

# 最新论文参考文献乱写会被发现吗(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇一

由于文献综述的特点，致使它的写作既不同于“读书笔记”“读书报告”，也不同于一般的科研论文。因此，在撰写文献综述时应注意以下几个问题：

1、搜集文献应尽量全。掌握全面、大量的文献资料是写好综述的前提，否则，随便搜集一点资料就动手撰写是不可能写出好多综述的，甚至写出的文章根本不成为综述。

2、注意引用文献的代表性、可靠性和科学性。在搜集到的文献中可能出现观点雷同，有的文献在可靠性及科学性方面存在着差异，因此在引用文献时应注意选用代表性、可靠性和科学性较好的文献。

3、引用文献要忠实文献内容。由于文献综述有作者自己的评论分析，因此在撰写时应分清作者的观点和文献的内容，不能篡改文献的内容。

4、参考文献不能省略。有的科研论文可以将参考文献省略，但文献综述绝对不能省略，而且应是文中引用过的，能反映主题全貌的并且是作者直接阅读过的文献资料。

总之，一篇好的文献综述，应有较完整的文献资料，有评论

分析，并能准确地反映主题内容。

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇二

### 1实验室体制的改革及建立中心实验室的初步成果

#### 1.1体制改革

经过多年教育教学体制的改革，我校实验室管理体制从旧的以教研室为主体的封闭式体制中逐步解脱出来。按照实验教学手段、授课方式、使用仪器设备相近的原则，在资源共享理念的指导下，撤销了原隶属于各教研室的实验室，对基础医学实验室进行了科学优化整合，组建了（除解剖、免疫实验室外）机能中心实验室、形态中心实验室和科研中心实验室。初步解决了实验设备低水平重复购置、实验室规模小利用率低等问题。

#### 1.2初步成果

实验中心的建立，初步实现了“学科融合，资源共享”的目的，逐步开出综合性、设计性的实验。如：机能中心开出由生理、病理生理、药理学组合的综合性 and 设计性的人体机能实验项目，实现多学科实验内容融合、仪器设备的共用；形态中心在近年学校扩招，实验室容纳面积紧张的情况下，极大地发挥了实验室共用的作用，不但顺利完成了教学任务，也提高了显微镜的使用效率。实验中心的建立有利于建设开放型的综合性实验中心，适应了学科渗透、跨学科的科研工作。如：2006年以来在大学生中开展了科研训练计划[srtp]的活动，已有上百个项目结题，全面培养了学生的动手能力，分析解决问题的能力，参与科研工作的能力。又如：学校省级以上各级别科研项目中标率逐年上升，仅“国家自然科学基金”课题近几年就中标近百项。另外，实验中心的建立也有利于实验技术的更新和实验室的科学化管理。在一体化的管理机制下，也有利于形成实验技术队伍的群体优势和提高仪

器设备的使用效益。

## 2建立科学合理的基础医学实验平台

实验中心的建立虽然为我校实验室管理体制的改革打开了突破口，但除生理学、病理生理学、药理学实验室整合开出“人体机能学”课程，真正实行了实验内容课程化，实现了实验教学手段、授课方式、仪器设备共享外，其它基础医学实验教学并没有克服学科化的弊端。虽然实验室合并到了实验中心，可是实验教学仍然归属于某一学科，教学的内容还是围绕着学科的理论教学。实验教学项目中单一学科性的多、跨学科综合性的少；验证性的多，设计性、创新性的少；传统经典的多，现代先进的少；内容分散、重叠和封闭，甚至出现学科间的内容重复 [1]。以上问题的解决只有从实验室管理体制及运行机制进一步改革创新，建立科学合理的基础医学教学、科研及开放的实验平台，以适应高技术医学人才培养的需要。

### 2.1教学实验平台的建设

实验教学是高校培养合格人才的重要实践环节，是高校实验室的主要任务之一，因此，建设科学合理的医学教育实验平台，在现代医学高校教育体系中有着重要的地位和作用。我们根据基础医学实验课程化模式的思路，按照学科及实验手段相近、内容及仪器设备相似的原则，对现在的基础医学院（包括形态、机能中心）的实验室进行整合、重组，形成几个独立的中心实验室：

2.1.1将人体解剖学实验室和基础医学院‘人体生命科学展览馆’整合组成“解剖学中心实验室”。

2.1.2将生理学、病理生理学、药理学实验室整合组成“机能学中心实验室”。

2.1.3将免疫学、生物学（包括遗传学）、生物化学实验室整合组成“分子医学中心实验室”。

2.1.4将组织胚胎学、病理解剖学实验室整合组成“形态学中心实验室”。

2.1.5将医学微生物学、人体寄生虫学实验室整合组成“病原生物学中心实验室”。五个中心实验室构建成为一个较为完善的基础医学实验教学体系和基础医学实验教学平台。

## 2.2科研实验平台的建设

高等学校实验室担负着培养人才和出科研成果双重任务。要培育高质量的科技人才和高水平的科研成果，离不开技术装备先进的实验室这个教学、科研基地。因此，在创建基础医学实验平台过程中，科研实验室的建设在高等医学院校显的更为紧迫和重要。

### 2.2.1科研中心实验室

相近专业以功能为主设置科研中心实验室：内设机能学研究室、形态学研究室、免疫学研究室、分子生物学的研究室、电子显微镜室等；配置先进的分析与检测实验仪器、配备专门的实验技术人员。由学院直接管理，承担研究生的课题和校级以上重大基础医学科研任务。

### 2.2.2大型精密贵重仪器实验室

配置现代医学高、精、尖的仪器设备，以仪器设备功能、用途设置实验室。这种实验室由学校直接管理（或院、系托管），配备专门的技术人员，实行仪器设备专管专用管理方式。对内承担重大科研任务和研究生的课题；对外向社会开放，利用高校高技术人才、高精尖设备，解决医疗（生产）上的技术难题；与其他科研单位横向联系，攻克基础理论研

究难关。

### 2.2.3 专业教研实验中心

建立起介于教学实验室和科研中心实验室的“中间科研平台”，即专业科研实验室。主要包括因中心实验室的建立，现已不承担主要实验教学任务的教研室的实验室。当然，这类实验室建设应该是相近专业，根据其功能、用途，重新组合。决不应该是原来教研室实验室的“拷贝”和“翻版”。用于相关教研室：教学教研工作、专业技术工作（实验研究、标本制作等），以及教师、研究生和有创新要求的部分高年级学生的初期科研场所。

### 2.3 开放性实验平台的建设

随着社会的发展和科学技术的进步，高等学校实验室的定义不再仅仅是进行实验教学活动和科学研究的场所，而且还是学生自主学习、自主探索、自主实践的重要基地，开放性实验室的建设，是创新性人才培养的重要平台。实验室开放的模式包含开放的对象、时间、内容3个方面：

