

# 参观幼儿园的考察报告 参观幼儿园考察报告(精选5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 参观幼儿园的考察报告篇一

### 一、考察背景：

在2015年第二期幼儿园园长岗前培训班，市区教育局领导为了提高我们这些准园长的教育理念，开拓教育眼界，积极探索学前教育现阶段存在的问题。基于这些问题，我们在班主任叶老师的带领下参观了位于成都市锦江区国香街的伊顿国际双语幼稚园。

### 二、考察对象：

成都市新加坡伊顿国际幼儿园直属于新加坡伊顿教育投资集团。经过近20年的努力，新加坡伊顿有70多所学校分别分布在新加坡、中国、中国香港、印度、印度尼西亚、马来西亚、韩国、日本以及越南，有来自55个不同国家的学生在各地的伊顿学校就读。

作为伊顿在中国创办的第一所国际幼儿园——伊顿成都卓锦城分园始建于2015年，占地4600多平方米。班级配置11个，收2—6岁的幼儿280多名，在职员工76位，包括48位中文幼儿教师、3位全职外籍老师，拥有一支“国际化、专业化、创新性”的高素质教师队伍。

### 三、考察内容：

## 1、办园内容

c[]在本土文化和母语的基础上，倡导文化和语言的多元性，从小就培养孩子学做世界的公民。

## 2、幼儿园的课程目标

我们的课程《探究、思考、学习》来源于国际文凭组织(ib)和瑞杰欧的方案教学。

c[]六大主题：我们是谁、我们身处什么时空、我们如何表达自己、世界如何运作、我们如何组织自己、共享地球。

我们是谁——这是对自我本质的探究：信仰与价值观；个人、身体、心智、社交和精神等方面的健康；各种人际关系，包括家庭、朋友、社区和文化；权利与责任；作为人的意义何在。

我们身处什么时空——探究我们在时空中的方位：个人的历史；家庭和旅程；人类的各种发现、探索和迁徙；从本地与全球的观点考察个人与文明之间千丝万缕的`关系。

世界如何运作——探究自然界和自然规律(物质的、生物的)；自然界和人类社会互动；人类如何利用他们对科学原理的理解；科技进步对社会与环境的影响。

我们如何组织自己——探究创造的制度和社区之间的相互联系；各种组织的结构和功能；社会决策机制；经济活动及其对人类和环境的影响。

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人

之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

### 3、教育教学的环境

环境是孩子第三任老师，这样的环境会让孩子受到一个什么样的启发。

#### 1. 、班级环境的创设

#### 2. 、心理环境的创设

伊顿双语幼儿园的环境布置，跟其它幼儿园不同。她主要是黑白红三种颜色构成。这样的色彩，呈现在幼儿园每个班级里。

3、在伊顿，每一个班级都极为出色，因为伊顿关心并了解每一个孩子的发展需求，并且知道如何满足他们这些需求。这种了解体现在方方面面，包括我们的生日派对，以及各种节日庆祝活动。伊顿的生日派对是一个以孩子为中心的小型社交活动。对小朋友而言，这也是一个学习的机会，老师会设置各种有趣的环节，让孩子们不仅仅参加了一次庆祝生日的活动，同时也让他们感知到他们是这个浩瀚宇宙中真实存在的一份子。在活动中，老师们还会告诉孩子们地球在宇宙中的位置，让他们知道，他们每年都会过生日，是因为地球围绕着太阳转了一圈。以蒙台梭利教育理念为基础，伊顿的生日派对充满乐趣，也充满教育意义。每一年，伊顿都会为重大节日举行庆祝活动，包括所有的国际节日和一些西方节日。庆祝活动开始时，整个校园都会融入到浓浓的节日氛围中，小朋友们会根据主题自己动手装饰校园。庆祝活动有时以班级为单位，有时是整个校园的活动，家长们也会被邀请参与其中。

### 四、收获与感悟

孩子是祖国的未来和希望，在发展幼教事业的过程中，我们不仅重视教育的方式和方法，更重视激发儿童正面的社会情感，正确引导儿童的社会行为，达到对儿童性格与品德的塑造。以秉承民族文化的传统和美德、培养幼儿社会情感为主要目标，在立足于东西方传统文化和经典内容的基础上，伊顿根据当前中国儿童品格教育的实际和发展需求，特邀请中外资深教育专家创编了关于儿童品格教育的系列内容，主要涵盖了在东西方传统文化中具有普遍性的品格项目；同时伊顿也关注当前独生子女的普遍现象紧密相关的德育项目，例如：爱心、合作、诚实、尊重、坚毅、自信、勇敢在对民族经典文化的弘扬和对一脉相承内容的发展上，为幼儿的个体和谐发展、素质品德培养打好扎实的基础。

