

最新高三地理组工作计划和目标 高三地理 地理教学工作计划(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高三地理组工作计划和目标篇一

通过综合分析我校地理考试成绩，为了有效提升地理教学水平，搞好复习，提高地理教学实效性，特制订本学期地理教学工作计划。

本学期必须紧抓地理教材、地理课程标准、注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值；地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性和区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

要认真钻研教材和考试说明，研究20xx年——20xx年高考题，要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次考试对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2、抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识体系；三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律（过程）和方法，重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区别于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5、加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点

北调、能源问题、大型水利工程建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习我们做老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8、落实好每周甚至每节的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

高三地理教学总结

2017年高三地理教学工作计划

高三地理教学心得体会

地理教学随笔

高三地理集体备课总结

论高中地理教学

高中地理教学论文

高三地理备课组总结

高三地理组工作计划和目标篇二

通过综合分析我校地理考试成绩，为了有效提升地理教学水平，搞好复习，提高地理教学实效性，特制订本学期地理教学工作计划。

二. 指导思想

本学期必须紧抓地理教材、地理课程标准、注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值；地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性和区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

三. 应做好以下几方面工作：

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

要认真钻研教材和考试说明，研究20xx—20xx年高考题，要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次考试对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2、抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识体系；三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律(过程)和方法，重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区别于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5. 加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点

北调、能源问题、大型水利工程建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习我们做老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8. 落实好每周甚至每节的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

高三地理组工作计划和目标篇三

全学期的高三复习分为两个阶段，明确每个阶段的时间安排、知识内容、指导思想、目标要求。

第一阶段：

时间安排：开学——第一学期期中。

指导思想：明确高考要求，进入复习状态，强调基础知识的复习。

教学任务：地图知识、中国地理（与高中地理选修二相结合）进行全面系统的复习。注意教学重点是基础知识的落实，明确单元知识体系、认识知识点间内在关系，避免将知识点零碎的罗列给学生。

目标要求：落实区域位置、掌握区域特征，学会用综合的方法分析地理事物之间的联系，从中找出规律性的东西和区域差异。学会找出事物共性和差异性的方法，以能力培养为目标。

第二阶段：

时间安排：第一学期期中——第一学期期末。

指导思想：以自然地理的全面复习为主。在某一区域范围的

基础上，会进行相关的自然、人文相关知识的综合复习。明确自然地理环境与人类发展的关系和人类活动对环境的影响这两大核心问题是本阶段复习的主线。在系统复习、落实基础同时，强调对基本原理、基本规律的理解和运用，适当强调灵活性，培养学生整体把握知识的能力和解决问题的能力。注重基础知识的落实、基本能力的培养，学习方法的建立，能做到纲举目张。

教学任务：完成高中地理（必修）上册的复习。

目标要求：强调对基本原理、基本规律的学习和落实，各校自命题的阶段检测以检测基础知识和综合分析、解决问题的能力为目标。

高三地理组工作计划和目标篇四

本文目录

1. 高三地理工作计划
2. 第一学期高三地理科组工作计划
3. 高三地理下学期地理工作计划

科组工作计划

学科地理 年级 高三文科组 科组长姓名 罗明军

一. 工作思路

遵照学校今年本期的工作计划，我们高三地理科在本期的工作思路主要是：努力提高教育 教学质量，力争取得xx年高考的优异成绩。

二. 工作目标

1. 上好每堂课，规范课堂教学。根据xx年考试说明，逐一落实考点。努力完成学校下达的高考任务。上重点线的人数超过目标上本科线的人数超过要求上专科线的人数超过98%。开展培优和补差的工作关注尖子生力争在xx年的高考中再现地理学科的辉煌。

活动报表；科组计划、总结、教研活动报表、第二课堂活动报表)。进行多媒体辅助教学工作80%以上的教师能运用多媒体辅助教学，课时覆盖率50%以上；能纯熟制作开发课件，优化课堂教学。

