

最新九年级物理期末教学反思总结与反思 九年级物理上学期期末教学工作总结(实用5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

九年级物理期末教学反思总结与反思篇一

一、学生学习物理现状：

物理是一门科学性和知识性都很强的学科。且前后知识连贯性强，前后一旦脱节，就很难再听懂。这是一门需要花费大量时间和精力和精力的学科。都说爱好是最好的老师，但是让学生对物理课感兴趣，套用一句歌词那就是“爱你不是一件轻易的事”。因为中考分数比起语数外少了许多，学生普遍不重视。不愿意学。上课没有积极性，心思不在课堂上。一部分学生甚至从来不听课。听的懂听不懂无所谓，课下从不问问题。作业抄袭现象严峻。

二、针对学生学习现状采取的相应对策：

第一、增强课堂趣味性，采用学生认识的事物设计教学情境。

例如讲力的作用是相互的，让学生用力拍打桌子，体会手给桌子的力和桌子给手的力。以及它们之间的关系。讲摩擦力概念时用手搓着桌子向前进，感受摩擦力。

第二、在授课时穿插物理学史，提高学生对物理这一学科的学习兴趣。

把科学发现过程，科学发明对人类社会做出的重大贡献。以及科学家的生平，做出的贡献，科学家之间的论战引入教学。

第三、联系现实科技的发展：

例如讲惯性时，为了提兴奋趣联系到乘车的注重事项以及生活学习工作。

第四、严格要求，加大检查力度。拿出上课时间检查上节课的知识点，课下检查本堂课的课堂笔记。作业及时批改，及时讲评。

第五、认真备课，研究考试，降低难度。

第六、想方设法吸引学生的注意力，时刻关注学生听课状态。看有没有学生睡觉，有没有做与课堂无关的事情，有没有走神。适时提醒他们注意听课。

三、个人学习情况：

1、一般是提前几天开始备课，先查找资料构思进行教学设计，力求与原来授课模式不同。教案写好之后，多在头脑中过几遍。看看哪里需要修改。

2、上完一节课后就回顾一下自己的授课过程，学生听课时状态。学生在那个地方有迷惑。哪个教学环节设计不够好，课堂留下那些遗憾等。因为在上课之前你无论预备多么充分，在上课时总会发现新的想不到的问题。发现问题后，积极寻找解决办法，再给下一个班上课时，力求做得更好。给这个班上下一节课时，把学生把握不太好的地方再重点讲一遍，力求完美。

3、积极听课，听同组教师的课，借鉴同组教师授课方式，设

计思想。学习他们的教学经验。认真观摩优秀教师、老教师的公开课。学习他们调控课堂的能力，怎样进行师生互动，以及他们怎样设计教学思路。怎样调动学生积极性。力求提升自己的教学水平。

4、为了保持做题能力不下降，坚持做复习试题和中考模仿试题。熟悉中考模式。

5、坚持把自己教学时的一些想法、看法如实记录下来。

四、其他：

教师的教学好坏也与环境分不开。对上巧言令色对下颐指气使的领导并不是好领导。教师出了些问题，学校应多些关心，少些强压和恐吓。无论真心还是假意，对教师也是一种安慰。总之，下一学期要更加努力工作，认真学习。提升学生们听课能力、做题能力。提高自己的综合素养，教学水平。

九年级物理期末教学反思总结与反思篇二

一、大面积提升中间层学生的英语水平。

九年级学生相对于七、八年级来说要紧张得多，因此我们有意识地抓住学生们进取心和求知欲这个契机，每个班英语教师找大量学生座谈，帮助他们分析原因，了解他们的思想状况和学习习惯，提高了他们的学习英语的积极性。然后抓住机会举行了英语单词竞赛两次，大部分学习达到了基本要求。并将七至九年级的英语短语和词汇考点印发给学生，避免他们走弯路。

