

大学生创新训练项目实施方案 大学生创新创业训练项目心得体会(精选5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

大学生创新训练项目实施方案篇一

比尔·盖茨的神话，使IT业、高科技业成为大学生眼中的创业金矿，以至于不少学生不屑于从事服务业或技术含量较低的行业。其实，高科技创业项目往往需要一大笔启动资金，创业风险和压力都非常大，大学生如果对自身经验和能力认识不足，对创业的期望值又过高，一开始就起点较高，很容易失败。因此，大学生创业不妨放平心态，深刻了解市场和自己，然后从小做起，从实际做起，第一步走稳了再走第二步。

缺乏经验是目前大学生创业中普遍存在的问题，不少大学生创业者不习惯对其产品或项目做市场调查，而是进行理想化的推断，例如：“如果有3亿人需要我们的产品，每件售价100元，我们就有300亿元的销售市场。”这种推断方法是站不住脚的，而且常常起着误导作用。大学生在创业初期一定要做好市场调研，一些可行性研究也可委托专业机构进行，在了解市场的基础上创业，才能长久。

在强调团队合作的今天，创业者想靠单打独斗获得成功的几率正大大降低。团队精神已成为不可或缺的创业素质，风险投资商在投资时更看重有合作能力的创业团队。如今大学生一般都有个性，自信心较强，在创业中常常自以为是、刚愎自用，这些都影响了创业的成功率。因此，对打算创业的大学生来说，强强合作，取长补短，要比单枪匹马更容易积聚

创业实力。

大学生在校期间普遍缺乏职业规划培养，创业意识淡薄。创业意识支配着创业者对创业活动的态度和行为，是创业素质的重要组成部分。由于自主创业的难度较大，限于大学生年龄、经济条件等各方面制约，大多数同学并没有创业意识。尽管现在的大学生独立意识较强，但却缺乏真正的自主意识，对自己的优势和劣势认识不清，往往不能发现自己的创业潜质或者说商业潜质。

大学生的理解还仅仅停留在设想和概念上，由于缺乏相关的企业经营管理知识，他们往往不能制定详细的创业计划，缺乏周密的可行性论证与市场调研。在这种情况下，如果仓促选择自主创业不仅难以获得所需的资金，而且在市场经济的竞争中也将处于劣势。大学生在学校的学习一方面知识的积累，另一方面则是实践能力与自身综合素质的培养。实践能力与自身综合素质的培养很重要的一个方面就是创新意识的培养。然而我同学校则足停留在学生就业教育的阶段中，很少有学校针对性地对学生进行创业教育，一些暑期社会实践活动也多流于形式。这直接导致了学生对国家在学生创业方面的方针政策知之甚少，创业技能及实践能力更是无从谈起。我国传统观念较多认为，大学生创业是一种“冲动”、“逞能”、“瞎折腾”，是一种不成熟的表现，往往得不到足够的重视和提倡，加之学校对学生学习成绩的要求，往往导致大学生对校同创业活动没有足够的兴趣。

大学生自主创业需要完善的社会保障机制。与外国成熟完备的创业环境相比，我国现在的创业环境还很不完善，导致大学生创业成功少，失败多。政府需要在法律法规、创业培训、创业扶持、创业环境、项目配套、创业保险等各个方面进一步完善和健全。我国大学生创业的社会保障体系不完备，以创业资金为例，大学生创业需要启动资金，而我同家庭经济收入普遍不高，特别是一些来自农村的大学生还在为衣食温饱担忧，不可能依靠家庭筹措创业资金。因此大学生创业时

很难筹措到所需启动资金，创业也就无从谈起。由于创业风险高，失败多，很多有创业意识的大学生也放弃了自主计划。

金融危机给大学生自主创业虽然增加很多制约因素，但大学生自主创业的重要意义已引起社会、国家和大学生的关注：大学生应认清当前的形势，充分利用现有资源，积极响应国家号召，适应当前就业形势，转变传统就业观念，走自主创业之路，用信心和能力找到就业门路，用自己的成功实现自我价值。

