

# 最新小学特色班级方案设计 小学班级特色活动方案(优质5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 小学特色班级方案设计篇一

### 一、指导思想：

切实组织活动，通过有效的少先队活动，从小培养学生爱学习，爱科学的良好品德，提高他们的动手能力，培养他们勤于实践的学习欲望和学习精神。

转眼，来育才已经一个学期了。回顾这一学期的班级工作，有苦也有甜，有过懊恼，但更多的是收获。尤其就学生的点滴进步让我无比欣慰，学生的成长也记在心中。现对自己一学期的班级工作总结如下：

由兴趣相同的学生自由组队，制定计划，自主开展活动。2、形式多样，开展活动

组织形式多样的实践活动，定期展示兴趣活动成果，激励学

□ 1 □

生不断进步。

3、通过活动，激发热情

组织学生开展、参加各种有意义的活动，激发学生勤动脑的欲望。

多年来，我班的课外活动在学校的指导下有条不紊的进行。尤其是近年来这项工作的开展更是如火如荼，我们借鉴了好的经验，加大了管理的力度，制定了相应的措施，真正做到了管理得当，措施到位，实施有效。并结合了我班的实际情况做到有组织、有计划、有落实。把开展课外活动真正的落实到实处。我们本着对每位学生负责的态度，认真的组织实施这项工作。

#### 4、通过活动，增强信心

学生通过活动，总结经验教训，让学生明白只要勤于实践就能有所收获。

四、活动口号：我是智多星，体验乐无穷。 三、活动计划二月份：

通过学生的讨论，创建特色中队方案谈论会，明确活动内容和要求，按兴趣相同的学生自由组队，并每一小队命名。

三月份：

实践活动：《我也为家出份力》———巧手装扮我们的家

□ 2 □

每个学生是教室的主人，让他们为设计布置教室出谋划策，给自己营造一个安静的学习小天地。培养学生的动手能力和保洁意识。培养学生的主人翁意识。

主题活动：《和你一起分享这个故事》———讲故事，说感想活动

课下收集曾让自己感动或能给自己启发的故事，也可以是学生之间的礼仪故事。

四月份：

实践活动：《我眼中的世界是……》———创意画展示 让孩子们学会观察生活，学会发现生活中的美好、善良，用手中的笔来感受生活、感谢生活。

在“缤纷天地”活动中，我们班级各小组成员轮流上阵，在高涨而又热烈的气氛中，大家的积极性都调动起来，就连平日里一向很内秀的孩子也抛开害羞的面纱，踊跃参加。兴趣是最好的老师，培养起孩子们的正面的习惯，孩子会越来越出色的。小学生还处于游戏的阶段，引导孩子们设计有价值的活动，在他们乐此不疲地玩乐中我们看到了健康快乐的笑脸。

主题活动：《我体验，我精彩》———阅读朗诵比赛 让学生去读书，开动脑子识记自己喜欢的名段名篇，并将其与同学们分享。

□ 3 □

五月份：

开学初，结合学校组织的军训活动，我引领同学们积极学习《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《中学生一日常规》，让每一个同学自觉遵守纪律，以班集体的荣誉为重，奋发图强，努力学习。“人活着是要有点精神的！”没有目标，没有追求，哪来动力？为激励学生奋发向上的斗志，我提出既能振奋学习精神又符合本班实际的班级奋斗目标。为进一步调动学生的积极性，我结合“文明班级”评选条件，号召大家必须团结一致，刻苦学习，为班级争光做贡献。经过全班同学的共同努力，在学校组织的各项活动中，我班都取得了

良好的成绩。

主题活动：《才艺大比拼》——能力展示、评比 学生以画画，书法、歌舞等形式向同学们展示自己的特长。并进行评比。

实践活动：《我的小巧手》——手工制作比赛 活动当天，各班班主任要利用晨会对本次活动向学生进行相关的讲解，并做好活动时的纪律、安全和卫生的教育。

学生用手中各种材料，如笔、布料，橘皮，树叶等来画自己所感兴趣的东西，并给自己的作品加上一个题目。选出好的作品在班级中展览。

六月份：

#### □ 4 □

音乐方面。与音乐老师协商，本学期主要是组织学生开展了音乐欣赏等活动。提高了学生的艺术鉴赏水平，并进行了革命教育、爱国教育。但本班的特长生比较弱，需要在今后工作中加强人才的选拔和培养工作。