#### 2.3.1 实验室开放的对象

一是对内向全校本科生开放各类教学型实验室；向大三以上高年级学生开放专业科研实验室；向教师和专业技术人员、在校研究生开放校、院各级科研实验室（包括精密贵重仪器设备）。二是对社会开放：如组织中、小学学生参观‘人体生命科学展览馆’，促进医学科普教育。对医院及科研单位开放，以促进科研项目的合作，增加技术和学术交流，多出科研成果。这样即提高仪器设备的使用率，又增加了经济收益，增强了实验室发展的后劲。

#### 2.3.2 实验室开放的时间

一是全天开放：如人体解剖学、病理学和人体寄生虫学等陈列在学院‘人体生命科学展览馆’及中心实验室走廊的大体标本，在进一步做好展板、电视演播及多媒体演示厅建设的基础上，在不影响学校教学安排的情况下，适宜采用全天开放自主学习模式，学生可以随时到这些实验室参观学习。科研中心（包括精密贵重仪器及各专业）实验室在专管共用的原则上实行全天开放。二是定时开放：如组织学、病理学、人体寄生虫学的玻片标本，部分学生在实验课中没有理解和消化；需进一步在实验室用显微镜观察复习的，适宜采用定时开放学习模式，相关课程利用课外及休息日定时开放。三是预约开放：机能实验室、分子医学实验室及微生物实验室，适宜采用预约开放的模式。学生可根据实验室列出的实验内容和仪器设备条件，向相关实验室提出申请，由实验室安排。

### 2.3.3 实验室开放的内容

根据实验大纲及实验室条件，遵循由浅入深、循序渐进、逐步提高要求：一是必修实验内容的开放，以实验大纲要求的内容为主，注重学生基础知识和基本技能的训练与培养。二是选修实验内容的开放，以实验大纲以外的内容和综合性实验为主，以培养学生的综合实验能力。三是自选实验内容的开放，以学生在教师指导下设计性和探索性实验为主，注重学生自主设计实验及创新能力的培养。

### 3 基础医学（教学、科研及开放性）实验平台

的建立使实验室的建设迈向科学、规范、高层次发展的轨道能够更好地实现实验教学课程化，克服现行的实验教学归属于某一学科，教学内容围绕着学科理论进行的弊端。把原依附于学科的实验课独立出来建立一门独立设置的实验技术课程，逐步完善实验课程体系，形成如“机能实验学”、“形态实验学”、“病原生物实验学”“分子医学实验学”等实验课程，使实验教学的内容建立在新的水平上，按照课程目

标的综合技能需要设计实验教学内容，实现教学内容由单学科、低水平向多学科、整体性、高平台转变，实现基本技能与新技术以及与科研项目的有机结合 [2]。基础医学的系统性、整体性教育得以加强，有利于综合、设计性实验的开展。多学科实验室整合为一个基础医学实验平台，使我们重新认识和构建验证性实验、技能训练型实验、综合设计性实验三大模块。长期以来由于实验教学的从属地位，现行的实验项目中，为理解和验证相应的理论而设置的验证性项目较多，这不仅在时间上大量的占用了实验空间，而且所开的实验项目大都陈旧过时。实际上，对已经定论的理论再进行单纯的实验性验证没有更多的实际意义，完全可以在各类综合性实验过程中加以证明。减少验证性实验，增加技能训练型实验、综合设计性实验，有利于学生动手能力、创新能力的培养，也拓宽了知识面和综合设计性实验范围，比如，将生理、病理生理和药理三个学科的内容有机的结合在一起，形成了多学科综合性的实验项目，有利于学生从整体上观察、认识人体机能和疾病的发生发展规律，拓宽了知识面和综合设计性实验范围，能综合运用所学的知识，培养学生全面分析和解决问题的能力。

有利于学生综合技能的提高，更快地适应基础医学实验技术发展更新的步伐。在医学科学技术飞速发展的今天，现代分子医学技术已经渗透到生物化学、生理学、免疫学、病理学、药理学及病原生物学等基础医学主干学科的各个领域；实验技能要求学生掌握动物水平、细胞水平和分子水平的主要技术：包括提取分离技术、观察测量技术、测定分析技术等；在分子医学的技术平台上，基础医学与临床医学的界限都已经变的模糊 [3]，各种新的实验方法和技术快速引入，也都使得医学实验技术的进步正在从单一学科、单一技术向跨学科、多学科和综合技术发展。通过实验室的重组整合、实验内容的交叉重组，才能使学生了解和掌握这些先进技术和方法，适应基础医学实验技术发展更新的步伐。实验室的开放有利于提高学生的学习兴趣，变“被动式”实验为“主动探索式”学习。部分医学基础课程如：解剖学、病理学等，主

要是以认知性内容为主，学生在课内往往很难将所学知识当场消化，课后复习若无实物，仅凭书本的描述很抽象，效率也不高。实验室的开放为学生在课堂教学之外提供了一个自主学习的场所，学生在开放实验室对照大体和切片标本的再学习，进一步消化了课堂所学的知识，加深对理论知识的理解，实际上也是理论教学与实践教学的延续。实验室开放有利于启迪学生探索精神，激发学生自主摄取知识的热情。

学生可根据自己感兴趣的问题设计实验方案，动手实施自己的想法，学生在开放实验室自主学习和探索的过程中，其潜能得以充分的发挥，个性发展得到满足，创新能力得到培养。实验室开放有利于实验室相应制度的完善和师资队伍的专业技术水平的提升。开放性实验室纳入学校建设规划，必将健全和完善实验室的各项规章制度，如：经费保证；工作量优惠措施；建立实验室开放基金；健全网络系统；制定责任明细的考核奖惩办法等。实验室开放对实验教学队伍的专业技术水平要求更高，这就需要建立一支理论扎实、实验技术高超，结构合理的实验教学师资队伍，以应对实验室开放后遇到的各种问题，才能确保实验室开放的预期效果和质量，必将提升教师和实验技术人员的专业技术水平。实验室开放有利于提高教育资源的综合利用效率，充分发挥仪器设备的投资效益。实验室开放增加了学生各种实验技能的训练，使用各种仪器设备的机会。一方面提高了学生的动手能力，另一方面最大限度地提高了设备的投资效益，充分发挥了实验仪器设备在人才培养方面的作用 [4]。通过“教学中心实验室”、“科研中心实验室”的建立以及开放性实验室的建设，将构建成一个科学、合理、完整的，符合现代基础医学教育规律、适合医学人才培养的基础医学实验大平台。

总之，实验室的建立要满足创新人才培养的需要，要以实验教学和科学研究平台建设为内容，以管理体制创新和运行机制创新为重点，科学规划、合理布局建设基础医学实验平台。它的核心问题是提高实验室的社会效益和经济效益，改革的目标是建立适应现代化建设需要、符合实验室自身发展规律



的管理体制和运行机制，适合现代化建设对高技术医学人才培养的要求。

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇三

一位朋友谈到他亲戚的姑婆，一生从来没有穿过合脚的鞋子，常穿着巨大的鞋子走来走去。儿子晚辈如果问她，她就会说：“大小鞋都是一样的价钱，为什么不买大的？”

