

最新小学数学教师教育教学经验总结(模板13篇)

学期总结的撰写可以培养我们对自我的自我认知和分析问题的能力。请大家参考以下的考试总结范文，思考自己在学习中的不足和提高的空间。

小学数学教师教育教学经验总结篇一

不知不觉一个学期就要结束，总结一学期的工作得失感触很多。和每个教师一样，我认真备课、认真上课、认真批改作业、认真辅导后进生。老老实实做人，踏踏实实做事。尽自己最大的努力做好每一件事。下面我总结一下自己在课堂教学中的点滴收获。

(一) 在课堂教学中我做到了激发学生兴趣，让学生变苦学为乐学

如何创设轻松愉快的教学环境，让学生自觉主动的去尝试，变苦学为了学呢？我主要采取了三个途径：意识从教学内容入手，充分挖掘教材本身的趣味因素，满足并激发学生的情感需求和求知欲望。二是合理组织教学密度，教学难度和速度，做到有张有弛、难易交替，使学生始终如一保持饱满的求知热情。三是针对儿童心理特征，创造生动活泼的教学方法，设置引人入胜的教学情境。

(二) 引导学生尝试，变学会为会学

在课堂上老师做到老师少讲学生多说，老师少说学生多思，让学生通过自己动手动脑，自己尝试，发现新知，学习新知，运用新知。

(三) 沟通知识联系，变知识为能力

我在教学过程中，特别重视知识之间的内在联系，找准新旧知识的连接点、生长点，在新旧知识的生长点上引入新知，做到新课不新。

（四）因材施教培养优生

10x班学生的学生两极分化太严重。特别聪明的有吴__。罗__。夏__等，对于他们老师经常根据他们的特点备课，设计提问。争取让他们学习上能吃饱。

（五）呕心沥血转化学困生

10x班10x班的学困生较多，如吴__。林__、莫__、刘__等。他们的情况又各不相同。有的是因为智力原因学习落后，有的是因为学前教育不够引起的学习落后。有的是因为学习习惯差引起的；还有的是因为身体原因引起的。因此，针对他们不同特点，老师因材施教，不同的学生采用不同的辅导方法。

（六）认真反思自己工作中的不足

小学数学教师教育教学经验总结篇二

创设情境，培养学生的问题意识。

著名科学家爱因斯坦说过，“提出一个问题比解决一个问题更重要”。对学生来说，提出问题是解决问题的重要组成部分，也是培养创新意识和发展数学思维的重要途径。而问题的提出往往要借助于适宜的环境。反观我们的数学教学，更多关注的是知识教学和技能训练，很少顾及学生的情感投入，偶尔的兴趣激发也只是蜻蜓点水。当然创设情境不是目的，创设情境是为了让学生透过生活现象用数学的眼光发现问题，进而提出问题。等数学问题。问题的提出，不但满足了学生的表现欲，培养了学生收集和处理信息的能力，实现了由要

我学到我要学的转变，而且培养了学生的问题意识，较之以前只有教师提问题的课堂这是一个质的飞跃。

现在老师们在教学时，经常创设一定的情境进行教学，这非常好。但在设计问题情境时一定要注意，所设计的问题，尽可能的要具有浓厚的生活的气息，而且要难易适中，贴近学生的认知水平，才能引起学生主动参与，积极探索。

课堂教学活动是老师与学生、学生与学生间的多向交流，老师在教学中起主导作用，同学们也要充分地体现出上课学习是我们自己的事，应该自觉地成为课堂学习活动中的主人。至于自己是否已经真正成为学习的主人了，可以从下面几个方面来进行自评。

我对学习数学有兴趣吗？

数学是现代生活中人们从事生产劳动、学习与科学研究所必须具备的文化素质，数学与现实生活有着紧密的联系，运用数学知识可以解决生活中各种各样的实际问题。有了明确的学习目的，就可以激发我们学习数学的兴趣。同时数学又是一门科学性、系统性很强的学科，人们把数学誉为锻炼思维的体操。运用数学知识不仅能够解答某个实际问题，还能通过学习掌握数学知识内在的联系与规律性，发现数学知识对称与和谐的美，从而可以亲身体验到学习数学的乐趣。

我善于思考问题吗？

作为一名学生，在课堂上应该养成认真听讲的好习惯，这是毫无疑问的。我们既要专心地倾听老师的讲授，也要注意听取同学们的发言，但是仅仅做到这些还是很不够的，学习态度可能仍然是被动的。我们还要边听讲、边思考，还可以边思考、边猜测。在思考时，不妨多问几个“为什么”。如，这个问题为什么要这样解答，它的主要根据是什么？老师对答案的分析是否有道理，为什么要这样来考虑？问题的解答

步骤是否正确，为什么答案不是唯一的？自己能否换一种解题思路，使得解法更加简捷、灵活？在猜想时，要调动自己的现有知识与生活经验，多作“联想”与“假设”。例如，初学小数除法时，不妨先来猜测一下 $2.4 \div 6$ 的计算结果；学习了面积单位后，可以尝试目测某个平面大约包含了多少个相应的面积单位。

我勇于发表意见吗？

当老师或同学提问时，我是否能够积极地思考，勇敢地回答问题。特别当自己的想法与别人不同时，我能否在认真考虑他人意见的同时，依然还敢于发表与众不同的见解。无论是在年级里、班级里或小组学习的讨论会上，都能实事求是地说出自己（有可能是错误）的想法，以求得通过讨论、甚至于争论，最终获得正确的答案。时代要求我们具有创新的意思，在虚心听取他人的意见的同时，也要敢于表达自己的想法。

我敢提出问题吗？

我们在课堂上，既要做到专心听讲、对别的同学的答案敢于发表自己的独立见解，还要能够积极思考，勇于提出问题。要知道，提出一个问题往往比解答一个问题更为有意义。在学习过程中产生疑问，这是极为正常的现象。如果我们从自己这方面来分析，有可能是因为自己原有的知识基础还存在着一些缺陷，影响了对新知识的理解而产生的困惑；也有可能是对学习的内容产生了某种联想，于是又产生了新的问题。无论是前者还是后者，都要敢于把问题当堂提出来。在学习时，我们应该具有这种勇于发问探究真理的精神。

我重视操作实践吗？

数学知识的理解与掌握，离不开操作与实践，操作可以把抽象的数学知识转化成智力活动，通过我们的手、眼、口、耳

多种感觉器官的协同“作战”，促使我们大脑左右两个半球的和谐发展，有利于培养我们的创新意识与实践能力和实践能力，进一步体会数学的价值。我们要珍惜每一次数学课内与课外操作与实践的机会。例如，统计知识在日常生活和生产中有着广泛的应用，我们就要具有看懂和填写简单的统计图表的能力。再如，学习圆周率的时候，我们要用提供的物质材料，亲自动手操作去发现其中的规律。