当前，社会舆论为大学生自主创业创造了相对宽松的环境。一方面各种媒体通过广泛宣传大学生创业的成功典型，引导社会形成崇尚创业、以创业为荣的社会氛围。另一方面新闻媒体开辟了各种形式的“励志创业”栏目，举办“创业论坛”，定期宣传国内外创业成功的案例，交流成功的经验，影响和带动一批有创业意向的大学生通过自主创业走向成功之路。成功的创业不仅解决了创业者本人的就业问题，而且在很大程度上能够缓解社会的就业压力，增加社会物资财富。创业本身的成功还可以使创业者承担更多社会责任，产生良好社会示范效应，有利于构建社会主义和谐社会。对于那些大胆转变就业观念，勇于接受自主创业风险挑战的大学生，社会给予了极大的鼓励和支持，通过宣传不断扩大创业典型的辐射力和影响力，给予大学生舆论上的导向和支持。

在创业带动就业思路的指导下，国家出台了许多优惠政策，涉及金融、税收、创业培训及指导等诸多方面。主要有以下几个方面：(1)对高校毕业生从事个体经营符合条件的，免收行政事业性收费。(2)为大学生创业提供小额担保贷款。在当地公共就业服务机构登记失业的自主创业高校毕业生，自筹资金不足的可申请不超过5万元的小额担保贷款。对合伙经营就业的，可按规定适当扩大贷款规模。从事当地政府规定微利项目的，可按规定享受贴息扶持。(3)享受职业培训补贴。有创业意愿的学生参加创业培训时，按规定给予职业培训补贴，可以享受更多公共服务。国家在鼓励支持高校毕业生通

过多种形式灵活就业，保障其合法权益的同时也强化了对高校毕业生创业指导服务，提供政策咨询、项目开发、创业孵化、开业指导、跟踪服务的“一条龙”服务，对于符合规定的学生还可享受社会保险补贴政策。

大学生创新训练项目实施方案篇二

受全球经济危机影响，中国在gdp增长速度保持8%都很难了，这和国家的财富有很大关系，但是此外更重要的是，在超过10%的速度拉动下，中国每年创造出来的工作岗位，才能勉强满足数量庞大的应届毕业生的需求。低1个百分比，就会造成巨大的失业/待业人数。

09年大学生，据估计会有700万人左右。09年工作岗位，保守估计，只有150万，剩下的就是失业人数了。当然，这个数字是比较悲观的，因为从经济衰退的趋势来看，前景确实很悲观。

此外，09年大学生的就业形势，还要考虑到08年的失业人数。毕竟08年的金融海啸，已经让很多人失业了，加上08年没找到工作的大学生，这些人都会同09年应届毕业生去抢夺那数量不多的工作岗位。所以，现在大学生就业形势非常严峻，大学生毕业就失业的可能性很大。创业成为一个不错的选择。

大学生创业就是改变就业观念，利用现有的知识、才能和技术以自筹资金，技术入股、寻求合作等方式创立新的就业岗位。大学生创业普遍存在以下优势：文化水平较高，精力旺盛，对事物有较强的领悟力，自主学习知识的能力强。接受新鲜事物快，思维普遍活跃，运用it技术能力强，能够在互联网上搜寻到许多信息，自信心较足，没有家庭负担，其创业很可能获得家庭或家族的支持。

但大学生创业缺乏关于创业方面的知识，而目前我国大学生创新创业教育仍然存在着很大的困难与问题。

其次,创业文化氛围不浓,大学生创业技能欠缺。据调查,78%的北京高校在校大学生有创业意愿。其中仅有42%的学生愿意接受创业课程的指导。如此低的创业率和创业成功率,在一定程度上对大学生的创业热情产生了负面影响。专家指出,虽然学生的创业教育一直都在进行,学生创业的氛围距离我们设想的还有一段距离,最终能落实到行动上的创业并不多。

第三,创业教育意识薄弱,对大学生创业教育的重要性和必要性认识不足。由于传统教育模式的影响,学生的创新意识和创业能力的养成在很大程度上受到束缚。学生缺乏独立生存的能力,学生的自主意识和创业能力比较弱,大学生对自主创业缺乏热情,对就业问题表现出“等、靠、要”的依赖情绪。

第四,缺乏相应的师资力量。授课教师大多是学术专家出身,从书本到书本,缺乏创业经历和实践能力;没有形成权威的教材体系,已经开设大学生创业教育课程的一些高校在选择教材方面也存在很大局限性。

