

# 2023年二年级道德与法治教后反思 道德与法治教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 二年级道德与法治教后反思篇一

在上这节课前，我认真研究了课标和教材，同时了解了学生的认知水平。通过之前法律部分的学习，发现学生的相关法律常识欠缺，于是确定教法和学法。从总体上看，我的教学目标得到了充分的落实，下面我对教学的成功和不足以及原因进行分析，并谈一下自己的体会。

成功之处有：

- 1、三维目标的全面落实，在教学过程中我重新整合了教材，运用近期社会热点案例和准确到位的列举方法使得教学效果良好。
- 2、情感态度价值观的落实方法较好，在导入新课和课堂总结升华两个环节中落实到位。
- 3、教学过程中安排了“我要懂法”和“我要守法”两个板块同时采用分析“房祖名吸毒案”以及“我要当法官”两个活动设置体现了课堂教学的实用价值。  
本课的不足之处在于一些案例的选取应该更加具有时效性，同时应该更加的准确。尤其是对一些有争议的案件，不应当做教学事例列举。

在我看来，怎样的一节课算是好课呢？仰望星空问碧天，追根

究底探黄泉。兴趣是最好的老师，关键怎样提高兴趣?概括说来，教师应选择适当的学习内容，设计科学的教学方案，营造宽松的教学环境，采取灵活的教学形式，组织得当的教学过程。内容、形式、过程、环境，都会引发学习兴趣，也可能转移学生的注意力。

使学生产生了浓厚的学习兴趣，学生在思考的过程中，自主的收获了知识!

## 二年级道德与法治教后反思篇二

公平历来是人们普遍关注的热点问题，它关系到每个人的切身利益。作为初中生，每天也在关注这个问题，只是点不同。为了解学生的关注热点，我在课前先布置作业，要求学生找出自己最关注的有关公平问题，以便在教学过程中，结合学生所想所做，解决学生实际问题，提高教学的科学性、针对性和实效性。

在教学思想上，采用任务驱动-----先设置教学目标、提出问题、学生阅读材料、思考问题，完成任务，从而激发学生积极参与的热情，提高学习兴趣，培养学生发现问题和解决问题的能力。

在具体内容上，本课的重点是帮助学生理解公平的相对性，这个问题同时也是本课的难点问题。由于初中学生思维水平的局限性，部分学生容易产生两极思维：认为要么是公平，要么是不公平，难于理解在公平与不公平之间，还存在着一系列的中间状态。为了突破这个难点，在上课时，选用学生搜集来的比较典型案例，普遍关心的问题，如：班级管理方面，由学生讨论、分析、总结，最后再由教师加以分析讲解，形成比较统一的、有利于班级发展的看法，这样学生更能接受，并强调绝对公平做不到，但我们在现实生活中，应该努力追求、维护社会公平，而不是放弃公平。

本课教学体现学生认知发展为主线，学生活动为形式的互动学习方式，给学生较大发展空间，但也出现一些问题，如不能充分调动全体学生的参与积极性，有些学生参与活动的积极性不高，课后了解，部分学生是课前没有积极准备课前预习、作业，导致上课跟不上教学节拍；由于学生回答、讨论，占用较多时间，使上课时间安排上不够合理；有些问题设计不够深入，对引导学生回答发散性答案不够明确，学生思考的知识太少，无法激发学生潜在的对话欲和表现欲。

## 二年级道德与法治教后反思篇三

第一、用故事导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课

堂的高效性。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

## 二年级道德与法治教后反思篇四

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生

活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1、有个别学生在学习上不够主动。

2、学生们的知识不够丰富。

1、我们应多关注学困生，要多提问他们。

2、教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

## 二年级道德与法治教后反思篇五

在起初备课时，鉴于本课知识点难度较低，因此更多的把重点放在小组讨论环节，但在巡视指导的时候我发现学生讨论问题有些根据问题找答案的习惯，有一部分学生完成了题目就暂停了讨论，认为自己的学习已经完成，因此对“答案”的理解不够，只流于表面，没有达到预想的教学效果。于是我在师生讨论，教师点拨环节我提出了更加细致的问题让学生们自由发言，并绘制了关系图来帮助学生进一步理解知识点。根据作业以及笔记情况这一问题也有所改善。

经过这一课的教学使我意识到一个问题，教师在备课、教学的时候始终保持一种谦虚的态度。可能你的专业知识过硬，吃透了教材，课堂调控能力也非常出色。但在教学中可能出现的问题总有意料之外的情况，学习的主体始终是学生，教师在教学时要根据班级学生的实际情况及时调整教学，使用

合适的教学方法进行教学，这样才能达到较好的教学效果，避免了“凭经验”可能出现的问题。

## 二年级道德与法治教后反思篇六

《买东西的学问》是20xx年部编版义务教育教科书四年级下册第二单元的课程。

本节课需要让学生准备包装袋，但是个别学生理解为塑料袋，预设到学生可能回拿错，进而教师自备很多包装袋，因为个人局限，课堂中只以离学生生活最近的购买食品、蔬菜水果和学习用具三个方面来跟学生共同探讨买东西的点滴学问，还有更多的买东西的学问需要同学们去生活中发现积累。由于此方面知识的广博，课堂时间却有限，所以不少涵盖的知识无法尽情展开学习。学生的课前调查活动也没有时间充分交流，造成些许遗憾。学生对于网购的经验不足，只能找本宣读，不能感同身受，只能让学生先记住网购贴士注意事项，等到真正网购时再回顾注意事项的重要性，但是作用力较低。

本课中涵盖内容较多，本课可分为四课时开展教学活动，这样就可以跟同学们尽情探讨影响商品价格的诸多原因，比如讨价还价、产品质量本身对价格的影响、品牌对商品价格的影响力，批发和零售同种商品价格的差异等等，进一步帮助学生掌握更多巧花钱的技巧，树立不追求名牌，不盲目攀比，注重物美价廉的正确的消费观。