3. 按新高考的要求上好每一堂课，做到考点过关，能力过关。

三、工作要求

在第一轮复习中，坚持从严要求，做到以下几点：

钻研考纲和教材，对教材内容进行归纳总结。着眼教材，建立必修概念系统网络，进行全面系统地复习。

(1) 全面了解教材，掌握重点。

(2) 突出主干，落实基础，做好用好概念系统化。

(3) 留意总结，特殊是地理事现象、规律分析与归纳。

2、努力提高教育教学质量。

(1) 集体备课：备课是提高课堂教学效率的根本途径。要在钻研教材的基础上备课，要在掌握高考方向的基础上备课，要在全面了解学生的基础上备课。

加强集体备课，发挥集体的聪明。将集体备课落到实处，而不是流于形式，按学校安排本科组每周于周三下午第八节在

五楼教师办公室进行。

(2) 上课：在集体备课的基础上认真上好每一课，提高课堂教学的效率。要时刻关注学生的成长，因材施教，补差提优。要留意做到讲练结合。加强对学生的学法指导。

(3) 课后反思：总结课堂得失，养成课后反思的习惯，在反思中求进步。

(4) 完善听课制度，取长补短，年轻老师多向老教师学习，共同提高。

(5) 遵照学校安排，坚持做好教学常规。

3、全面备考，习题精选、精练、精评

坚定执行学校提出的习题系列化教学要求，对

规范化，地理语言的专业化。提高学生的解题析题能力。

四. 工作措施

为达到今年的高考目标我们高三地理科a组决心：同心协力、齐抓共管；既要质量、又元数量。清楚措施如下：

高三地理工作计划（2） | 返回目录

科组工作计划

学科地理 年级 高三文科组 科组长姓名 罗明军

一. 工作思路

遵照学校今年本期的工作计划，我们高三地理科在本期的工作思路主要是：努力提高教育 教学质量，力争取得xx年高考

的优异成绩。

二. 工作目标

1. 上好每堂课，规范课堂教学。根据xx年考试说明，逐一落实考点。努力完成学校下达的高考任务。上重点线的人数超过目标上本科线的人数超过要求上专科线的人数超过98%。开展培优和补差的工作关注尖子生力争在xx年的高考中再现地理学科的辉煌。

活动报表；科组计划、总结、教研活动报表、第二课堂活动报表)。进行多媒体辅助教学工作80%以上的教师能运用多媒体辅助教学，课时覆盖率50%以上；能纯熟制作开发课件，优化课堂教学。