通过外出参观学习，确实能够开拓我们的眼界，从对别人的评价中提高自

己对幼儿园管理水平。个人对于伊顿双语幼儿园的环境布置来说，感觉太过于简单，简单的三种颜色显得整个幼儿园没有什么活力，丰富的色彩能够让幼儿有更多想象。毕竟环境能够影响幼儿性格的发展。

2015年4月24日上午我们第十九期农村幼儿园骨干教师培训班，在吴老师、肖老师、陈老师的带领下，参观福州融侨锦江幼儿园，本次观摩活动主要包括，早操、户外活动、区域活动及环境创设部分，每一个环节的参观都使我受益匪浅。

## 一、早操

在早操环节中，老师们选用的音乐十分欢快可爱，早操的整体动作比较简单，主要以变换队形为主。但是老师们的示范动作很到位，印象深刻的是大班操《世界真美好》之后的变换队形用进行曲的音乐，小朋友们的动作和军官一样的神奇，精神抖擞，蹲站尊站拍手，四个方向的转位，变米字格等，在游戏环节以年段为整体体，跳、钻、双脚跳整个操场流动

起来，十分壮观，安静的结束音乐中，中班的弟弟妹妹进来了，加强不同年段幼儿互动，增加游戏的乐趣。中班早操中的游戏也很有创意，把操场看做田字格，每个小格子是一个班级，每个小格子有固定的动作，四个班级按顺序流动跑格子，在什么格内做什么动作，同时音乐也很关键，因为它的变化是小朋友换格子的提示。

我觉得早操队形变换要根据操场特点，我们幼儿园的操场是长条形的，地板全是地塑，各年段均三个班要变米字格较难，我们可以蹲站，两队交叉走队形，四个方向转位，变圆形等，根据实际而定。

## 二、 户外活动

户外活动，有个战士打靶很有趣，附上图文并茂的说明，幼儿很容易看懂，还有套圈圈，模仿游乐场的玩法，只是用大的可乐瓶装上土或沙子可以站稳，并在瓶子上贴可爱的幼儿喜闻乐见的图片，增加趣味。在玩水区放带孔的矿泉水瓶，给幼儿挤水等等，投放生活化材料。

## 三、 区域活动

图多字少，有的直接贴幼儿示范操作的照片，这些方法虽然在大园很常用，但我们农村幼儿园还比较少用，值得推广。

在区域活动环境的布置上，体现了让环境说话的中心思想，各种标志指示牌和活动介绍，不但对幼儿起到了指导作用，在一定程度上也是对幼儿思维的训练。

此次参观让我对区域活动有了新的认识，对教师如何尽心设计和指导有了更深刻的感悟。在区域活动中，教师应尊重幼儿的意愿，激发幼儿探索的愿望，培养幼儿的自主性和创造性。在区域活动中，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个

安全温馨的心理环境。

另一方面也让我看到了区域活动不可忽视的教育意义，在今后的班级工作中，我会根据此次参观所得对我园的区域活动进行指导改进，让孩子在活动中有所得。

黄蓉丹

2015年5月

2015年4月24日上午我们第十九期农村幼儿园骨干教师培训班，在吴老师、肖老师、陈老师的带领下，参观福州融侨锦江幼儿园，本次观摩活动主要包括，早操、户外活动、区域活动及环境创设部分，每一个环节的参观都使我受益匪浅。

## 一、早操

在早操环节中，老师们选用的音乐十分欢快可爱，早操的整体动作比较简单，主要以变换队形为主。但是老师们的示范动作很到位，印象深刻的是大班操《世界真美好》之后的变换队形用进行曲的音乐，小朋友们的动作和军官一样的神奇，精神抖擞，蹲站尊站拍手，四个方向的转位，变米字格等，在游戏环节以年段为整体体，跳、钻、双脚跳整个操场流动起来，十分壮观，安静的结束音乐中，中班的弟弟妹妹进来了，加强不同年段幼儿互动，增加游戏的乐趣。中班早操中的游戏也很有创意，把操场看做田字格，每个小格子是一个班级，每个小格子有固定的动作，四个班级按顺序流动跑格子，在什么格内做什么动作，同时音乐也很关键，因为它的变化是小朋友换格子的提示。

我觉得早操队形变换要根据操场特点，我们幼儿园的操场是长条形的，地板全是地塑，各年段均三个班要变米字格较难，我们可以蹲站，两队交叉走队形，四个方向转位，变圆形等，根据实际而定。

## 二、 户外活动

户外活动，有个战士打靶很有趣，附上图文并茂的说明，幼儿很容易看懂，还有套圈圈，模仿游乐场的玩法，只是用大的可乐瓶装上土或沙子可以站稳，并在瓶子上贴可爱的幼儿喜闻乐见的图片，增加趣味。在玩水区放带孔的矿泉水瓶，给幼儿挤水等等，投放生活化材料。