第五,大学生普遍缺乏资金。技术、经验和能力.思想准备不足,创业风险意识不强,缺乏细致充分的调研,缺乏核心技术和优势力量,市场化经营运作经验不足,资金贷款困难重重,创业带有一点盲目性。创业项目技术含量和层次普遍不够高,“质”与“量”不并重。

因此,要想在我国发展创新创业教育,必须加强以下几个方面的工作:

首先,在高校开展创业教育,培养大学生创业意识,提高创业能力。如开设创业教育课程,内容主要包括创业理论、创业案例进行教学,同时,开展创业实训,定期举办创业计划大赛等,给大学生多提供模拟演练的机会,高校开展科研竞赛、创业交流,定期邀请一些创业成功者举办创业现身讲座,营造全社会鼓励创业、支持创业、宽容失败的良好氛围。

其次，要强化政府在高校毕业生创业工作中的责任，建立多种形式、多种渠道的资金融通体系，为大学生创业提供资金支持。

地方政府应该落实好国家鼓励毕业生自主创业的小额贷款担保、减免税费等优惠政策，完善劳动用工制度、人事制度、社会保障制度等，制定较为完善的创业帮扶措施，不断完善劳动社会保障措施，开辟“绿色通道”。要建立大学生创业专项资金，对经专家论证、项目可行、技术含量较高的大学生创业项目降低门槛，予以资金扶持。

第三，建立创业教育的实践基地，为学生提供实战场所。走校企联合的模式，高校可在企业创立学生创业实践基地，学校本身也可以利用自身的优势创办一些实体，为学生提供创业实战演习场所，提供工商、税收、信贷、项目评估审批等一站式服务，提供信息咨询、资产评估、财务顾问、产权交易等各类中介服务。同时，配备由创业成功企业家组成的创业导师，使大学生在创业过程中享受到免费的陪伴式辅导。所有服务措施都为了学生的创业活动与企业之间形成良好的互动，使学生的创业成果尽快产业化。

第四，大力加强创业教育师资培训和创业咨询师队伍建设。

大学生创新训练项目实施方案篇三

通过创新创业讲座，令我对大学生创业有了不一样的看法。新世纪是一个创新的世纪，未来社会迫切需要的是具有创新创业能力的人才。大学生作为高等教育的主体，作为社会向前发展的源动力，必须与知识经济时代发展要求相适应，具有较强的创新创业能力。

当前的高职毕业生的就业形势已经清晰明了的展现在了我们的面前，那么我们接下来要做些什么，或者借助什么来提高我们的能力、增加我们的就业筹码呢？如果说必要的文凭、证

书对我们的就业极为重要的话，那么比此更加重要能让我们快速发展的东西就非创新、创业莫属。

创新，是一种能力的培养。每个人都对发明有所了解，发明是在无前人引导的情况下为了生活的需求而做出一些东西，一般人难以做到。而创新却不是这样，它不需要我们整天抱着头的空想去做出一些连科学家都难以做出的东西，它只需要我们站在前人的肩膀上，将一些已有的东西做一些改动，来适应我们的需求。创业，是就业的形式。他是创业者通过发现和识别商业机会，成立活动组织，利用各种资源，以创造价值的过程。但并不是所有人都适合创业，创业的路上需要我们能够担当更多的责任和风险，就像马云所说：“今天很残酷，明天很残酷，后天很美好，但大多数人死在明天晚上，看不到初升的太阳。”但是追逐梦想是幸福人生的起点，为了理想去奋斗，就需要认识创业、准备好创业的素质，提前进行创业的演练。

根据调查显示，我国大学生的创新、创业意识和能力极为缺乏。大学生缺乏创新意识和创新能力的表现主要体现在：一，缺乏对创新的认识和创新欲望；二，缺乏创新所具备的基本知识；三，缺乏创新的兴趣；四，缺乏创新性思维能力；五，缺乏创新所必需的毅力。另外，随着网络的盛行、西方思想的传入、大学生身边诱惑的增多和现在中国社会所面临的种种压力等问题的日益呈现，当代大学生的思想和行为活动也出现了很大的分离，譬如各种心理问题和道德修养缺陷等，这些无疑都给当代大学生创新能力的提高设置了障碍。

