

最新教师数字素养提升心得体会 提升师生数字素养心得体会(模板5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教师数字素养提升心得体会篇一

随着信息技术的飞速发展，数字化已经成为了我们日常生活和教育教学的必然趋势和重要组成部分。数字素养作为现代人必备的基本素养之一，已经成为幼儿园到高中各个教育阶段的必修课程。在这个数字化时代，提升师生数字素养已经成为当今教育发展的重要任务和使命。

二、数字素养的概念和重要性

数字素养是指人们在使用数字工具技术进行信息处理能力和实际应用中所体现的一种综合素质。它主要包括数字文化素养、信息素养、媒体素养、网络素养、计算思维和信息安全等六方面的内容。数字素养能力的提升对于师生们来说至关重要，它不仅能够让人们更快更好地获取信息、实现自我表达和创新，还能提高工作和生活效率，丰富人们的思维能力和实际应用能力。

三、数字素养教育的实施策略

数字素养教育的实施过程中，需要从以下几个方面进行深入思考和实践。首先，要加强数字教育课程体系的建设和完善。其次，要优化数字教育资源服务体系，加强数字教育平台的完善和使用。再次，要重视教育创新、使数字教育成为推动

教育改革的重要抓手。定期进行数字教育评估，及时发展教学技巧和改善课程设计，是常态化的数字教育学习的基础。

四、数字化课堂的优势和挑战

数字化课堂的优势在于可以丰富教学和学习过程，提高教师和学生间的互动，推动创新教育的发展。数字化教学方式更加灵活，可以在家学习和远程教育，更能满足学生多元化的学习需求。而数字化课堂的挑战包括：技术设备的准备、教师的前期准备和学生的有效参与度等。

五、数字化未来教育的展望

数字化教育作为未来教育的重要趋势，将不断创新和发展，尤其是在智慧教学、VR技术、跨文化教育和人工智能教育等领域，会有更多的教育应用场景的出现。师生们必须走在数字化教育的前沿，不断提高自己的数字素养，以适应数字时代的教育发展。

总之，数字化教育是教育事业发展必须要走的路，提升师生数字素养是实现数字化教育的关键环节。不断深化数字化教育的理念和方法，不断提高师生的数字素养水平，会有助于实现教育创新，促进教育的公平发展，助推学生成长成功。

教师数字素养提升心得体会篇二

数字素养是指人们从事科技活动时所需要的一项基本素质，涉及信息的获取、评估、整合、传递和运用等多个方面。在信息化时代，数字素养已成为必备的一项能力。对于教师和学生而言，提升数字素养能够帮助他们更好地使用数字工具，提高工作及学习效率，实现自我价值的升华。

第二段：我在提升数字素养过程中的心得体会

数字素养的提升是一项长期的过程，需要不断地学习、实践和反思。我在提升数字素养过程中，首先学习了各种数字工具的基本操作及其应用场景，例如Word□Excel□PPT等。其次，我积极参加各种数字化培训和研讨会，更新自己的知识库，学习数字创新的思维方式。最后，我将所学知识应用到工作和学习中，时刻提升自己的数字素养水平。

第三段：提升数字素养对教学的积极影响

数字素养的提升对于教师的教学具有重要的意义。通过数字工具的应用，教师能够创造更为生动形象的教学形式，提高学生对知识的理解和记忆。同时，数字化教学可以提升教学效率，让教师有更多的时间去关注学生的个性化需求，使得教学质量得到进一步提高。因此，提升数字素养，有助于教师更好地开展教育教学工作。

第四段：提升数字素养对学生的积极影响

数字素养的提升对学生也具有极大的意义。学生通过数字工具的应用，能够更加清晰准确地表达自己的想法，更好地表达自己的见解，同时提高了学习效率，能够更快的掌握知识。数字化学习还可以帮助学生获取更广泛的信息来源，从而形成更开阔的视野，让他们能够更好地适应未来社会中的变化。

第五段：总结

提升数字素养是一项不断进步的过程，需要不断学习、实践和总结。数字化时代的到来，数字素养不仅仅是一项能力，更是一种必备素质。教师和学生应该共同提升自己的数字素养水平，把握信息化时代的机遇，为自己的工作和学习创造更多的可能性，实现自我的价值和发展。