## 三、 区域活动

首先它们区域空间利用很合理，充分利用走廊，楼梯拐角、教室地板、墙面等等地方，其次材料种类丰富，数量多，例如棋类投放，设在走廊，有飞行棋，爱牙棋，黑白棋、象棋等等，多层次，多玩法，老师们还充分利用楼梯栏杆，固定上打了洞的木板，装上螺丝钉，幼儿连线取名“连连看”。还有许多科学探索的材料，如“谁流的快”把小水管固定在墙上，教师搭好部分，剩下的幼儿自行搭建，倒入水比一比哪个水管流的快。每个区域进区时都有图文并茂的说明，图多字少，有的直接贴幼儿示范操作的照片，这些方法虽然在大园很常用，但我们农村幼儿园还比较少用，值得推广。

在区域活动环境的布置上，体现了让环境说话的中心思想，各种标志指示牌和活动介绍，不但对幼儿起到了指导作用，在一定程度上也是对幼儿思维的训练。

此次参观让我对区域活动有了新的认识，对教师如何尽心设计和指导有了更深刻的感悟。在区域活动中，教师应尊重幼儿的意愿，激发幼儿探索的愿望，培养幼儿的自主性和创造性。在区域活动中，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。

另一方面也让我看到了区域活动不可忽视的教育意义，在今后的班级工作中，我会根据此次参观所得对我园的区域活动

进行指导改进，让孩子在活动中有所得。

黄蓉丹

2015年5月

## 参观幼儿园的考察报告篇二

历时一个半月的实地考察终于结束了，我也最终定下了lora要去的幼儿园，总算可以松口气了。原本打算明年9月让孩子直接去公立幼儿园，那时正好3岁半，是大多数人都认为入园的最佳年龄。但是考虑到孩子一个人在家孤零零的，而且老人带孩子难免会娇惯孩子，不如早点让她适应幼儿园的氛围。

因为她年龄小，虽然有一定的自理能力，但毕竟吃饭等方面还欠缺，所以为了让老师照顾的周到一些，同时我比较欣赏蒙氏教学，我的选择范围放在了私立园上。

下面逐一说一下我实地考察的一些幼儿园，只是我的个人看法，仅供参考！

在银海大世界里，硬件设施没的说，家长在家中就可观看孩子在园中的视频，每个周有游泳课，据说能做到一对一的保护。课程以蒙氏和双语为主。同样，价格也不便宜，咨询老师是年缴费可以打九折，2700一个月，饭费好像是15一天。今天碰到一个妈妈说直接和负责人沟通的话3.4个人一起报可以打到7折。不太满意的是刚装修好的多少还有些味道，关键是新园，班级少，担心老师不稳定啊。与我沟通的老师也没有令我感受到亲和力。

这个园在北京的名气就不小，这家是青岛众多红黄蓝当中唯一一家北京总部直营的，设施很到位，上周报名是1500一个月，据说过一阵要涨到1980，另外要交960元的教材费、被

褥、书包、小杯子什么的费用，教材是红黄蓝自己编写的，一下用三年，被褥可以自己准备，这样可以少交200元。由于刚开园，所以每个班的孩子都是新生，虽然有3名老师，但是要照顾一天同时进6、7个孩子还是有些力不从心啊，想想我更希望老师能在lora刚入园的几天多关注我们一些，所以pass了，而且很关键的一点是红黄蓝的小小班没有蒙氏课程，老师说混龄班才有，所以不合我的心意啊。

由于开了很多年，所以设施比较旧，小小班感觉很窄吧，中班和大班教室面积还可以，活动区也很小，不是每个班都有蒙氏课程，只有一个不大的蒙氏教室，感觉根本容不下一个班的孩子。特色是双语教学，就连小小班每周也会有两次的外教课程，价格比较适中，年交1200元，4人以上再优惠50元，每个月上课不足半月的可以退费，而且请假是当月累计的。老师感觉不错，就是有看到两个镜头：一个刚入园的孩子一直在哭，看来老师（好像是保育员）已经哄了很久了，终于也没了耐心，不耐烦的说：你快闭嘴吧。可以理解老师的感受，但是想想我家lora一来也要这样的话，还是算了吧。

这个园没有实地考察，因为打电话对方告诉我暂时没有名额，要月底才知道有没有地儿，1800一个月。考虑到我是要在8月就让孩子入园，而且我最关注的蒙氏并不是那里的主要特色，所以就没有去参观。

### 参观幼儿园的考察报告篇三

20xx年9月15日至9月27日，“中国民办教育美国考察团”，赴美国进行了12天的考察访问。考察团在美国期间先后到了洛杉矶、华盛顿、波士顿、纽约、旧金山等城市。拜会了联邦政府教育部非公立教育办公室、纽约州和加州教育厅私立教育办公室；与全国私立高等教育认证协会、私立中小学认证委员会等非政府的私立教育认证机构进行了座谈；考察了哥伦比亚大学，斯坦福大学、西北理工大学和二所私立中小学