我能和同学合作吗？

任何一项发明与创造，除了个人的努力外，还必须依靠集体的协作，这是人类社会发展的需要。现代社会要求人们在激烈竞争的同时，更需要进行广泛的、多方面的合作，竞争与合作是相辅相成、相互依存的。我们要学会在竞争中与同学合作，合作精神也是学生素质的重要内容。在小组讨论时，我们要重视听取他人的意见，做到互相补充、互相学习。当需要集体完成一项任务时，要注意发挥每个人的优势，分工合作，各取所长，在合作中形成一个“拳头”。

我有克服困难的意志吗？

我们所要学习的数学知识，并不全是饶有趣味的，也不是都轻而易举就能学会的，有些数学知识甚至于还比较枯燥乏味。再之，在学习的过程中，为了达到预期的某个目标，难免不会遇到这样或者那样的障碍。面对困难，我们是动摇退缩、半途而废，还是坚韧不拔、勇往直前呢，这对我们的意志是一个考验。我们要自觉地抓住这些机会，磨练自己克服困难、经受挫折的意志，这将会使我们终身受益的。

学习数学有一个重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学

生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实情境，使学生在学的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

小学数学教师教育教学经验总结篇三

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践能力的培养，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

1. 自身学习

坚持学习，努力提升自己。积极学习各种理论，做好读书笔

记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

2. 教学方面

1) 增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2) 写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

3. 教研方面

一) 专题的提出：

有效的课堂教学是我们永恒的追求，而有效的课堂教学是通过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，形成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学

数学，是最能调动学生学习积极性的。通过创设行之有效的教学情境，不仅可以使学生容易掌握知识和技能，而且可以使原来枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

二)研究目标:

1)、通过研究使数学教学中学习情境的创设更加有实效性，切实提高数学教学效果和培养学生的数学能力。

2)、通过研究促进学生能够将数学和生活很好地融合到一起，使学生能够用数学的眼光发现、解决生活中的实际问题。

创设数学教学情境用不着非常复杂，但一定要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发展呢?我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

一)、基于生活，创设真实的生活情境。

“数学就在身边”、“生活中到处有数学”不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们接受起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。比如在《估算》一课中，学习估算不仅仅是为了让学生掌握估算的方法，同时要了解估算在现实生活中的作用和意义，在教学中我没有一味的利用教材，而是创设了一个生活情境：依据本班人数估计二年级有多少人，在依据二年级的人数估计全校大约有多少人，学生一听特别感兴趣，都赶紧算。在估计二年级有多少人的时候，巧妙利用了学生已经掌握的知识，学生都知道51的近似数是50，这样二年级大约有150人，全校六个年级大约是900人。

二)、创设故事情境，让学生在“趣”中“思”。

小学学生特别是低年级学生更多关注的是“有趣、好玩、新奇”的事物，采用故事这种方式，学生的情感最投入，积极性也容易被调动起来。在教学《锐角和钝角》时，利用锐角、直角和钝角的关系，编了一个小故事贯穿教学，说“直角有一个弟弟叫锐角，你来猜猜黑板上哪个是锐角，根据是什么？”学生听完争先恐后的举手回答，学生的求知欲望一下被激发，接下来认识锐角的时候不但积极性高而且主动，教学很顺利，说明数学本身所散发的魅力最吸引人。

三)、在知识巩固上，创设竞争情境。

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后必须反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用“开火车”、“找朋友”、“夺红旗”、“摘苹果”等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，通过这些游戏不仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。结合这个专题讲了一节计算课——《口算两位数加减两位数》，口算本身就很枯燥，而且很多孩子已经会口算两位数加减两位数的题了，并且有自己的计算方法，习惯用自己的方法，但两位数加减两位数有进位和退位的，不是那么简单容易，是学生最容易算错的，所以在复习铺垫和巩固过程中以开火车、送小鸟回家、建房子、帮小猴摘桃子等学生喜闻乐见的形式反复运用口算方法练习巩固，形成竞争氛围，达到计算又对又快的目的。

为了让数学课堂充满生机和活力，创设一个有效的数学情境非常重要。根据教学需要，围绕教学目标和重难点，创设贴近学生现实生活，贴近学生学习起点，紧贴数学学习主题，内容真实，形式朴实的数学教学情境，才能达到激活思维，活跃气氛，务实高效的目的，从而让创设的数学情境真正在教学中发挥出应有的作用，提高数学课堂教学效益，使课堂

真正成为学生自由发展的阵地。学生高高举起的小手和炯炯有神的眼神传递给我的信号是他们很感兴趣，学生学习的积极性高了，课堂效果自然就提高了。

小学数学教师教育教学经验总结篇四

小学数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名称职的数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。下面谈谈我在小学数学教学中的一些经验总结。

一、把游戏引入枯燥的练习

我们知道，计算练习一直是常规的基础性教学，但孩子却对它不感兴趣。怎样才能让孩子愉快地学习计算呢？一位教授曾经说过：在义务教育阶段，数学首先是逐步启发学生的兴趣和爱好，让学生学习数学的兴趣和学好数学的信心。因此，我在让学生做习题时总是把游戏引入课堂，通过游戏情境创设，可以增强学生练习计算的浓厚兴趣，提高学生学习数学的积极性和能动性，从而使学生喜爱计算、喜爱数学。

通过创设游戏情境，把计算练习融入到孩子喜闻乐见的游戏中。将所有的枯燥练习安排在一个个游戏环境中，在孩子们全身心地投入游戏的过程中潜移默化地进行了计算训练。计算变得其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算作为一种负担，数学课堂成了他们快乐的家园，孩子的身心得到和谐健康的发展。

二、通过动手操作来学习新知

新课程标准指出，数学教学要通过直观教学和实际操作，培

养学生的动手能力和思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。利用学具操作的直观性、具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

在课堂活动中，学生通过动手摆棋子加深了对方向的认识和理解。又利用自己制作的方向板，寻找好朋友的位置，加深对方向知识的具体运用能力。

让孩子经历动手操作的实践过程，充分调动了学生的学习积极性，同时也让学生的动手能力得到发展。它把学生带进了一个学习知识、动手实践的全新天地。它不但能培养学生具体的操作技能技巧，而且对于学生认识能力、思维能力、创造才能的发展以及情感的培养都有着重要意义。让学生用自己的身体去亲自经历，用自己的心灵去亲自感悟，这不仅是理解知识的需要，更是激发学生生命活动，促进学生生命生长的需要。

三、创设身临其境的数学情景

数学是对现实世界的数量关系和空间形式的概括反映，数学来源于实际生活，生活是孕育数学源泉。然而教材给孩子的是结晶了的现实生活，与学生的生活经验背景有一定的脱节现象。对学生来说，他们在日常生活中自发感受体验到的“数学对于生活的意义”是模糊的，浅层次的。