#### □ 5 □

多看书、多积累、开拓自己的眼界，也是我们中队的主旨，通过本次比赛活动，鼓励学生们养成多读书、读好书的好习惯，成为知识渊博的人。

大学生爱党、爱国、爱校、爱班、勤奋学习、努力成才的热情与动力，全面提高自身素质，推动校园精神文明建设。

一篇原创教育教学资料，几番辛苦凝聚教师心血。

## 小学特色班级方案设计篇二

### 小学特色班级方案

#### 一、指导思想

以《中国教育改革和发展纲要》为指导，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以人为本，弘扬个性，推动学校素质教育的蓬勃发展和特色学校的创建，提升校园文化品位，树立学校良好形象。

#### 二、工作目标

通过积极引导班级特色创建活动，要求人人都参与，个个具特长，班班有特色，鼓励冒尖，允许差异。力求通过两到三年时间的建设，充分发掘学生的潜能，进一步提高学生的综合素质，使整个学校呈现百花齐放、百家争鸣的景象，提高办学品位和管理水平。

#### 三、活动要求

1. 上下合力，多方位、多途径、因地制宜，确定本班特色，做到既符合本班实情，又避免相互重复。
2. 重过程、管理，做到有计划、有活动、有记载、有交流、有展示、有成果。

#### 四、过程管理

1. 9月10日前各班确定班级特色名称。
2. 副班主任、科任老师要积极协助班主任工作，力争班级特

色鲜明。

3. 以各种活动为载体，以班级为单位，通过展板、表演、比赛、成果展示的形式进行特色班级汇报展示。

4. 期末由德育处、大队部进行特色班级总结评比。

本学期此活动拟从两个阶段开展：

#### （一）结合实际，创建班级文化特色（九月）

1. 分析班级现状。各班班主任召开专题班会，引导学生充分认识各自班级优点和不足，为确定特色班级打好基础。

2. 明确主题。营造教室环境文化，主题必须要明确，确定班风，为师生昭示了努力的方向。要有本班的班徽，彰显班级特色和个性。

3. 个性命名。各班结合本班学生的实际情况及教师各方面的能力和素质，认真制订班级特色文化意向书。

4. 特色布置。各班围绕自己的特色班名开展特色布置；制作班牌；有特色，个性鲜明。

#### （二）加强管理，巩固班级特色文化。（10.11月）

1. 各班在教室布置结束后，将班级特色文化意向书于10月20日前交大队部，内容包括班级现状分析、特色班名、班风、班级口号、班级布置图片等。学校将在各班布置结束后，组织评比，评出相应的奖项，对优秀的班级给予表扬，并组织全体班主任和班干部在一定的时间参观、学习。

2. 在班集体建设中强调“每个学生都是班集体建设的主人”的意识，实行班级民主化管理，唤醒和激励学生的参与意识，充分调动和发挥学生的主体性，力争不让一个学生成为旁观

者，使学生个个成为班集体的主人，使各班特色得以巩固和发展。

## 六、考核方法

根据各班具体活动开展档案记录，结合成果汇报展示及比赛所取得的成绩，由大队部对各特色班级进行评比。特色班级工作学期总评达到良好等级作为先进班级和优秀班主任评比的必备条件。特色班级创建工作卓有成效的，能为学校的教育教学起到良好宣传的作用，在班主任与班级考核时作为优先条件。

特色班案例：

特色班牌制作：

确定班名、口号、资料收集：2009年9月5日至9月10日

请于9月15日之前将设计的班牌图纸、素材交予李琴、任晓峰老师处。

要求：语言简洁、名称符合少年儿童特点

方案：小学班级特色活动方案

一、活动理念：

为增强学生的主人翁意识，增强班级凝聚力，提高学生自我管理能力和良好习惯的养成，本学期我校将开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中让师生的能力能够得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园的文化品位。

二、工作目标：

通过积极引导，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一学期的建设，较大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

### 三、活动领导小组：

沈建琴、德育处全体人员及各年级组长

### 四、活动要求：

#### (一)创建内容：

每班可以从学生学习习惯、能力培养、才艺特长、观念意识、行为活动等方面确定创建目标和内容，形成创建主题，并给自己班级进行特色命名。例如：感恩特色班、诚信特色班、和谐特色班、绿色环保特色班、文明礼仪特色班、卫生免检特色班等等。也可另行确定特色班级名称。

#### (二)实施步骤

活动包括申报、授牌、评估、监督四个阶段。

1、申报阶段：由各班班主任根据班级实际情况组织学生讨论申报项目，进行自主申报(附申报表)。写出申报特色名称、班级口号、班级建设目标、采取具体措施等，最后由班主任递交学校德育处备案。

2、授牌阶段：学校召开授牌大会，公布各班申报项目以及承诺内容，并做成喷绘在本班教室外墙悬挂。(特色牌设计：自选图案作底□xx特色班、班主任近照、班长近照、班级口号、班级建设目标、班主任寄语等)3、评估阶段：(1)自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。(要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料)(2)校评。各班根据申报的内容开展相应的特色活动

