2023年中班数学活动图形变变变教案设计意图(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇一

案例描述：

在活动开始利用幕布打开游乐园全景，让幼儿观察白板呈现了一个大的背景图片，引导幼儿认识迪士尼乐园。接着利用聚光灯的功能出示米妮图片，引导幼儿观察米妮的物品，观察物品的排序，教师示范引导找出排序规律，幼儿尝试排序。接着出示了旋转木马的图片，旋转的木马立刻吸引了孩子的注意，幼儿认真观察木马的不同，从而讨论得出木马的排序规律，在利用颜色不同的排序环节，幼儿通过对小火车车厢的不同颜色认识，利用白板的拖拽小车厢排序，连接小火车大大的激发了幼儿上台操作的欲望，最后环节让幼儿通过自由操作白板进行排序，自己排出排序规律，孩子们积极参与，让幼儿在寓教于乐中学习。

教学片断与评析：

教学片段一：

教师：请小朋友看看，旋转木马有什么不同？它是怎么排序的？

幼儿：有大的有小的。

幼儿：一会大一会小一会大一会小排的（老师下面还有木马，有大的有小的……老师木马变了……）

评析：这一环在设计时预设让幼儿观察木马大小不同，从而找出木马的排序规律，两个大两个小两个大两个小来排序。但在出示图片时教师出示了整个图片，幼儿注意力被其他木马分散了许多，如果利用上下拉幕的功能，一点点展示给幼儿，引起幼儿兴趣，引导幼儿观察，观察木马的不同和排序规律，幼儿能快速理解和记住排序木马的规律，从而再引出剩下木马，让幼儿自己动手操作，排出木马的排序规律，幼儿的思维离不开具体事物形象性的特点，所以利用拉幕功能呈现更有利于幼儿专注的观察，这一环节白板拉幕功能的运用可以缩短教学时间，同时它不受时间和空间的限制，能化静为动，化难为易，将抽象的东西变成看得见、看得清，大大增强教育的表现力，有利于吸引幼儿的注意力。

教学片段二：

教师：请你们看看小火车车厢有什么不一样？我们一起看看车厢有什么颜色？

幼儿：小火车车厢颜色不一样，有红色车厢，黄色车厢，蓝色车厢。

幼儿：有红的，蓝的……

幼儿：……

评析：这一环节预设让幼儿通过颜色的辨析找出排序规律，但幼儿对这一环节的排序规律似乎并不理解。这一环节预设目标过高，幼儿对abcabc规律的认识并不熟悉，从abab规律直接过渡到abcabc规律对于中班上学期幼儿来说难度有点大，所以可以改成两种颜色的交替巩固前面对abab规律的认识，在白板功能的拖拽功能使用时由于幼儿对白板操作的不熟悉，

在拖拽过程中容易改变图形的形状和大小，导致其他幼儿注意力的转移，不利于活动秩序的稳定。此环节可以利用白板的画笔功能，让幼儿通过画笔涂色来认识颜色的排序规律，这样就不会造成因操作的不熟悉导致改变图形的形状了，涂色更能加深幼儿对颜色排序规律的认知。

这节活动中电子白板中的放大、聚光灯、拉幕、隐藏等工具，能够引起幼儿的注意，在这些功能的帮助下一次次的引导幼儿操作、回答，从而使活动中的重难点得以掌握、突破。例如：在白板上，图形可以随意转动，幼儿想怎们排序就怎么排序，幼儿不但看得清楚听得仔细,而且还可以上来操作互动性强，传统的示范讲解一般需要制作许多教具让幼儿观察，一个一个图片贴出来展示十分麻烦，用白板进行拖拽操作，大大节省了教师的制作成本，还节约了讲解的时间，这便使幼儿有了更多的练习时间。在《迪士尼乐园》这节数学排序活动上我利用电子白板教学使每个孩子都能看到图形的变化，并且在多个活动中通过白板与幼儿互动起来，调动了幼儿的积极性，对幼儿注意力的集中有很大的帮助。