大学生缺乏创业意识和创业能力的表现主要体现在：一，不能正确的认识创业。不少大学生把创业看得很神圣，认为只有高科技、高资本才能完成创业；有的把创业看得一文不值，认为是找不到工作或工作失败后迫不得已而做的一件事；还有的把创业同各种素质锻炼混为一谈，缺乏目的性和计划性。二，缺乏自我认知。对市场和自我缺乏理性的分析和判断，盲目追赶创业的潮流，成为大学生的又一个时髦。一方面，有的大学

生把创业作为攀比、竞争的手段,而不考虑自己是否适合创业,或是否具备了创业的成熟条件,;另一方面,又有一部分同学在创业方面的选择上,缺少对市场的深入调查分析,一味追求热门行业。面对如此严峻的就业压力,为了更快的进入社会,并使自己尽快的强大起来,大学生就很有必要提高自己的创新、创业能力。

大学生创新训练项目实施方案篇四

5月22日,我校第八批“国家级大学生创新创业训练计划”项目成果展在科学馆前举行。校党委书记孙家学、校长赵继出席成果展。

孙家学在成果展开幕式上讲话指出,培养创新创业人才是高等教育的重要使命,作为培养学生实践能力、研究能力和探索能力的重要平台,大学生创新创业训练计划的实施对我校人才培养模式的改革与创新起到了积极的推动作用。近两年来,学校在创新创业教育方面加大投入力度,将科学馆打造为学生创新创业教育基地,根本目的就在于探索建立符合东大特色的创新人才培养体系,最终实现提升人才培养质量和培育创新人才的教育目标。孙家学强调,项目的实施应坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则,加强大学生的创新创业思维训练,提高大学生的实践能力、创新创业能力和团队合作能力,希望各有关部门能够更加积极地行动起来,完善相关政策,创造良好环境,大力推进大学生创新创业教育的有序开展;广大教师能够以更加饱满的工作热情投入到创新育人实践中去,以严谨的科研作风引领学生、指导学生,为学生科研领路;广大青年学生应该倍加珍惜在校学习的机会,在导师的指导下,积极探索,勇于实践,不断增强创新创业本领,为将来建设创新型国家打下良好基础。

此次成果展共有126个创新项目参展,项目涉及社会调研、理论探索、新能源、节能减排、软件开发、绿色冶金、智能家居等多个领域,展览将持续一周时间。成果展设置了评

选“最佳创意项目”环节，届时将评选出10个最佳创意项目。

据统计，截至目前，本批项目共有102个研究成果申请了国家专利，其中发明专利45个，实用新型专利57个，同比去年增长了24.4%；发表学术论文138篇，同比去年增长了42.3%。今年学生通过项目实施发表的138篇论文中，有16篇被sci收录，37篇被ei收录。

广东省政府办公厅近日出台规定，高校科技成果转化、转让，重要贡献人员和团队的收益比例应不低于50%。

这份名为《关于深化高校科研体制机制改革的实施意见》的文件规定，高校科研团队在粤实施科技成果转化、转让的收益，其所得在重要贡献人员、所属单位之间合理分配，用于奖励科研负责人、骨干技术人员等成果转化重要贡献人员和团队的收益比例应不低于50%。

文件要求，支持设立高校科研成果孵化基金；支持高校利用财政资金或自有资金，引入社会资金共同成立科研成果孵化基金，资助公共技术服务平台和成果转化，并按照“风险共担、收益共享”的原则支持高校科研人员开展科研成果中试及科技型企业孵化工作，促进高校科研成果有效转化和产业化。

文件还要求，高校科研人员承担的非财政性资金来源的横向项目经费，其使用不受纵向科研经费使用范围和比例的限制；在合同中有明确约定的，从其约定；在合同中没有约定的，经高校同意后可由项目组自主支配。

“知识产权是保障促进、激励创新的最基本制度，在今天创新发展的时代，知识产权事业正处在大有作为的战略机遇期，知识产权智库建设正迎来生机盎然的春天。”中南财经政法大学5日举办20xx知识产权高端智库建设研讨会，百位知名专家学者共同探讨知识产权高端智库建设，为我国知识产权事