及展示，学校成立活动领导小组，对活动展示情况予以赋分，并结合本班学生在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现，评选出特色班级创建先进集体(活动中要有资料的积累：图片和文稿等，作为最后进行评估的凭证)。

4、监督阶段：设立举报箱(校门口)，定期抽查。如发现与承诺内容不符，第一次口头警告，责其整改，第二次给予摘牌。

(三)评估标准 特色班级先进集体必须首先具备评选的基本条件。先进集体的评估分为两部分，班级特色活动展示赋分占50%，班级同学在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现赋分占50%。

(四)奖励办法：

被评为特色班级创建先进集体的班级在学期末班主任工作考核中予以加分，并作为评选优秀班主任的重要条件。

## 小学特色班级创建活动方案

为了丰富校园精神文化，提升校园文化品位，要做的工作很多，其中很基础性的工作是创建一个具有特色的班集体。所谓特色班级，就是各班在学校中心工作“新理念”的指引下，结合各班班主任及科任教师的特长，从学生的兴趣爱好、需求出发开展的班级特色活动。

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书，它能潜移默化地对学生进行审美的熏陶、塑造，具有极大的美育功能，它是一种无形的约束力，使学生自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐一致，使学生在心情愉悦的氛围中获得感悟，产生蓬勃向上的力量。鉴于这样的认识，今秋我校开始开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中能够让教师和学生的能力得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的

创建，提升校园文化的品位。

## 一、指导思想

以《新课程标准》为指导，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以创建特色班级为引领，进一步提高班级管理的花品品位，建设优良班集体；充分鼓励学生自我管理、自我教育、自我服务和自我发展，激发学生的创造力和团结协作意识，增强集体荣誉感，提升学校素质教育管理内涵，树立良好的班风、学风、校风，以人为本，弘扬个性，加速学校素质教育蓬勃发展和创建特色学校的进程，打造品牌学校。

## 二、工作目标

通过积极引导班级特色创建活动，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一段时间的建设，更大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

三、创建内容选取一个特色主题，可以从观念意识，行为活动、学习习惯、能力培养、才艺特长、心理健康等方面确定创建目标和内容，形成创建主题。如：

1、行为规范特色班：仪容仪表特色班、环境卫生特色班、班级活动特色班……

3、班级文化特色班：温馨教室特色班、书香班级特色班、“爱”“恒”“博”等主题特色班。

以上特色班级可允许几个班级同时申报，申报班级需提供申报计划（目标、措施、成果展示、经验总结），学校根据班级提供的材料结合平时检查汇总进行评比。

各班也可另行确定特色班级名称，并积极申报和开展活动。各班特色项目的确定要以立足普及、鼓励参与，结合学校实际，注重实效为原则。

#### 四、创建标准

1、能根据班级学生的兴趣爱好确定特色训练的主题，并且按照主题按时开展活动。活动有记录、有台帐，有成效。

2、学生有良好的习惯，班级内普及推广，形成集体氛围，在学生发展中发挥积极作用。

3、班级特色外显效果突出。能代表学校参加各种竞赛，成绩好。4、每学期能够邀请学校的领导参加班级特色汇报主题会，或在合适的时候向家长、社会开放。

五、活动步骤：1、制订活动方案。2、开展宣传发动。3、进行组织申报。各班根据校活动方案，积极组织申报，根据自身情况，制定相应创建目标与创建方案（名称、口号、目标、具体措施），并及时填好申报表，交学校备案。4、具体实施创建。各班要根据本班制定的创建目标和内容开展相应的各项创建活动，并收集好相关特色活动的资料。5、评议、验收、表彰学校根据申报表验收，正式任命特色班级。验收办法：

（1）自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评报告，力求突显班级特色。（要求上交书面报告，叙述创建过程，并附有关资料）

（2）校评。学校根据对各班创建实施情况的巡视检查、听取汇报、成果展示情况、选出候选班级。（3）学生访谈。通过学生座谈，了解特色班级活动开展情况与实效。

6、成果汇报展示（1）宣传展示。各特色班级在学校统一指导下，制作展板、宣传画等进行特色展览。

(2) 成果汇报。学校组织特色班级创建报告会，候选特色班级组织团队讲述创建细节、创建活动中的精彩故事。

(3) 颁奖表彰。学校对特色班级进行表彰，颁发证书。对获得“示范

班级”称号的班级，学校将进行定期复评。考评合格，继续保持荣誉称号，考评不合格，取消荣誉称号，随即摘牌。

## 六、考核方法

根据各班具体活动开展的档案记录，结合成果汇报展示由考评小组对各特色班级进行评估。特色班级工作学期总评达到良好等级作为先进班级和优秀班主任、优秀科任教师评比的必备条件。