每次我转述这个故事，总有一些人笑得岔了气。

其实，在生活里我们会看到很多这样的“姑婆”。没有什么思想的作家，偏偏写着厚重苦涩的作品；没有什么内容的画家，偏偏画着超级巨画；经常不在家的商人，却有非常巨大的家园。

许多人不断地追求巨大，其实只是被内在贪欲推动着，就好像买了特大号的鞋子，忘了自己的脚一样。

不管买什么鞋子，合脚最重要，不论追求什么，总要适可而止。

### 励志美文二、《抉择》

人的一生常处于抉择之中，如：念哪一间大学？选哪一种职业？娶哪一种女子？……等等伤脑筋的事情。一个人抉择力的有无，可以显示其人格成熟与否。

倒是哪些胸无主见的人，不受抉择之苦。因为逢到需要决定的时候，他总是求询别人说：“嘿，你看怎么做？”

大凡能够成大功业的人，都是抉择力甚强的人。他知道事之成败，全在乎已没有人可以代劳，更没有人能代你决定。

在抉择的哪一刻，成败实已露出端倪。

### 励志美文三、《境由心造》

一个人的处境是苦是乐常是主观的。

有人安于某种生活，有人不能。因此能安于自己目前处境的不妨就如此生活下去，不能的只好努力另找出路。你无法断言哪里才是成功的，也无法肯定当自己到达了某一点之后，会不会快乐。有些人永远不会感到满足，他的快乐只建立在不断地追求与争取的过程之中，因此，他的目标不断地向远处推移。这种人的快乐可能少，但成就可能大。

苦乐全凭自己判断，这和客观环境并不一定有直接关系，正如一个不爱珠宝的女人，即使置身在极其重视虚荣的环境，也无伤她的自尊。

拥有万卷书的穷书生，并不想去和百万富翁交换钻石或股票。满足于田园生活的人也并不艳羡任何学者的荣誉头衔，或高官厚禄。

你的爱好就是你的方向，你的兴趣就是你的资本，你的性情就是你的命运。各人有各人理想的乐园，有自己所乐于安享的花花世界。

### 励志美文四、《如花》

笑靥如花，真情如花，希望如花，生命亦如花。

每个人都有自己喜爱的花，每个人都有许多种理由善待自己，把一生的光阴凝成时光长河中那一瓣恒久的心香。在盛开的一刹那，灿烂夺目的它会吸引所有的视线。

花是如此柔弱，再美再艳，依然经不起朝来寒雨晚来风。春红匆匆谢了，只剩下满怀愁绪。

花却又是美丽的战士，风雨中尽管渐渐绿肥红瘦，终究不曾低头。

生命也是一样，像精致的玻璃酒杯，常常经不起天灾人祸的撞击，粉碎成一地的璀璨，每一片都是透明的心。生命又常常像昙花，用许多年的泪与汗，掺上心血浇灌，才会有笑看天下的一刻。

然而，烦躁的都市啊，请不要忘记，这世界本是镜花水月。一切如花、花如一切。所以，佛祖拈花而迦叶微笑；这一笑，便是整个世界。

### 励志美文五、《生命》

生命，也许是宇宙之间唯一应该受到崇拜的因素。生命的孕育、诞生和显示本质是一种无比激动人心的过程。生命像音乐和画面一样暗自挟带着一种命定的声调或血色，当它遇到大潮的袭卷，当它听到号角的催促时，它会顿时抖擞，露出本质的绚烂和激昂。当然，这本质更可能是卑污、懦弱、乏味的；它的主人并无选择的可能。

应当承认，生命就是希望。应当说，卑鄙和庸俗不该得意过早，不该误认为它们已经成功地消灭了高尚和真纯。伪装也同样不能持久，因为时间像一条长河在滔滔冲刷，卑鄙者、奸商和俗棍不可能永远戴着教育家、诗人和战士的桂冠。在他们畅行无阻的生涯尽头，他们的后人将长久地感到羞辱。

### 励志美文六、《我崇拜生命》

我崇拜高尚的生命的秘密。我崇拜这生命在降生、成长、战斗、伤残、牺牲时迸溅出的钢花焰火。我崇拜一个活灵灵的生命在崇山大河，在海洋和大陆上飘荡的自由。

是的，生命就是希望。它飘荡无定，自由自在，它使人类中

总有一支血脉不甘于失败，九死不悔地追寻着自己的金牧场。

## 励志美文七、《思想的小鱼》

每一汪水塘里，都有海洋的气息。

每一颗石子里，都有沙漠的影子。

没有错，我们走过的每一步路，都将成为往事，无论它们是欢乐的相逢，还是痛苦的别离，但是请你相信，无论是热切的期待，还是深情的追忆，我们所唱过的每一支歌，都不会转瞬消失，如同罗莎·卢森堡所言：“无论我走到哪里，只要我活着，天空、云彩和生命的美，都将与我同在！”

狭隘而自私的心灵，可以变成自己的地狱，广阔而开朗的心灵，却可以成为他人的天堂。地狱和天堂，只有一层之隔。

而一切嫉妒的火焰，总是从燃烧自己开始的。

一位年老的作家告诉我说：“你的双脚，踏碎了多少时间？但不要懊悔吧，只要踏得真实，谁的步子，都会有深浅。”

## 励志美文八、《信任》

信任一个人有时需要许多年的时间。因此，有些人甚至终其一生也没有真正信任过任何一个人，倘若你只信任那些能够讨你欢心的人，那是毫无意义的；倘若你信任你所见到的每一个人，那你就是一个傻瓜；倘若你毫不犹疑、匆匆忙忙地去信任一个人，那你就可能也会那么快地被你所信任的那个人背弃；倘若你只是出于某种肤浅的需要去信任一个人，那么旋踵而来的可能就是恼人的猜忌和背叛；但倘若你迟迟不敢去信任一个值得你信任的人，那永远不能获得爱的甘甜和人间的温暖，你的一生也将会因此而黯淡无光。

信任是一种有生命的感觉，信任也是一种高尚的情感，信任更是一种连接人与人之间的纽带。你有义务去信任另一个人，除非你能证实那个人不值得你信任；你也有权受到另一个人的信任，除非你已被证实不值得那个人信任。

## 励志美文九、《拥有》

这世间，美好的东西实在数不过来了，我们总是希望得到的太多，让尽可能多的东西为自己所拥有。

人生如白驹过隙一样短暂，生命在拥有和失去之间，不经意地流干了。

如果你失去了太阳，你还有星光的照耀，失去了金钱，还会得到友情，当生命也离开你的时候，你却拥有了大地的亲吻。

拥有时，倍加珍惜；失去了，就权当是接受生命真知的考验，权当是坎坷人生奋斗诺言的承付。

在不经意所失去的，你还可以重新去争取。丢掉了爱心，你可以在春天里寻觅，丢掉了意志，你要在冬天重新磨砺。但是丢掉了懒惰，你却不能把它拾起。

欲望太多，反成了累赘，还有什么比拥有淡泊的心胸，更能让自己充实、满足呢？

选择淡泊，然后准备走一段山路。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇四

论文摘要：职业学校教师成长的价值取向是指其应当成为一名什么样的教师。从专业能力与素养来分析，应当成为双师型教师；从改善工作，提高绩效上来分析，应当成为研究型教师；从教师职业的伦理精神来分析，应当成为关怀型教师。这三种类型是一种相互补充的关系。