因此，教师应努力把数学知识生活化。从学生日常生活为出发点开展教学，能够运用多种教学手段创设近于生活的课堂教学情境，并注重从生活中提炼教学内容，引导学生运用所学知识去观察、分析和解决生活中的实际问题。注重运用实物演示、多媒体、直观语言等多种教学手段，来创设生动活泼的数学课堂教学的生活情境。通过创设实实在在的生活情

境，引导学生在具体情境之下解决生活问题，使学生发现数学的价值，增强应用意识，从而达到知识学习与实践能力的同步发展。

这里需要指出的是：教学过程的情境虽然贴近学生的日常生活，但是却停留于单纯的静态画面。一方面无法将学生的注意力牢牢吸引；另一方面无法给孩子身临其境的感觉，学生缺少收集信息的动力。于是，采用多媒体教学并配以动画和声音。不仅大大提高了学生的学习兴趣，将学生的注意力牢牢控制在课堂之上，同时，让学生感受更生动、自然的情境场面，能让他们体会什么才是生活中的数学。

总而言之，在数学教学中我总是想方设法创设一些情境来生动活泼的进行教学。情境可以让孩子在自己感兴趣的环境下进行学习，提高学习的主动性和积极性。情境不是固定不变的，学习是一种不断变化逐渐发展的过程，随着学习过程的变化，学习内容变化，情境也得以相应的变化。所以，数学情境的创设，应随着学习的过程、学习的内容、个性经验的变化而随机应变。根据数学教学内容的实际情况，创设游戏情境、操作情境、问题情境或是生活情境服务于学生的学习。有时，几者相互渗透更利于学生的数学学习，同时也让我们的教学情境变得多元化。一些生动、直观的形象有效地呈现在孩子面前，唤醒了孩子记忆中的有关知识、经验和表象，让课堂变得格外灵动。纵观我的科改之路，我有了欣喜的收获，也发现了不足。在以后的教学中我将继续开拓创新再接再厉。

小学数学教师教育教学经验总结篇五

周二下午、周三我有幸参加了沂南县小学数学研讨会，这次研讨会的主要内容分为观摩名师的教学活动和对教学活动的评析。通过此次活动我领略了名师的风采，感受了他们对学生、对教育、对生活那深情的爱；感受到了他们身上所透露出来的无穷的知识力量；感受到他们对学生身心发展以及数学教

育了解之广、钻研之深。

1. 注重与学生沟通，拉近教师与学生的距离感。

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：你知道老师叫什么，你们的课间活动做什么等话题，以示缓解学生的紧张感，同时也为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

2. 结合教材，创设有效的情境，真正为教学服务。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的'数学，不同的人在教学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3. 学习方式生活化、艺术化，使学生感受数学与生活的联系。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习《确定位置》时，老师用到给学生照相的手段，大大提升了学生的学习兴趣。通过这一系列的活动，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

4. 学习方式活动化，让学生主动获取知识。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其

在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

走近名师，感受名师，更使我明白了：教育是我们一生的事业，三尺讲台是我们的舞台，学习是我们生活的一部分。教师要想真正拥有自己的今天，把握住明天，就必须勤奋而又智慧性的吮吸知识的甘露，走出属于自己的路。

小学数学教师教育教学经验总结篇六

时间如梭，转眼已经在教学工作岗位上工作几年了，回顾这几年的工作，我思绪万千、感慨多多。数学教学经验总结如下：

一、注意激发兴趣，引导学生主动参与数学学习。

兴趣是最好的老师，如何引导学生饶有兴趣的参与到数学课的学习中来尤为重要。教学中我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。利用钟面实物教具，让更多的学生感受到时间的匆匆流逝。在一些数学活动中引导学生自己动手制作观察物体所需的小正方体模型，注重让更多的学生参与

到观察物体的实践中来。为学生提供超市购物等场景，学生感受到生活中有数学，数学来源于生活等等。为学生提供了主动参与合作交流的平台。调动学生学习积极性，引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的数学思想和方法为精髓。

二、注重课堂上创设教学情境，让数学生活化

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略，它有利于解决数学的高度抽象性和小学生思维的具体形象性之间的矛盾。《数学课程标准》在课程实施建议中也明确指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

小学生尤其是低年级学生，对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。比如，在教一年级第一册《连加》一课中创设了打气球的游戏，气球从下面一点一点往上飘，上面有10以内的加法算式，看谁算得快打得准的情境。学生非常乐意参与这项游戏，不但产生了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中复习了旧知识，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

数学来源于生活，生活中处处有数学。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初

步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。还如在教一年级第一册《连加》一课中，我给学生放了一段早晨他们打扫卫生的录像片段，在录像中有学生打扫卫生的生活场景，又有身边熟悉的同学。当看完录像后我问他们：从这段录像中你知道了什么的时候，孩子们争先恐后的说起来，当我再问：为什么用加法列式时，孩子们说：“开始有3个同学扫地，一会儿来了2个拿扫帚的同学，一会儿又来了1个拿扫帚的同学，一共有6个同学在打扫卫生，所以用加法列式”。他们不仅理解了连加算式的含义，而且在不知不觉中掌握了连加算式的运算顺序。同时又让学生比较 $3+2$ 与 $3+2+1$ 两个算式的区别，使学生明确了连加算式的计算方法，这样就使学生体会到数学来源于生活，并且还可以把它运用于生活。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。在教学《连加》一课时我还创设了一幅“风景图”的情境，在图中有鸟、有蝴蝶、还有大树，分别有不同的姿势和方向，学生通过观察列连加算式，有列6道的、有列7道的、还有列10道的，学生对自己的列式都有充足的理由，小鸟和蝴蝶一共多少只？列式是： $2+3+2+4+3+1$ 对于学生这些富有创造性的回答我都给予了积极的鼓励。因为我认为这种开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事、做游戏：模拟表演、直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

三、注重课前教材的认真研读，做到了解全面、分析透彻。

备课时对教材做了全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的学生的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课，搞清每节课的教学目标和教学重难点，注重和平行班的老师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩，力求将我所知所想的教學理念渗透到我的课堂中来，力求让我的学生能在寓教寓乐中轻松学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

四、注重反馈，加强课后的练习与巩固。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展轰轰烈烈的家长助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。

五、注重个别辅导，及时转化潜能生。

在平时的教育教学中，我坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于潜能生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分潜能生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

总之，数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很

不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

小学数学教师教育教学经验总结篇七

本学期，我担任__年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

1. 认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

2. 认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

3. 注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上

课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

4. 创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学数学的兴趣，促进学生的发展。

5. 认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

小学数学教师教育教学经验总结篇八

数学是所有自然学科的基础，而小学数学又是学好数学的关键，作为小学数学的教学者，我们有责任和义务做好我们的教学工作，在多年的教学工作中，我得到了一些粗陋的经验，愿意在这里和广大教育工作者分享，不足之处还望批评指正，我觉得要做好数学教学工作，首先的做到以下几点：