（幼儿园）；参观了哈佛大学、麻省理工学院、耶鲁大学、波士顿大学和弗兰克索耶管理学院。此次考察的重点是，美国政府对私主教育的行政职责及其管理体制；非政府的行业协会对私立学校的监督和服务；私立学校的内部管理体制；私立学校的经费来源和财务管理等。

通过听取介绍、座谈讨论、实地考察使我们对美国的私立教育有了进一步的了解，留下了深刻的印象。

## 一、美国私主教育概况

### （一）基本情况

据20xx年的统计，美国有各级各类学校126542所，其中各级各类私立学校22763所，占各级各类学校总数的17.99%；各级各类学校的在校生6809.6万人，教育人口占全国总人口的27.6%。其中：

——小学共79362所，公立小学为62739所、私立小学为16623所。

——中小学一贯制学校共11412所，公立学校为8292所，私立学校为3120所。

——两年制专科学院共1755所，公立学院为1092所，私立学院为663所（非营利179所，营利484所）。

——普通高等学校共4064所，公立高校为1707所，私立高校2357所，美国的中小学中，私立学校数约占总数的1/4，十年来，其学生数占总数的比例基本保持在]0%——11%之间；美国的高等学校中，私立学校数过半，但学生数约为总数的1/5。因此，总体上看，美国的公立教育规模大于私主教育规模，但私立学校的教育质量好于公立学校，已形成了公立教育为主，私立教育和公立教育并举的格局，私立学校

作为美国教育体系不可分割的一部分，在美国50个州享有与公立学校同等的合法地位。

## （二）美国私立教育的特点

1. 办学经费来源较为广泛。有社会捐助、校友捐赠、遗产捐赠、基金滚动、服务销售、出租房屋及土地、政府间接资助、学杂费等。以私立高等学校为例，一些研究型的私立大学可以与公立大学一样申请政府的科研经费，有的私立大学专门设有筹金发展部。政府对得到认证机构认证的私立学校的学生提供助学金、奖学金或贷款等经费的支助。

2. 享有充分的办学自主权。办学灵活，课程设置、聘请教师、收费等均可由学校自行确定。学校可根据学生不同的能力和表现、家庭，收入，宗教等情况，自主选招学生。经过政府注册的私立高中，有权颁发毕业证。书，其学生还可以不参加州政府组织的统一考试而公立高中的学生则必须参加州政府组织的统一考试。

4、私立学校的举办者大都是捐资办教育，把教育作为一项慈善和社会公益事业，不要求回报。学校的积累用于学校的再发展。学校停办或倒闭，政府不负责任。

5、私主学校分营利和非营利（或纳税学校和免税学校）。对营利性私立学校的管理比非营利私立学校的管理严格。

（1）对营利性私立学校的审批有严格的标准和程序。

（2）要求营利性私立学校定期更新许可证（一般是每年）。

（3）政府主要工作之一是接受和处理消费者（学生）的投诉，保护他们的利益。有的州（如俄亥俄和华盛顿）还建立专门基金，用于在学校关闭时补偿学生的学费损失。非营利私立学校要设立董事会，而营利性私立学校不须设董事会。据了

解，美国绝大多数的私立学校为非营利学校，此类学校的许可证由各州政府颁发，并可向联邦政府申请免税，对学校的捐赠可用于抵减应交的所得税，学校也被称之为免税学校；营利性私立学校多为培训机构（美容美发、烹饪等）和少量的幼儿园，此类学校必须缴纳所得税和财产税等，并被称为纳税学校。

## 二、美国私立教育管理、监督指导和高校设置程序

美国联邦政府教育部非公立教育办公室成立于1977年。非公立教育办公室现有编制4人，办公室主任是教育部长处理有关非公立学校教育问题的主要顾问。联邦教育部不负责任何学校的开办或变更的审批、学科和专业的设置、教师资格认定、办学条件审核、毕业证和学位证发放等，这些职责都由州教育厅或社区教育行政部门履行。

### （一）联邦政府教育部非公立教育办公室职责

#### 1、参与教育立法，实施政府项目，组织活动

——对影响私立中小学发展的问题向国家提供咨询和指导意见。

——参与联邦政府教育立法。

——组织实施联邦政府有关的教育项目。

——对影响私立学校及其教师、学生的管理措施进行评估。

——组织全国和地方私立教育管理部门和团体的有关活动。

#### 2、提供信息咨询等服务

——组织私立中小学有关教育问题的会议。出版相关材料。

## （二）州教育厅（纽约、加州）有关部门的主要职责

### 1、纽约州教育厅非公立学校服务办公室主要职责

——负责全州非公立中学的自愿性注册。

——调查和处理私立学校学生的投诉，

### 2、加州教育厅根据州的有关法律没有直接管理私立中小学的

职能，但私立中小学必须每年向该教育厅提交学校的基本信息。州消费事务局负责私立职业学校和高等学校的审批与管理。从了解的情况看，美国绝大多数州政府教育部门对私立教育的管理职责大致可概括为：保障权益，提供信息，协调关系，组织交流，解决纠纷。