随着职业教育的发展，职业学校的教师问题开始受到普遍的重视，职业学校教师的成长与发展问题正是在这一背景下提出来的。价值取向则是职业学校教师发展问题中的一个根本性的问题，其基本内涵是职业学校的教师应当朝着一个什么样的目标发展。事实上，学术界对职业学校的教师问题已经有过许多的探讨，并且也在一定程度上涉及到了教师发展的价值取向问题，以下从三个方面进行分析。

### 一、成为“双师型”教师

双师型这一概念于20世纪90年代初被提出后迅速成为一个基础性的职业教育学概念，并频繁出现在各种政策文本中。双师型教师的培养和双师型教师队伍的建设成为了当前职业教育所面临的一个重要课题。笔者在中国期刊上，以“双师型”作为关键词，选择到作为时间段，采取精确匹配的方式查询，得知从19至今国内期刊已经发表与双师型相关论文达2615篇。这表明双师型教师问题也是当前学术研究的热点问题。

双师型已经成为了职业学校教师发展的一种主流的价值取向。

由于双师型这一概念的合理性已经得到了广泛的理论上的论证和实践上的检验，并且也得到了国家教育行政部门的高度认可，所以这种价值取向的合理性已经不容怀疑。当一名教师通过主动发展成为了一名被认可的双师型教师之后，他的发展被认为是成功的。但是，关于什么是双师型教师却仍然没有得出一个普遍认可的结论。有研究者对此进行了归纳，认为目前对双师型这一概念存在“双职称”说、“双能力”说、“双证书”说、“双证+双能力”说、“双师素质”说、“一证一职”说、“二元”说等七种理解。讨论的范围也拓展到了整个师资队伍和校外兼职教师。{1}出现这种情况一方面缘于人们往往从不同的立场和视角来理解双师型这一概念，另一方面，这一概念的内涵本身也在随着时代的发展而不断变化。例如，有研究者从当代知识观念、知识制度、知识组织、知识信念及知识分子角色的转变，即知识转型出发来审视教师的知识结构时，得出双师型应当具有学科知识多元化的“复合型”知识结构，具有更新能力的“开放性”知识结构，具有创新意识、充满活力的“创造性知识结构”。{2}这在一定程度上突破了只从两个方面的能力或证书来界定双师型的思维方式。

关于如何才能培养双师型教师，这涉及到教师教育，也涉及到教师的管理等许多问题。如职前的教师教育加强多学科训练，培养未来教师构建知识的能力，同时对实训教学与理论教学进行融通；职后教育要进行有针对性的专项培训，加强学校教师与行业专家的交流与合作等。在教师管理上，要为双师教师的成长创造条件，学校与教育行政部门要制定周密的双师型教师培养规划，主动承担双师型教师的培养成本，并对双师型教师在工资待遇、职称晋升等方面予以必要的倾斜。对教师个体来说，首先要充分理解双师型教师的现实意义，把成为双师型教师作为引导自己发展的目标定位。充分发挥主体精神，积极投身教育改革实践，在教育实践中不断获取多方面的能力和素质。

## 二、成为研究型教师

职业学校教师发展的另一种可能的价值取向是成为研究型教师。教师成为研究者已经成为一个响亮的口号，并且关于教师为什么要成为研究者，如何才能成为研究者，教育理论界已经进行了大量的探讨。这里所说的研究者，或研究型教师是指能够自觉而有效地开展教育科学研究的教师，特别是能够主动研究自身工作中的问题，并通过研究来改进工作的教师。当一名教师具有较高的教育科学能力，并且能够主动开展教育科研的时候，意味着这名教师已经达到了一定的发展水平，成为了一名具有专业意识和职业自主性的成熟教师。

当代职业教育的许多现象和问题都在召唤着职业学校的教师，而对教师本人来说，开展职业教育研究是一个展示智慧和才华的舞台，也是求得更好的生存与发展的重要手段。而教师作为教学的实施者，在自身的教学实践中不可避免的会遇到许多现实问题，这些问题往往需要通过相关的研究才有可能得到一个有效的解决结果。在师范教育阶段，一般都会在未来教师的培养方案中建立了一个相对独立的教育学科课程体系，如目前湖南农业大学职业技术师范学院各个专业的培养方案中都有“普通教育学”、“普通心理学”、“职业技术教育学概论”、“职业教育教学法”等教育学科课程，学生可以选修“教育科学研究方法”。这在一定程度上为未来教师理解教育现象和问题，从事教育科学研究打下基础。但是教师个人从事教育科研的问题意识、实践经验、理论素养、方法能力等还需要在长期的教学实践与研究行动中来积累和提高。教师科研意识与科研能力的形成与提高是教师成长的重要表现。

对职业学校的教师来说，有两个方面的教育科研应当予以特别重视，并且事实上许多教师也正在参与。第一是职业学校的教师成为职业教育课程的开发者。教师成为研究者这句口号本身就来源于课程领域。20世纪中叶，英国的课程论专家斯腾豪斯在批判泰勒提出的经典课程模式，也就是课程开发的目标模式的基础上，提出了一种新的课程模式，这就是过程模式。过程模式强调课程的过程性，反对设置一个外在的、



静态的课程目标。提出教师应当成为研究者，积极参与课程开发，并且教师也是最有资格的课程开发者。对职业学校的教师来说，课程开发是一项极富有挑战性的工作。因为职业教育的课程开发强调以工作过程为逻辑来组织课程内容，要求课程开发者熟悉职业岗位的工作逻辑。另外，在知识无限膨胀和技能不断创新，并且职业世界千变万化的情况下，什么样的知识与技能最有价值也是困扰课程开发者的一个难题。

第二，教师成为行动研究者。所谓行动研究就是对行动的研究，或者说是在行动中研究，也可以理解为行动者在研究。由于教学工作本身是一项十分复杂的工作，教师作为行动者在其日常工作过程中不可避免地会遭遇到各种各样的具体问题。这些问题自然也就成了研究的对象。行动研究是一种典型的应用研究，其目的并不追求知识的创新和成果的发表，自身问题的解决才是最主要的目标。当然其最终的目标是为了改善自身的工作，提高工作绩效，提高教学艺术水平，形成教学风格，使行动更加科学、更加合理。由于职业教育的课程类型更加丰富，在教学上存在理论教学与实训教学等多种教学方式，职业学校的学生事务也十分复杂，另外职业教育与社会生活有着广泛的联系等等，这使得职业学校教师更加有必要开展行动研究。