附：考评领导小组

组长：学校校级领导

副组长：学校中层干部

成员：班（队）干部代表

## 小学特色班级方案设计篇三

方案：小学班级特色活动方案

### 一、指导思想：

切实组织活动，通过有效的少先队活动，从小培养学生爱学习，爱科学的良好品德，提高他们的动手能力，培养他们勤于实践的学习欲望和学习精神。

## 二、活动设想：

### 1、自主组队，发展兴趣

由兴趣相同的学生自由组队，制定计划，自主开展活动。

### 2、形式多样，开展活动

组织形式多样的实践活动，定期展示兴趣活动成果，激励学生不断进步。

### 3、通过活动，激发热情

组织学生开展、参加各种有意义的活动，激发学生勤动脑的欲望。

### 4、通过活动，增强信心

学生通过活动，总结经验教训，让学生明白只要勤于实践就能有所收获。

四、活动口号：我是智多星，体验乐无穷。

## 三、活动计划

### 二月份：

通过学生的讨论，创建特色中队方案谈论会，明确活动内容和要求，按兴趣相同的学生自由组队，并每一小队命名。

### 三月份：

实践活动：《我也为家出份力》——巧手装扮我们的家

每个学生是教室的主人，让他们为设计布置教室出谋划策，

给自己营造一个安静的学习小天地。培养学生的动手能力和保洁意识。培养学生的主人翁意识。

主题活动：《和你一起分享这个故事》———讲故事，说感想活动

课下收集曾让自己感动或能给自己启发的故事，也可以是学生之间的礼仪故事。

四月份：

实践活动：《我眼中的世界是.....》———创意画展示

让孩子们学会观察生活，学会发现生活中的美好、善良，用手中的笔来感受生活、感谢生活。

主题活动：《我体验，我精彩》———阅读朗诵比赛

让学生去读书，开动脑子识记自己喜欢的名段名篇，并将其与同学们分享。

五月份：

主题活动：《才艺大比拼》———能力展示、评比

学生以画画，书法、歌舞等形式向同学们展示自己的特长。并进行评比。

实践活动：《我的小巧手》———手工制作比赛

学生用手中各种材料，如笔、布料，橘皮，树叶等来画自己所感兴趣的东西，并给自己的作品加上一个题目。选出好的作品在班级中展览。

六月份：

主题活动：《知识大比拼》——历史、科学、地理等知识竞赛

多看书、多积累、开拓自己的眼界，也是我们中队的主旨，通过本次比赛活动，鼓励学生们养成多读书、读好书的好习惯，成为知识渊博的人。

一篇原创教育教学资料，几番辛苦凝聚教师心血。

## 小学特色班级方案设计篇四

方案一：小学班级特色活动方案

### 一、班级文化建设指导思想

班级文化是班级的一种风尚、一种传统、一种行为方式，它自觉或不自觉通过一定的形式融汇到班集体中同学的学习、生活等各个方面。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成长环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。为此，我校将进一步加强班级文化建设，通过丰富多彩的主题教育，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生成长的乐园，成为每一个学生温馨的家。

### 二、班级文化建设要求

1、以生为本。在班级建设中，要“让班级成为每一个学生成长的乐园，成为每一个学生温馨的家”。要赋予班级个性特色文化内涵，要从学生的兴趣爱好、以及教师本人的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全班学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以班级文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约。室内布置力求简洁美观，力求达到环境育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

### 三、班级文化建设的具体措施

良好的班级环境能使学生的行为在潜移默化中受到熏陶。班主任在班级建设中应该努力塑造环境文化，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，“努力使教室的墙壁也会说话”。因此，必须做好以下几项工作：

#### 1、班级环境文化的个性化建设

教室是师生生活和学习空间。教室环境的状况直接影响师生的情绪。一个文明、整洁、优美的环境，无疑有利于学生的身心健康，学习氛围的营造。当师生走进书香弥漫的一方小天地，会油然升起一种庄严神圣的感觉，内心对知识的崇尚和渴求会一下子被书香所勾起，会快乐地遨游在书的海洋中。因此班主任应该精心布置文化型教室，创设文化氛围。

（1）班级展示区：通过向学生、教师以及家长征集了个性化班级名称、班级标志、班歌、班级口号等班级文化标志。然后通过召开主题班队会讨论，在普遍认同的基础上确定。

（2）教室环境布置：教室墙壁每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。

（3）教室环境净化：整洁是文明的第一标志。要加强卫生管理（卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁）和爱护公物教育。督促同学搞好班级卫生，保证教室“地无纸屑、窗无灰尘、门