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇二

活动目的：

1、复习8以内的数数，进一步培养幼儿对数数的兴趣；

2、培养幼儿的观察力、判断力和思维敏捷性；

活动准备：

8幅小兔拼图，1个大骰子（上面有3 - 8个圆点）、保龄球2组、统计表一个，磁性数卡（1 - 8）各一张。

活动过程：

1、拼图游戏：

3、游戏：玩骰子

玩法：教师或幼儿滚骰子。当其停下以后，面上是几个点，幼儿与教师就做相应的几次动作（如面上是3个点，就拍三次手）

4、游戏：打保龄球

玩法：将全班幼儿分成两组进行比赛，每对

幼儿的每个幼儿轮流打保龄球，其余幼儿点数或目测打中的个数，比一比谁打中的保龄球最多。

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇三

活动目标：

1、喜欢参加数学游戏，体验数学游戏带来的快乐。

2、能从不同的方向辨别10以内的序数。

3、在游戏中学习1——10序数。

活动准备：

1、自制楼房图，动物图片若干。

2、礼物盒、椅子若干。

活动过程：

1、谈话导入活动。

“春天来了，森林里的动物也越来越多了，听说它们还住上了新房子。我们一起去看看。”

2、教师出示楼房图片，引导幼儿感知10以内的序数。

（1）出示楼房图片，引导幼儿参观动物的新家。

提问：有哪些动物，它们分别住在哪里？鼓励幼儿说说，各种小动物分别住在楼房的第几层（从下面数）、第几间（从左边数）。

（2）设疑1：老虎的房子比老牛的高3层是几层楼？根据幼儿回答放置动物图片。

（3）设疑2：大象住第几层？从左边数是第几间？从右边数是第几间？

3、竞赛游戏：送礼物。

（1）教师介绍游戏玩法，激发幼儿兴趣。

游戏玩法：10名幼儿站一横排，确定排头位置。幼儿分组进行比赛，比赛的幼儿站在同一起跑线上。每人拿一种礼物，教师说一个序数，幼儿马上将礼物送到这名幼儿手中，速度快的幼儿取胜。

（2）幼儿分组竞赛。

4、排顺序游戏：乘火车。

（2）幼儿游戏。乘客听司机吩咐，司机说请第几号车厢的乘客下车，第几号车厢的乘客就下车。

（3）增加难度，引导幼儿从不同方位感知10以内的序数。如：从前面数第几节车厢，从后面数第几节车厢。

5、教师小结。

活动延伸：

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇四

躲在哪里日期xx活动名称躲在哪里执教者x活动目标1.通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。

难点通过在找数字的过程中进一步认知两个图形集中交集、差集中的元素。活动过程：

一、听节奏找数

出示“1—10数字图”，按教师拍手的次数，幼儿说出相应的数是几，找出它躲在哪些图形中。如拍xx□幼儿说出拍了6下，6躲在三角形和长方形中。

二、数图形找数

出示“1—10图片组合”，教师任指其中一张，幼儿说出像什么，数出图形的个数是几个后，再找出它躲在“1—10数字图”中什么图形中。如教师指下排第一张，幼儿说像钟，图形的个数是6个，6躲在三角形和长方形中。

三、涂色游戏

在数字图练习纸上，让幼儿寻找并涂色：将又在三角形又在长方形中的数字涂红色，将在三角形不在长方形中的数字涂绿色，将在长方形不在三角形中的数字涂蓝色。

价值分析：

第一环节能很好地集中幼儿的注意力，发展幼儿的听力和数数能力，以及练习幼儿的语言表达能力。

第二环节能培养幼儿丰富的想象力和进一步锻炼幼儿的数数、语言表达能力。

第三环节的涂色游戏，既能增强幼儿的辨别力和活动兴趣，又能发展幼儿思维的灵敏性。

反思与调整：

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇五

几年前听过这节数学活动，对课上老师的娓娓道来和小朋友的积极参与还记忆深刻。所以这次对家长开放活动想着也克隆一回。说干就干，我找到原来的听课记录，凭记录和记忆开始了课前准备。扑克牌手边就有，就先不考虑了。四种花色标记，就画了35个。最后查牌的大汽车卡片没有，再画。班上35个孩子就要画35辆汽车，不知不觉我的手就有点酸了。一直忙到下午终于万事具备—都准备好了。

