

幼儿园数学游戏活动教案(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园数学游戏活动教案篇一

【活动目标】

- 1、对自己的加减法运算，结果有自信。
- 2、学习6的加减法，并理解加减法实际意义。（重点）
- 3、能列出6的加减法算式。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

【活动准备】

教具小鱼无数条；6以内的加减符号数字卡，幼儿活动册，数学《蛋糕店》，幼儿操作材料，蛋糕卡片每人一份，铅笔。

【活动过程】

一、话题引入。

小朋友向家长打招呼，“小朋友，今天你们的家长都来幼儿园看你们在幼儿园的表现怎么样？你们高兴吗？（幼儿回答高兴！）那小朋友们喜不喜欢蛋糕？我这有家蛋糕店，这家蛋糕店是小鱼们最喜欢的蛋糕店，小鱼们现在在做什么呢？它们啊在水里游玩。”

二、游戏：小鱼游水。

1、这个时候有1条小鱼在水里游啊游啊游！游过来了，（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“1”，贴在黑板上，又有5条小鱼游啊游啊游，从水里游过来了（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“5”，现在一共游来几条小鱼，请幼儿数一数（6条鱼），小朋友你们用什么方法算出来的？请幼儿思考并回答，上台算出算式 $1+5=6$ 。

2、认读： $1+5=6$ （请幼儿齐声认读） $1+5=6$ 是什么意思吗？“1”是从水里游过来的一条鱼，“5”是从水里游过来的“5”条鱼，一共是“6”条鱼。

3、幼儿看图列出算式：

1>根据图中一组的鱼儿图，列出相应的加法算式，请幼儿上台将其它四组算式在黑板上算出来，看幼儿做对了没有，错的马上改正过来。

2>认读黑板上的加法算式，（让幼儿齐声认读）。

$$1+5=6 \quad 2+4=6 \quad 3+3=6$$

$$5+1=6 \quad 4+2=6 \quad 6+0=6$$

三、游戏：小鱼儿不见了。

1、“小朋友这6条小鱼游水游饿了，它们要去蛋糕店吃蛋糕”，教师出示数字“6”，现在有1条小鱼游啊游啊，游走了，不见了，（教师做鱼儿游走的动作），出示数字“1”，请小朋友数一数，算一算还剩几条鱼？（5条鱼），用什么方法算出来的，请幼儿列出算式 $6-1=5$ 。

2、出示6条鱼图，有2条鱼游啊游啊游走了，不见了，教师出

示数字“2”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-2=4$ 。

3、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊！游走了3条鱼，教师出示数字“3”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-3=3$ 。

4、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊游，游走了4条鱼，出示数字“4”还剩几条，请幼儿列出算式： $6-4=2$ 。

5、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊游，又游走了5条鱼，出示数字“5”还剩几条鱼，请幼儿列出算式： $6-5=1$ 。

6、出示6条鱼图；小鱼儿们都游走了，还剩几条鱼啊，出示数字“0”，列出算式： $6-6=0$ 。

四、结束部分。

这些小鱼儿都去了蛋糕店吃蛋糕去了，可是蛋糕了都放在你们的爸爸妈妈那里，老师有一个小小的要求，想请小朋友把6的加减法算出来，算对了，才能让你们的家长们把蛋糕给小鱼们吃，好！那就请小朋友翻开书第23页蛋糕店，把算式算出来吧。请家长检查一下，看小朋友们算对了没有，算对了，家长们就帮忙把蛋糕贴在蛋糕店里好让小鱼吃。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园数学游戏活动教案篇二

结合“美丽的春姑娘”主题活动的开展，我将花店作为本次角色游戏的重点指导区域，并提供了相应的半成品制花材料

供游戏使用，我觉得这样不仅可以增强幼儿的动手能力，而且也丰富了大家的角色游戏内容。

我对活动中所存在的问题进行了如下梳理：1. 在花店提供了一些做花的半成品材料，但鉴于之前的活动经验，能力弱的幼儿不愿意也无法完成做花的任务，所以当天只请了能力较强的幼儿制作花朵。但这样并不利于所有幼儿的全面发展，设想可以在下次的活动中鼓励能力较弱的幼儿再来尝试，通过同伴互助，以强带弱的方式让每位幼儿得到不同的发展，共同获得成功的喜悦。此外，还可以鼓励幼儿为自己制作的花朵取个好听的名字，并增强与花店老板的沟通交往，将制作的花朵送与花店进行销售。2. 各区域中半成品的操作材料还可以进一步丰富，并及时进行调整更新，以激发幼儿的活动兴趣，防止因缺乏新鲜感而对游戏失去参与积极性。3. 对于活动中个别活动积极性不高的幼儿的引导还不够，没能让他大胆的交往，融入游戏，因此，对其还有待一对一的聆听和交心，了解他的活动兴趣和需要，进行持之以恒的引导，已达到使其勇于交往的目的。4. 最后的评价环节只是让幼儿交流游戏感受，肯定了表现好的幼儿，没有针对存在的突出现象（如个别幼儿表示没玩到）进一步探讨其背后的原因，并商量解决的办法。

总之，教师应时刻思索如何才能让每位幼儿在游戏中得到不同的发展，获得快乐有益的感受！

以下是我在活动后的几点反思：在活动中大部分的孩子都能投入到活动中，认真扮演好自己的角色，对各个主题都比较熟悉。相较于上周的活动，有了明显的进步，如在上周活动中有发现幼儿都跑到菜市场 and 照相馆这两个主题上，导致医院和理发店无人问津，在这一周的活动，我有侧重的引导了幼儿对这两个主题进行整改和宣传，因此在这周中开放的几个主题都能达到预期的效果。