业的发展建言献策。

我国知识产权制度到了而立之年，特别是国家实施知识产权战略以来积累了丰富经验，需要在一个更高层次上进行深入地理论研究和实践研究，开创知识产权发展的新天地。

专家学者认为，知识产权智库建设要牢牢把握为建设知识产权强国，支撑国家经济社会可持续发展，提供研究咨询服务的根本方向，构建中国特色知识产权制度；科学研判国际知识产权大格局、大趋势和大变革，对我国发展和国家安全可能产生的重大影响寻求妥善的应对之策；积极拓展国际交流与合作，向世界讲好中国的故事，争夺国际知识产权话语权，提高我国的国际影响力。

知识产权是为经济、科技、文化、教育多门类服务的一个制度、一个体系、一个综合能力。专家学者认为，知识产权智库建设需要把握几个结合：一是知识产权发展规律与现实社会需求相结合；二是前瞻性研究与解决实践问题相结合，在当前“大众创业、万众创新”大背景下，知识产权智库更是大有可为；三是推出理论成果与推动成果转化相结合；四是积极建言献策与提供服务支持相结合。

中南财经政法大学知识产权研究中心20xx年被教育部认定为“人文社会科学重点研究基地”，为知识产权高端智库建设奠定了基础。20xx年正式提出建设中国知识产权高端智库的构想。专家学者表示，完全有理由把这个智库真正建设成为高端智库，在国家重大战略决策和国家谋划重大决策的时候有我们的声音；要讲好中国故事，要扩大国际社会影响。

当天，中南财经政法大学知识产权研究中心与北京知识产权法院签订战略合作协议。去年11月成立的北京知识产权法院，是全国首家知识产权审判专业机构。

大学生创新训练项目实施方案篇五

为贯彻落实教育部《关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》（教高函〔20xx〕5号）有关精神，保障学院国家级大学生创新创业训练计划的顺利实施，进一步提高学生的创新创业能力，制定本办法。

第一条实施国家级大学生创新创业训练计划，旨在促进教育观念的转变，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。

第二条国家级大学生创新创业训练计划项目包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。

（一）创新训练项目旨在探索以问题和课题为核心的教学模式改革，倡导以项目为载体、以学生为主体的创新性实验，注重研究过程，调动学生的主动性、积极性和创造性，使学生在本科阶段得到创新性科学研究的锻炼。项目以本科生个人或团队的形式展开，在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。

（二）创业训练项目以本科生团队的形式展开，以实际或模拟的商业活动为载体，在导师指导下，团队中每个学生在项目实施过程中扮演一个或多个具体角色，完成编制商业计划书、开展可行性研究、模拟企业运行、参加企业实践、撰写创业报告等工作。

（三）创业实践项目是由本科生团队在学院导师和企业导师共同指导下，采用前期创新训练项目或创业训练项目的成果，提出一项具有市场前景的创新性产品或者服务，以此为基础开展创业实践活动。

第三条国家级大学生创新创业训练计划注重训练过程和自主实践，注重能力训练，强调在项目实施过程中培养和提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

第四条学院加强国家级大学生创新创业训练计划实施的条件建设。学院各级实验教学中心、院内综合性创新实践基地和重点实验室都要积极为学生开展创新创业训练提供条件支持，向参与项目的学生免费提供实验场地和实验仪器设备。

第五条学院创新创业教育领导小组负责学院国家级大学生创新创业训练计划的整体规划、政策制定、组织协调与评估等工作。学院成立国家级大学生创新创业训练计划专家委员会，由学院主管教学的院领导担任主任，成员由教务部、科研部、学工委（团委）负责人，以及各分院分管教学的副院长和相关专家组成，主要负责项目的评审、检查验收和总结等工作。教务部为项目归口管理部门。

第六条各分院成立国家级大学生创新创业训练计划工作小组和专家组，负责本单位项目的组织实施和条件建设，做好项目的申报、评审、过程管理和总结等工作，为项目的开展提供必要的支持。

第七条 申报条件

（一）创新训练项目可采取个人或团队形式申报，创业训练项目和创业实践项目须以团队形式申报。鼓励学生跨分院、跨专业、跨年级组建团队申报，每个团队人数原则上不超过5人，项目负责人限1人，团队成员应分工明确，有机协作。