无杂物”，以创造一个整洁的学习环境。

## 2、班级精神文化的个性化建设

(1) 班级要有明确的可实现奋斗目标，要形成全班同学共同追求的目标和激励班级成员奋发向上的精神支柱。可根据班级实际情况分近期目标、学期目标、学年目标等。引导学生积极参与、为之奋斗，直至实现。

(2) 个性化班级名称、班级标志、班歌、班级口号等班级文化标志的设计。这类活动要尽量动员全班同学参与，充分发挥大家的智慧，集思广益，形成个性特征鲜明的班级标志。设计完成后，统一布置在教室外走廊的前宣传栏中。

(3) 班级制度文化的个性化建设。要建立班级公约，以此引导和规范学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《学生手册》的基础上，结合班级实际（清洁卫生、行为习惯、纪律、安全意识等班级存在的问题等）召集同学共同制定班级公约，结合学校文明班级评比办法，制定班级各项制度，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

## 3、班级学科文化的浸润建设

读书足以怡情，足以博彩，足以长才，凡有所学，皆成性格。通过班级学科文化的浸润建设，打造班级文化丰富的内容。

(1) 语文：渗入中国文化，弘扬民族精神，展现文化底蕴，培养学生的爱国精神、集体意识、民族责任感和自豪感、神圣的历史使命感。（举办各种读书活动、手抄报、书法比赛等）

(2) 数学：探究符合时代特征、学生需求的数学文化，培养学生周密的逻辑推理思维、严谨的治学素养。（自我测评、

自我提高)

(3) 英语：它山之石，可以攻玉。以名人名言、格言警句、文化美文等引导学生打开对外之窗，放眼世界，开阔胸怀，了解世界，洋为中用。（可设演讲会、英语角）(4) 科学：以学科文化为视野探索合作探究学习新方式，优化课堂心理氛围，创设情境，提高理化生学习效果。培养学生细微处风品质、合作中显风格、实践出真知、探索生命历程行等方面的素养。（可举行知识竞赛活动）(5) 品德与生活（社会）：从生命尊重、(个人、民族、国家、人类)尊严感、宽容精神、审美品质、生态环境意识、理性批判思维品质、辩证思维能力培养等方面去发挥学科文化建设的特长，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。（可办手抄报、知识卡片等）

(6) 艺术体育等：借鉴、创新活动形式，以丰富多彩的欣赏、推荐、创作等活动培养学生的悟性、审美能力，充分发挥非智力因素在学生成长中的积极作用。有条件的学生可培养一技之长。（结合学校课外活动进行）

#### 4、班级活动文化的个性化建设

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展主题班会活动、志愿者、社会实践等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺会演、球类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合阳光体育运动，打造阳光校园。积极参加志愿者活动和社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

方案二：小学班级特色活动方案

## 一、活动理念：

为增强学生的主人翁意识，增强班级凝聚力，提高学生自我管理能力和促进学生良好习惯的养成，本学期我校将开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中让师生的能力能够得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园的文化品位。

## 二、工作目标：

通过积极引导，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一学期的建设，较大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

三、活动领导小组： 沈建琴、德育处全体人员及各年级组长

## 四、活动要求：

### （一）创建内容：

每班可以从学生学习习惯、能力培养、才艺特长、观念意识、行为活动等方面确定创建目标和内容，形成创建主题，并给自己班级进行特色命名。例如：感恩特色班、诚信特色班、和谐特色班、绿色环保特色班、文明礼仪特色班、卫生免检特色班等等。也可另行确定特色班级名称。

### （二）实施步骤

活动包括申报、授牌、评估、监督四个阶段。

1、申报阶段：由各班班主任根据班级实际情况组织学生讨论申报项目，进行自主申报（附申报表）。写出申报特色名称、班级口号、班级建设目标、采取具体措施等，最后由班主任递交学校德育处备案。

2、授牌阶段：学校召开授牌大会，公布各班申报项目以及承诺内容，并做成喷绘在本班教室外墙悬挂。（特色牌设计：自选图案作底□xx特色班、班主任近照、班长近照、班级口号、班级建设目标、班主任寄语等）

3、评估阶段：（1）自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。（要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料）

（2）校评。各班根据申报的内容开展相应的特色活动及展示，学校成立活动领导小组，对活动展示情况予以赋分，并结合本班学生在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现，评选出特色班级创建先进集体（活动中要有资料的积累：图片和文稿等，作为最后进行评估的凭证）。

