

最新小学科学水的作用教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学科学水的作用教学反思篇一

回首一学期的工作，作为一名小学科学教师，我始终以勤恳、踏实的态度来对待我的工作，并不断学习，努力提高自己各方面的能力。现将本年度工作反思如下：

我积极提高自己的思想觉悟。不断从书中和向身边的同时学习，汲取营养，仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到为人师表，言传身教。在工作中，我积极、主动、勤恳，责任心强，乐于接受学校布置的各项工作，在不断的学习中努力使自己的思想觉悟、理论水平和业务能力都得到提高。

本年度我所担任的是五年级的科学教学工作。

1. 要想提高教学质量，首先要立足课堂，从常规课上要质量。“研在课前，探在课中，思在课后”，我严格要求自己精心预设每一节课，尽量使教学工作更加完善。

(1) 课前备好课，准备好科学课上所需的实验材料。做到认真钻研教材，了解教材的结构，重难点，掌握知识的逻辑。

(2) 在课堂上，关注全体学生，调动学生学习积极性。在实验操作中，注意每一位学生，使每一位学生都参与到科学探

究活动中去，使学生对科学产生浓厚的兴趣，提高他们的学习积极性，从而做到自主探究。

(3) 开展丰富的科学活动，营造浓厚的科学学习氛围。如造船比赛、我的水钟、我的摆钟等充满科学知识的趣味比赛，让孩子更加热爱科学，利用科学知识解释、解决遇到的难题。

1. 为了不断提高和完善自己的理论水平和业务能力，我还积极参与听课、评课，虚心向同行学习，不懂就问，博采众长。积极参加区内教研活动和校内课评，认真听取别人的交流反馈，更新自己的教学理念和教学方法。

2. 主动承担区级研讨课，课前认真准备，课后能结合教研员朱老师和各位老师的点评，修改完善自己的教学设计。并反思自己在教学中存在的问题，思考如果改进自己的教学。主动承担森林课堂，课前提前多次去滨湖国家森林公园踩点，考虑到森林公园面积比较大，思考开展哪方面的研讨交流活动，并仔细规划研学路线，并认真组织学生开展研学活动，课后做到全班交流总结反馈和评价。

对于我来说是忙碌的一年，我在业务能力上，还在教育教学方面都有了提高。金无足赤，人无完人，也难免有些缺憾，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正不足，使自己不断提升与完善。

小学科学水的作用教学反思篇二

本节课，我依据《课标》理念，结合四年级学生的年龄特点，本着“用教材教，而不是教教材”的思路，设计了情境引入、初步感知、经历探究、模拟实验、拓展知识这几个教学环节。

一、兴趣是最好的老师，只有学生感兴趣的事情学生才能够全身心地投入到他所要探究的问题当中去，所以在课程的开始我便以学生最感兴趣的“旅游”来展开联想，同学们，你

们喜欢旅游吗？今天老师就带你们去感受一次特殊的旅行。”很自然的引出课题：食物在体内的旅行。然后学生自然而然的产生疑问题：旅游时需要导游，而我们今天的旅行会由谁来当导游最合适呢？食物导游会带我们去哪里呢？旅游路线又是什么呢？等等一系列的问题就油然而生了。当学生面对这些问题的时候，他们并不能够做出准确的回答，他们就用自己已有的经验进行解释，所以这个活动的主要意义是调取学生对于食物消化过程和消化器官的初始想法，在这些初始想法的基础上由后续的活动构建新的认识。

。从而提高自身的科学素养。在学生提出了这么多问题之后，我们要想办法解决问题呀，怎么办呢？让学生掀开老师早已准备好的各种食物，让每个人都选择一种自己最喜欢的食物吃一口，然后感受一下食物在口中和食管中的运动状态并进行假设和猜想，食物旅行还会经过我们体内的哪些地方？为了更贴切的感受食物在食管中的运行，当下咽食物的时候学生可以主动摸一摸自己的脖子，对于食物在体内的其他地方的旅行学生可能感受得不是很明显，在此环节我采用小组合作的方法，根据自己的生活经验讨论研究食物在体内的旅行路线并绘制出一幅旅行图。

不足：在学生实验之前没有针对实验的目的和作用进行相应的阐述和说明，而且在学生回答问题的过程中出现的不准确的地方没有加以强调，有些操之过急，没有给学生充分的时间思考和讨论的时间，我想在今后教学中这些问题值得注意和研究解决。

小学科学水的作用教学反思篇三

我在这几年的科学教学中逐渐沉淀下来了一些自己的教学方法。我觉得教师应“引导学生去思考、创新，培养孩子的自主学习能力。”自主学习能力是，一种发现问题、积极探求的科学精神。它要求学生主动探索问题、发现问题，具有敢于质疑、标新立异的品质，不拘泥于书本，不迷信教师，

对所学知识善于独立思考，乐于生疑提问，提出解答问题的不同方法。我们怎样才能科学教学中培养学生的自主学习能力，谈一些体会。

教学是师生双边活动，教学质量的高低直接取决于教学氛围和师生关系的和谐程度。营造一个生动、活泼、民主的课堂教学氛围是培养学生创新精神的重要前提和保证。

好奇心是由新奇刺激所引起的一种朝向、注视、接近、探索心理和行为动机，它是人类行为的最强烈动机之一。好奇是孩子明显的心理特点，他们对周围任何事物都充满探索求知的渴望，并善于主动发现问题、提出问题。老师应抓住孩子的好奇心理，由近及远，由浅入深地给予理解，并鼓励孩子多思考，多提问题，有意识的保护和激发学生的好奇心。要想培养孩子的学习兴趣，必须注意其好奇心与求知欲的培养。激发学生的求知欲，引起学生的探究活动，进而成为创新的动力。