一、认真备课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、专心上课

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，注意处理预设和生成的关系，着力培养学生的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。

1、激发学生的学习兴趣。调动学生多种感官参与学习，使学

生的大脑始终处于最活跃状态，适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，激发学习数学的内在动力。

2、重视培养学生的动手操作能力。“学生的智慧在手指尖上。”要发展学生的智力从动手开始。通过学生做一做、摆一摆、分一分等数学实践活动，引导学生主动发现知识的奥秘及内在规律，培养学生自主探究解决问题的能力。紧扣时代脉搏，为学生铺就终身发展的通道。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生

的辅导力度。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

当然，我在工作中也存在许多不足，如有些学生学习数学的兴趣不浓，课堂注意力不集中，一道题讲过两三遍以后，有的学生还是不知道怎么做。课堂管理不够到位。这些方面工作还有待改进。新的课程改革在我面前展现了一片新天地，我深知，数学教学是一块园地，我愿做一个辛勤的耕耘者，数学教学是一座高山，我愿做一个勇敢的攀登者。

但是我觉得要做好这项工作，仅仅做到以上几点还远远不够，即使教育理念到位了，但是具体怎样才能做好数学的教学工作那还是一项具体的工作，怎样才能做好呢？在这里我觉得还得做好以下几点：

一加强自身体验，一节课，无论教科书写得多么清晰，教师讲得多么明白、透彻，要理解教学内容，最终还得靠学生在实践中不断感悟、体验才能完成。首先我们教学的对象是学生，还是小学生，在很大程度上他们没有学习主动性和积极性，所有我们要针对不同性格的学生采用不同的教学方法。

二联系生活实际，促进知识迁移。小学生的思维以形象思维为主，教学中要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，引发学习兴趣，为学生的认知搭建桥梁。学生被熟悉的现象所吸引，为找寻答案，他们动手进行了实验，自学了课本，很快找到了理论依据，这样一来，他们就会慢慢的产生了学习的主动性和积极性。这样一来，就会使他们体会到生活中处处有数

学，数学就在我们身边，我们就生活在充满数学信息的现实世界中。这样教学，符合儿童认知规律，能促使学生学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，有效的促进知识的迁移。

三坚持培养学生语言表达能力，促进思维发展，锻炼智力教学中，我们不仅要关注学生是否“会做”，还要关注学生是否“会说”。在体验的基础上，要求学生用自己的语言表达给学生提供表达思想的机会，也只有让他们去表达出来，才能暴露思维过程中的缺陷。此时，教师根据学生的表达情况，因势利导，给予点拨，能有效促进学生思维的发展。对于学生的发言，教师要多鼓励、多引导、切忌剥夺不善表达学生发言的权利，要给足够的时间让学生动口。

四进行多元评价，树立学生自信，激发情感，多一把衡量的尺子就多一批好学生，好学生不是打骂出来的，而是夸出来的。肯定他们的学习，不断增强他们学习的积极性。

学生的学习过程是一种内化过程，需受教育者主动完成。作为教师，我们必须遵循儿童认知规律，从学生的实际出发，紧密联系生活实际，以新课标理念来指导我们的课堂教学，学生不仅“学会”数学，而且“会学”数学，“爱学”数学，这一理念是值得我们学习、借鉴的。

小学数学教师教育教学经验总结篇九

时间如梭，转眼已经在教学工作岗位上工作十多年了，回顾这几年的工作，我思绪万千、感慨多多。现从以下几个方面谈谈自己的体会：

兴趣是最好的老师，如何引导学生饶有兴趣的参与到数学课的学习中来尤为重要。教学中我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。利用钟面实物教具，让更多的学生感受到时间的匆匆流逝。在一些数学活动中引导学生自己动手

制作观察物体所需的小正方体模型，注重让更多的学生参与到观察物体的实践中来。为学生提供超市购物等场景，让学生感受到生活中有数学，数学来源于生活等等。为学生提供了主动参与合作交流的平台。调动学生学习积极性，引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的数学思想和方法为精髓。

“创设情境”是数学教学模式中常用的一种策略，它有利于解决数学的高度抽象性和小学生思维的具体形象性之间的矛盾。《数学课程标准》在课程实施建议中也明确指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

小学生尤其是低年级学生，对故事、童话、动物都非常感兴趣，因此把教材中的问题编成童话、小故事，用小动物来做主人公，使学生身处拟人化的世界，“投其所好而行之”。这样，不但增强了课堂教学的趣味性，而且还能够有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入到数学学习中。

数学来源于生活，生活中处处有数学。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲自体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学的价值。比如如在教一年级第一册《连加》一课中，我给学生放了一段早晨他们打扫卫生的录像片段，在录像中有学生打扫卫生的生活场景，又有身边熟悉的同学。当看完录像后我问他们：从这段录像中你知道了什么的时候，孩子们争先恐后的说起来，当我再问：为什么用加法列式时，孩子们说：“开始有3个同学扫地，一

会儿来了2个拿扫帚的同学，一会儿又来了1个拿扫帚的同学，一共有6个同学在打扫卫生，所以用加法列式”。他们不仅理解了连加算式的含义，而且在不知不觉中掌握了连加算式的运算顺序。同时又让学生比较 $3+2$ 与 $3+2+1$ 两个算式的区别，使学生明确了连加算式的计算方法，这样就使学生体会到数学来源于生活，并且还可以把它运用于生活。

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。在教学《连加》一课时我还创设了一幅“风景图”的情境，在图中有鸟、有蝴蝶、还有大树，分别有不同的姿势和方向，学生通过观察列连加算式，有列6道的、有列7道的、还有列10道的，学生对自己的列式都有充足的理由，小鸟和蝴蝶一共多少只？列式是： $2+3+2+4+3+1$ 对于学生这些富有创造性的回答我都给予了积极的鼓励。因为我认为这种开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境，如运用讲故事、做游戏：模拟表演、直观演示等形式；到了高年级，则要侧重创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力去吸引学生，尽量让他们由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力。

备课时对教材做了全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的学生的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课，搞清每节课的教学目标和教学重难点，注重和平行班的老师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩，力求将我所知所想的教学理念渗透到我的课堂中来，力求让我的学生能在寓教于乐中轻松学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展轰轰烈烈的家长助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。

在平时的教育教学中，我坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于潜能生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分潜能生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

总之，数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学的知识渗透到课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

小学数学教师教育教学经验总结篇十

时间如梭,我参加教导处工作已有两年多时间了,回顾本学期的工作,我思绪万千、感慨多多,每次在上课和对同事们的一些数学教育教学经验都取了硕果,虽说教无定法,但也规律,教数学更是如此,所以我觉得我应该把我的一些数学教育经验写成总结跟大家分享,也是使自己在今后的教学中不断的前进和完善自己。