## （三）非政府认证机构的监督指导

认证，是美国保证教育质量的一项重要措施。认证机构一般为非政府的专业组织。学校的审批是行政行为，而学校是否参加认证是学校自愿的行为。认证的核心是学校的办学质量。认证机构一般既认证公立学校，也认证私立学校。美国的认证机构主要为三种类型，一为地区性的、二为全国性的、三为专业性的。

### 高等学校认证

1、地区性认证机构。美国有6个地区性的认证机构，即中部、中北部、西北部、南部、西部和新英格兰地区的学校与学院协会。地区性认证机构基本上对本地区的私立学校（也包括中小学）的认证。

2、全国性认证机构。如全国法学院协会、全国音乐学院协会等，其所做的是专业认证。

3、专业性认证机构。如全国建筑学认证委员会，全国临床实验科学认证委员会等，专业性认证机构做的也是专业认证。

## 中小学校认证

除6个地区性认证机构做中小学校的认证外，还有专门认证私立中小学校的机构。全国私立学校认证委员会[ncfsa]是对私立中小学认证机构进行认证的机构，联邦教育部定期公布它所认可的认证机构，只有得到联邦教育部认可的认证机构所认证的学校，学生才能参加联邦政府的经费资助项目。

### （四）高校设置的有关程序

在美国设立一所学历教育的高等学校，一般要经过如下程序：

1、政府部门对举办者的办学资格进行审核，合格后予以注册。举办者在获得办学执照、帐号（税号）后，才可向社会宣传并招生。

3、认证机构对学校是否具备颁发学历、学位证书的资格进行认证。按美国法律规定和高等学校运行机制，学校一般在获得办学执照后，即按其中办学校的性质、层次（专科，本科、研究生）及所在地区，选择权威性的认证机构，递交认证申请。认证机构根据学校所提认证申请的内容和项目，组织专家组开展认证考察工作。只有经认证机构认证合格的学校，才能发放相应的学历学位证书。

## 三、美国私立学校经费来源及管理

（一）经费来源。美国绝大部分的私立学校办学经费较充足，私立学校的经费来源主要为收取的学费，社会捐助，：遗产捐赠，出租房屋、出租土地。基金本金运作的收益等，政府不直接给私立学校拨款。私立高等学校要取得政府在资金方面的支持，主要通过学校或学校的教授申请项目。私立中小

学校，则需要通过与公立学校建立一种依存关系，借助公立学校，申请取得政府项目资金。

（二）经费管理及产权。美国私立学校经费管理是在整个社会较健全的会计制度下进行的，私立学校建校舍筹集资金必须依法运行，首先由学校提出申请，经准政府部门（发展办公室）审查；金融部门（投资银行）进行具体操作。如私立高等学校建校舍所需资金，可以向社会筹集；也可通过投资公司向社会发行债券，但筹集办法需按照金融政策规范运作。基本形成了学校、企业、政府间互相制约的机制，并有了一整套较完备的市场运行机构和规则。

私立学校财务管理由会计公司负责收支，所有经费收入支出都有详实的记录，并有专门的审计机构负责不定期的审计；私立学校投入教育的资产，在学校建校之初是明确的，如加州设立学校须向州政府消费事务管理局和教育管理部门申请注册。非营利的私立学校，其所有的资产归属学校；营利性的私立学校，必须按税收的有关规定依法纳税，其资产所有权归投资者所有。

#### 四、思考和借鉴

##### （一）关于发展私立教育的理念

1、坚持教育的公益性。美国的私立学校绝大部分为非营利的，营利性的仅占总数的4%，而营利性私立学校中真正能够获得营利的也仅是一部分。因此，学校普遍认为“营利比不营利更痛苦”。哈佛、耶鲁、斯坦福、麻省理工，哥伦比亚等私立大学都坚持办学的公益性，基金本金运作后的盈余全部用于学校的建设和发展。

2. 坚持私立学校办学主体的多样化。美国是一个移民国家，其私立学校的创建与发展，是为了满足不同种族、不同宗教，不同文化背景的人接受教育的多种需求，由此促成了教育多