### 三、成为关怀型教师

教师的专业化是当前教师研究的热点问题，在这一问题上几乎形成了一个普遍的结论，就是教师是一种可以专业化，也是必须专业化的职业。我们在探讨职业学校教师成长的价值取向时，也是在这一前提条件下进行的。一门职业的专业化通常有三个方面的规定性，“第一，知识，拥有深奥复杂的知识技能，这些知识技能反映着该职业实践活动的内涵和规律，并被应用到从业者的实践中，可以为社会和顾客提供高质量的服务和产品；第二，权力，形成了自己的自治组织、享有充分的专业自主权，与此相应的是，收入、地位、声望极高；第三，伦理，坚守服务精神，自律，不以谋取利益为最终目的。”<sup>{3}</sup>事实上，职业学校的教师专业化也正是沿着

这三个维度来进行的。同时，也不难看出，在伦理上遵守某种规范和要求也是教师专业化的重要内容。于是教师的发展在伦理上就有了某种规定性。也正是因为考虑到教师职业是一项伦理性职业，教育活动是一种伦理性的活动，有必要提出职业学校教师的成长的一个伦理性目标，我们称之为成为关怀型教师。

所谓关怀型教师是指教师具有深切的人文关怀，这也是教师职业服务精神的重要体现。在科学技术时代，受到效率主义和功利主义的影响，职业教育与人的发展的关系在不同程度上发生了异变。有研究者指出，现代教育是一种规训化的教育，规训是现代性教育的显著特征，而对人的支配、处置、压制、型塑则是规训的主要特征。“现代性教育试图用规训的技术、规训的道德、规训的知识为人们装备上具有生产力的功能，教给人们获取各种利益的手段，但是这些手段无法燃起生命和精神之火，只能象石头一样，砌成身体之间的墙。这墙无法为生命和精神展开一条可能性道路，仅仅是禁锢生命，阻隔了爱。没有了爱，教育也就不再成为教化。”<sup>{4}</sup> 关怀型教师能够把规训式的教育转变为教化式的教育，一种爱的教育，促进学生自主、和谐与持续发展，并且师生之间更容易建立起一种平等的、交往的、合作的师生关系，也使得师生之间能够直正的进行情感与价值的交流。当代职业教育正在热切呼唤以关怀学生作为职业伦理精神的教师，成为关怀型教师也是当代职业学校教师发展的一种重要的价值取向。

职业学校教师成长可以从多个侧面来进行分析。成为双师型教师主要是针对职业学校教师应当具备什么样的专业能力和专业素养而言的；成为研究型教师主要是针对教师如何才能改善工作、提高绩效而言的；成为关怀型教师主要是针对教师职业的伦理精神和现代性教育的特征而言的。很显然，这三种类型在本质上是一种相互补充的关系，也可能同时体现在同一个具体的教师身上。当然职业学校教师成长的价值取向还可以从更多视角来进行探讨，这有助于对职业学校教师形成一种更加全面、更加完整的认识。

注释：

{4} 金生f.规训与教化[m].教育科学出版社，2004. 364.

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇五

20xx年是开展党的群众路线教育实践活动的一年。一年来，我始终以学习和贯彻党的精神为主线，坚持年初计划不变、工作衔接不断，带领全体教职工扎实推进和改进工作，保持了幼儿园工作的连续性和稳定性，幼儿园的整体工作呈现良好地发展态势。现就我个人履行党建工作岗位职责的情况简要向党组织予以汇报。

### 一、履行工作职责情况

#### (一)抓文化学习，创建“三特色”

一是“书香特色”，提升党员及教师素养。我园坚持以书导人，以书育人，以书聚人，推广普及党的知识和创意理论，推进学习型党组织建设。在园开展党的群众路线教育实践活动学习中，坚持领导带头，把党员与教职工组织起来一起学习，通过集体学习、个人学习、主题演讲、心得交流、知识竞赛等方式，促进党员及教师学以立德、学以增智、学以致用。我园为教师订阅了《学前教育》、《山西教育》、《幼儿教育》、《早期教育》、《中国教育报》、《教师报》、《先锋队》、《党风廉政建设》等专业报刊杂志和党政相关类期刊，以支部活动室为资料室和文化活动中心，为党员和教师的学习搭建平台，加强爱读书、读好书、善读书的氛围。

二是“师德特色”，滋润党员、教师心田。我园着力以德育人、以情感人、以爱暖人，进一步提升思想道德素养。我们开展了“身边人讲身边事，身边事教身边人”、“学习师德楷模，争做师德标兵”主题活动。并且组织观看了《警钟长鸣》、《践行群众路线的好榜样》、《苏联亡党亡国二十年

祭》系列片，引导党员和教师培养道德自觉。我园以班级为单位，组成志愿服务小组，围绕礼仪教育、环保教育、习惯教育、秩序教育等，深入孩子与家长，进行志愿服务活动，推广弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

三是“绩廉特色”，筑牢思想防线。我园倡导以廉为镜，以廉为美，以廉为荣，进一步增强党员和教师的廉政意识。我园以反“四风”为中心，将“中央反腐倡廉八项规定”、教育部印发的《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》、《廉政准则》作为学习的中心内容，开设党课，观看廉政教育片，弘扬廉政思想，倡导廉政道德，营造廉政氛围。

## （二）抓队伍建设，坚持“三重视”

一是重视党员发展。严格按照党章规定的条件和标准来发展党员，重点吸纳园内优秀教师，鼓励她们参加党组织生活，引导她们积极向党组织靠拢。坚持发展党员公示制度，入党积极分子培训制度。在党支部的学习活动中，坚持让所有积极向上的青年教师，参与党支部活动，了解党的章程和各种先进理论，确保发展党员的质量。

二是重视典型示范。我园在支部活动中，不仅重视已出名的典型学习，例如舍己救人的女教师张莉，好校长张伟，还特别挖掘身边的人物的感人事迹，让我们的教师“干有示范，学有榜样”。

三是重视责任培养。围绕如何发挥党员作用，联系服务群众，我园进行了三次问卷调查。从教师、孩子、家长三个层面进行了调查，征求意见25条，目前，针对家长提出的意见与建议，我园已经全部作了改进。同时，我们的党员、教师将自身存在的相关问题作了剖析，并以此为戒，服务群众、倾听群众的意识明显增强，进一步提振党员教师精、气、神，推动形成了“为孩子服务、务实高效”的浓厚氛围。

### (三)抓专业素养，做好“三保证”

一是保证结对帮扶出效果。我园本着党建工作围绕教育教学中心，为师生服好务，为教育教学中心工作保驾护航的服务理念，开展了“党员教师与青年教师结对听课帮助扶活动”。要求党员教师在教学中特别注重引领示范，引领我园新教师更好适应新的角色，引领我园青年教师争先创优，引领全园教师创新教学，特别是在帮扶活动中，我园涌现出了一批优秀的青年教师。

二是保证责任到人。我园开展了领导班子与党员每天至少听一节推门课，每人承包一个年级组常规管理，每人负责一个年级的一门学科的教研活动。

三是保证教研“五个一”到位。党员带头开展教学研究“五个一”（一个特色教学个案，一节公开课，一份高质量的教学反思，一个多媒体课件，一篇优秀教学论文）活动，班子成员每人承担一次讲座，党员教师每人承担一节公开课。