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。学期前我对整册书做了全面的了解和分析，注重知识的前后联系，注意结合我所教的年级同学的年龄特点和学习习惯制订了详细的教学工作计划。做到上好每一节课，搞清每节课的教学目标和教学重难点，注重和数学教师就教学难点问题做详细的分析，做到充分驾驭课堂。留意从教学辅导材料中取经，吸取好的教育教学方法为我所用，注意写好每一节课的教学反思。力求一节课比另一节课精彩，力求将新课标理念渗透到课堂中来，力求让学生能在寓教于乐中轻松学数学，让孩子们成为新课程改革的最佳受益者。

兴趣是最好的老师，如何引导学生有兴趣的参与到数学课的学习中来极为重要。本学期我利用生动形象的多媒体课件，创设情境，提出问题。利用实物教具，让更多的学生感受到数学。在一些数学活动中引导学生自己动手制作观察物体所需的模型，注重让更多的学生参与到观察物体的实践中来。为学生提供生活场景，让学生感受到生活中有数学，数学来源于生活，并且利用数学解决生活问题等等。为学生提供了主动参与合作交流的平台。调动学生学习积极性引导更多的学生全方位全过程的参与到数学课的学习活动中来，以逐步形成学生的数学知识和技能为出发点，以形成学生基本的数学思想和方法为精髓。增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。注意布置分层作业，针对不同的学生布置难易不同的作业。注重调动多方资源，开展家长和老师助学生、好学生帮助差学生的活动，使得课后的练习与巩固得以有效的实施。虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听有经验和学科带头老师的课，做到边听边想，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来和学科带头人来听课，征求他们的意见，完善自己的'数学教学方法。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并及时的跟踪其学习方法和学习习惯，及时的走上学习的正确道路上来。

在平时的教育教学中，教师应坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于学困生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分学困生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教

育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

小孩子都爱听表扬和喜欢物质奖，特别对来自老师的奖，他们会觉得无上光荣，老师只要觉得有进步的学生都要给予一定的口头奖和物质奖，为他们树立榜样，同样也会使家长更关心教育自己的子女，做到家长和学校还有社会一起来关注孩子们的成长。

总之，我的数学教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，力求做一名好的数学教育工作者和数学教育管理者，把新课标精神落到实处，营造好热爱学习数学氛围，使学生在快乐成长中学习数学知识。

小学数学教师教育教学经验总结篇十一

教育是培育社会新人的科学，它是国家民族生存发展的根基，社会的发展，国家的进步完全系于教育之身。今天本站小编给大家为您整理了小学教师教育教学经验总结，希望对大家有所帮助。

一学期匆匆的又将过去，回顾这段日子，感觉总在“忙、乱、急”中穿行。下面我针对自己的教育教学工作的得与失，现总结如下：

首先，对高效课堂我想说“爱你不容易”。“高效课堂”其实是很不错的理论，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，这是我们每一位教育工作者的追求。对于从事教育教学工作将近20xx年的教师来说，自己已经形成一定的教学风格与习惯，学习并实践中，一下子就如同要摸着石头过河，战战兢兢。打破以前的思维模式，多在“学”上下功夫。研究学生学习的热爱、学习的兴趣、学

习的基础，从而确定自己的“教”，教什么、怎么教。好像倒了个，先学后教。在模式的学习应用中，我想重新回到20几岁，刚刚参加工作，要换回当年的热情还真不容易。

“高效课堂”可以概括为：轻负担，低消耗，全维度，高质量。这些理论挺吸引人的，教学中我经常自觉的去运用这个模式，特别是学校组织的“高效课堂”三轮赛讲中，我在第三轮比赛。每一轮中人人有分工，或讲课、或主评、或补充发言，不知不觉中学习、感知模式，期间收获颇丰。我的《多位数乘一位数的乘法(进位)计算》获得很多的老师的好评。

研究学生原本就是我的弱项，以前我更关注的是教材，需要掌握点什么，达到什么目的，而学生怎么才能轻松的学会，他们是怎么学习的，会遇到什么困难常常想的不很多，觉得只要自己讲的清楚透彻，学生听懂就能学好，事实上听懂和学会还是有一定距离的。在平时的课堂教学时，我侧重备自学指导，将教材与学生放在一起琢磨：学生从书上能看到什么，看不到什么；应该会什么、怎么才能会；设计什么样的活动去帮助学生自学。例如：《多位数乘一位数的乘法(进位)计算》的自学指导：

(一)仔细看书76页例2，完成下列题目：

1、图中的王老师要买()，买()套，一套()本。

问题是—————？

2、用什么方法计算？为什么？

(1分钟后汇报，比一比谁看书最细致)

(二)继续看书

1、重点看三位小朋友的解决方法。

橙色衣服的男孩是()算的。

绿色衣服的男孩是用()法算的。

女孩是用()计算的。

2、试着填一填：

先用3去乘()位上的()，得()，怎么写？

再用3去乘()位上的()，再()进上的()，得下的数写在()位上。

(2分钟后，比比谁会列竖式计算)

设计时我本着帮助学生看懂书，架起教材与学生学习的桥梁，注意了它的可操作性。更重要的还是后教的环节，这部分自我感觉处理的不够细致，对学生的学情暴露的不够充分，处理起来贪快，就是为了当堂训练的达成。模式的精华就在后教的环节，学生学习的结打通了，当堂练习才更容易达成目标。这会成为我以后继续努力的方向。

好的书写习惯不能丢，1、作业本封面上应写明年级(班)、学生姓名，封面和封底都需保持清洁，最好包书皮。2、作业本写字迹要端正、清楚、整齐。3、每次作业开始都要写上日期和作业内容。4、作业中的直线要求用直尺画。5、应用题写答语时，要另起一行，先写“答”。

上课专心倾听的习惯要强化。看、听、想、做要做到。注意看老师演示、板书和动作；注意倾听老师的讲解和同学的回答；想所学的内容，自己学会了什么，还有什么与别人不同的见解；动手操作学具和做练习。

发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，令我欣慰的是优生们表现出非常的踊跃，我问他们为什么那么喜欢当辅导老师，他们说：“老师都那么有信心他们会学好，我们同样有信心。”“我相信在我的辅导下，他一定有很大的进步。”“我想全班同学的学习成绩都是那么好。”于是，我让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。“老师”们确实是非常尽责，而“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起来也非常起劲。

最后，在自我提高学习中。

在平时的教学工作之余，我喜欢坐下来静静的思考，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，品味着工作中的苦与乐，用自己笨拙的笔法抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。每一次的进步，都像给了我注射了兴奋剂，使我有了向前冲的劲头。我知道，我要用心去品味。

每一学期的结束，其实也就是每一学期的起点，在这之间，我不断的思考，思考自己怎样才能更有艺术的去教育学生，去提高自己的人生价值。知识无止境，因此，我要努力，不为别的，只为孩子们的那双清澈的眼睛，只为自己的那跳动的心。