样化的发展。美国私立学校的举办者主要为宗教团体、慈善机构、教育集团，企业等。不同于亚洲一些国家的是，美国私立学校绝大多数举办者不将办教育作为一种投资方式。

3、探索并建立私立学校的办学模式。美国的私立学校相当部分设立早于公立学校，并具较明显的办学特色，与公立学校形成了较激烈的竞争局面，尤其是私立学校的选择性招生、小班教学、咱主施教等，符合了美国部分家庭对于女教育的特殊需要。办学不是简单的追求升学率和普及率，而是探索和寻求私立学校独特的办学模式、灵活的运行机制、独特的教育理念和方法等。

## （二）政府对私立学校系统，灵活的管理体制和管理办法。

1、政府教育行政部门对私立学校宏观管理。美国联邦政府教育部专门设立了非公立教育办公室，主要的职责是参与立法、实施政府项目、组织活动。各州教育厅私立教育办公室对私立教育的管理范围和职责虽不尽相同，但主要也是宏观管理。

2、政府相关部门根据职责，各司其职，并对私立学校依法管理。美国尚没有专门的私主教育法，政府有关职能部门根据相关的法规，规章对私立学校行使管理职能，涉及的有法院、消费事务、财税、卫生、消防等部门。由于美国法律、法规健全，有关部门严格执法，私立学校具有较强的依法办学的意识，因此，当私立学校出现重大问题时，并不是由政府教育行政部门出面协调、干预，而是根据问题性质由政府的相关职能部门来依法处理、解决。

3、非政府的认证机构对私立学校监督、指导。美国政府扶持并依靠非政府的认证机构实施对私立学校的监督、指导。这些认证机构的特点是成立时间较长，认证范围广，认证过程严格，在国内具有较高的权威性。未经认证的私立学校“难以入流”。另外，美国有一种特别的认证机构，专事对非政府的认证机构进行认证，确保了认证的权威性和公正性。

4、私立学校依法自主管理。美国的私立学校在国家一系列有关的法律、法规和较完备的规章制度的保障监督下，拥有较大的办学自主权，形成了自主办学、自主管理、自我约束、自负责任的良性机制，同时私立学校还要主动接受有关认证机构的自律性指导和监督、评价。

美国的私立大学得到了政府对其办学许可后，还需取得高教认证机构专家委员会的审查。学校一旦建立，在人、财、物及教学管理等方面都是自主的。但学校的所有规章制度都必须公开，对外宣传的内容必须是经导批准的，不能随意刊登；宣传和履行的必须一致，否则即被视为欺诈，遭到起诉甚至被法院重判。

（三）严格规范的经费筹集、运作和管理，对私立学校的不断发展起到了保障作用。

1、政府的政策支持，推进了私立学校基础设施建设。私立学校进行基础设施建设需要的资金，一是由私立学校提出，政府酌情提供信誉担保，尔后学校可向有关的基金会申请低息贷款；二是政府允许私立学校自筹资金，滚动发展，但依法得承担相应的风险；三是私立学校可运用金融手段，在政府的支持下，委托金融机构向社会发行债券，从而取得低风险、高回报的效益，但所收取的效益必须全部用于学校。

2、私立学校内部建立基金会。美国的私立学校一般都设有基金会，国家规定其。冬金不能动用，金融运作后的增值部分可用于学校的发展，既保证了学校的发展，又避免了学校发生资不抵债的状况。

3、财务税收制度健全，规范。美国私立学校的财务（包括所收学费）必须进入学校的帐户，委托会计公司管理，并由审计公司进行审计。对私立学校的检查、评估，首先和重点部分都是财务管理，一旦发现任何财务上的违规款项，学校法人即成被告并上法庭。慎密、规范的财务制度，确保了私立

学校正常、健康的运行和发展。

#### （四）可借鉴的做法

1、政府对民办教育的管理要有别于对公办教育的管理。对民办学校的管理则更应强调依法自主管理和社会参与管理。为此建议：各级政府要积极扶持为民办教育发展服务的中介机构，为民办学校提供政策咨询、法律服务，逐步在评估监督等方面做到“行业自律”，同时给下一级政府较大的管理权限，因地制宜地发展民办教育。政府教育部门对民办学校的管理职责主要为：学校设置标准的制定、办学资格的认定、学校权益的保障，提供必要的服务和沟通信息等。政府的相关部门应依据职责，各司其职，依法行政。民办学校则须依法自主管理、自负责任。

2、对民办学校的资金问题予以政策扶持。允许民办学校依法按照金融政段和金融规律，自筹资金、滚动发展、风险自负。具备条件的民办学校，进行基础设施建设，可向有关部门提出申请，经审查并认定资质后，政府可作信誉担保，银行按照金融政策的规定予以贷款，专门支持民办学校的基础设施建设，以解决民办学校建校初期基建资金困难的问题。