二、重点盯住每班前二十名学生。

针对优秀学生的状况我们配合学校的安排，每周都要对这些学生的状况和成绩进行分析和指导。这些学生的绝大多数不

是他们的态度有问题，而是他们的基础和能力急需一个提高。所以对这些学生不仅要从思想上给予引导和关心，学习上更应进行大量的训练和个别指导。在这一方面我们英语组的同志同心同德，共同分析，关心本班和其它班的同学，打集体仗。

三、英语训练考的内容。

英语教学必须配合大量的，有效的训练考。本学期每一单元欠配有基础训练题，针对中考的综合训练题和专题英语听力训练题和每月月考题。由于同学们的基础弱，能力差，大量有效的训练虽然取得了一定的成效，但还不够，我们的任务还很艰巨。

四、教师的组织和潜力的运用。

学校对教师的关心和要求是实在的和严格的。我们组的成员大部分年富力强，多年来在毕业年级第一线。因此在校的组织下，我们每周的英语组的教研会上，大家都能献计献策，谈论自己的不足。我们全体成员意识到农村中学英语的教学是极其艰难的，我们只是用汗水，用集体的智慧，用大量的训练才能有所收获。

五、我们的努力方向。

农村的孩子的出路就是读书，读出去。我们的学生就是我们自己的孩子，我们的努力的方向就是不让一个孩子掉下来。因此下阶段的教学会在学校的统一一下共同努力，托实工作，走好每一天的路。

九年级物理期末教学反思总结与反思篇三

温老师——我人生路上的第一位师傅，迅速的将我领进教学岗位的大门。首次迈进九年级物理组这个门槛，内心很是激

动却又有些紧张，曾多次想象这个屋里的优秀老师们的工作场景。温老师亲自照顾我在办公室的位置，而且很是照顾我的情绪，其他的老师也是很关心我这个小妹妹，给我最好的椅子坐着，给我温暖的小太阳，让承德的这个春天不再冷了，非常幸运跟着温老师实习，他的“努力工作，快乐生活”的思想很是感染我。初去听温老师的课，自己比班里的学生还要紧张，我甚至都不敢抬头正视学生，搬着小板凳灰溜溜的走到最后面。但就是在这里，我比班上的学生还要认真的听课，认真的观察老师的方式方法，不想错过任何一个细节，于是我成长了：温老师的讲课方式很是特别，既幽默又不失课堂的严肃性。利用个体提问和学生自己上讲台亲自演示的方法，让学生轻松地吸收知识。从学生上、下课来的状态可以看出对老师的尊敬和信任。这里的一切就是我这四个月的努力方向和奋斗的目标。

进入练兵场，独当一方敌

本以为自己会在毕业班的路途上走下去，但是冥冥注定给了我一次练兵的机会，四月下旬开始接任八年级七、八、九班的物理教学课程。师傅一句“小宋，该你独当一方敌，大胆的去吧，没问题的”，我便踏上了属于自己的.教学之路。八年级物理组——我的第二办公室，在这里各位老师对我的帮助是我能够成功上课的必然因素。在这片属于我自己的练兵场上，开始了和近200名学生的斗智斗勇。在工作上，坚持“先备课，再听课，再备课，”的工作原则，认真的备好每一节课，用心的上好每一节课。对于那些调皮捣蛋的学生，我坚持了“每人一次犯错的机会”的原则，用最大的忍耐心去帮助这些孩子，让他们明白自己学习的意义。近两个月的练兵场上的奋斗，让我意识到自己的责任所在和学校领导、老师对我的信任；让我明白了自己参加顶岗学习的真正目的和意义；学会了如何接触全部的学生，学会了如何处理课堂上出现的各种情况，懂得了如何和学生、家长进行学习上的交流；学会了淡定面对生活中的转变，勇敢的应对突发情况并迅速想出最佳的解决办法，调整好自己的心态，积极的面