怎样通过小组合作完成呢？我们觉得科学小组的合作学习应遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组，组成合作学习小组。即：一是小组人数要合理，一般以4-6人为宜；二是遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，按照学生的知识基础、学习能力、性格特点、动手实践能力等方面的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，以有利于学生间的进步。

合作意识等因素方面，具有很大的随意性。要实现有效的小组合作学习，就需要将班级的学生按照学习水平、能力倾向、个性特征、性别及社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组。每个小组成员都有具体的分工，但角色应该经常轮换，让小组成员有机会担任不同的角色，以此来增强合作意识和责任感，并逐步形成有战斗力的群体。这样组内成员各负其责：组织、记录、操作、观察、提问、解疑、汇报……老师负责观察指导，这样一节课井然有序完成了任

务，又得到了知识。

小学科学水的作用教学反思篇四

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表示和其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行考虑、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程和效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自身缺陷，扬长避短，不时改进教学。

新课程背景下小学科学教育的责任和目的是：注重培养同学良好的科学素养，通过科学教育使同学逐步领会科学的实质，乐于探究、热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式，解决自身学习，日常生活中遇到的问题。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手进行具体操作，这一时期是培养科学兴趣，体验科学过程，发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成是一个长期的过程，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。担当科学启蒙任务的科学课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心培养他们对科学的兴趣和求知欲；引领他们学习与周围世界有关的科学知识；协助他们体验科学活动的过程和方法；使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处；为后继的科学学习。学习这门课程有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能，现将自身的科学反思谈一下：

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合同学发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于同学来说有的

内容同学易懂也爱学可有的离他们很远他们不懂就不爱学. 这就要我们为同学营造一种和谐的宽松气氛, 让同学敢想敢问敢于表达的真情实感。使同学感到教师与同学平等相处, 一起探索, 研究。若同学提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处, 教师要先给予积极鼓励, 赞扬他敢于提问的勇气, 而后再给予点拨和启发, 让他们带着成绩感体面地坐下。

其次, 要消除同学的心理障碍, 解放思想, 放下包袱, 鼓励同学敢问, 爱问。教师要使同学认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例, 教育同学学习科学家善于思索探究的思维品质, 使同学懂得“疑而能问, 已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉同学, 课堂提问不是老师的专利或某些同学的专利, 每个人都可以提问, 也只有在大家互相质疑的过程中, 自身的思维才干得到发展。

同学不会提问, 是因为他们不知从哪入手, 不知提什么样的问题。起始阶段, 教师应注意通过示范提问, 向同学展示发现问题的思维过程, 使同学受到启迪, 有法可循。当然, 在示范提问的基础上, 教师还应注意启发引导, 让同学尝试提问。

1. 从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导同学针对课题提出问题, 既有利于探究和理解, 又能培养同学的质疑能力。如教四年级科学《固体、液体和气体》, 出示课题后, 引导同学质疑。问同学: 谁能分清固体、液体和气体? 你能举例说明吗? 为更好地理解物质的状态做了铺垫。

2. 从课题的重点, 难点处质疑

对课题重点、难点的质疑, 既有利于同学深入探究本课主题,

同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。

3. 从矛盾之处质疑

细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，协助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能。

小学科学水的作用教学反思篇五

《听听声音》这课是教科版小学科学声音单元的第一课，主要目的在于要引领学生倾听周围的声音，用语言描述声音和感受声音的变化，意在为后续的探究活动做好铺垫。同时我将教材的内容做了个整合，在这节课中，我做得比较好的有以下几个方面：

课程改革需要教师树立正确的教材观，要求教师不能仅仅成为课程实施中的执行者，更应该成为课程的建设者和开发者。同是一节课，不同的教法，学生获得的情感体验是大不一样的，这就需要教师具有课程的开发、整合能力。另外，新教材提供了许多新的教学形式，需要教师在理解教材意图的基础上实施创造性的教学。在《听听声音》一课的教学中，我融入了《声音的变化》的内容，以激起学生探究声音如何产生的欲望，为学生后续的学习打下了坚实的基础。

开课将课题“听听声音”改成倾听声音，并在整节课中贯穿各个环节，逐步培养学生细致观察的科学态度和习惯。

首先我创设了有效的情境，让学生积极参与活动，乐于与其

他同学交流分享自己的观察所得，达到我的教学目标。这节课中，我用音乐引入，将学生带入课堂，学生情不自禁地哼唱歌曲初步感知了声音，再通过倾听周围的声音和物体发出的声音，回忆和播放平时听到的声音几个活动，引领学生用心倾听各种声音，体验声音的多样性，感受不同物体发出不同的声音，从而思考并提出更多关于声音的问题，激发探究的兴趣。

另一方面，利用游戏有效地激发学生感受声音的变化。两次游戏让学生感受声音的方向和远近的变化，让学生自己思考声音还有哪些变化，学生从游戏和自己的实践活动中体验到声音的变化，最后用专业的工具音叉让学生感受声音的高低强弱，将学生的认知上升到科学的认识。

拓展环节，用音乐首尾呼应，利用水扬琴乐器的演奏，让学生体验到声音发声的奇妙，有效地实现引发学生进一步研究声音的探究欲。

从学生的课堂表现看，学生思维活跃，积极思考，积极地参与到学习活动中主动探究并能有所发现，学生的学习是有效的。

当然在教学过程中还有很多的不足：由于教学经验的不足，在课堂组织上还不够紧凑和老练，这需要我在今后的教学中有意识的锻炼和培养提高。在听辨音叉时，由于条件的限制，我只准备了我用的音叉，如果再上一次这课的话，我想多为学生准备好音叉，让他们亲自体验音叉的振动和变化，这样更加直观。