## 参观幼儿园的考察报告篇四

我作为一名中职学校的老师，有幸参加了2014年广东省佛山市梁m据职业技术学校承办的国家级师资培训，并组织外出参观考察活动。在短短的两天时间里，我们培训班学员先后聆听了深圳市宝安职业技术学校的交流讲座，参观考察了深圳华数机器人有限公司。使我感慨万千。同样作为中职学校，但走进深圳市宝安职业技术学校你会有不一样的感觉。

### 一、学校参观感想

参观了深圳市宝安职业技术学校使我感触颇多。自不必说学

校环境的好坏和硬件设施的优劣，单从学校的教育理念、学生的学习态度、独特的教学模式而言，上述三校明显有“强人之处”，值得学习和借鉴。

第一、坚持正确的教育理念，并体现和落实到具体的管理和教育教学实践中。我似乎感觉到了他们有共同之处：坚持“同心同德、群策群力、校企合作”的教育理念。学校是育人的地方，他们用“爱”激发了学生学习的兴趣，激活了学生的潜力，打开了学生心灵的窗户，插上了学生理想的翅膀，使学生能够愉快学习，真正地成为了学习的主人。

第二、大胆地进行教学改革。课堂是学生进行教育教学的主阵地。学校改革首先要从教学改革做起，要脚踏实地的落实在实践与理论相结合的教学上。

第三、率先改革教学评价方式，促进教学改革。传统的评价方式往往把分数看的比能力更重要。改革则实实在在地本着为学生负责的态度，打破了以分数论好坏的惯例，注重能力的发展，有效的缩小了好学生、学困生之间的差距，调动他们积极性。这次学习时间不长，但我受到的启发是很大很深刻的，特别是杜郎口中学的课改是新颖的、是独特的，是值得同行们反复琢磨、认真体会和学习借鉴的。

## 二、企业参观感想

走进深圳华数机器人有限公司，首先我觉得他们企业的企业文化，企业理念都值得学习。在此次参观中，深圳华数机器人有限公司的总经理介绍了他们公司的情况。接着由他们公司部门的部长介绍了他们公司研发的数控系统产品，产品的特点等，然后进行了问题交流讨论，最后，我们参观了机器人相关产品。感触很深，我觉得现在的制造技术发展得很快，越来越多的一些流水线工作将会由机器人完成，将为很多的企业节省了大量的人力，节省企业开支，大大地提高了企业效率。

总之，这次外出学习使我收获很多，我校与其相比差距很大，这坚定了我进行课改的信心和勇气。为了一切的孩子，为了孩子的健康成长，为了孩子的美好明天，希望我们每个教师都能坚定信念，勇敢地进行课改，永远地走下去。

XXX

20xx/8/30

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 参观幼儿园的考察报告篇五

### 1、孩子是环境的主人。

当车子停在了风景秀丽的宝石山下，北山幼儿园的蓝色不规则线条的镂空围墙深深吸引了我们的眼球，简约而不简单，在细节处渗透着设计者的别具匠心。走进园过道走廊舍内部，正如它的外观一样让人注目，宽敞的大厅也是菱形的、长长的过道走廊做上了可爱造型的宣传栏，记载了孩子们感恩节的足迹等等。还有富有创意的大型沙池、小农场、旱喷戏水设施、特别值提的是那个科技馆，不要说是孩子，就连我们

看见了也想进去玩一玩。既体现了幼儿园培养目标的全面性、自主性、个性化，又让幼儿的才能、潜能得到了充分的发展，让参观者读懂：孩子是环境的主人。

走进教室，陈列独具匠心的墙饰、稚拙创意的幼儿作品、合理的区域设置、丰富的材料投放、立体多面的作品成列方式。一切的设计，所有的“别有用心”无不体现：一切为了孩子的教育目标。教室里，每一个角落都得到了利用，有孩子的一张画、一件手工作品、一个记录的表格，这里的老师特别注重孩子们的原创，那些孩子们乱涂鸦的绘画图也被老师们小心保存了下来。留下了成长的记忆、留下了教育的痕迹。每到一个教室我们都会驻足欣赏、探究，我们佩服为师者的用心、创新，惊叹孩子们的不拘一格的想象力。在北山幼儿园，让我们再次读懂：孩子是这里的主人。

## 2、注重家园有效互动。

在教室门口，可以看到很大一块家园互动版面。有教师向家长宣传科学的家教知识、家教信息，有针对一个话题进行双向交流的话题讨论，如：小班，针对孩子的吃饭问题的、孩子交往问题的等等，老师把较合理的方法集中张贴在一张纸上供家长学习交流。家长带孩子外出后记录的日记、照片等，老师提供专栏，供孩子们交流欣赏。除此之外，开设了针对孩子生活习惯方面的栏目，如：宝贝真棒，张贴了孩子的照片，充分肯定了每个孩子的优点，让家长直观地了解到孩子在幼儿园的表现和优缺点。还有一个小细节，引起了我的注意，在家园联系栏一角，有这样一些提示语：“我们在小农场”，“我们在大型玩具处”等，给早晨晚到幼儿园的孩子和家长一个班级幼儿活动去向，以便更快地找到班级。一句小小的提示体现了老师工作的细心，体现了一心为幼儿、一心为家长服务态度，可见北山幼儿园家园工作的到位，为开展家长工作奠定了情感基础。

