

2023年有趣的发现 有趣的发现教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有趣的发现篇一

《有趣的发现》这篇课文记叙了生物学家达尔文发现在太平洋中的一个小岛上只有两种昆虫：一种翅膀特别大，另一种是没有翅膀或翅膀残缺的。科学家为了解开其中的迷，经过艰苦的科学研究，最后终于找到了答案。

刚刚走进文本，我有点无所适从。因为我发现课文语言朴实，条理清晰，不适合有感情地朗读，也从中找不到创新点，这样怎么能参加赛讲呢？经过几天的研究，我决定把重点放在指导学生品味语言文字上，于平实中见扎实。

今天终于讲完了这节课，自我感觉教学效果还不错，主要体现在以下两个方面：

回顾整节课，我处处注重对学生进行语言文字训练。通过换词的方法帮学生理解了“著名”一词，学生说出了“有名、出名”，我再引导学生在读中品味：用哪个词好？从而让学生体会到课文用词的准确，也加深了学生对课文的理解。在引导学生发现这个有趣的现象时，我也抓住了“要么……要么……”一词，学生用它练习说话，在具体的语境中明白了“要么”连在一起用，表示在两种情况中选择其中的一个，为下面感受“奇怪”做了铺垫。这样的例子还有很多，比如对“反复、许多、终于”等重点词的理解，也让学生知道了达

尔文寻找答案历尽艰辛。课文对奇怪现象产生的原因的分析，用了三个因果关系的句子，如果把这个直接告诉学生，二年级的孩子一定不容易理解。所以我问“文中用哪个词语把原因和结果连起来了？”刚开始学生还不懂，但是在我的引导下，第三个关联词语学生一下子就说出来了。通过本节课的学习，我想学生一定会有所收获，对他们今后的阅读理解也会有一定的帮助。

备课中，学生每一内容的学习，我都做了精心的预设，所以在课堂上，我能在学生遇着困惑时及时点拨；学到知识时及时总结提升，使学生加深认识。在理解“达尔文找来许多昆虫，反复观察比较，终于找到了答案。”这句话时，我先让学生抓住重点词语体会句子的意思：你从哪个词中知道了什么？学生抓住“许多、反复、终于”等词语说出了自己的想法。这时我再总结：“短短的一句话，却告诉了我们达尔文寻找答案的艰辛历程。”这样使学生既学到了阅读方法，又体会了句子的内涵。

但是，讲完课，我也发现了许多不尽人意的地方，比如教学时间安排不够合理。前半节课比较松散，到最后草草收兵。在备课时，让学生“用自己的话说说这种奇怪现象产生的原因”这一环节，我是预设先让学生自己练习说，再找二、三个学生来说，可是由于时间关系，我只让一名学生说了一下，没有体现训练过程。最后的“齐读全文，深入体会”这一内容也临时取消。

另外，在课堂上，总感觉自己知识底蕴不够深厚，对课堂的驾驭不是游刃有余，这需要我多学习，多读书，不断充实自己。

总之，一节课下来，有收获的喜悦，也有不足的思考。不管怎样，这些都是我今后研究的财富，我会把它们珍藏起来，并时时翻阅。

培养小学生质疑的习惯应该从小做起。教师要鼓励学生大胆提出不同见解，尊重学生的主体地位，最大限度地给学生以表现的机会。

教师的提问应以启发式、商讨式为主，让学生觉得亲切自然，从而激发学生的思维，丰富学生的想象；学生谈、议自由，以开拓学生参与学习的空间，体现学习过程，使每个学生都成为学习的主人，从而变语文教学课堂为思维与各类活动的天地。如在学习课文第三节时，我问：你觉得达尔文找到答案容易吗？你是从哪些词语看出来的？大部分学生都能找到“许多”“反复”“终于”，可是一个孩子却把小手举得高高：“老师，我有补充！”他的小脸因为激动而涨得通红，“我觉得‘捉’‘观察’‘比较’这些词语也能体现出他的不容易来。