对每一天。

忆生活点滴，感内心之感

生活中：师傅一句“小宋最近课讲的不错，继续努力”；每次遇到事儿时，万老师用心的帮我出主意；每次听新授课时，王老师一句“小宋走，五班上课。”；办公室其他老师的几个野菜馅的勃勃；都满满的包含了对我的关心和爱护。这两个物理组办公室是我快乐生活的源泉。

工作上：学生的一举一动亦是我工作的动力，当我从xx一中学校回来的路上，正悠闲悠闲的走着，突然我后边跑过来一个气喘吁吁的男生，“老师好”，本能的问了，“干什么呢？”，学生单纯的看着我，“我看到你了，就过来了”；超市遇到一个女学生（孟琪涵是个腼腆的小女孩），带着自己的家长主动的去和我问好；有时只是给他们看过一个晚自习，但是下次再遇到他们就会和我们说“老师好”；有时只是给他们带过一节课而已，但是再到办公室他就会很认真的给我一个微笑和问好；有时甚至就给他监过一次考场，但是下一次再见到你时，他就会很激动很自豪的说“我见过这个实习老师，上次。”也许仅仅是学生的几句话或者是一个动作，便让我内心深深感动，同时我的一个动作，一个眼神也会让他们感动。有时候坏学生上课不学习，爱捣乱，他其实只不过是想要老师多多看他一眼，这样也就够了。他可能讨厌学习，但绝不是讨厌老师，所以我不再讨厌那些捣乱的学生，而是更加用心去发现他们遇到的问题并帮他们改正。我会珍惜这些单纯的学生们给我的瞬间感动，要记住这些职业生涯的第一份动力！

九年级物理期末教学反思总结与反思篇四

20xx年秋九年级物理教学，总体上来说使学生建立了对物理很浓厚的学习兴趣，在全年的教育教学过程中学生能听从老师的指导，师生之间配合默契。教学相长，做到了在学习

快乐，在快乐中学习，师生之间建立了深厚感情。得到了学生的广泛信任。

本学期的工作主要有以下几个方面做得好，需要进一步保持和发扬：

一、把课堂实验落实到位

为了落实课堂实验，我想了很多土办法来替代课本上的实验。为了明白什么是阻力，我用餐馆里的废绸布和铁丝做成了降落伞。在学生的耸动下我站到了讲台上进行了表演，学生乐不可支，起到了一定的效果。为了模拟引力我用我自己的钥匙串做实验。为了让学生明白压强，我自制了一个小桌。为了知道什么是悬浮，我自制了悬浮子。我还自制了潜水艇模型。力争不用口头描述，用事实说话。培养学生尊重科学事实的品质和精神。用客观理智去分析物理现象，而不是凭感性主观去对待物理事物。不管是三（1）班还是三（3）班我都一视同仁，甚至三（1）班比三（3）班做的实验还多还细。所以我同样也赢得了三（1）班学生的尊重，正如有学生领导对我说，三（1）只有我没有和这个班里的学生发生过冲突。上课也能平稳地过度，把课上完整。

二、给学生建立自信信心、张扬学生的个性

上课从不以命令的口吻上课，而是以一种平等探讨的基调去上课。学生敢于向老师发难，以难倒老师为荣。这样，学生上课就不再是被动的学，而是主动的去求。所以班里有同学公开说，要以“成为物理发言专业户”而奋斗！有三个男生一个女生为代表一直很积极，近期又有两个男生在赶上来。学生只要提问题不管难易都给予首先肯定，对于特别难、特别易的问题先在班里声明不在课堂上讲，在课后单独讲，照顾到大多数同学。对于典型问题典型讲。上课回答错误从不批评、不揪辫子。尽量让那些中等偏后的学生回答提问。尽量提高这些同学的心理素质，口头表达能力，树立他们认为