## 3、区域活动和主题活动有机整合。

据园长介绍，她们幼儿园一直在研究主题活动和区域活动的有效融合这个课题，经过多年的研究，整理出了一整套适合本园发展、促进幼儿发展的园本课程，因为我们没机会细看资料，所以在理论只能有一个大概的了解。可在教室里，我们也能看到、体会到，在班级的区域设置上，可以看出老师们的精心设计，有舍去、选择的过程，区域不多，但和主题紧紧结合，细看材料的投放都是为主题服务的。如：大班的主题：伟大的祖国。经过一个月的深入开展，呈现在孩子面前的主题墙面丰富多彩，包罗万象：有趣的京剧、龙的传人、各种方法做脸谱、中国结、刺绣、民间剪纸、多变的汉字、我们的骄傲等等。区域内相应摆放着刺绣工具、剪纸材料、彩泥、文字转盘等，可以看出区域设置紧紧围绕主题。主题活动和区域活动有机整合，有利于活动开展得深入，课程实施得有效。

## 1、园长是课程的管理者。

幼儿园课程管理，从广义上讲，是指有关人员对幼儿园课程活动、课程文本、人员管理；从狭义上讲，是指园长层面的幼儿园课程管理，即园长对幼儿园课程活动、课程文本、人员的管理。，园长作为幼儿园管理层面的的人，应对课程起到引领的作用。

教师是课程的具体实施者，而园长是课程的管理者，课程发展大方向需要园长把握，作为管理者的园长，始终要把握手中好这个“以幼儿的发展为本”的舵，用发展的头脑，独特的领悟力，敢于创新的精神，描绘蓝图、预测前景、规划设计、综合力量，在课程发展中当好“领头羊”，这个角色谁也代替不了的。园长对课程管理要实行多级管理，各级统一目标，各司其职，分工合作。

## 2、适合自己的才是最好课程。

作为任教了十年的我来说，感受很深，上班头几年，只有一

套老教材，一学期上的课书本上都有，按计划上就是了，不需要去思考去选择。四、五后，综合课程、能力课程相继推出，幼儿园管理人员开始对课程进行选择，但跟风的现象比较多。近几年，幼儿园课程指导、建构式课程成为主导课程，在长期的实践和尝试后，教师们又发现了教材本身的缺失和不足，因此各幼儿园都以这两套课程为蓝本，取百家之长，把经典的、幼儿感兴趣的，适合幼儿的的内容整合到课程作为补充。同时以本土文化为支撑，利用、挖掘本地本园资源，进行补充性和延伸性的课程开发，建构某一领域的园本课程。

课程发展既要紧跟教育改革的步伐，又要创出自己的特色，北山幼儿园对这句话做了深刻的诠释。在园长的带领下，幼儿园以省编的幼儿园课程指导为蓝本，吸收利用了课程中适合本园幼儿发展的主题内容，利用本地区的地域特点，设置形式多样的区域活动，把区域活动和集体活动进行有机整合，形成自己独有的“自然教育课程”，在省内享有较高的声望，打响幼儿园的知名度，更重要的是，该课程适合本园幼儿的发展，课程走上了良性的发展势头。

### 3、课程需要整理，以文本的形式呈现。

课程的选择、整合、生成、开发，每个幼儿园都在做，不同的是北山幼儿园在课程方面做得好，他们注重反思、积累、整理、提升。成果靠积累，有积累才会在原有基础上提升。

园长设定课程框架、领域目标，比例分配后，在学期前就布置年段组长带领老师选定内容，并请上届实施的老师参与取舍意见，目的是在实践的基础上不断地完善。

### 4、一日生活即课程。

幼儿园的课程是生活化的，幼儿一日生活即课程，因此每一个生活环节都要体现新课程的理念。在北山幼儿园我深深体会到了这一点，有序的户外活动、小农场的蚕豆记录、乱涂

鸭的绘画挂饰、幼儿的动漫水管小人像、“有家一样感觉”的家长会客室、处处体现了“自然教育课程”的痕迹，处处体现了教师的用心和精心。只有把生活细节做实了、做透了，才能真正落实课程、完善课程、优化课程。

短短的一个下午时间让我收获颇多，感受颇深。总之，我要把好的经验、好的信息、好的教育方法，把我这次参观考察所看到的、所听到的、传递给我园的老师，改进我们的工作。