠教师一张嘴，一支笔进行传统模式的教学，学生的主动参与积极性不高。要改变这种现状，我们可以从教具、学具的选材入手，大胆运用身边的乡土材料，学生熟悉这些材料，就敢于动手，急于动手。“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学途径之一。”把学生带入思维的兴趣之门，可以调动他们学习的主动性。教学中引入地方乡土资源，能够激活学生思维，营造生动活泼的教学氛围，也使教学内容更加具体、丰富与亲切。如在学习《爬山虎的脚》一课时，教师引导学生联系本土常见相似植物，引导学生学习观察事物的特征。学习《鸟的天堂》一课时，让学生说说本土常见的榕树生长特征和本地鸟类保护的情况，这样既活跃了课堂气氛，又渗透了地方传统文化教育，激发学生热爱家乡的思想感情，提高学习主动性。

《纲要》指出，环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进学生的发展，使学生与环境“对话”。壮汉双语教本中，收录的文本有一些距离学生生活太远的内容，比如一些反映高科技的和古代生活的内容，学生不容易理解，只有利用乡土资源，再现生活环境，才能提高教学效果。现在农村学校的教学条件也有了很大的改善，不少学校有了远程教育光盘播放室，有的学校还拥有了远程教育多媒体教室。因此，我们也可以借助多媒体，再现生活环境。如：在教学《桂林山水》时，绝大部分学生没有到过桂林，对桂林山水可能很难感知，但是他们居住在广西，对类似的山水都不陌生，教师可以对学生进行点拨，类比本土学生熟悉的类似的山水景物，并通过播放教学光盘，让学生看到象鼻山、漓江的图片，听到刘三姐的歌声，看到游人如织的视频，以此体会桂林山水甲天下之美。又如，在教学《泊船瓜洲》这一首古代诗歌时，学生不但没有到过“瓜洲”、“京口”等地，因为古今差异，更难理解京口仅仅一江之隔，南京离京

口并不很远的，诗人停船在瓜州之后，遥望家乡为什么不知何时能回到家乡。教师除了介绍诗人和诗歌的写作背景外，可以让学生联系身处农家父母出于生计外出打工的生活实际，理解诗人的无奈和惆怅。在环境创设的过程中，学生通过观察思考，提出各种各样的问题，在观察过程中，培养了观察兴趣，发展了观察能力，创造了想象的空间，拉近了和文本生活的距离。

壮汉双语教学点所处的壮族聚居地区，有着丰富的壮族文化资源，可以归为三个方面：第一，十分丰富的民间传说和民间故事。如，《达架和达佛》、《窍哥的故事》、《独齿王》等。第二，浓郁的民族风情和丰富多彩的节日活动。如三月三、五月五、七月七、蛙神节、牛魂节等。

每个节日都有一定的传说和故事，都连接着相关的节日活动。第三，许许多多可歌可泣的革命英雄故事。这些丰富的民间文化资源，学生从小耳熟能详，在课堂教学中，教师可以根据教学需要顺手拈来，充实教学内容，让学生进一步接受壮族文化教育，增强学生的民族自豪感和民族自信心。例如：古诗词，只是汉文教本中才有，壮文教本没有，一般只上汉文课，不上壮文课，学生只能接受汉诗词文化教育，完全没有得到壮诗歌文化教育。其实，各地壮族山歌资源丰富，壮山歌一挥而就、出口成章，具有令人回味无穷、叹为观止的比喻、比兴之美，表达思想感情委婉、含蓄，具有整齐严谨、琅琅上口的辞藻美和押韵美，有很强的艺术感染力。在教学古诗时，教师要注意适当介绍一些壮族山歌，还可以引导学生对比欣赏品味壮汉山歌的不同特色。这样，可以增强学生对本民族诗歌的了解和热爱，激发民族自豪感。

壮族地区乡土环境资源丰富多彩，无论是悦耳动听的壮语，还是旖旎的自然风光、丰富的物产、多彩的社会生活和浓郁的民族风情，都充满了神奇的魅力，为民族文化教育的提供了丰富的资源。在壮汉双语教学实践中，教师要善于挖掘和利用这些乡土资源，作为民族文化教育的活教材，充实双语

课堂教学，实现壮汉双语教学民族文化教育的总目标。

## 双语工作开展情况 双语教学工作总结篇九

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，学会做人。

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，针对每一个学生进行分析，结合每学生的实际情况，制定学习计划。

采用灵活有效的教学方法。充分调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不让其分心，力争使上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅

导。对这部分人要进行课余时间个别辅导。我坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行能力强化训练，争取提高优生数量。

1、夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿些；加强古诗词的背诵和默写。

2、强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是学生必须掌握基本要求。在学习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且动手翻译。为加强文言文的学习，实行每课一考、人人过关、不断复习、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读能力。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。

4、加强写作指导，为了使形成写作知识系统，在学期初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两一篇随笔，两星期一篇大作文，坚持让学生阅读优秀书籍，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

本学期我主要从以上几个方面开展工作，这当中我还存在许多不足，面对学生懈怠的状态有急躁的情绪，对后进生的辅导没跟上，在今后的的工作中我会改正不足，尽力把工作做好，争取在教学上再上一个新台阶，让每个学生都取得好成绩。