4、监督阶段：设立举报箱（校门口），定期抽查。如发现与承诺内容不符，第一次口头警告，责其整改，第二次给予摘牌。

### （三）评估标准

特色班级先进集体必须首先具备评选的基本条件。先进集体的评估分为两部分，班级特色活动展示赋分占50%，班级同学在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现赋分占50%。

### （四）奖励办法：

被评为特色班级创建先进集体的班级在学期末班主任工作考核中予以加分，并作为评选优秀班主任的重要条件。

#### 一、指导思想：

切实组织活动，通过有效的少先队活动，从小培养学生爱学

习，爱科学的良好品德，提高他们的动手能力，培养他们勤于实践的学习欲望和学习精神。

## 二、活动设想：

### 1、自主组队，发展兴趣

由兴趣相同的学生自由组队，制定计划，自主开展活动。

### 2、形式多样，开展活动

组织形式多样的实践活动，定期展示兴趣活动成果，激励学生不断进步。

### 3、通过活动，激发热情

组织学生开展、参加各种有意义的活动，激发学生勤动脑的欲望。

4、通过活动，增强信心 学生通过活动，总结经验教训，让学生明白只要勤于实践就能有所收获。

## 四、活动口号：我是智多星，体验乐无穷。

## 三、活动计划 二月份：

为了丰富校园精神文化，提升校园文化品位，要做的工作很多，其中很基础性的工作是创建一个个具有特色的班集体。所谓特色班级，就是各班在学校中心工作“新理念”的指引下，结合各班班主任及科任教师的特长，从学生的兴趣爱好、需求出发开展的班级特色活动。

一个具有特色的班集体是一部立体的、多彩的、富有魅力的、无声的教科书，它能潜移默化地对学生进行审美的熏陶、塑造，具有极大的美育功能，它是一种无形的约束力，使学生

自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐一致，使学生在心情愉悦的氛围中获得感悟，产生蓬勃向上的力量。鉴于这样的认识，今秋我校开始开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中能够让教师和学生能力得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园文化的品位。

## 一、指导思想

以《新课程标准》为指导，以特色班级创建为载体，以学生特长培养为抓手，以创建特色班级为引领，进一步提高班级管理文化品位，建设优良班集体；充分鼓励学生自我管理、自我教育、自我服务和自我发展，激发学生的创造力和团结协作意识，增强集体荣誉感，提升学校素质教育管理内涵，树立良好的班风、学风、校风，以人为本，弘扬个性，加速学校素质教育蓬勃发展和创建特色学校的进程，打造品牌学校。

## 二、工作目标

通过积极引导班级特色创建活动，要求人人都参与，班班有特色。

## 小学特色班级方案设计篇五

特色班级是在学校中心工作的指引下，结合小学生特长，从小学生的兴趣爱好、需求出发开展的班级特色活动，下面本站小编给大家介绍关于小学班级特色活动方案的相关资料，希望对您有所帮助。

### 一、班级文化建设指导思想

班级文化是班级的一种风尚、一种传统、一种行为方式，它

自觉或不自觉地通过一定的形式融汇到班集体中同学的学习、生活等各个方面。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成长环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。为此，我校将进一步加强班级文化建设，通过丰富多彩的主题教育活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，让班级充满活力，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生成长的乐园，成为每一个学生温馨的家。

## 二、班级文化建设要求

1、以生为本。在班级建设中，要“让班级成为每一个学生成长的乐园，成为每一个学生温馨的家”。要赋予班级个性特色文化内涵，要从学生的兴趣爱好、以及教师本人的个性特长等因素出发，与学生一起自主选择、自主思考，构建独特风格的班级文化，引导全班学生自觉、积极地参与班级文化建设的活动中来。

2、实用美观。以班级文化的建设为核心，确立具体可操作的班级公约。室内布置力求简洁美观，力求达到环境育人的目的。

3、自主创新。突出班级特色，形成独特的班级文化，培养品学兼优、学有所长的学生群体。

## 三、班级文化建设的具体措施

良好的班级环境能使学生的行为在潜移默化中受到熏陶。班主任在班级建设中应该努力塑造环境文化，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，“努力使教室的墙壁也会说话”。因此，必须做好以下几项工作：

### 1、班级环境文化的个性化建设

教室是师生生活和学习空间。教室环境的状况直接影响师生的情绪。一个文明、整洁、优美的环境，无疑有利于学生的身心健康，学习氛围的营造。当师生走进书香弥漫的一方小天地，会油然而升起一种庄严神圣的感觉，内心对知识的崇尚和渴求会一下子被书香所勾起，会快乐地遨游在书的海洋中。因此班主任应该精心布置文化型教室，创设文化氛围。