活动开始了，胸口贴上花色标记的小朋友格外地兴奋。我用眼神示意他们安静，他们抿着小嘴忍住笑意。我以旅行社大导游身份开始了导入。接下来是认识四花色，按花色分类，按顺序给各排扑克牌排队等等。孩子们特别积极，每每我一提出问题，就举起了好多小手，一时间我不知道叫谁好了。没被请到的孩子叹了口气，令我有点难过。下面的家长也两眼紧盯着自己的孩子和黑板上的题目，看到自己孩子回答对了，脸上一抹笑，没被请到的则有些失落的样子。看来家长也很情绪化了。

最后是操作活动选旅客（扑克牌）并送旅客（扑克牌）上车。孩子们孩子观察，怎么贴牌，家长们就迫不及待地赶过来帮助了。一会儿完成了，纷纷到我面前询问：老师，啊对？一

节活动就这样热热闹闹地结束了。

扑克牌在我们的生活中随处可见，幼儿常会看见家长用扑克牌进行娱乐。另外我还提前发通知请家长引导孩子玩比大小的游戏，帮助孩子认识熟悉扑克牌。所以当我出示扑克牌时，孩子们都感到既熟悉又兴奋。这些都为接下来的教学活动奠定了良好的感情基础。

活动开始，我以大导游的身份引导幼儿当小导游去认识四种花色。这样的游戏性语言轻松愉快，幼儿很快被吸引到活动中来。过程中，我以报名参加旅行社，按规律排队的游戏情境，让幼儿掌握从大到小或从小到大的排列顺序。活动结束时，又以排队坐大汽车的游戏，巩固了看标志按一定的规律进行排序。

一、由于课前考虑不周全，选择的四张教学用的扑克牌和小朋友手中的扑克牌造成了冲突，致使幼儿在排序时造成了麻烦。

二、最后的送客人上车贴牌活动，有的幼儿找错了花色就使得同伴没有了相应的牌。所以应该多准备一些扑克牌，允许幼儿出错和改正。

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇六

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）

2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆行

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

活动目标：1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：1、图形卡片大的红色，兰色若干。2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇七

设计意图：

新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”因此，在今天的活动中，我为幼儿设置一定的情景，使幼儿参与到活动中来，让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识，在探索中寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系。

活动目标：

1、知道5的相邻数，理解数群之间多1少1的关系。

2、尝试总结相邻数的规律，并能迁移运用。

活动准备：

1、1-6数字卡、1-6数量不同的动物卡片、彩笔。

2、幼儿用书第三册第32页。

活动过程：

一、导入部分

1、分别出示动物卡片，请幼儿说出它们的名称以及各自相邻的好朋友。

“小动物们最近搬新家了，它们听说你们最聪明了，想请你们帮它们认识认识它们的左邻右舍，你们说可以吗？那我们一起帮助它们吧！”

（1）分别出示5种不同的小动物卡片，利用1-6数字卡，引导幼儿说出他们的名称、数量。

（2）找出它们的相邻好朋友，并说出里有（它们之间多1和少1的关系）。

2、学习5的相邻数，进一步理解相邻数的含义。

（1）出示6种动物图片，引导幼儿按顺序给它们排排队。

（2）“小花猫说呀我还是没弄清楚我的左邻右舍是谁，想请你们再来帮帮它，可以吗？”

出示图片，引导幼儿说说它的相邻好朋友是谁和谁？找出5只小猫左边的邻居是谁，有几只，5只小猫的右边是谁，有几只，比较小狗比小猫少多少，小羊比小猫多多少。并说出5比4多1比6少1的关系。