一年来，我园党员教师听课都在40节以上。园级领导听课都在80节以上。这些活动的，都充分体现了党员的先锋模范作用，起到了良好的示范作用。

### 二、存在的问题和不足

一年来，我在工作中虽然取得了一定的成绩，但还存在一些问题，主要表现在：

1、未能彻底消除官本位意识。对全园教师的情况掌握只限于基本或大概，对教师所思所想关注度不够，没能深入了解教师。对于工作口头安排部署相对多，亲历亲为相对欠缺。

2. 进一步密切联系群众，深入各个年级组，倾听教师心声。做好教师的政治思想工作，激发工作热情，提高教学能力，

营造风清气正、创先争优的工作氛围。

3. 进一步创新党建工作方法，增强党支部的凝聚力和战斗力，促进我园各项工作的健康发展。

我相信在上级领导的大力支持下，在我园全体党员和教师的不懈努力下，东城幼儿园的党建工作一定会更上一层楼！

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇六

### 1、商业银行会计内控管理现状

，中央经济工作会议提出，要进一步深化金融体制改革，强化银行内部风险控制，为我国经济长远发展提供金融保障。依据相关会计法律法规，强化会计管理工作，已经成为商业银行管控运营风险的重要内部手段。我国商业银行通过吸收借鉴国外商业银行的成功经验，结合自身运营管理特点，在商业银行会计内控管理工作中已经取得明显改进。但是，由于我国商业银行大多属于国有控股或集体控股的股份制银行，很多商业银行行政化管理特色较为明显。因此，商业银行会计管理工作中，受到一些外在因素的干扰相对较多，尤其是上级金融主管部门有时直接干预商业银行的运营管理，地方商业银行缺乏足够的运营管理独立性。这导致当前我国商业银行在会计内控管理工作中，也经常会出现一些制约性问题。部门岗位职责定位不清晰、重经营轻管理、侧重事后追责忽视过程监管等因素，导致我国商业银行在会计内控管理中还需要进行深入的改革。我国商业银行应当进一步研究当前会计内控管理中存在的突出问题，采取切实有效的应对之策。

### 2、商业银行会计内控中存在的风险因素

商业银行会计内控管理工作一直是商业银行防范运营风险的重要手段。结合我国当前商业银行运营管理实际，会计内控中存在的突出问题主要包含以下几点：

## 2. 1会计内控制度执行不到位，部门岗位人员职责定位不清晰

会计内控制度是做好商业银行内控风险的重要制度保障。我国经过几十年的发展已经出台制定了较为详细可行的银行业会计内控管理制度。但是，目前很多会计内控制度并未有落到实处，部分岗位人员职责定位也不清晰。以商业银行借贷业务为例，应当做好授信方财务状况的调研工作。但是，部分商业银行营业网点把这项工作完全委托给办理借贷的工作人员，银行内部会计人员并不直接参与。这容易导致信用资质作假现象。其实，我国商业银行很多规章制度等已经明确规定了会计人员在借贷业务中的地位和作用，只是一些商业银行营业网点未能贯彻落实这一制度，导致会计人员在借贷业务中职责定位不清晰。

## 2. 2过于追求营业利润，重经营轻管理现象比较突出

随着我国商业银行股份制改革的不断发展，我国原国有独资商业银行为主的商业银行体系已经转变为国有控股商业银行、地方性商业银行为主的全新商业银行体系。商业银行也称为自负盈亏的市场主体。这迫使商业银行也需要参与市场竞争，获取营业利润，以实现自我进一步发展壮大。过去几十年，我国商业银行一直把提高银行营业利润、降低银行坏账率等当作工作的重中之重。这就导致当前我国商业银行重经营轻管理的问题比较突出。有的商业银行评价下属部门、员工的主要指标是看其是否给银行带来客观的利润。这种唯利润至上的做法在很大程度上让商业银行忽视了会计内控风险管理等工作。

## 2. 3侧重事后追责忽视会计内控过程性监管

我国商业银行目前在会计内控领域还未能建立有效地风控管理机制。这导致当前很多商业银行侧重于事后追责忽视会计内控过程性监督的现象比较常见。，浙江萧山某商业银行营

业点发生几名银行出纳做伪账侵吞挪用客户资金的问题。事情败露后，该商业银行对参与人员进行了严厉的追责，并追究其法律责任。但是，此事件导致的客户数百万元存款损失的弥补难度非常大。其实，早在该商业银行上级主管部门在内部巡查中就发现了上述苗头，但是没有引起充分的重视，更没有采取有效地过程性监管措施。

## 2. 4会计内控监管人员自身风险意识不足，监管力度不到位

会计内控监管人员是做好商业银行会计内控工作的重要防线。但是，我国很多商业银行会计内控监管人员自身风险意识不足，监管力度不到位的问题比较突出。分析原因：会计内控监管人员多由商业银行内部人员兼任，并未有设立专门负责机构。即便是一些商业银行设立专门机构，也相对不受重视。这使得会计内控监管人员自身风控意识也相对不高。同时，我国商业银行会计内控监管工作行业准入门槛低，使得一些不具备相关监管资质的人员也进入这一领域。这也是导致会计内控监管人员自身风险意识不足，监管力度不到位的重要因素之一。

## 3、加强商业银行会计内控风险管理的建议

### 3. 1强化会计内控制度的执行，明晰部门岗位人员职责

强化商业银行会计内控制度的执行，明晰部门岗位人员的职责，是做好会计内控管理工作的重要基础保障。我国商业银行下属各营业网点应当制定切实可行的会计内控制度实施方案，明确会计内控制度实施的步骤、程序和工作标准等内容。同时，要明确不同部门岗位人员在会计内控管理中的地位和职责。要出台制定一些针对会计内控管理方面的评价条例等。要对内控制度执行中不到位的单位和个人进行严厉的追责等。

### 3. 2强化会计内控管理理念，实现内控管理与营业利润的双赢



我国商业银行要改变重利润轻管理的做法，要把会计内控管理工作当作商业银行的重要工作。要在追求营业利润的同时，不能忽视会计内控管理工作。从本质上看，会计内控管理工作本身也是商业银行获取更多营业利润的内部保障。商业银行营业利润的提升，与会计内控管理工作存在正向关系。西方商业银行运行管理数据显示，会计内控管理水平没上升1个百分点，可以增加0.3个商业银行盈利点。因此，强化商业银行会计内控管理理念，可以在很大程度上实现内控管理与营业利润的双赢。

### 3.3 建立过程性内控监管体系，把终结性追责与过程性防范有机结合

建立过程性监管体系，改变以往侧重于事后追责的滞后性做法，实现终结性追责与过程性防范的有机结合。这是做好我国商业银行会计内控管理工作的外在保障。因为很多商业银行运营风险隐患都可以通过过程性监管予以化解排除。如果单靠终结性追责不能真正发挥会计内控监管的效力。我国商业银行应当深入思考如何建立有效地会计内控过程系监管体系，把各种会计内控风险隐患控制在萌芽状态。过程性防范监控可能会导致会计内控工作量的增加，但是却可以有效防止各种风险的发生，进而保障商业银行有序健康的运营发展。