教师数字素养提升心得体会篇三

8月13日到19日，在李如平校长的安排下，我和我校的四位老师有幸参加了陕西名师育人教育组织的中小学骨干教师专业素养提升暨教学能手参赛能力提升高级研修班的培训。培训的专家有同军咸、吴积军、赵精兵、仲维健，任院玲，王吾堂，龚朝晖，董啸，可谓大咖云集，赴一场思想的盛宴。

今天聆听的是西安小学吴积军校长和成都市教坛新秀陈老师的讲座。早晨，开班典礼之后，怀着满满的期待，终于再次见到了西安小学吴积军校长，初见吴校长是在去年第六批学带的培训会上，吴校长一路向前的成长经历和风趣幽默的谈吐，给我留下了极深的印象，所以后期一直关注吴校长在劳动教育课程体系建设方面的实践。吴校长讲座主题是《未来教育及我们的责任担当》。

当我们仍是一支粉笔、一块白板当屏幕的时候，当我们仍站在讲台滔滔不绝的时候，当我们布置着学生做不完的作业的时候，当我们仍以考分论英雄的时候，当我们怀着侥幸的心理认为自己这样的教学方式可以捱到退休的时候，我们是否想过，我们正在悄悄被时代所遗弃。我们现在这样工业化生产方式“生产”人才，用整齐划一的教育模式安排教育生活，统一的时间、教材、进度，统一的考试评价培养个性迥异、能力水平不一的人，如何实现因材施教？如何让每个孩子的个性得到充分发展？而实际上是一部分优秀的孩子在陪读。这正是现代学校制度的内在缺陷。如何创造一种更好的教育，让师生过一种幸福完整的教育生活？互联网人工智能时代的到来将实现教育的变革。

去年读朱永新教授写的《未来学校》一书，感慨颇多，未来的学校将成为学习中心，突破时空限制的“泛在”学习，将逐步取代传统的有固定时间、地点的学校学习，学生根据各自的需要，在自由的时间、多样的空间，利用任何终端进行学习。vr技术通过视觉、听觉、触觉等感官的模拟让学生实现

沉浸式学习，而理想的虚拟现实增强了学习的趣味性、交互性和自主性。教育评价方式也不再是单一的考试来决定、判断的，学分银行的实施将跨越学生学习的各个阶段，建立终身学习档案，一考定终身的高考制度将一去不复返。此时，我想到的是，在未来，教师将不再是学生面对面获得知识的传播者，我们还能教给学生什么呢？这将是我们的职业存在的意义。

马云说：“很多人输就输在，对于新事物第一看不见，第二看不起，第三看不懂，第四来不及。”很多时候，我们就是因为理念陈旧，不愿意接受新生事物而落后，没有时间磨斧子的伐木工只会越努力伐树越少，不学习的教师，越努力越是灾难。

教师职场有四个时期和三个关键突破期。第一时期是适应磨合期，教育教学实践能力初步形成，但缺乏教学经验；第二个时期是适应发展期，能较好完成教育教学任务；这一时期7年左右，会成为职业倦怠易发期，这时，我们要及时调整自己，走向成熟提高期，这时我们的教学能力与教育科学研究能力协调发展，成为省市教学能手，但也又到了另一个职业倦怠期，有的人一生都无法跨越这一时期；第四个阶段是反思创新期，这时进入探索和创造时期，形成自己的独特教学风格，有自己的教学主张，出专著，成为教育专家，正高级职称评定之后，却又是一个职业的倦怠易发期。吴校长的阐述让我想到于漪教授，一生致力于基础教育，90多岁的耄耋老人，60多年的教学生涯，依然活跃在语文教学改革的第一线，坚守在讲台上用生命唱歌。还有《道德与法治》教材的编写顾问鲁洁教授，80多岁的老人在教材编写中和年轻人一样到杭州某小学一天连听六节试听课，回来后还要讨论教材的修订。正如鲁洁教授所说：“我所做的只是在成就自己的灵魂。”“落红不是无情物，化作春泥更护花”，因为我们有共同的梦，我们并不孤独。

什么样的老师是有魅力的？吴校长定义这样的老师一定是学

生喜欢的，喜欢你的人，喜欢你的课，你传递给学生的精神力量会让他一生受用。我们要抓住每一个成长的关键期永不懈怠。上公开课、做专题讲座是我们成长的催化剂；教学反思与专业指导是我们成长的纠偏仪；教育资源的利用，如人人通平台网、教师研修网是我们成长的助推器；读书学习与课题研究是我们成长的加油站；校本教研与参加培训是我们成长的沃土。我的成长我做主，做有魅力的老师。