但是在游戏中还有许多的不足之处：

1、有的孩子对角色职责不够明确，如玩理发店的小朋友本来是扮演理发师的，一会就又跑到菜市场买东西了；

2、游戏中主题间的交流

还是不够好；

4、玩照相馆这一主题的孩子对玩法还是不够明确。

在上周活动中存在的问题还是有发现，就是几个摄影师怀着好奇的心理自己把玩着照相机，一个劲的东拍西照，完全没有理会是不是有客人来照相了。我发现了这样的情况后，虽然以店长的身份参与到游戏中，经过引导，孩子们都基本能够用正确的方式进行活动，但是效果还是有待提高。

希望通过这样的一次次自我反思，能够让我自身得到提升。这些将会是我宝贵的经验财富，我将在下次的角色游戏中改正今天的不足之处。

幼儿园数学游戏活动教案篇三

1、敢于尝试和探索，学习分类和统计，能通过图表感知数量的多少。

2、通过实践活动，学会分类统计生活中物品的数量，从中体验数学的有趣及重要。

3、让孩子们能正确判断数量。

4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

1、重点：了解简单的统计方法，并能运用到实际生活中。

2、难点：在实践活动中，幼儿体验数学的有趣及重要。

课件、挂图、记录表、数字卡、各种水果图片若干。

一、创设情境，激发幼儿探索欲望

1. 幼儿随音乐《摘果子》进入活动室。

2. 在进入教室时，每位幼儿从树上摘一个自己喜欢的水果。
并回到座位上。

3. 让幼儿给水果分类，并排列在黑板上。

二、播放课件，幼儿学习分类统计

1. 出示课件，水果统计表。

2. 教师讲解统计概念。

3. 学习条形统计，通过图表感知数量多少。

三、游戏《猜拳》

游戏规则：男女小朋友各十人，教师出示统计表，找一名幼儿进行统计，其余幼儿猜拳游戏。

四、幼儿操作帮助小熊在超市物品进行分类并统计。

幼儿园数学游戏活动教案篇四

本次活动围绕小鸟学捉虫这个故事情节展开的，通过鸟妈妈带幼儿出来做游戏，锻炼幼儿的基本动作，再以鸟宝宝很饿这一问题，激发幼儿学习捉虫的兴趣，主动地探索、尝试捉

到虫子的方法，锻炼踮起脚跟摘物的能力，让幼儿在活动过程中不仅学到本领，还能培养克服困难的勇气。这正迎合《纲要》中指出的：“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。”

在整个活动过程中，为幼儿创设了游戏情景氛围，丰富的游戏活动使幼儿注意力集中、活动积极性高、情绪激动、心情愉快，一系列的游戏围绕目标展开、层层深入、衔接自然。整个活动不仅发展了幼儿的多种运动能力，也让幼儿在活动中了解了知识、明白了道理，同时还获得了心理上的满足。

不足之处：

1、在第一环节引领幼儿游戏时，由于队伍太长，后面的幼儿不能清楚地看清教师的示范动作，使得少数孩子动作凌乱，不知所措。

调整：游戏前先向幼儿讲清楚，然后在进行游戏

2、游戏环节时，由于准备不够充分，幼儿摘到的虫子没处放，使得幼儿在下面的环节中过多的关注自己手中的虫子，影响了活动效果。

调整：课前为幼儿每人准备一个小口袋缝制在幼儿衣服上。

幼儿园数学游戏活动教案篇五

价值分析：通过经验交流来了解不同的鸟筑巢地点也各不相同。

1、了解鸟窝的涵义

□ppt□出示汉字鸟窝)

提问：认识吗？什么是鸟窝？

小结：鸟窝就是小鸟的家。

2、交流四种不同鸟窝的地点

提问：你们知道他们的家在哪里吗？

燕子的家在墙角边；老鹰的家在悬崖上；喜鹊住在树枝上；
海鸥的家在海边。

小结：不同的鸟会根据不同的生活习性选择不同的地方造他们的家。

二、小鸟分家家

价值分析：了解6只小鸟不同的分窝方法。

1、两个大小相同的鸟窝。

小结：6只喜鹊宝宝分两个相同大小的窝住，一个窝住3只，另一个窝也住3只。谢谢你们喜鹊妈妈的6个宝宝终于有舒舒服服的家住了。

2、一大一小不同的鸟窝。

小结：原来同样6只小鸟不同大小的两个鸟窝，分法不一样。鸟窝大住的小鸟多，鸟窝小住的小鸟少。大鸟窝里住5只，小鸟窝里住1只。

3、大小差不多的两个鸟窝。

提问：黄莺妈妈的6个孩子也长大了，它们也造了两个大小差不多的鸟窝该怎么住呢？

小结：6个黄莺宝宝分两个大小不一样的窝住，一个住4只，一个住2只。

三、记录小鸟分家的情况，了解6的组成

价值分析：尝试用数字符号表示6的组成。

1、看看说说三家小鸟分窝时用了哪几种分法。

提问：三家小鸟分窝用了哪几种方法。

小结：三家小鸟分窝用了三种不同的方法。

2、了解记录表

（出示大记录表）

提问：记录表上有什么？（引导幼儿了解记录表。）

（重点理解）：这个符号像什么？表示什么意思呢？

小结：从上往下看是分，从下往上看是合，这是分合的符号。

3、幼儿操作发现6的不同分合方法。

（1）记录要求：把三家小鸟分窝的方法都记录在记录纸上，但不能重复记录。

（2）幼儿交流

提问：请你们来说说你记录表上三家小鸟分窝的方法。

小结：原来6只小鸟分窝的三种方法可以有5种记录方式。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教

学计划