本学期我校依据中心校工作的指导思想和目标任务，认真落实中心校教育工作会议精神，全面实施素质教育的目标突出师资队伍建设，突出课堂教学改革，突出我校规范化管理，把教育教学的各项工作落实到位，现将我校这学期的工作总结如下：

一、领导班子队伍建设及教师师德建设

1、认真落实了师德建设“十不准”，禁止有偿家教活动严禁体罚和变相体罚现象发生。

2、改革了教师考核方法，把师德列入教师考核评价的主要内容，并作为评先树优的主要依据，以适应新课改。进一步完善教师评价制度，激励教师注重加强自身建设，树立良好社会形象。

3、加强领导班子队伍建设，本学期重点强调了领导成员分工负责制，各司其职，又相互合作。周一至周五都有领导分工执勤。(周一：校长 周二：陈主任 周三：宫主任 周四：刘会计 周五：魏主任 学前：王主任)

二、教学工作

(一)教学常规管理

1、扎扎实实加强课堂教学规范。严格按照教务处制订的教学计划、制订备课、上课、布置与批改作业、课外辅导、考核评价等若干规定的要求。

2、进一步强化教学常规管理。

(1)改革教师评价制度。积极推行“推门课”与“最佳汇报课”相结合的方法，了解每位教师的课堂教学情况，建立科学的听课、评课体系及相应的教学档案。

(2)规范教学常规检查制度。提高了教学常规工作标准，备课、课堂教学，作业布置与批改、辅导学生、质量检测、教学反思等，与《教师量化考核评估细则》相结合，建立较完善、科学的教师评估机制，绩效与教师年度考核挂钩，促进教师认真执教，激励了教师的工作积极性。重视检查项目的质量指标，发现问题及时反馈及时解决。

(二)、扎实推进课堂教学改革

1、利用教研活动促进课改工作。

(1)、加强学校教研组建设，设高年级语文教研组、高年级数学教研组、低年级语文教研组、低年级数学教研组，定期开展教研活动。月份开展了片上教研活动，通过教研活动，促进学校的课堂教学改革。各教研组开展“互帮、互学、互听、互评”活动”。。

(2)、通过教研活动老师们深入研究课堂教学，努力探索自主学习、合作学习、探究学习的方式来优化课堂教学模式。大力开展教材、教法、学法、考法研究，集体备课、上课、说课、评课、案例分析等为基本内容，创造性地开展工作。

2、开展每人一节公开课活动，让课堂构建做到了全员参与，各科教学改革全面展开。不同学科分别体现出了其自身的特点：语文以“多读”为主，语文知识重在平时的积累，数学、科学以“理解”为主，重在培养学生的抽象思维和体验知识的动态生成。

(三)、教师业务素质的培养。

(1)开展教师基本功大赛活动，(粉笔字、钢笔字、毛笔字、简笔画)，目的是促进教师加强学习，树立终身学习的意识，更好地为教学服务。

(2)组织好我校的教师岗位培训。本学期我校老师参加县教材培训。

三、德育工作

1、文明习惯养成教育

我校历来坚持多形式、多渠道的正面教育，引导学生人人懂文明，人人争做文明学生。一是每学期开学初，对学生进行一周的入学教育，组织学生认真学习《小学生日常行为规范》、《中小学生守则》，让学生明白做文明学生的准则；二是利用每周升旗仪式中的国旗下讲话，有计划地进行“学习文明，鞭鞑丑恶”的演讲；让环境感化人；三是利用班会和主题班会让学生自由发言、讨论，对校内外事件发表评论。本学期我校由政教处、少先大队组织召开了以“爱护校园环境”为主题的全校性的主题班中队会活动，活动过后做了总结，并把好的主题班中队会材料刊登在第26期校报上。

2、定期评选“礼仪之星”

学校把思想品德优秀、文明守纪的典型学生评为“礼仪之星”，充分发挥他们的模范作用。一开始，有些学生很不适应这些要求和做法，但经过一段时间的教育、学习，都能养成良好的文明礼貌习惯，见到老师和外来人员，都能主动地问候：“老师好”、“领导好”等。

3、升旗仪式、校园广播雷打不动

我校自去年建立“小螺号”广播站以来，定期准时对全校进行广播，“小螺号”广播站由学校王妍主任负责，形式多样地根据重大节日，纪念日，根据校内当前主要工作进行编辑材料对学生进行教育。负责校园广播、升旗仪式这两项工作很辛苦，需要组织材料，培训学生朗读，多次录音实验，定时播音等过程，但我校自去年建立“小螺号”广播站以来，从没间断过。并把材料积累存档。

4、爱国、爱家乡、爱父母教育

通过父母亲节一系列的活动，如：给爸爸妈妈洗袜子、给爸爸妈妈那一双筷子、说一声“爸爸妈妈，我爱你”。让学生感恩自己的父母！我校政教处宫建新主任，少先大队辅导员王

妍共同组织观看教育片“孙中山”，对学生进行爱国主义教育。开展演讲进行爱家乡教育。我校六年级的李浩同学和宫秉杰同学在全乡演讲比赛中获第一名、第二名。并参加了县演讲比赛，获得好成绩。

四、体卫艺、档案及安全工作

1、落实县教育局“体育运动”方案，精心铸造师生健康体魄。大课间期间三项传统体育项目坚持经常：跳绳、毽子、呼啦圈。广播操、眼保健操每天必做。保证了每天一小时的体育活动时间，促进了师生的身体健康发展。

2、学校的卫生工作，宫建新主任紧抓不放松，却保校园达到净化，通过“爱护校园环境”主题班会，实现校园广大师生齐抓共管，使广大师生真正懂得：爱我校园人人有责。

3、训练学校舞蹈队、合唱队。王妍主任、任彦秋老师利用午休时间对学校的舞蹈队、合唱队进行训练。在县教育局组织的拉练大检查中我校的舞蹈队进行了成功的表演，受到检查组领导好评。

4、建立“菁菁校园文学会”，此项工作由校长亲自主抓，校报由校长任主编，宫建新主任为责任编辑，“菁菁校园校报”为半月刊，“小螺号”广播站由王妍主任负责，也办得红红火火。三年级以上的班级都办了班报，与此同时学校的黑板报，各班的班刊定期出刊。

5、抓安全教育时刻不放松

通过每周1次的升旗，对学生们的进行安全教育，同时以班为单位召开关于安全的主题班会，学生安全意识增强。还开展了“交通安全”影片展播。

坚持学生放学排队离校，由老师护送过马路。

保安人员守住校门关，严格执行进校、离校登记制度。

6、档案管理工作，今年的档案管理工作由魏纯清主任专门负责，他把各方面的档案整理得井然有序。

五、抓好学前教育，留住学生，培养学苗

我校地处县城郊区，学生流失现象严重，为了留住学生，保正有优质的学苗，本学期我校在资金紧缺的情况下加大了学前班的投入，借钱买桌椅，买餐桌凳，餐具，买玩具，焊护栏，焊制儿童休息床。给学前班的儿童创造美好的娱乐和学习的条件，为我校一年级入学打下良好基础。