比如观察，他必须有一定的目的去看这些昆虫才叫观察……”很显然，他已经完全置身其中，把自己想象成主人公了，其他学生被他的回答感动了，于是更多的小手举起来了：“老师，我知道‘比较’就是把一样东西和另一样东西比”……我想，在这样的课堂中，教师已经不再需要那样“努力”地对学生进行所谓的思想教育了，当学生完全进入角色的时候，他们应该都能体会到科学家的人格魅力，为科学家的精神所感动。

有趣的发现篇二

《有趣的发现》是一篇有些科学性的课文。一开始我有点担心学生会不感兴趣，课堂效率不会高。上完后感觉效果还可以。

首先我抓住“发现”入手。我在身上放一些特征性的东西，引导学生观察我。从而引出“发现”一词，随即让学生和我一起写“发现”。紧着我就是抓住“有趣”。体会“谁会用‘有趣’说一句话吗？”，随即板书，这样引导学生理解

有趣，并学会用有趣说话。总结课题，让学生明白课文要讲述一个“发现”，而且是“有趣”的发现。

在讲述课文的时候，我并没有先讲述课文内容，首先我着重介绍了达尔文，并讲述有关他的故事，让学生对课文的所要学习的知识有个了解，特别是对达尔文，让学生对“著名”一词有了深刻的理解。同时也提高了学习课文的兴趣。

有趣的发现篇三

《有趣的发现》不像一些童话、诗歌似的课文，贴近学生年龄特点。本文是一篇有科学性的课文。一开始，我有点担心学生会不感兴趣，课堂效率不会高，上完课后，我感觉效果还不错。

在教学课文的时候，我并没有先讲述课文内容，首先我着重介绍了达尔文，并讲述有关他的事迹，让学生对课文的知识有个了解，特别是对达尔文，从而让学生对“著名”一词有深刻的理解。同时也提高了学生学习课文的兴趣。

另外在教学发现时，通过学生身边熟悉的动物去理解昆虫翅膀与大风的关系。这样结合了学生的生活实际，学生的兴趣比较浓。在教学第二课时开始时，我抓住“考察”、“奇怪”来激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力，效果比较好，从表情、动作去感悟词语的意思。

在第一课时教学时，我从“发现”入手，从观察身边的引入到课题，在这里还可以通过联系学生身边有趣的事情来集中学生的注意力。

在指导复述课文时，我先通过学生对每个自然段的整体把握，到抓好纲目。在读书、讨论的基础上归纳大意、提纲，回顾各部分内容的关键词。再通过自己喜欢的方式练习复述，多种方式进行复述，学生基本都能复述课文，对达尔文的发现

特别清晰。

《有趣的发现》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

有趣的发现篇四

课文《有趣的发现》讲述了生物学者达尔文对太平洋中的一个小岛上的'昆虫的观察，发现只有适应自然的生物才能得以生存的道理，在有趣发现中渗透科学思想的教育。在教学这篇课文时，我注意利用情境教学，取得了一定果。

新课我是这样导入的

生：树上有许多毛毛虫在吃树叶。

师：哦，你们找到了树叶不见了的原因，这是你们的发现。

师：我们现在再去看这棵小树，又看见了什么？

生：树叶长出新芽了，虫子不见了。

师：这是你们的又一个发现。

（师板书——发现）

师：“发现”的意思就是——

生（抢着答）：就是看见的意思。

师：对，在日常的生活中，我们说的发现就是“发觉、看见”。我们对小树的观察。有了一个有趣的发现——原来是虫子吃掉了树叶。那么课文题目也是“有趣的发现”，课文里讲了怎样一个有趣的发现呢？究竟发现了什么？如何的有趣？请小朋友去读读课文。

（这一部分的设计简明扼要，在不知不觉中营造了一个似朋友般面对面交流的平等、和谐的学习氛围。用简短的过渡语导入本课的教学。）

课文的第一节介绍了科学家达尔文，我在请学生读课文之后相互讨论：达尔文是个怎样的人？“著名”是什么意思？还可以换什么词？在学生交流反馈之后，我又接着这样问：为什么说达尔文是为著名的科学家？他是怎么会成为著名科学家的呢？这样的提问，会唤起学生对科学家达尔文的好奇，使得学生急切地想了解达尔文。