如果说吴校长激发了我们的危机意识，让我们明白了作为教师的责任担当，那么下午陈老师的讲座，就我们对当前课堂教学改革如何寻找着眼点，指明了方向。

陈老师所在的成都新川外国语学校，为每位学生配备了课堂互动学习反馈器，以技术倒逼理念变革，以如何用好反馈器为契机，思考反馈投票到底投什么？问题来自于教学设计本身，而教学目标的设定决定了教学活动。正如陈老师总结，“重构之要在于逆向设计，入道之始在于目标重构。”也许一节讲座并不能让我真正领会“基于数据的精准教学目标重构”的精髓。但是我觉得听完陈老师的讲座，给我最大的收获是一种思想上的转变，将教学理念的变革放在教学实践活动中的细节处，从教学中的问题入手，抽丝剥茧，层层深入，将一个个教学难点转变成一个个课题进行研究，前行的路上困难重重，但是只要我们去做了，就一定会有收获。只要方向是对的，再远的路也不怕！

每一次的聆听，每一次的反思，每一次的成长，让每一步走得更加坚实。成长的路上感恩所有的遇见。感谢陕西明师育人教育，感谢吴校长的精彩讲座，感谢陈老师的倾心分享。感谢领导给我的机会。期待接下来几天的培训。

教师数字素养提升心得体会篇四

数字科技已然成为现代社会的重要组成部分，随着信息时代的到来，数字素养也成为了每个人不可缺少的能力之一。而

学校教育则是提高学生数字素养的重要途径。在我的教学实践中，我不断尝试各种新的教学方法，从而提升学生的数字素养，同时也提升了自己。在接下来的文章中，我想分享一下我的心得体会，探讨在教学中提升师生数字素养的方法和途径。

一、建立趣味性

孩子们喜欢有趣的事物，因此在教育中建立趣味性是非常重要的。在教学数字素养时，我也注重通过“游戏”来加强学生的理解和记忆。例如，在Excel课堂上，我将学生分成几组，并通过竞争的游戏方式，让学生熟练掌握各种Excel公式的使用方法，而不仅仅是枯燥的记忆。通过这种方式，不仅提高了学生的学习兴趣，也更容易激发学生对数字科技的兴趣和好奇心。

二、提高交互性

数字教育强调的是互动式的学习，这也是数字化教育的优势所在。在我教学的过程中，通过多种数字教育资源，如电子白板，互动课件等，来提高课堂互动性，让学生在课堂上有更多的互动，提高了课堂的效率。同时，在教学过程中还加强了师生之间的互动，让学生在教师的指导下更加主动的探索和运用数字技术，让学生的学术能力得到更全面的提高。

三、推广学生自主学习

传统的教育方式往往是一方面下达知识，另一方面接受知识。然而，在现代教育中，学生应该成为自主学习者。通过学生自主制定学习计划或独立完成项目的方式，让学生更加独立的掌握和运用数字技术，不仅是为了满足学生更高的学习需求，更实现了运用数字技术来实现深度学习的目标。为此，我在教学过程中为学生设置自主学习的任务，如制定个人数字技术使用指南，或完成编程小挑战等任务，让学生在自主

学习中实现数字素养的可持续提高。

四、重视实际应用

数字教育不仅仅是为了学生的学习，更是为了学生能够在未来的生活和工作中能够切实应用所学技能。因此，在我的教学中，重视实际应用也是非常重要的。在教学权还管理技术的过程中，除了讲解具体的算法过程外，我还会通过项目模拟的方式，让学生独立完成项目，并附有完善的报告或文档说明，让学生实现“学以致用”。

五、提供全方位支持

数字技术是需要不断更新的知识，因此，在教育教学中，我们需要提供全方位的支持。在我的教学过程中，我也注重为学生提供多样化、及时的支持与服务，包括根据学生不同的学习需求提供不同的资料、技术指导、学习经验分享等，以满足学生不同需求，并通过这样的方式为学生建立更完整的知识体系和学习体验，让学生的数字素养更加全面。

综上所述，提升师生数字素养不仅是个人的发展需要，更是社会的需要。在教育教学中，教师应该注重与时俱进、革新教学思路，结合学生年龄特点和具体需求，将实际情境运用和学院科技应用紧密结合，打造一个全方位数字化的教育环境。通过合理的教育教学方法，提升师生数字素养，培养学生的数字思考和分析能力，从而为他们的未来生活和工作做好充分的准备。