(1) 班级展示区：通过向学生、教师以及家长征集了个性化班级名称、班级标志、班歌、班级口号等班级文化标志。然后通过召开主题班队会讨论，在普遍认同的基础上确定。

(2) 教室环境布置：教室墙壁每个版块由班主任和学生共同构思、设计、布置，布置体现“实用美观”，突显文化氛围和育人作用。

(3) 教室环境净化：整洁是文明的第一标志。要加强卫生管理(卫生角、墙面、地面、桌椅、讲台整洁)和爱护公物教育。督促同学搞好班级卫生，保证教室“地无纸屑、窗无灰尘、门无杂物”，以创造一个整洁的学习环境。

## 2、班级精神文化的个性化建设

(1) 班级要有明确的可实现奋斗目标，要形成全班同学共同追求的目标和激励班级成员奋发向上的精神支柱。可根据班级实际情况分近期目标、学期目标、学年目标等。引导学生积极参与、为之奋斗，直至实现。

(2) 个性化班级名称、班级标志、班歌、班级口号等班级文化标志的设计。这类活动要尽量动员全班同学参与，充分发挥大家的智慧，集思广益，形成个性特征鲜明的班级标志。设计完成后，统一布置在教室外走廊的前宣传栏中。

(3) 班级制度文化的个性化建设。要建立班级公约，以此引导和规范学生的言行。认真学习《中小学生守则》、《小学生

日常行为规范》、《学生手册》的基础上，结合班级实际(清洁卫生、行为习惯、纪律、安全意识等班级存在的问题等)召集同学共同制定班级公约，结合学校文明班级评比办法，制定班级各项制度，增强班级成员之间的凝聚力、集体荣誉感，形成良好的班风、学风。

### 3、班级学科文化的浸润建设

读书足以怡情，足以博彩，足以长才，凡有所学，皆成性格。通过班级学科文化的浸润建设，打造班级文化丰富的内容。

(1)语文：渗入中国文化，弘扬民族精神，展现文化底蕴，培养学生的爱国精神、集体意识、民族责任感和自豪感、神圣的历史使命感。(举办各种读书活动、手抄报、书法比赛等)

(2)数学：探究符合时代特征、学生需求的数学文化，培养学生周密的逻辑推理思维、严谨的治学素养。(自我测评、自我提高)

(3)英语：它山之石，可以攻玉。以名人名言、格言警句、文化美文等引导学生打开对外之窗，放眼世界，开阔胸怀，了解世界，洋为中用。(可设演讲会、英语角)

(4)科学：以学科文化为视野探索合作探究学习新方式，优化课堂心理氛围，创设情境，提高理化生学习效果。培养学生细微处风品质、合作中显风格、实践出真知、探索生命历程行等方面的素养。(可举行知识竞赛活动)

(5)品德与生活(社会)：从生命尊重、(个人、民族、国家、人类)尊严感、宽容精神、审美品质、生态环境意识、理性批判思维品质、辩证思维能力培养等方面去发挥学科文化建设的特长，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。(可办手抄报、知识卡片等)

(6) 艺术体育等：借鉴、创新活动形式，以丰富多彩的欣赏、推荐、创作等活动培养学生的悟性、审美能力，充分发挥非智力因素在学生成长中的积极作用。有条件的学生可培养一技之长。（结合学校课外活动进行）

#### 4、班级活动文化的个性化建设

活动是实现教育的有效形式和途径，班级文化活动具有独立性、主动性和灵活性等特点，更能吸引学生参与。班级活动要注重对学生的思想品德教育，按学校要求认真组织，开展主题班会活动、志愿者、社会实践等教育活动，做到活动主题明确、备课认真、详细，活动能正常有效地开展，学生活动有较为明显的成果。鼓励学生参加各种文娱体育活动，如文艺会演、球类比赛等，学生的爱好、多样，有健康的审美情趣，积极配合阳光体育运动，打造阳光校园。积极参加志愿者活动和社会实践，以“岗位育人”的理念服务家庭、学校、社区。

##### 一、活动理念：

为增强学生的主人翁意识，增强班级凝聚力，提高学生自我管理能力和促进学生良好习惯的养成，本学期我校将开展“班班创特色，班班有特色”的创建特色班级的活动，希望在创建的过程中让师生的能力能够得到锻炼，更重要的是希望通过特色班级的创建，提升校园的文化品位。