带着这样的情感，学生再读课文第二节。教师利用各种教学手段，启发学生展开丰富的想象世界，让孩子们真正走进课堂，把自己化作课文内容的一分子，给学生创设一个民主、宽松的学习氛围，想象自己处于现场，我与科学家达尔文一起观察事物。整个教学情境的铺设由始而终，激发学生兴趣，适合小学生的心理发展的特点。使学生从自主参与学习中主动感悟文章蕴含的道理，培养学生运用正确的道德观分析课文的能力。用“想——说——做”深化学生对语文的理解，突出教学重点。

在读了课文达尔文的发现之后，我让学生演一演达尔文，把那种“奇怪”的感觉说出来。由于学生非常投入：

“奇怪，我在其它地方都能看到那种吃旁小的昆虫的，怎么会在这个岛上就看不见呢？”“到底是什么原因呢？”从语气到表情，学生可以说表演得非常精彩。在此基础上，老师悄悄过渡：“是啊，到底是什么原因呢？达尔文想不想弄明白啊？那他又是怎样做的呢？”学生带着问题朗读课文，寻找答案。在这样的生生互动、师生互动中，教学是那樣的自然而活泼。

学生不敢质疑，主要有两种心理：一是自尊心理；二是紧张心理。因此，培养学生质疑意识，关键是消除这两种心理。教师要善于摆正与学生相对地位，鼓励学生大胆踊跃提出不同见解，尊重学生的主体地位，最大限度地给学生以表现的机会。教学中提倡集思广益，广开言路，师生谈话轻松。教师的提问以启发式、商讨式为主，让学生觉得亲切自然，从而激发学生的思维，丰富学生的想象；学生谈、议自由，以开拓学生参与学习的空间，体现学习过程，使每个学生都成为学习的主人，从而变语文教学课堂为思维与各类活动的天地。

我想，在这样的课堂中，教师已经不再需要那样“努力”地对学生进行所谓的思想教育了，当学生完全进入角色的时候，他们应该都能体会到科学家的人格魅力，为科学家的精神所感动。

虽然在上述操作中，还有很多细节的地方还不够尽善尽美，但我正在努力朝着语文教学新课改的目标前进着。

有趣的发现篇五

国庆前一天上了《有趣的发现》一课。本以为这篇课文孩子会没有多大兴趣，但事实却是出人意料的。

我从有趣一词入手，先在黑板上写下“有趣”一词，让学生说说在你身边有哪些有趣的事。孩子都积极想说自己身上的有趣的事（有孩子说和爸爸去旅游，结果爸爸是穿着拖鞋去的。）孩子们都哄堂大笑，很开心。孩子很快融入了课堂。每一位学生的注意力都在我的掌控之下。顺势我又在黑板上写下“发现”，导入今天的课题。我问孩子“读了课题，你想知道什么？”激发了孩子读书的兴趣，孩子饶有兴趣的开始读书，之后我开始检查孩子读字词的情况。这时就有个别孩子开始注意力不集中，开始做小动作。而我并没有像往常一样，点名，批评。而是让他来读词语（孩子在家都预习过了，所以读得很好）我就对他进行了表扬“你读得真准！如果你能放下手中的东西，眼睛看黑板，那你会更棒的！”这时，孩子很乖，很听话，立即放下手中的东西，身体坐得特端正，注意力又回到了我这里。

在让学生理解“著名”一词时，我先用找近义词的方法让学生理解，接着利用学生已有的知识经验，先让他们说说在生活中你知道哪些有名的体育运动员，再让他们说说你还知道哪些有名的’人。从学生生活中的事例去理解。虽然没有对于“著名”一词的讲解，但从孩子的回答中，我知道他们已经理解了这个词语。