也行，也很优秀的自信心。

同时让学生树立精品意识，所以有些学生已经有了对物理这门学科的兴趣，不用老师安排，主动探求新知，而且已经有了很好的学生习惯。

不过这也有缺点十个手指有长短，有些学生对于这种学习方式不适应。那些被老师安排惯了的学生来说总是很难把知识落到实处。我觉得什么事情都要让别人来安排什么任务都要别人来下派的学生来说，如果还是按照这样发展下去人是没有创造力的、是不能出精品的！对于现在的评价体系我这种方法有些过激。现在的教育评价太重视短期效应了。我的这种模式现在看样子只能为辅不能为主。

三、对学生的要求该严则严，该宽则宽

在知识落实上基础知识必须要掌握，该罚的地方毫不手软。人是有惰性的。一些学生学习是非常的被动的，那个老师严惩力度大完成任务则表现积极，老师好说话稍松则无所谓。部分学生自认为这是一种精明。其实这是一种抛弃了自主意识的行为，是一种“势利眼”行为，这是不好的现象。九年级的学生说大不大，说小不小，我对这种行为有时也很无奈。课堂上我对知识要求严格认识，做到不含混其词。对学生的回答也是字字句句落实，有错必纠。当然学生对我的讲课内容也是一样的标准。养成学生做事认真的习惯。

为了克服学生的粗心毛病，我和有些学生约定：只要计算错误，不是知识错误，错一次给我买他们爱吃的东西。如果考试没有计算错误，只是知识错误我给他们买糖，现在有了初步的效果。

四、知识上决不含糊

例如：斜面越陡物体对斜面压力越小摩擦力越小的问题。很

多老师不讲为什么，只是说你记住就行了，我读书时就是这样的。而我跟他们打比方推理：当斜面倾角最小为水平时，压力等于重力，最大；当斜面倾角最大为竖直时，压力最小为零。那么中间的角度应该在这两者之间。或者，在斜面上时，重力分成了一个沿斜面下滑的力和对斜面的压力，这样压力就小于物体自重。学生都能理解了。

以我对知识的尊重为榜样，让学生也唤起树立对知识我尊重！

最后我再说一点遗憾，现在我的困惑是学生理解了不一定掌握了，如何把理解知识到应用落实上的跳跃过渡上找到一个好的衔接方法！

九年级物理期末教学反思总结与反思篇五

课后进行教学反思是教师对所授课程的一种补充，再完美的课堂教学或多或少都会留下这样、那样的缺憾。好的课后反思可以起到承上启下、画龙点睛之作用。

一、对教学内容的反思

教师的授课必先确定教学内容是什么，重点、难点如何把握，时间和内容如何合理的分配。但在一堂课或一个单元的教学过程中，往往会出现深度与浅度相差悬殊，师生互动交流并非融洽，教法与学法相脱节的现象发生。通过对一堂课或一个单元的教学反思，就可以避免一些不必要的失误，可对下一知识点的教学产生催化的作用。

如我在讲授九年级物理“功和机械能”一章的内容时，把教材的编排顺序通过由浅入深的原则，根据以往授课时学生认知规律的特点给予调整，使学生学习轻松易懂。功的概念理解一直是初中理学的难点，但教材编排时将该内容放在了这一章的第一节，先认识功，再学习机械能，让学生的学习有点无从下手的感觉，在借鉴了以往授课的经验中，将机械能

的学习置于本章的开始，先认识了能量，然后引出物体具有了机械能，我们就说物体做了功，使概念的出现有章可循。因此，有益的教学反思，可以使教学创新有了智慧的沃土。

二、对教学方式的反思

教学方式的反思是反思的重中之重。它应包含课堂环境条件，(或是课堂氛围)是否让参与教学活动的人产生积极向上的情绪。是否提高、增强人的活动能力，教师激情是否高涨，学生学习热情是否高亢，怎么样才能创造既有舒适感又有生活情调的高雅活动场所，同时，内容怎样处理，顺序如何调查，语言怎样运用，教学手段如何利用，课堂结构如何布局，学生兴趣怎样激发，师生互动交流平台怎样构建等。