3. 按新高考的要求上好每一堂课，做到考点过关，能力过关。

三、工作要求

在第一轮复习中，坚持从严要求，做到以下几点：

1、钻研考纲和教材，对教材内容进行归纳总结。着眼教材，建立必修概念系统网络，进行全面系统地复习。

(1) 全面了解教材，掌握重点。

(2) 突出主干，落实基础，做好用好概念系统化。

(3) 留意总结，特殊是地理事现象、规律分析与归纳。

2、努力提高教育教学质量。

(1) 集体备课：备课是提高课堂教学效率的根本途径。要在钻研教材的基础上备课，要在掌握高考方向的基础上备课，

要在全面了解学生的基础上备课。

加强集体备课，发挥集体的聪明。将集体备课落到实处，而不是流于形式，按学校安排本科组每周于周三下午第八节在五楼教师办公室进行。

(2) 上课：在集体备课的基础上认真上好每一课，提高课堂教学的效率。要时刻关注学生的成长，因材施教，补差提优。要留意做到讲练结合。加强对学生的学法指导。

(3) 课后反思：总结课堂得失，养成课后反思的习惯，在反思中求进步。

(4) 完善听课制度，取长补短，年轻老师多向老教师学习，共同提高。

(5) 遵照学校安排，坚持做好教学常规。

3、全面备考，习题精选、精练、精评

坚定执行学校提出的习题系列化教学要求，对

规范化，地理语言的专业化。提高学生的解题析题能力。

四. 工作措施

为达到今年的高考目标我们高三地理科a组决心：同心协力、齐抓共管；既要质量、又元数量。清楚措施如下：

共同抓重点，释疑点，收集今年的高考信息。

辅导。对基础较差学生的补差工作主措施是，按照考纲的要求落实基础知识扎扎实实搞好基础知识的复习。

要的。在平时的教学中要培养学生好的心态，不要使学生在

平时的考试中患得患失，要培养他们大度的心理。

4. 加强文科地理的教学，本期文科地理教学的主要任务是完成一轮专题复习任务、讲练结合，夯实基础，为深圳一模、二模和高考作预备。

5. 配合各部门做好各项工作，科组及老师果断按质按量完成各项任务。

xx年8月15日

附一：每周一测安排表：

出题人

第一次 李修福

第二次 谢新春

第三次 周义

第四次 罗明军

第五次 李修福

第六次 谢新春

第七次 周义

第八次 罗明军

...

...

- 2、出题老师务必规范出题，保证试题质量；
- 3、李修福老师负责周测试题整理归类；
- 4、命题顺序：李—谢—周一—罗 依次循环

附二、自然地理模块补充学案安排表

内容 出题人

等压线专题 谢新春 等温线专题 周义

气候类型专题 罗明军

中国气候 李修福

河流补给类型专题 谢新春

河流专题 周义

长江、黄河、珠江水系 罗明军

板块理论与构造地貌 李修福

…

…

…

…

备注：1、每周四前将下周学案初稿完成交科组长审核，周五印刷完毕；

- 2、编制学案老师务必规范出题，保证质量；
- 3、李修福老师负责学案整理归类；
- 4、编辑顺序：谢—周一—罗—李 依次循环

附三、教学进度表

龙城高级中学一学年度第一学期

教师教学进度表

学科 地理 年级 高三 教师姓名 罗明军

周次

月日—一月日

内容

预1

7月31日—8月6日

必修一、第一章宇宙中的地球：一至三节

预2

8月7日—8月13日

第一章宇宙中的地球：三、四节第一章复习测试

预3

8月14日—8月20日

补充：地图、第二章：物质运动和能量交换，第一节

预4

8月21日—8月27日

第二章：物质运动和能量交换，第二节

预5

8月28日—9月3日

第二章：物质运动和能量交换，第三节、复习测试

1

9月4日—9月10日

第三章：整体性和区域性

2

9月11日—9月17日

自然地理总复习

3

9月18日—9月24日

第四章：自然环境对人类活动的影响

4

9月25日—10月1日

必修二、第一章 人口地理

5

10月2日—10月8日

必修二、第二章 城市地理

6

10月9日—10月15日

必修二、第三章 农业地理

7

10月16日—10月22日

必修二、第三章 工业地理

8

10月23日—10月29日 必修二、第三章 交通地理

9 10月30日—11月5日

必修二、第四章 环境问题与可持续发展

10 11月6日—11

月12日

人文地理总复习与测试

11 11月13日—11月19日

必修三、第一章：区域地理环境与人类活动

12 11月20日—11月26日

必修三、中国区域地理（补充）

13 11月27日—12月3日

必修三、世界区域地理（补充）

14 12月4日—12月10日

必修三、第二章：区域可持续发展案例分析（一、三、五）

15 12月11日—12月17日

必修三、第二章：区域可持续发展案例分析（二、四）

16 12月18日—12月24日

必修三、第三章：三S系统及应用

17 12月25日—12月31日

区域地理总复习与测试

18 1月1日—1月7日

必修内容总复习与测试（一）

19 1月9日~1月16日

必修内容总复习与测试（二）

20 1月17日`1月24日

期末考试及深圳一模考试预

高三地理工作计划（3） | 返回目录

一、指导思想：

二、时间安排：

三、具体模式：

4，考前总动员，集中进行文综解题方法指导。

高三地理组工作计划和目标篇五

参加工作至今，过去的一年是自己大幅度提升的一年，围绕教育教学做了很多工作。上半年关于教育教学理论书籍的研读、大学教材的再学习让自己夯实了基础，开阔了眼界，视野更加开阔，思路愈加清晰，为此，在下半年的工作虽紧张忙碌，但又游刃有余。