### 3.4 提升会计内控监管人员风险意识，增强监管能力

要提升会计内控监管人员的风险意识，增强监管能力。这是做好商业银行会计内控管理工作的人力资源保障。我国商业银行应当重视会计内控监管人员工作业务、职业能力的培训，让他们能够始终适应不断发展变化的会计内控监管工作的需要。同时，应当适当提高商业银行会计内控监管行业的准入门槛，让一些具备更高监管素质的人员进入这一行业领域。对待一些不适合这一工作岗位的人员，应当及时为其调换其他岗位甚至脱岗。

## 4、结论

会计内控风险管理工作，应当成为我国商业银行的核心工作之一。只有强化会计内控风险管理工作，才能为我国商业银行进一步提升营业利润，推动自身做强做大提供内部管理层面的保障。

### 【参考文献】

[1] 李海霞. 商业银行会计内控风险防范解析[J]. 财经界(学术版), 2016(07)

[2] 张安扶. 我国商业银行会计运营中常见的内控风险、问题及对策[J]. 管理观察, 2017(11).

## 论文参考文献乱写会被发现吗篇七

马克·吐温是美国批判现实主义文学的奠基人，被誉为“美国文学中的林肯”。

他以其才智、幽默与追求真理的敏锐目光探索着美利坚的灵魂，他两部描写少年历险故事的著作《汤姆·索耶历险记》和《哈克贝利·费恩历险记》成为脍炙人口的不朽名著，而后者尤为其伟大的代表作。

马克·吐温的两部儿童历险小说《汤姆·索耶历险记》和《哈克贝利·费恩历险记》在美国通常被直接称为“boynovels”（“男孩小说”）。

在《汤姆·索耶历险记》小引子中马克·吐温这样说道：“我写这本小说主要是为了娱乐孩子们，可是我希望成年人并不因此而不看它，此外，我还试图想让那些成年人从书中想起当年的他们，那时的情感、思想、言谈以及他们有时候干些什么稀奇古怪的冒险事情。

两部小说自诞生以来，在美国既受到孩子们又受到成年人的喜爱，并且一直被看作是美国文学的经典之作。

作家自己对《汤姆·沙耶历险记》比较偏爱，认为它比《哈克贝利·芬历险记》伟大。

但一般的评论和看法却和作家不一样，例如《简明不列颠百科全书》只是说《汤姆》一书“为他赢得了持久的声誉”，而《哈克》一书乃是“他名垂青史之作”。

要想知道评论界与作者之间的矛盾就应该先从两部著作本身着手。

《汤姆·索耶历险记》这部长篇小说是马克·吐温所有作品中最富有代表性的作品之一，也是拥有最广泛读者的作品之一。

它描写了渴望建功立业的汤姆和哈克怎样冲破家庭、宗教和陈腐刻板的教育制度的束缚，从游戏和冒险中寻找他们在生活中找不到的自由和浪漫的故事。

主人公汤姆在很多方面带有作者童年的影子。

马克·吐温以丰富深厚的激情，把少年儿童的内心世界和一举一动描写得细致入微，活灵活现。

此外，作者还运用幽默手法巧妙地讽刺了当时的社会陋俗、社会机构和社会上形形色色的人，鞭挞了社会上的一些丑恶现象。

作者讽刺与幽默的语言特色在这部小说中表现得淋漓尽致。

《哈克贝利·费恩历险记》则通过黑人奴隶吉姆为摆脱被奴役，被出卖的命运，从奴隶主那里逃跑出来流浪的故事，表

现了作者对于处在奴隶地位的黑人们的不幸遭遇和悲惨生活的无限同情，同时，也谴责了白人奴隶主的灭绝人性的凶残和罪恶的种族歧视。

主人公哈克贝利是个天真浪漫的白种男孩，他纯朴，善良，勇敢而富有心计。

由于讨厌资产阶级的虚伪客套和假仁假义，经常遭到酒鬼父亲的暴力毒打。

为此，他逃了出来，想去过一种浪漫自由的冒险生活。

在路上，他遇到从奴隶主那里逃跑出来的黑人奴隶吉姆，按照当时美国宪法规定，白人发现逃跑的黑人奴隶，应该告发，哈克没有告发吉姆。

但是他内心还是十分矛盾，经常像其他白人那样歧视、戏弄对方。

后来在与吉姆相处的过程中他发现了吉姆诚挚忠厚、勇敢地追求自由生活，于是他同吉姆成了知心朋友，还主动帮助吉姆逃跑。

在哈克与吉姆身上体现了一种真诚的友谊，哈克经过思想斗争，最终成为一个具有“健康心灵”的不论种族、肤色，主张人人平等的有民主思想的人。

另一个重要人物吉姆也是一个勤劳善良、纯朴忠厚的黑人奴隶。

他不安于被奴役的命运，逃出了奴隶主的桎梏；他不畏艰险，勇敢而坚强，他向往自由，始终保持独立自由的思想。

当然由于作者看不到种族压迫的阶级本质，所以在小说中对

黑人奴隶的解放采取了道德感化的阶级调和的态度。

从内容看，这两部儿童小说具有许多共同点。

它们都是以作者熟悉的环境为背景，许多情节都是根据作者的亲身经历而创作的。

作者在《汤姆·索耶历险记》的序言中写道：“这本书里所描绘的冒险故事大多都实有其事，其中的一两件是我的亲身经历，其余的是我儿时伙伴们的故事”。

《哈克贝利·费恩历险记》是《汤姆·索耶历险记》的延伸，延续了《汤姆·索耶历险记》的故事及其写实风格。

作者在本书一开始就谈到了这一点：“如果你没有读过《汤姆·索耶历险记》，就不会知道我是谁，不过那也无关紧要，这本书是马克·吐温先生写的，他说的基本都是实事，也有些事情是他杜撰的，但大部分还是真事”。

实际上，这两部小说复活了作者儿时的生活。

两部小说的主人公在两部作品里交叉出现：汤姆在《哈克贝利·芬历险记》的开头和结尾处出现过，而哈克也在《汤姆·索耶历险记》中露过面。

然而从小说创作的主题来看，两部小说有很大的不同，《汤姆·索耶历险记》是一部完全为孩子们写的小说，它充分表现了儿童时期所特有的欢乐、恐惧、追求刺激的特点，对儿童天真、活泼、自由的性格作了非常细致的描写，语言生动，惟妙惟肖，是一部真正意义上的纯儿童小说，没有多少单调的道德说教，寓意过于简单，所以创作主题不够鲜明，缺乏深度，它的娱乐性要强于思想性。

另外，这部小说从头到尾几乎完全是叙事，一个故事接着一

个故事，故事之间几乎没有什么联系，所以在结构上显得不够连贯，没有什么贯穿整部小说的情节。

从艺术上看这是它的缺点，但另一方面也可以说是它的优点，因为这种结构十分适合孩子们阅读，所以也就不难理解为什么《汤姆·索耶历险记》自出版后一直是儿童小说中最受欢迎的作品。