教师数字素养提升心得体会篇五

生存环境的数字化，波及各行各业，同样幼儿园管理工作也主动或被动地卷入了数字化的浪潮，这就不得不令人担忧了。

1、细则过于具体化，抑制创造性

先看看各幼儿园的考核细则：出勤，整个学期不缺勤者奖满勤奖50元，可迟到3次扣5元、请假1天扣5元，满勤奖也必泡汤。再如教学常规，只要没有及时带孩子做早操者扣、带通讯工具进课堂者扣、上班吃早茶者扣、没有在规定时间内组织教育教学活动者扣、不参加中心活动者扣、出门不开出门证者扣等等，没有理由，没有特殊，无论主观还是客观的原因总不能不扣。

考核条例越来越细，打分标准越来越多。如，幼儿座谈、同行互测、家长满意度测查、领导测评等结果一律作为考核甚至末位淘汰的硬杠杠。暂且不说在问卷和征答过程渗入了多少的主观因素和人际关系，就只说末位的均分80.3分与倒数第二个的80.4分又存在多大的区别。再说，各项指标的数据来源可信度也是令人难以置信。一位家长给孩子老师打了90分，理由是：这个老师在路上遇到很少和家长打招呼。（其实他高度近视）

教师们为了得高分，循规蹈矩，按“细则”要求不敢越雷池半步。为了同行的高分不得不搞关系、骗孩子、拢人心。谈何创造性、积极性、主人翁精神？得过且过，不求有功但求无过吧。

2、工具过于现代化，缺乏人文性

领导们总是叫苦忙、忙、忙，可为了考核还加上了监督、检查、登记、计算等工作，有时根本顾不上幼儿园的中心工作——保育教育了。为了从事务中解放出来，高级的监控系统在园长室占了重要的位置，价格不低的打卡机装到了幼儿园大门口，并且自然成了教育现代化的“主角”。

它们的经济价值暂不论及，可老师们变得更小心翼翼。有的说，园长这一招真灵！有的说：这是不是侵犯我们的人权；有的说：真不把我们当人看……“危机四伏”，时时处处小心谨慎地生活工作，裹足前进，因为稍有不慎，就有

被“录”进去的可能。

由于方法简单、机械、粗暴，令人难以接受。一个个对策应运而生：代打卡成了家常便饭，先打卡再走人不足为奇，“车坏了”的经常有，小孩生病是迟到的“最好”理由，不少人家的钟常常“停摆”，交警也总是在上班时间检查老师的证件。有一次上班时间在一家商店里遇到一位教师，问其怎么有空“逛”，回答令人费解：“反正开了出门证出来看病的，就不急于赶回去了”。诸如此类，都是教师缺乏人文关怀后的逆反行为。由于过多地运用了不友善的教育和管理方法，没有充分尊重教职工的人格，在恪守中教师学会的是挑剔和找碴，在担忧中学会的'是畏缩和敌意，在失败中学会的是说谎和逃避。

如果一味地埋怨教职工搞上有政策下有对策是不公平的，而值得我们反思的却是管理“数字化”过度推行。

3、方法过于简单化，缺乏科学性

一位向来工作认真并且自信的老师，在当年度中取得了显著的成绩，并于第二年要晋升职称。怎么说当年也评得上先进，本人的期望值也很高，可只因为家中有事请过事假，先进擦肩而过。事后不无感触地说：“只要不请假，干好干坏都一样”。

另外，众所周知，班级管理的程度，孩子发展的水平，并不只是由教师主观努力所决定的，环境的优劣、孩子的基础等客观因素不同程度上影响着教师的工作。

考核教师不能象用天平称称物体一样一清二楚，也不能象做早操一样一是一，二是二，否则太简单化，只顾操作层面上，而严重挫伤积极性。简单化的数字测量、数据统计、数量分析只会起到表面的作用，却无助于管理工作的真正提高。

笔者无意否定量化管理的应有作用，而是觉得在管理中要在调动教师主动性、积极性、创造性的前提下，进行“数字化”管理，并制订一些有效的政策加以完善，做到以人为本，考核有价值，刚柔并济。将定量考核与定性分析结合起来，将“数字化”管理与人的情感结合起来，将工作必然与一时的偶然结合起来，将“数字化”的工具性与人文性结合起来，充分发挥考核的积极作用。