

# 2023年用连除计算解决实际问题的教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 用连除计算解决实际问题的教学反思篇一

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的

应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

## 用连除计算解决实际问题的教学反思篇二

《解决问题的策略——从条件想起》这节课是苏教版三年级上册第五单元第一课时。这节课主要帮助学生联系已有的解决实际问题的经验，学会用从条件出发思考的策略分析数量关系，探寻解题思路，并解决一些实际问题。所谓从条件想起的策略，就是从已知条件出发，想出由这些条件所能解决的问题，并最终与所需解决的问题建立起联系，这是一种由因到果的思考方法。在解决实际问题的过程中，几乎都会运用到这一策略，所以理解并掌握这一策略，对于学生形成解决问题的能力具有非常重要的意义。在执教这节课的过程中：

课始，我创设了“小猴乐乐的农场”的情境，提供两个已知条件，让学生根据已知条件提出数学问题，让学生初步体会到根据有联系的已知条件可以提出相应的数学问题。然后再出示教材中安排的小猴摘桃的例题，通过读题，找已知条件和问题，分析“以后每天都比前一天多摘5个”这个已知条件的含义，引导学生体验从条件出发思考的策略，初步感受策略运用的过程和特点。

教材中的例题在解决的过程中出现了两种方法，一种是列表法，另一种是算式法。在学生尝试解答之后，我让学生比较一下这两种比较的方法有什么共同之处，体会到虽然解题方法不同，但是都是从条件出发思考，结果也是相同的。回顾解决这道题的过程：读题，找已知条件和问题，分析有含义的已知条件，解决问题。教材中安排的“想想做做”第2题，

我将它安排在解决了例题之后，我觉得这两题其实是十分类似的题型，所以在完成例题之后再完成这道题，然后将两道题的分析思考过程放在一起，比较一下这两道题在分析思考的过程中有什么相同之处，从而得出从条件一步一步地到问题的解决的过程，体会从条件想起策略的一般步骤，帮助他们由具体到抽象，不断加深策略体验，逐步增强解决问题的策略意识。

在解决例题和想想做做第2题时，都是由我带着学生一起分析有含义的条件：“以后每天都比前一天都摘5个”和“每次弹起的高度总是它下落高度的一半”。在教学过程中，我发现大部分学生是理解这两个已知条件的含义的，所以我应该在理清了已知条件和问题之后就放手让学生来独立完成，然后再交流想法：为什么这么做？学生应该会说到从哪个条件得到什么等等，这样更能体现从条件想起的策略。

解决实际问题时，学生一般都想到用列算式的方法来解决。本节课还渗透了列表，画图等多种方法辅助思考，引导学生根据实际问题的特点，合理选择解决问题的方法，使策略运用过程更具针对性。在学生解决完例题后，指名让学生上台交流，在交流的过程中，发现学生没有很好的认识列表这一方法，学生只是在运用了列算式的方法得出了结果之后把每天摘桃个数一一填到了表格中，没有体现出列表这种方法的优点，所以这里我应该引导学生认识一下表格，了解一下表格里的内容等等，让学生明白列表也是解决问题的一种方式。在解决“想想做做”第3题时，由于教材中已经提供了18个圆圈，学生很快根据条件找到了答案，然后我让学生通过算式的方法再解决一遍时发现较多学生有困难。其实这里是一个让学生发现画图方法优势的好机会，在算式方法交流完后，我应该适时地总结：有的实际问题，运用画图的方法能更快地找到答案，我们要针对具体问题合理选择解题方法。

总之，这节课的'设计不尽人意的环节较多，没有很好地体现学生学习的主动性，也没有突出从条件想起这一策略的优势，

需要进一步改善。

## 用连除计算解决实际问题的教学反思篇三

本课是上学期学习的连乘计算的现实问题的逆解题，可以用两种方法解决，即可以用连除的方法，也可以用先乘后除的方法。通过教学，帮助学生进一步积累用两步计算解决实际问题的经验，发展数学思考，增强数学应用意识。在教学中，鼓励学生自主探索解决问题的方法，用两步连除计算解决的实际问题，在数量关系的分析和相关信息的选择、组合等方面有明显的特征，但基本思考方法是一致的，重点让学生交流先算什么，再算什么，进一步拓宽思路，体会解决问题策略的多样性。也存在部分学生不理解题意，说不出算式的含义，如张子文、徐宏鹏，需个别辅导，还有个别学生计算结果直接口算，正确率不高，需强化要求。

## 用连除计算解决实际问题的教学反思篇四

本节课教学进程中放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中。在探究算法中使每位学生都有获得成功学习的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时，两个书写格式对比演示，组织学生进行小组讨论，相互质疑。利用学生出现的问题，紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论和争论，相互启发，相互学习，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，有利于培养学生自主学习的能力。练习内容回归生活，“商场购物小票”这一学生熟悉的事物，让学生发现生活中的数学问题，通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。在教学中教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围事物，想身边的事情，拓展数

学学习的领域。使学生真正体会到“数学有用,要用数学”,从而激发学生的学习兴趣。总之,在数学学习的过程中我们要积极引导学生主动地去参与、去体验,让学生通过自身的体验、理解、吸收、内化、思考等过程进行知识建构,让学生在体验中思考,在思考中理解,在理解中提升知识的应用能力。在实践中培养解决问题的能力。

赤壁小学

## 用连除计算解决实际问题的教学反思篇五

本节课的教学,先复习一步计算的分数乘法问题,再结合具体情境探究分数连乘问题的解题思路思路和解题方法。在教学过程中,注重培养学生良好的解题习惯,紧紧围绕阅读与理解,分析与解答,回顾与反思三个环节展开教学。在分析过程中,为了让学生能更好地理解解题思路,指导学生通过折纸的操作活动来分析,这样将抽象的数学知识直观化,降低学生学习的思维难度,很多学生都能容易得出“胡萝卜地在大棚面积的八分之一”,六年级的学生已具备一定的抽象思维能力,如何从形象思维过渡到抽象思维,这个过程不可能是一蹴而就的,而是需要有一个过渡。因此在这节课中,应采用直观手段帮助学生进行理解题意,在几道题中巩固练习,让学生进行抽象思考。