1、专注于自己的教科研活动。以前自己一直不理解中学还有什么科研项目，甚至怀疑学校的教研室到底对学校、对教师的发展起什么样的作用。回首一年来的潜心钻研，才发现这里大有文章可做，原来教育科研不是一句空话。为此，自己悟出一个道理，不要怕没有事情可做，只要你想做点事情，事情会时刻伴随你左右的，就如我在班级《史记》给孩子们留言说到的：

干着急永远是门外汉，只有撸袖子，抡胳膊才会投入其中，自然会收获满满。一年来自己继续研读美国人写的《透视课堂》，这本书翻译的真叫是经典，通俗易懂，朗朗上口，初读觉得很有道理，再读觉得很有深度，细细品味方知个中滋味。通过这本书的学习也着实让自己对于课堂教学中各类问

题的解决更加清晰，这本书自己研读的很慢，仍在继续阅读中，相信会不断有新的收获。下半年自己买了所有其他版本的高中地理教材，通过与人教版教材的比对，发现不同版本教材对课程标准的诠释不尽相同，这也促使自己认真研究了儿遍《高中地理课程标准》。

就在昨天监考的考场上，又仔细研读了课标对于各章节的要求，从行为动词的运用到每个知识点的要求，认真和自己的课堂教学进行比对，突然发现课标对有些知识的要求早已删除，如：气候部分，课标并未对气候类型的分布、成因、特征表述一句话，课标的表述是这样的：

分析气压带风带对气候的影响。看来气候类型这部分知识并不需要在高三复习时复杂化，重在运用气压带风带知识去解释其对气候的影响即可。人口迁移部分，以前总是很注重人口迁移对地理环境的影响，但是课标对人口迁移的表述是：通过案例，分析影响人口迁移的因素。城市化部分，原来总是强调城市化的解决措施，但是课标对这部分内容的表述是：

分析城市化对地理环境的影响。地理环境的整体性和差异性部分，原来对非地带性现象的分析着墨很多，课标对这部分内容的表述只字未提。另外，人教版教材自然环境对人类活动影响的处理比较分散，本轮高三自己通过对其他三个版本的现行教材的研读，重新整合了这部分知识。

通过理论学习、课标研读、多版本教材的比对，自己对教材的理解和把握再上新台阶，我想有些同志是理解不了我的想法的。还是我那句话：只能意会，不能言传。

2、专注于高三一轮复习导学案的命制。说到这点，还是要大大赞扬一下自己的，自本轮高三以来，每节课的导学案均是自己亲自命制，参照网络资源，加上自己原创的元素，整合多方资源，甚至很多图片都是在word文档中重绘的。问题的设计、编排的顺序、知识呈现方式都是自己的原创。开始自

己没有意识到工作量之大，后来才发现这是一项非常庞大的工程，但是自己居然完完整整地坚持了下来，一套完整的属于自己的导学案展现在自己的面前。没有投入其中，认真研究的老师是不能体会其中的奥妙的。

一是学生的掌握程度，二是高二老师教授的程度，三是难度或许真的有点大。但这却是自己认真命制的一套题，或许高二老师理解不了我的初衷，我的试题与他们平常练的试题不能对接，相信高二老师会理解的。最后想谈谈更大范围的试题命制，一次是上半年的全大连市普通高中高二年级期末试题，这在上半学期的总结中已经谈过了，这里就不必多言，最近一次是全大连市2016高三地理双基测试卷的命题活动。通过这两次命题活动，进一步提升了自己的原创命题思想，对自己今后的试题命制工作将发挥很好的铺垫作用。但我坚信，这只是刚刚开始。