六、存在问题

1、办学条件方面还有不足，特别是体、音、美器材欠缺较多。师资力量不足。

2、教师老龄化严重，个别教师不注重业务学习，不注重工作创新，等靠墨守陈规不求上进，影响了工作的发展，教学质量的提高。

3、班主任工作无创意，工作应付的多，缺乏自觉性，主人翁责任感，班级缺乏精细化管理。抓好班主任的培训工作，下一步把班主任工作做为重中之重。

4、数学教学有待提高，要认真抓好教研工作。

5、要进一步转变老教师的思想，深化教学改革，树立理想课堂教学理念，努力提高“以学生发展为本”目标的质量和水平，在发展中创新，在改革中创新。突出教学中心地位，大力推广先进教学经验和集体备课制度，努力提高课堂效益，全面提高教育教学质量。

紧张忙碌的一学期即将结束，回顾一学期的教学工作，本学期我校重点工作继续以教学为中心，以重实际、抓实事、求实效为原则，加强教学常规管理，以高效课堂和“四清”工作落实为教学工作突破口，抓好教学监控。同时又进步抓好了校园文化和平安校园建设。依照预定计划圆满地完成了本学期教学工作任务，现将本学期教学工作总结如下：

一、求真务实，加强教师队伍建设

一所学校，能有新的发展和跨越关键在于全体教师。因此，我们求真务实，继续抓好教师队伍建设。

1. 认真抓好政治理论学习，不断提高教师的思想觉悟和政治理论水平，提高贯彻执行党的教育方针和国家各项法规、政策的自觉性。我校能够组织教师认真学习教师职业道德规范，并与每位教师签订师德承诺书。认真学习实践科学发展观有关理论知识，并要求党员干部结合工作实际写出学习体会。

2. 重视教师培训及进修，不断提高教师的综合素质。在知识快速更新与教育观念快速变革的形势下，教师树立终身教育的观念至关重要。本学期，我校教师外出学习、听课达110余人次。积极组织好教师继续教育，本学期教师继续教育全部合格。

3. 重视班主任队伍建设。学校工作的最后落脚点是教育培养好学生，而班主任这一角色又处在一个非常重要的位置上，期初，学校制定了班主任考核方案和优秀班主任考核奖励办法，我们除了要求班主任做好常规工作外，还通过各种活动提升他们的育人能力。坚持每两周一次的班主任培训活动，每月一次的班主任工作考核，每学期一次的班主任竞赛，本学期班主任基本功比赛内容为：1. 资料检查，重点查阅《班主任工作手册》；2. 论文评比，即“育人一得”论文评比；3. 口头表达，每位班主任口头交流经验；4. 期末按照思想政治素质、业务素质、管理能力和管理绩效四方面采取听、查、议、

访等方式进行量化考核，根据考核结果评定出优秀班主任，并上报中心校。

二、加强教学常规管理，以高效课堂和“四清”落实为教学突破口。

全面实施素质教育，全面提高教育质量，既是学校工作的基本点，也是最关键的部分。我校坚持以德育工作为核心，以强化教科研、推进课程改革为重点，全力以赴地抓好教育教学工作。

(一)开展丰富多采的活动，德育工作成效显著

校内教育阵地是主渠道。国旗下讲话、班级晨会、班队活动、品德课、板报、学习园地、中队角是德育教育的主阵地。学校各学科、各岗位渗透德育教育，每一位成员都是德育工作者。

学校积极开展丰富多彩的少先队活动。

小学数学教师教育教学经验总结篇十二

作为一名普通的小学数学教师，在我的心里，教师是我的职业，更是我的事业。教师道德就是如何做人的事情，看一个教师怎样对待学生，怎样对待家长，怎样对待同事。

我爱每一个孩子，哪怕他或她长得不漂亮，穿得不时髦，学习很吃力，我也爱他或她，因为我敬畏生命，相信每一次生命都是来之不易的奇迹，每一个孩子都是天使，拥有独一无二、不为人知的神秘。孩子们也能感应到我的心情，每天我一走进学校大门，就有眼尖的孩子挥舞着笤帚、抹布、拖把向我奔来，我便张开臂膀，竭力把这些孩子一个个都圈入怀里，不漏掉一个。如果是出去学习一天或者几天再回来，那

场景就更壮观了，常惹得正在校园里行走的老师们驻足、侧目观看。教师是我的职业，更是我的事业。

我生性内向，喜欢安静，比较能够专注与一件事情。这种性格使我在和学生相处时，少了浮躁，多了淡定。根据加德纳的多元智力理论，人的智力可以分为八种类型，分别是逻辑数学智力、语言智力、音乐智力、空间智力、身体运动智力、人际关系智力、内省智力、自然智力。有人逻辑数学智力强，有人逻辑数学智力弱，但语言智力强，又有人逻辑数学智力不行，语言逻辑也不擅长，但是空间智力比较好。这可能就是“寸有所长，尺有所短”的科学解释了。当我们正确认识人与人之间的先天差异，直面这个现实，就会在遇到一遍教不会、两遍教不会，甚至几遍还是教不会的学生时，淡定许多，耐心许多，并且会对自己说，这个孩子比其他同学理解能力弱，学习这个知识有困难，我再给她或他多讲几遍，讲慢一些，孩子一定能明白我要讲的道理。所以，我很少因为学生学不会冲着学生发火，我知道教育要尊重科学，尊重规律，尊重人与人之间的差异。

与孩子打交道有爱心是基础，有耐心是保证，有慧心是助推剂。有慧心能使教师对学生的要求与期望更好、更快的转化成为学生自身的行动与实践。在我的班里，上课随便讲话的孩子，下课是不找我问这问那的，别的孩子下课将我团团围住，问这问那的时候，她或他只能围观，不能发言，为什么？因为上课，自己没有好好听老师和同学说话，被老师和同学们发现，那么下课自己想要跟老师或者同学说话的时候，我们也不会理睬她或他，更不要说认真倾听她或他新奇的想法和兴奋的发现了。就是这样，我把对学生课堂习惯的具体要求贯穿到日常生活的每一件小事当中去。因为我坚信，教育无小事，处处皆学问。每一次与学生的相处其实都蕴涵着宝贵的教育资源，能不能及时发现，充分利用，就看我们是不是用心，有没有慧心。

小学数学教师教育教学经验总结篇十三

小学数学教学随笔数学内容走进学生生活,让学生感悟数学的价值。

力求做到数学源于生活,并用于生活,让学生感悟和体验到数学就在自己身边,生活中处处要用到数学,必须认真学好数学。

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景,教师在教学中要努力把数学知识向前延伸,寻求它的源头,让学生明白数学知识从何处产生,为什么会产生。