三、对人的反思

教学的本质是交往的过程，是对话的活动，是师生通过课堂对话在交往与沟通活动中共同创造意义的过程。因此，课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教学活动中师生的角色是否投入，师生的情感交流是否融洽，学生是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自己精神的需要。

在九年级物理“大气压强”的教学中，先设计了几个问题做到猜想，如把一个乒乓球放在漏斗口，从细管向乒乓球吹气等，让学生从平时的经验中做到猜想，然后实际操作，从简单的实验现象得出流速和压强的关系，使学生自始至终都兴趣盎然，精神饱满地投入学习，在反思中要回想教师、学生是否达到教学设计的情感状态，有没有更有效的途径发展新课标提倡的创造精神和创新能力。

物理学科的特点确定了物理教学有别于其他学科，长期有效地课堂教学要求教师做好及时有效地教学反思。反思可以是课后，还可以是课前。如教学设计完成后，可以想想为什么

要这样设计?课堂效率是否高,学生会不会产生抵触情绪,师生交流是否会顺畅,授课的进度,内容与时间分配在实施过程中会不会产生不协调。同时,学生的反思也是课后反思比较重要的一个环节,引导学生回顾一节课自己学会了什么,有什么缺憾,如何使自己的学习变得丰富而又有个性。

九年级物理教学反思范文:探究物理问题的空间

只有这样,教师就会放开手脚、不断改进教学方法、更新教学理念和思路。挖掘教材和研究教法,力争提高自己的教学水平和教学艺术。

当然,要提高课堂教学效率,物理教师必须先要备好每一节课,课前调试好每一个试验,充分挖掘出每一个实验的隐含及外延。并能从实验中挖掘出精髓来启迪学生,培养学生多种能力,充分调动学生的思维积极性,使大部分学生在克服一定困难的.前提下学到更多知识,增长能力。

其次,要坚持以学生为主体,教师为主导,训练为主线的教学模式。教学中注意充分调动学生的积极性,活跃思维。在课堂上,教师要刻意创设问题的情景,积极引导学生对事物进行分析比较,培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师要以学生为主体,认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况,选择恰当的教学方法,培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力,动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时,也要注意对学生进行学法的指导,以学法的优化推动教法的优化。深入钻研教材,掌握教材体系、基本内容及其内在联系,抓住主线、明确重难点,搞清疑点,把握关键。精心设计教案。每课教案要做到“五有”:有明确的教学目的;有具体的教学内容;有连贯而清晰的教学步骤;有启发学生积极思维的教法;有合适精当的练习。要提前备课。授课后及时总结本课教学的成功和失误,以便不断改进教法,不断提高质量。重视集体备课。我们坚持学科组集体备课,三统一(统一重难点、

统一作业内容、统一教学进度)。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标和学法指导上。单纯依赖教参,备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息,不断充实,完善备课资料,做到与时相和,与时俱进。创新教案,培养学生发现问题,解决问题能力,扩展思路,加强课改认识,重点反思一节课存在问题的解决。

毕业班工作是学校教学工作的重点,为了让每一名学生都合格升入新的学校,完成学校布置的任务。我们将以学年初以教材为主,打好学生双基,后期复课前制定了系统的、科学的、周密合理的复习计划,采用抓两头促中间的办法,尤其是抓临界生的转化工作。为此,我们物理学科组在年级组的统一安排下认真上好每一节课,做到段段清、课课结、特别对过去学习底子薄的学生,更加尽心尽力,帮助他们更上一层楼。在三月中旬我们物理就进入全面复习阶段,我们本着系统复习打基础,板块复习上台阶。综合考练出成绩的思想,以过去中考和模考的测试卷为样本,整理了一系列题反复练习,巩固再巩固,争取有新的突破。

另外,我认为新课程下物理教师主要还是要以课堂为中心进行教学反思。

1. 物理课案例研究