年的积极参与，自己在星韵地理结交了很多一线的高手，学到了很多的东西，也被同行们的敬业精神和钻研精神所感动。自己也毫不示弱，时常发表文章，表达自己的教学思想，也博得了众多网友的围观。

5、积极投入我校”三自教育“省级课题活动。以前对”三自教育“一知半解，自从自己负责带领本组老师研发校本课程以来，认真研读了校长关于”三自教育“的诠释，并在理解的基础上，写了一些感悟，并自认为我发展了我校的”三自教育“内涵。当然，到底做到什么程度，我不敢说，但是我会充满热情地参与其中。这个问题才刚刚起步，随着问题的不断深入，相信会有更大的收获。

长时间以来，一言堂曾苦苦困扰着我，通过系列学习活动，我已攻克了这一难关，课堂设问有深度，问题与问题有梯度。今天才明白，曾经自以为不错的自己是多么渺小，真是应了那句话：课堂教学，永无止境。或许还有很长的路要走，但是我会坚持不懈。围绕课堂课堂教学我要谈两件事情，一是

自己承担13年11月份全大连市高三一轮复习公开课，我上课的主题是《地理环境的整体性和差异性》；二是我校与江苏新海高中、唐山开滦一中的同课异构活动，特别指出的是，本次我不是演员，意外成为了导演，个中滋味耐人寻味。

1、承担20xx年大连市高三地理教研活动。对于这个问题，自己早有预感，但是当”幸福“真的来临的时候，还真是有点激动，好在自己练就了命制导学案的”一身绝学“，所以并未觉得吃力，反而对导学案的认识更近一头。教研员同志相当满意，听课老师们大加赞扬，事后，教育学院另一位教研员同志将我的导学案传给了她的导师——东北师范大学袁孝亭老先生，袁老师对我的导学案的评价是：导的味道很浓，实效性很强，以至于我有幸成为了袁老师的好友。韩金荣博士建议我去袁老师那里读硕士，再读博士，这个真的没想过，不过我现在真的有点想法了。

最近传言辽宁高考14年起将发生重大变化，高考科目或将仅考语数外，我不禁惊呼：这是哪个混蛋想出来的馊主意？这是减负还是增负？难道有关领导认为学一门课程结业一门课程的方式就可以减负吗？殊不知，孩子们将把高三的状态贯穿高中三年。我在这里疾呼：不要轻易改动，否则高考会陷入另一个漩涡。另外，在当今科技主导的时代，居然物理化学都删除了，你们是想彻底泯灭国人的创新能力吗？呜呼，哀哉，罪过罪过，施主请自重！

1、坚持每天记史记。每天早晨到校或下午自习时都要把一天的期待或发生的故事或孩子们的表现记录下来，然后再附上自己的几点想法，以此来烘托班级的氛围。孩子们还是比较给力的，学习努力，及时回复帖子。

2、每次试后总是要个别话疗。了解孩子们内心，帮助其消除思想障碍，解决心理问题。尽我所能帮助他们，让他们少走弯路，快速提升自己。

3、每天早出晚归。争取早晨7点前到校，晚上能看孩子们多学一会就多看一会。毕竟

他们还是学生，自我约束能力还要老师的督促。中间昼长最短的时段，无奈把岳父请到家中，帮我送儿子上学。这一年真的很难，老婆初三，我高三，儿子大班()，每天回家家务事很多，忙过之后还要做导学案，真是忙的不亦乐乎，不过自己真的要感谢陪伴自己30多年的身子骨，各部分零件居然正常运转。

4、严格自习纪律。记得有老师跟我反映自习纪律问题，着实让我恼火。为此，开班会狠狠批评了孩子们，记得那两周自己的脸色铁青，教室很静，不过慢慢地孩子们就习惯了，虽说和机器人比我们还有差距，但是我们已经很有进步了，纪律问题是常抓不懈的问题，虽老生常谈，但永不落俗套。