##### 二、工作目标：

通过积极引导，要求人人都参与，班班有特色。力求通过一学期的建设，较大程度地发掘学生各方面的潜能，促进他们综合素质的提高，从而提高我校的办学品位和管理水平。

##### 三、活动领导小组：

沈建琴、德育处全体人员及各年级组长

#### 四、活动要求：

##### (一)创建内容：

每班可以从学生学习习惯、能力培养、才艺特长、观念意识、行为活动等方面确定创建目标和内容，形成创建主题，并给自己班级进行特色命名。例如：感恩特色班、诚信特色班、和谐特色班、绿色环保特色班、文明礼仪特色班、卫生免检特色班等等。也可另行确定特色班级名称。

##### (二)实施步骤

活动包括申报、授牌、评估、监督四个阶段。

1、申报阶段：由各班班主任根据班级实际情况组织学生讨论申报项目，进行自主申报(附申报表)。写出申报特色名称、班级口号、班级建设目标、采取具体措施等，最后由班主任递交学校德育处备案。

2、授牌阶段：学校召开授牌大会，公布各班申报项目以及承诺内容，并做成喷绘在本班教室外墙悬挂。(特色牌设计：自选图案作底□xx特色班、班主任近照、班长近照、班级口号、班级建设目标、班主任寄语等)

3、评估阶段：(1)自评。各班对本班创建过程和目标实现进行自评，形成自评小结，力求突显班级特色。(要求上交书面小结，叙述创建过程，并附有关资料)

(2)校评。各班根据申报的内容开展相应的特色活动及展示，学校成立活动领导小组，对活动展示情况予以赋分，并结合本班学生在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现，评选出特色班级创建先进集体(活动中要有资料的积累：

图片和文稿等，作为最后进行评估的凭证)。

4、监督阶段：设立举报箱(校门口)，定期抽查。如发现与承诺内容不符，第一次口头警告，责其整改，第二次给予摘牌。

### (三) 评估标准

特色班级先进集体必须首先具备评选的基本条件。先进集体的评估分为两部分，班级特色活动展示赋分占50%，班级同学在学习、纪律、卫生、礼仪等各项活动中的综合表现赋分占50%。

### (四) 奖励办法：

被评为特色班级创建先进集体的班级在学期末班主任工作考核中予以加分，并作为评选优秀班主任的重要条件。

总之，各班特色班级名称的确定要以立足普及、鼓励参与，结合学校实际，注重实效为原则。希望各班充分发挥学生主观能动性，积极参与到这项活动中，早日形成本班特色。

### 一、指导思想：

切实组织活动，通过有效的少先队活动，从小培养学生爱学习，爱科学的良好品德，提高他们的动手能力，培养他们勤于实践的学习欲望和学习精神。

### 二、活动设想：

#### 1、自主组队，发展兴趣

由兴趣相同的学生自由组队，制定计划，自主开展活动。

#### 2、形式多样，开展活动

组织形式多样的实践活动，定期展示兴趣活动成果，激励学生不断进步。

### 3、通过活动，激发热情

组织学生开展、参加各种有意义的活动，激发学生勤动脑的欲望。

### 4、通过活动，增强信心

学生通过活动，总结经验教训，让学生明白只要勤于实践就能有所收获。

四、活动口号：我是智多星，体验乐无穷。

## 三、活动计划

二月份：

通过学生的讨论，创建特色中队方案谈论会，明确活动内容和要求，按兴趣相同的学生自由组队，并每一小队命名。

三月份：

实践活动：《我也为家出份力》——巧手装扮我们的家

每个学生是教室的主人，让他们为设计布置教室出谋划策，给自己营造一个安静的学习小天地。培养学生的动手能力和保洁意识。培养学生的主人翁意识。

主题活动：《和你一起分享这个故事》——讲故事，说感想活动

课下收集曾让自己感动或能给自己启发的故事，也可以是学生之间的礼仪故事。

四月份：

实践活动：《我眼中的世界是……》———创意画展示

让孩子们学会观察生活，学会发现生活中的美好、善良，用手中的笔来感受生活、感谢生活。

主题活动：《我体验，我精彩》———阅读朗诵比赛

让学生去读书，开动脑子识记自己喜欢的名段名篇，并将其与同学们分享。

五月份：

主题活动：《才艺大比拼》———能力展示、评比

学生以画画，书法、歌舞等形式向同学们展示自己的特长。并进行评比。

实践活动：《我的小巧手》———手工制作比赛

学生用手中各种材料，如笔、布料，橘皮，树叶等来画自己所感兴趣的东西，并给自己的作品加上一个题目。选出好的作品在班级中展览。

六月份：

主题活动：《知识大比拼》———历史、科学、地理等知识竞赛

多看书、多积累、开拓自己的眼界，也是我们中队的主旨，通过本次比赛活动，鼓励学生们养成多读书、读好书的好习惯，成为知识渊博的人。

一篇原创教育教学资料，几番辛苦凝聚教师心血。