

中学数学教学论心得体会(实用5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中学数学教学论心得体会篇一

联系生活

自主探究

实践操作

新课标提出数学教学是数学活动的教学，而数学活动应是学生自己建构知识的活动。因此，教师要从“以学论教”的理念出发，精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的课堂教学。所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

我上了一个多学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，

提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。下面就谈谈我对数学知识体验的几点看法：

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。让学生在合作交流中充分地表达、争辩，在体验中“说数学”能更好地锻炼创新思维能力。

《数学课程标准》指出：“数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。”教师要创设条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

学习“圆的认识”后设计游戏：学生站成一排横队，距队伍2米处放一泥人，大家套圈。学生体会到不公平，应站成一圆圈或站成纵队才公平，更好地体会“在同一个圆内半径都相等”。

实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：

长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼??因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。再如“将正方体钢胚锻成长方体”，为了让学生理解变与不变的关系，让他们每人捏一个正方体橡皮泥，再捏成长方体，体会其体积保持不变的道理。在学习圆柱与圆锥后，学生即使理解了其关系，但遇到圆柱、圆锥体积相等，圆柱高5厘米，圆锥高几厘米之类的习题仍有难度，如果让学生用橡皮泥玩一玩，或许学生就不会再混淆，而能清晰地把握，学会逻辑地思考。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

总而言之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同体验学习。

20xx年4月11日

中学数学教学论心得体会篇二

第一段：导入，引出主题（150字）

数学作为一门普遍认为枯燥且难以理解的学科，常常让中学生望而却步。为了提高教师的数学教学水平，近期学校组织了一次研修活动，为中学数学教师们提供了机会去学习新的教学方法和理念。参加研修的我深受启发，从中学到了很多新的知识和技巧，对于如何更好地教授数学也有了更深入的认识。在这篇文章中，我将分享我在研修中学到的心得体会，希望能对广大数学教师有所启发。

第二段：追求实用性，教材选取（250字）

在研修中，我学到了教材的选取对于教学效果的重要性。过去，很多教师往往将目光局限于教科书，过分注重知识点的传授，而忽略了数学在现实生活中的应用。然而，在现实中，

数学几乎无处不在，我们日常生活中的方方面面都有数学的影子。因此，我们应该选择那些能让学生联想到实际生活中应用的例子和教材，让学生明白数学的重要性和实用性。例如，在教授平面图形时，我引入了建筑设计和城市规划的概念，给学生展示了这些知识在实际中的应用。这样一来，学生们不仅能学到知识点，还能看到数学与生活的联系，激发他们学习数学的兴趣。

第三段：引导思考，讲解技巧（250字）

在研修中，我也学到了如何巧妙地引导学生思考，以及如何通过解决问题来巩固他们的数学技巧。传统的数学教学往往会以讲解为主，学生只需简单地接受和记忆即可。然而，这种方法往往缺乏互动和思维训练，无法激发学生的创造力和思考能力。因此，我尝试着通过提问、讨论和解决问题的方式来让学生更主动地参与到学习中来。我会用一些具体的问题来引导学生思考，并帮助他们找到解决问题的方法和答案。通过这种互动式的教学方法，学生们的思维能力不断提高，他们也更容易理解和记忆所学的知识。

第四段：培养兴趣，激发潜能（250字）

在数学研修中，我还学到了培养学生兴趣、激发潜能的重要性。数学是一门需要坚持和耐心的学科，很多学生容易因为找不到学习的动力而失去兴趣。所以，教师应该善于找到学生的兴趣点，设计一些有趣的数学问题和活动来吸引他们。例如，我会在教学中引入一些游戏、竞赛等元素，让学生们在学习中体验到成功的喜悦。同时，我也鼓励学生主动探索、尝试，给他们提供一些自主学习的机会，培养他们的自信心和创新能力。通过这种方式，学生们的兴趣和自觉性都得到了提高，他们也更加积极地投入到学习中。

第五段：总结，展望未来（300字）

通过这次数学研修，我深刻体会到了教学方法和理念对于学生学习的重要性。教师应该不断更新自己的知识和教学思想，不断学习新的教学方法和理念，以适应时代的发展和学生的需求。在未来的教学工作中，我将更加注重实用性教材的选取，引导学生思考和解决问题的能力培养，激发他们的学习兴趣和潜能。我相信，通过不懈的努力和实践，我能够成为一名优秀的数学教师，为学生成长和发展做出更大的贡献。

以上是我在研修心得体会中学数学的一些总结和感悟，希望能对广大数学教师们有所启发和帮助。数学是一门灵活和富有创造性的学科，只有通过不断地创新和实践，才能将其教得更好，让学生真正喜欢并能够主动去学习。

中学数学教学论心得体会篇三

经过这几年的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，

增强信心，从而达到学会学习的目的。

实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学完了“圆的面积”，出示：一个圆，从圆心沿半径切割后，拼成了近似长方形，已知长方形的周长比圆的周长大6厘米，求圆的面积（下图）。乍一看，似乎无从下手，但学生经过自主探究，便能想到：长方形的周长不就比圆周长多出两条宽，也就是两条半径，一条半径的长度是3厘米，问题迎刃而解。

教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼??因为“你做了你才能学会”。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使 学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能