在此基础上再来教学新知,学生就会产生一种内在的学习动力。

众所周知,数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾,是造成许多学生被动学习的主要原因之一。

其实,很多抽象的数学知识,只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学,就能变抽象为形象,学生的学习也就能变被动为主动,变怕学为乐学。

在数学教学中,我们不仅要让学生了解知识从哪里来,更要让学生知道往何处去,并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题,这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动,引导学生体会数学与现实社会的联系,加强学生的数学应用意识,不断丰富解决问题的策略,提高解决问题的能力。

结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。

在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

(1)、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。

注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。

使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

(2)、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

(3)、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

(4)、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。

达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

(5)、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

(1)、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

(2)、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

(3)、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

(4)、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

3、创设开放的、富有探索性的问题情境教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。

这样不仅会激发学生进步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。

我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

多年的数学教学，让我逐渐摸索出一套行之有效的教学经验，现总结如下：

特定年龄段所构成的心理因素，使学生在迈向人生舞台时表现出极大的可塑性，他们需要像呵护幼苗一样受到整个社会的关爱和宽容。

简单粗暴的拒绝和裁判，只能浇灭细小心灵迸发出的火苗。

对学困生的严重歧视，冷嘲热讽，另眼看待，排挤在外，使一些意志薄弱的学生在精神压力下，走向消沉自卑，甚至破罐破摔走入歧途，这些现象在诸多报道中已屡见不鲜。

作为教师我们更应该首先关心学生的心灵教育：尊重学生、理解学生、宽容学生。

我们既要做学生的老师，更要做学生的朋友。

我们在传授书本知识的同时，要加强同学生的理解与沟通，想其所想，乐其所乐。

有这样一位同学：父亲因为做了国法难容的特大坏事而被判极刑，母亲因生活的压力只好带着这位同学而改嫁他人。

由于缺少管教，这个孩子从小就养成了出口伤人、动手就打人的恶劣品格，很多老师都讨厌他，但是他的头脑灵活，思维也很敏捷，就是没有用在学习上。

当我教这位孩子的数学时，没有针对他的一贯品格讥讽他、挖苦他，而是尽量捕捉他的一些闪光点予以表扬，比如课堂提问、作业完成情况等，同时动员其他同学和他交朋友，同玩、同乐，爱心的力量是无穷的，这个孩子在爱的环境中渐渐有了转变：讲文明，守纪律，学习成绩也有了很大的提高。

我曾经和我的一位学生谈心：“你对老师的教学方法有什么好的意见吗？”

“老师，您常常告诫我们，上课时要注意听讲，但是有的老师讲课，真的是枯燥乏味，不能引人入胜，我们听课就好像是一种折磨，我们怎么能够静下心来安心听课呢，课堂秩序当然是一团糟了。

”

是啊，要想让学生安心听课，我们就必须改变自己的教学方法，使教学成为一门艺术，让学生在这艺术的殿堂中自由徜徉，充分领略学习的乐趣。

而精湛的教学艺术的形成不是一件轻而易举的事，学习和模仿只是教学艺术的起点，探索与创新才是教学艺术的真谛所在。

跨世纪的教师应不断加强自我修养，并在教学实践中对“教学自我”进行不断锤炼，以形成有个性风格的教学艺术。

这是教学主体的一种创造活动，也是一名教师走向成熟的标志。

为此，我利用业余时间阅读了大量的教育论著，借鉴别人的好的教学方法和教学经验，并运用在我的`实际教学中。

比如我在教乘法分配律时，我将括号外面的数比作孙悟空，而将括号里面的数比作小妖精，妖精一出门，孙悟空便将其打死，从而让学生明白括号外面的数都要和括号里面的数相乘的道理，这样学生在愉快、轻松的气氛中很快就掌握了乘法分配律的含义。

现在，有的人认为数学就是要让学生多做些题目，“熟能生巧”嘛！而我认为，在当前减轻学生课业负担的社会环境下，题海战术不可取，布置作业要科学、精炼。

基础性、典型性的题目要面向全体学生，稍难的、拔高性的题目只能要求学有余力的学生去做，而学有困难的学生只能要求他们做一些简单的、基础性的题目，甚至同其他学生相比还可以少做一些。

在作业批改时，一定要做好批改记录：对于那些作业做得好的要予以表扬，特别是思路新颖、方法简便的要在课堂上进行讲解，以便让全体学生都能够掌握；而对于全班同学出错较多的题目，教师就要反思自己的教学方法是否适当，以便采取相应的措施；而对于做的较差的同学要做好个别辅导，切忌讽刺和挖苦。

作业批改记录是教师检验教学效果、总结教学经验的一条较好的途径。

它好似一面镜子，能够不断地折射出教师在教学中取得的成效和存在的不足，以便我们不断地改变自己的教学方法，提高教学水平。

据心理学家研究：人的大胆有一些特殊的富有创造性的区域，当双手在做一些精细、灵巧的动作时，就能把这些区域的活力激发出来，否则它们就处于“沉睡状态”。

因此有目的的让学生参与一些实践活动，加强学生的动手操作能力，不仅能巩固课堂教学成果，还能充分发展学生的个性特长，培养学生的创新意识和实践能力。

比如我在教学比例尺时，有的同学对于“图上距离和实际距离的比是比例尺”这一概念感觉有点模糊。

为了让学生有个感性认识，加强学生的动手操作能力，我利用活动课时间将全班学生分成几组，要求他们丈量学校操场，按照规定的比例尺制成平面图，并计算操场的实际面积和图上面积。

在实际操作时，同学们表现都很积极：有的丈量，有的记数据，有的计算，有的制图，相互配合非常默契，不仅出色地完成了老师交给的任务，巩固了课堂教学成果，而且极大地提高了学生的学习兴趣。

数学的奥妙不仅仅存在于课本上，更多地体现在生活中。

作为教师，我们不仅是书本知识的传授者，更应该是学生学习的导航者。

数学是枯燥的，而枯燥的数学如果与现实生活相联系，又显得趣味无穷。

于是纷纷拿起手中的笔算了起来，而只有少数的几个学生没有算，只是默默地注视着这张纸板，像在思考着什么，突然，一位学生高高地举起了手，说：“老师，我已经知道能剪多少个圆了！”

“那你说说看，是多少个？又是怎么求出来的？”

“35个，因为它的长只能剪7个，而宽只能剪5个。”

“同学们，你们说说看，他说的对吗？”

一番争论后，每个人都信服了：原来生活中的一些实际问题是不能用常规方法解决的！“真有趣，原来就这么简单，害我忙乎了半天。”无形中增强了学生的学习兴趣，收到了很好的效果。

通过教学实践，我体会到：关注学生心灵的教育，注意激发学生的学习兴趣，减轻学生课业负担，并提供机会让学生多参加一些实践活动，使学生主动积极地参与到获取知识的过程中，才能培养出具有创新意识和较强实践能力的21世纪的新型人才。