（二）项目申报人为学院全日制在校大学生，一次只能申报1个项目。主持国家级大学生创新创业训练计划项目未结题的学生不得申报。

（三）每个项目均应有1—2名指导教师，指导教师来源于学

院教师和企业专家，院内导师须具有博士学位或中级及以上职称。每位指导教师所指导的项目不得超过2项。创业实践项目实行学院教师、企业专家双导师制。

（四）创新训练和创业训练项目实施年限原则上为1年，且必须在项目负责人毕业离校前完成。创业实践项目实施年限一般不超过2年。创业实践项目负责人毕业后可根据情况更换负责人，或是在能够继续履行项目负责人职责的情况下，以大学生自主创业者的身份继续担任项目负责人。创业实践项目结束时，应按照有关法律法规和政策妥善处理各项事务。

（五）已经获得浙江省大学生科技创新活动计划或国家级大学生创新创业训练计划立项的项目不得重复申报。

第八条 立项程序

（一）学生个人或团队在指导教师指导下自主申报。

（二）分院负责申报项目的初审，组织专家评审，按学院下达的推荐名额确定推荐项目，并上报教务部。

（三）对分院推荐的项目，学院专家委员会进行评审，确定入围项目并提交学院创新创业教育领导小组审核。

（四）入围项目公示。

（五）上报上级主管部门审批，审批通过后正式立项。

第九条 项目实施

项目立项后，项目组须编制项目任务书，进行开题报告，并根据项目任务书组织实施，详细记录项目的实施过程，不定期组织专题讨论，提交季度进展报告等。

项目负责人对研究项目负全责，应组织协调项目组全体成员

认真执行相关规定，按期保质保量完成项目的各项任务。

第十条中期检查

分院组织专家对项目实施内容、进度、阶段性成果及存在问题进行检查，及时提出整改意见和措施。学院专家委员会进行抽查。

第十一条结题验收

（一）根据项目研究期限，学院专家委员会对项目实施情况、取得成效和存在问题等进行检查验收，形成项目验收意见。各项目组提交的必需材料为项目总结报告，补充材料为论文、设计、专利以及相关支撑材料。

（二）项目结题验收成绩分为优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（三）验收结束后，分院应及时进行工作总结与交流，撰写并提交总结报告，填报相关数据统计表，及时跟踪和收集项目正式发表的研究成果。

学院公布各项目的总结报告，将验收结果报上级主管部门，并定期组织成果汇编。

对项目管理不力的分院，将酌情减少下一期推荐名额。

第十二条项目变更

项目名称、项目内容、项目实施时间、项目组成员及项目指导教师原则上不得变更，如确需变更，需在项目实施后三个月内提交相应变更申请书，经分院审核同意后报学院审批。

第十三条项目中止

由于不可抗拒的原因而中止研究的项目，应由项目负责人提交项目中止报告，经分院审核后报学院审批。

对项目执行不力或无正当理由自行中断项目的，学院将取消该项目计划，追回已下拨项目专项经费，取消其今后申请本计划项目的资格，情节严重者给予通报批评。

第十四条国家级大学生创新创业训练计划项目研究经费由省财政专项经费和学院配套经费组成，学院根据各项目实际情况核定项目经费。项目经费下达到项目负责人和指导教师，由承担项目的学生使用，指导教师负责监管，教师不得使用项目经费。

第十五条项目启动后，先下拨项目经费的50%，通过中期检查后下拨余下经费。

第十六条项目经费主要用于实验材料费、测试加工费、资料费、复印费、调研差旅费、交通费等，实行专款专用，专户核算。分院应加强对项目经费的管理。学院对资助经费使用情况进行监督，如发现弄虚作假，一经查实，终止项目资助，并对责任人作出相应处罚。

第十七条通过验收的项目，学院为项目组成员颁发证书，可作为学生评优、推荐就业的重要依据。

第十八条通过验收的项目，项目组成员可按参与国家级项目申请第二课堂创新创业学分。验收成绩为优秀的，可以申请学院科技创新优秀奖学金。

第十九条学院鼓励项目研究成果转化，如发表论文、申请专利、申请技术成果鉴定、研制产品、推广软件等，并适时组织成果展或成果交流会。

第二十条为鼓励教师积极参与国家级大学生创新创业训练计

划，学院给予指导教师教学工作奖励，按相关规定计算教学工作业绩。

第二十条本办法由教务部负责解释，自公布之日起试行。