顺利地共同建构。让学生在合作交流中充分地表达、争辩，在体验中“说数学”能更好地锻炼创新思维能力。

生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

中学数学教学论心得体会篇四

近期，我参加了一场关于中学数学的研修，对我来说是一次宝贵的学习机会。这次研修不仅加深了我的数学知识，也让我对中学数学的教学方法和策略有了更深入的理解。接下来，我将从“课堂教学的改进”、“差异化教学的重要性”、“培养学生数学思维”的角度，谈谈我在研修中的体会和收获。

首先，这次研修使我对课堂教学有了一定的启发和改进。在研修中，我学习到了一些针对中学数学教学的有效策略。例如，通过合理激发学生的学习兴趣，引导学生积极参与课堂互动，在解题过程中，尽可能地引导学生独立思考并找出解题思路。同时，我也发现了我在课堂上仍然存在的一些问题，如过于简化问题导致的学生对于数学概念的理解不够深入。因此，在今后的教学中，我打算通过丰富教学内容，让学生在解题过程中对数学概念有更深入的理解和应用，提高他们的数学素养。

其次，研修中对差异化教学的重要性给我留下了深刻的印象。在现实教学中，学生的差异化是普遍存在的。有的学生掌握较快，有的学生进展较慢。如何做到全面照顾每个学生的需求并提高他们的学习效果，是我一直在努力思考的问题。通过这次研修，我了解到在教学中根据学生的不同水平制定不同的教学策略是非常重要的。例如，对于那些学习较快的学生，可以提供更具挑战性的题目，拓宽他们的数学思维。对

于那些学习较慢的学生，可以通过分步骤的教学和举一反三的方法，帮助他们掌握数学的基本概念和方法。在今后的教学中，我会注重灵活运用差异化教学策略，帮助每个学生都能在中学数学中有所提高。

最后，研修中的一个重要内容是培养学生的数学思维能力。数学思维能力是学生在解决数学问题时运用数学知识、技巧和观察力的能力。通过这次研修，我深刻认识到培养学生的数学思维能力对他们未来的学业发展是至关重要的。在课堂教学中，我会注重培养学生的逻辑思维、创造思维和灵活运用数学知识的能力。通过解决一些有趣的数学问题，鼓励学生发散思维，培养他们的数学思维习惯。同时，在实际教学中，我还会提供一些数学思维的训练题目，帮助学生在解题过程中逐渐提高他们的数学思维能力。

总结起来，通过这次中学数学的研修，我对课堂教学的改进、差异化教学的重要性的培养学生数学思维能力有了更深入的认识。这次研修使我更加明确了今后的教学目标和方向。我将通过提高自身的专业素养，不断学习不断进步，为学生创造一个更好的学习环境，引导他们更好地学习中学数学。这次研修给了我新的思路和启发，我期待能够将这些经验和方法应用到实际教学中，为学生带来更好的学习体验和成绩的提高。

中学数学教学论心得体会篇五

近日，我参加了一次关于中学数学的研修班。这次研修从数学的概念与意义开始，系统介绍了中学数学的知识点和解题方法。通过这次研修，我对数学有了更深入的理解，并且学到了许多有用的解题技巧。以下是我对这次研修的心得体会。

一、数学的概念与意义

在研修班一开始，讲师详细介绍了数学的概念与意义。数学

是一种抽象的科学，是我们用来研究事物之间数量关系和形式关系的一种工具。而数学的应用范围则非常广泛，涉及到自然科学、社会科学以及工程技术等各个领域。通过学习数学，我们可以培养自己的逻辑思维能力和解决问题的能力，更好地理解世界和探索未知。

二、数学的基础知识和技巧

在研修班的后续内容中，我们学习了数学的基础知识和解题技巧。这包括数的概念、整数运算、分数运算、平方根与算术平方根等基础知识点。我们通过理论知识的学习，了解了这些知识在实际生活中的应用。同时，讲师还为我们展示了一些解题技巧，如代数方法、几何方法和逻辑方法等，这些方法帮助我们更快更准确地解答问题。

三、数学题的解题步骤与思维方法

通过研修班，我学会了解题的一般步骤与思维方法。首先，我们需要仔细阅读题目，确保理解题目的意思。然后，根据题目中给出的条件和要求，确定问题的核心思想和解题方法。接下来，我们要运用所学的数学知识和技巧，逐步解决问题。最后，我们要验证答案的正确性，确保解答的准确性。在这个过程中，我们需要注意思维的逻辑性和严谨性，正确运用数学运算规则和公式。

四、数学和生活的联系

在研修班中，我们不仅学习了数学的理论和解题技巧，还了解到数学与生活之间的密切联系。数学在我们的日常生活中无处不在，我们在购物时计算价钱，交通时计算时间和距离，甚至在做饭时计算配料的比例。通过学习数学，我们可以更好地处理生活中的各种问题，提高计算的准确性和效率。

五、研修班的收获与感受

通过这次研修班，我收获了许多关于中学数学的知识和技巧。同时，我也感受到了数学的魅力和应用性。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。通过学习数学，我提高了自己的逻辑思维和推理能力，拓宽了自己的知识面。我相信，在今后的学习和工作中，这些宝贵的经验和技巧将会对我产生积极的影响。

总结起来，这次研修班对我来说是一次宝贵的学习机会。通过系统地学习了中学数学的理论和解题技巧，我对数学有了更深入的理解，并且我认识到数学的重要性和应用性。我相信，在今后的学习和工作中，这些知识和技巧必定会对我产生积极的影响。最后，我要感谢讲师的辛勤付出和耐心指导，也要感谢研修班给予我这次宝贵的学习机会。