《哈克贝利·费恩历险记》在创作主题上有着质的不同。

虽说前者是后者的姐妹篇，但它有着自己鲜明的主题——反对蓄奴制，赞美为自由而斗争。

小说通过哈克与吉姆深厚友谊的描写，旨在阐明为自由而斗争，并不单是黑奴的事，也是一切被压迫人民共同的目标。

《哈克贝利·费恩历险记》既是一部成功的现实主义小说，也是一部出色的儿童小说。

它主题深刻，不回避社会的阴暗面，如它描写了罗宾逊医生被谋杀、强盗船沉人亡等血腥场面。

小说在人物刻画上也是十分成功的。

哈克与汤姆完全不同：汤姆是个传统意义上的天真、活泼、顽皮但可爱的孩子，可是哈克则是一个全新的形象，他很少有传统的浪漫色彩，身上总是脏兮兮的，几乎没有什么文化，不受文明社会的束缚，说话直来直去，满口脏话，但做事精明，注重实际。

如果说汤姆是一个不切实际的浪漫主义者，那么哈克却是一个精明的现实主义者。

《哈克贝利·费恩历险记》的成功之处在于作者把现实主义

的真实描写与浪漫主义的抒情幻想巧妙地结合在一起，把细微的儿童心理分析、诙谐的讽刺和犀利的政论有机地结合并统一起来，使艺术与说理的结合达到了完美的境地。

在叙事手法上，小说采用的是第一人称，通过“我（哈克）”来讲述故事，给人亲切感；同时，他在讲述故事时巧妙地运用大量方言口语和成语，给人耳目一新的感觉，对美国文学语言的发展做出了巨大的贡献，为美国小说的语言带来意义深远的变化，奠定了美国文学口语化风格的基础。

它文笔清新，不事雕琢，词汇和句法简单朴素，语言直接、准确、简明，颇有浑然天成的意味；长句极其少见，句子多为简单句或并列复合句，有时甚至不合语法规则。

而且字句和结构重复出现，使文字生动活泼，获得回旋复沓、蕴涵幽深的效果。

“他是美国第一位以创意运用方言，故意破坏英语幽雅的文学风格的作家。

此书中同时使用了几种美国南方方言，黑人吉姆的话则是使用黑人口语。

马克·吐温的风格开创了美国小说语言口语化的先河，对后世作家产生了巨大影响。

著名小说家如舍伍德·安德森、欧内斯特·海明威、威廉·福克纳和杰·大·塞林杰等，都是马克·吐温的后继人。

t.s.埃略特与埃兹拉·庞德等人的诗歌语言也表现出明显的口语化特点，不能说同马克·吐温的文风无关。

中国千百年来文学传统以温柔敦厚见长，现代则以热情抒发见长，因而中国读者对《哈克贝利·费恩历险记》中活泼

泼的幽默，由于审美习惯反差的原因，感受反倒会特别敏锐，也能得到特别强烈的审美享受。

书一打开，就读到哈克、汤姆等这些孩子结成“强盗帮”，写了血书，效法罗宾汉这类英雄好汉，敢于“拦路抢劫”，敢于“杀人”。

可是最终“既没有抢人，也没有杀人，只是当作那样罢了。

可这“当作那样”的幽默，既是孩子们的心态的真实写照，又闪耀着当年开拓者的孩子们粗犷、豪迈的心灵世界，多么使人神往。

马克·吐温对历史真实的描绘通过一幅精彩的画面而表现了出来，其对于时代生活的细节的极端重视使人惊叹，跟我们心目中的杰克逊时代的美国非常吻合。

哈克是放在现实主义的天地中加以描绘的，这个天地充满历史感，是历史真实的现实主义描写，写的是十九世纪第二个二十五年的美国。

那个时代的美国人的理想，他们的希望及其潜在的梦想，可以从我们传统的英雄哈克的性格中窥见一般。

因此，《哈克贝利·费恩历险记》之所以“不朽”，正因为它通过对14岁孩子的描写，在幽默逗笑声中酣畅淋漓地写出了一个民族的生活与灵魂。

马克·吐温说得好：“一个外国人可以复制一个民族的外貌……任何一个外国人都不能理解它的内在内容——它的灵魂、生活、语言、思想……只有一个专门家，它具有足以理解人民的灵魂与生活，并把它原原本本地描述出来的资格——这就是民族小说家。



从内容上看，两本书是姊妹篇。

看得出《哈克贝利·费恩历险记》是《汤姆·索耶历险记》的续。

从情节上看《汤姆·索耶历险记》一书更为轻松活泼，结局两个小男孩大发横财是一个皆大欢喜的收笔。

而《哈克贝利·费恩历险记》一书中的哈克显然对“死”这一话题极为敏感。

哈克在寡妇家时睡觉前感到“只觉得寂寞孤单，真是恨不得死去的好”。

全书中多次描写到肃杀荒凉的景象（如密西西比河两岸的荒原），以及惨无人道的场面（如两家绅士射杀私奔子女）。

都让人觉得《哈克贝利·费恩历险记》超越了孩子的故事，也不光是给孩子看的书了。

它是密西西比河上的《奥德修记》，还塑造了一个机智勇敢的逃亡“黑奴”形象。

作家视他为一个真正的人。

《哈克贝利·费恩历险记》将《汤姆·索耶历险记》一书中的反种族歧视观念进一步加强深化了。

因此《哈克贝利·费恩历险记》比《汤姆·索耶历险记》更加伟大。

马克·吐温在《汤姆·索耶历险记》中明显倾注了他对童年的深情怀念。

就像哈克在《哈克贝利·费恩历险记》开头就说：“你要是

没有看过一本叫做《汤姆·索耶历险记》的书，你就不会知道我这个人。

不过这没有什么。

那本书是马克·吐温先生写的，他大体上讲的是实话。

有些事是他生发开来的，不过大体上，他讲的是实话。

不过，实话不实话算不了什么。

我没有见过从来没有撒过一回谎的人……”如果马克·吐温先生的初衷是写一部童年回忆录的话，他一定不希望自己童年纪事中有《哈克贝利·费恩历险记》中的残酷情节。

这也许就是马克·吐温先生偏爱《汤姆·索耶历险记》的原因之一吧。

如果说《汤姆·索耶历险记》充满了对现实生活的浪漫主义，《哈克贝利·费恩历险记》则是浪漫主义与现实主义的完美结合，浪漫与现实，交相生辉。

[1] 马克·吐温，张友松译、汤姆·索耶历险记[m]福建：福建少年儿童出版社，1998. 1.

[2] 刘尊棋主编、简明不列颠百科全书[m]北京：中国大百科全书出版社，1992. 736.

[3] 杨政、200部世界名著展评[m]重庆大学出版社，1994. 241.

[6] 马克·吐温，吴继梅译、哈克贝利·费恩历险记[m]浙江：浙江少年儿童出版社. 2003. 1.