3、引导幼儿寻找相邻数的规律。

（3）组织幼儿完成操作练习：《找朋友》。通过操作练习，巩固5的相邻数。

（4）评价幼儿操作练习情况。

（5）教师利用幼儿用书第3册第32页，引导幼儿根据相邻数

的关系，完成数学活动。

活动延伸：

和幼儿一起玩数字娃娃的游戏，巩固对5以内相邻数的认识。

中班数学活动图形变变变教案设计意图篇八

在开展了《我们身边的科学》这个主题中的“圆圆和方方”、“会变的图形”、“拼图形”等活动后，幼儿对物体的形状产生了浓厚的观察兴趣。一天，我带领幼儿到园外的小公园散步，看门的爷爷将自动伸缩门打开，一个细心的孩子发现门上有很多平行四边形，随着门的开关而变大变小，于是就兴奋地嚷起来。经他一嚷嚷，很多幼儿都围了上来，对这扇门产生了浓厚的探索兴趣。

活动目标

1．通过动手操作和记录活动，让幼儿感知三角形是最稳定的一种形状，而四边形等形状会变形。

2．鼓励幼儿大胆讲述自己的操作结果，培养细心操作的习惯。

3．让幼儿了解生活中的一些物体就是利用了形状的稳定或不稳定性原理。

活动准备

做好的三角形、四边形每组若干，筷子、橡皮筋、记录表若干，投影仪，自行车、大吊车、铁塔、照相机三角架的图片。

活动过程

1．以自动伸缩门的事例引出课题。

“幼儿园的大门能自动拉长、缩短，你们知道是为什么吗?”

“因为通电了。”

“门有弹性。”

“我看到门那边有个平行四边形，本来是大的，门开的时候就变小了。”

“那么，今天我们就来做一个试验，看看是怎么回事。”

(幼儿还不能理解其中的原理，只有一个女孩子看到了门上的那些平行四边形。不过，对于伸缩门的好奇使他们急于想知道其中的原因，这就很好地激发了幼儿的兴趣。)

2．教师出示用橡皮筋绑好的三角形和四边形，请幼儿说说是什么形状，然后进行拉、挤，看看会发现什么现象。请个别幼儿说说自己的发现。

“这个正方形我一拉就变成扁扁的了。”

“我拉不动三角形，三角形很牢。”

(在这个环节中，幼儿初步感知了各种形状在拉、挤之后，有的会变形，有的不会变形，为接下来的记录活动奠定了基础。)

3．出示记录表，讲解记录要求：操作后，在稳定的形状后面打勾，不稳定的形状后面打叉。还可以运用老师提供的橡皮筋和筷子，制作不同的形状，看看这些形状是否稳定，也在表中记录下来。然后请幼儿操作，教师重点对幼儿在记录和绕线中出现的困难加以引导和帮助。

(幼儿基本都能分辨出什么形状稳定，什么形状不稳定。幼儿普遍对制作各种形状非常感兴趣，但是操作起来比较困难，

只有一小部分幼儿能独立地用橡皮筋将筷子连成五边形、六边形，而且发现这些图形也都不稳定。）

4．展示个别幼儿的作品，请幼儿说说自己做了一个什么形状，是否稳定。鼓励幼儿大胆讲述自己的操作结果。

(在讲述过程中，幼儿都认为三角形是最稳定的，其余图形在拉挤之后都变形了。）

5．引导幼儿讨论并操作：怎样可以使四边形、五边形等形状也变得稳固。

(在探索中得出正确结论的孩子并不多，但是通过操作，孩子们增强了感性经验，这远比老师说一个结论来得印象深刻。后来在老师的暗示下，孩子们基本都知道只要添上几根筷子，让多边形变成若干个三角形，就可以稳定了。）

6．请幼儿联系生活，说说什么东西构造利用了三角形的稳定性和四边形的不稳定性。

“上次我们看到的自动伸缩门，上面有一个个平行四边形，开门的时候，平行四边形变窄，关门的时候又变宽了，非常方便。你还知道生活中有哪些东西运用了三角形稳定、四边形不稳定的原理吗?”

7．看投影，了解相关知识(自行车、大吊车、铁塔、照相机三角架等图片)。

(看了图片，幼儿了解到原来生活中有这么多的东西利用了形状的稳定和不稳定性，感到非常好奇，为课后的延伸活动奠定了基础。）

延伸活动

1．请幼儿平时多注意一下，生活中还有什么物品的构造利用了三角形的稳定性和四边形的不稳定性。

2．在探索区提供筷子和橡皮筋，供幼儿继续探索形状的奥秘。