

2023年礼貌显魅力教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

礼貌显魅力教学反思篇一

□

来到文具店门口，边看见店里仍像往日一样挤满了顾客，我既担忧又高兴。我担忧的是怕我想要买的文具被别人抢先买了，因为一连几天都有人买好多、各式各样的文具；我高兴的是店里只要人一多，等他们把一些种类的文具买万，文具店的老板就会马上进更多、更精美的新货。

三年级写的。有点不好~

礼貌显魅力教学反思篇二

礼貌”二字有什么意义呢？“礼貌”既是良好品德的表现，又是高尚文明的表现，它可以令人类彼此间相处得更加融洽，所以“礼貌”对人类来说是非常重要的。

如果一个人没有“礼貌”，那么，很容易使人对你产生讨厌的感觉，长此下去，别人还会远离你，使你很难得到别人的帮助。没有“礼貌”会造成很多恶果，轻者别人会认为你没有教养，不愿与你深交；重者则对你产生不满，或渐渐地由不

满发展成双方的怨恨，甚至发生冲突或发生意外。所以，没有礼貌对一个人的影响是很严重的。

只有在有礼貌有文明的社会里生活才可能愉快，人与人之间的相处才可以更加融洽，那么，世界上就可以减少很多不愉快的事件发生了。因此，我们对“礼貌”必须要十分重视。

礼貌显魅力教学反思篇三

一、教材分析

（一）本课在本书中的地位与作用

初二思想品德课的主题是我与他人，而本框“礼貌显魅力”是与人交往的前提，是融入现代社会做一个文明人的基本要求；加之当代青少年文明礼貌的欠缺是一个不争的事实。基于以上两个方面，此框对于学生文明礼貌素质的形成是大有帮助的，必将为学生今后的可持续发展奠定基础。因此，本框在全书的思想品德教育中占有重要地位。

（二）教学目标及确立的依据

根据课程标准中力求“把学会交往作为主题，培养学生的交往能力是能力培养的重点”的宗旨及初二学生的实际，本框的教学目标确定如下：

教学目标

礼貌显魅力教学反思篇四

我礼貌，所以我快乐北湖学校四年一班迟景鸿尊敬的评委、亲爱的同学们：你们好！一位哲人说过：“礼貌不用花一分钱，但可以获得一切。”这话很有道理，你礼貌待人，别人也会同样对你，因此，我说：我礼貌，所以我快乐！当我不

小心踩了别人的脚时，我赶紧轻声说句：“对不起”，就避免了一场不必要的争斗，这是多么快乐的事呀！当我单独在家时，妈妈的同事来了，我热情地请他进来，沏上茶，陪他聊会天，妈妈回来了，妈妈的同事直夸我，这是多么快乐。

当我早上到校时，见了老师问声“好”，见了同学问声“早”；老师回声“你好”，同学们回声“你早”，这是多么快乐！如果我能看到外宾，我说“hello”这是多么快乐！朋友，你瞧，讲礼貌，就能得到别人的善待，讲礼貌，就能提升一个人甚至一个国家的形象，你给了别人一个爱意，别人也会送你一份友谊，这样，我们这个社会就会变得更和谐，更融洽，更美好。我国古代的思想家孟子说过：“敬人者，人恒敬之”；“爱人者，人恒爱之。”

如此至理名言，难道不值得我们牢记吗？“请”、“你好”、“谢谢”、“对不起”、“再见”等这些都是最简单，最变通词，如果经常运用它们，就会让自己越来越快乐。我讲礼貌，别人敬我爱我，所以我快乐，你礼貌，别人敬你爱你，所以你快乐；大家都能讲礼貌，互敬互爱，那么，这个世界将因有我们这群礼貌的公民而变得更加美好！谢谢！

礼貌显魅力教学反思篇五

□

来到文具店门口，边看见店里仍像往日一样挤满了顾客，我既担忧又高兴。我担忧的是怕我想要买的文具被别人抢先买了，因为一连几天都有人买好多、各式各样的文具；我高兴的是店里只要人一多，等他们把一些种类的文具买万，文具店的老板就会马上进更多、更精美的新货。

一、教学目标：

1、知识目标：了解礼貌的基本含义；理解讲礼貌的重要性；掌握文明礼貌的主要表现。

2、能力目标：在实际生活中，学会在与人交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅，逐步学会以礼待人。

3、情感态度和价值观目标：体验文明礼貌带给自己的乐趣，树立不讲礼貌为耻、有礼貌为荣的交往态度，并乐于以礼待人。

二、教学重点、难点：

重点：学生对待礼貌的态度。

难点：如何让学生将礼貌落到实处。

三、教学方法：

“学生活动为主，教师讲解为辅”。让学生自己去探究、体验和领悟，在关键之处教师给予适当的点拨，“画龙点睛”。具体操作上，根据活动情境，恰当运用角色扮演、理性分析、自我反省等方法，使教学过程充满理智、情趣和生机。

四、课前准备

教师：指导学生排练小品，制作多媒体课件。

学生：排练小品，搜集和礼貌有关的故事。

五、教学过程：

导入新课：

古时候有一个人，他从洛阳到杭州。走到一个三叉路口迷了路，就向路旁的一位老者问路，他开口直呼：“嘿，老头儿，到杭州怎么走？还有多少里？”老者见这人无礼，心中不悦，顺口答道：“到杭州走中间那条路，里程大约七八千丈。”这人感到很奇怪，大惑不解地问：“老头儿，你们这里的人真奇怪，路程讲‘丈’而不讲‘里’？”老人冷冷地回答：“我们这地方一向讲礼（里），因为来了一个不讲礼（里）的人之后，就再也不讲礼（理）了。”这人听了之后，十分羞愧，无言以对。

教师：同学们，这个故事告诉我们了什么？

学生回答：（略）

教师：从这则故事我们就可以看出，在日常的人际交往中，讲文明、有礼貌有助于人与人之间的关系更和谐、更融洽。也就是我们大家讲的《友好交往礼为先》。今天我们一起来学习它的第一框《礼貌显魅力》。

学生回答：（略）

教师：是人与人之间关系的一种规范，是人们在日常交往中应当共同遵守的道德准则。

过渡：在当今社会这个大舞台上，每天都我们都面对着复杂的人际交往。学会交往、学会做人既是我们每个中学生重要的学习内容，也是人生永恒的课题。在人与人的交往中需要彼此的尊重，其实礼貌是尊重的具体表现。怎样与人友好交往、怎样才是彼此尊重呢？下面我们共同来欣赏情景剧《购书》。请三位同学来扮演一下。

学生表演：

教师：1、甲、乙两个学生的行为有什么不同？

2、甲、乙的不同行为分别给交往对象（售货员）什么感受？

3、甲、乙的行为分别给自己带来什么后果？

学生：甲的行为是不礼貌的，让售货员感到没有得到应有的尊重，因而受到了售货员的批评和冷落。乙的行为是讲文明、有礼貌的，让售货员感到这个学生有修养、懂礼貌、懂得尊重他人，因此愿意为他服务。乙在尊重他人的同时，也获得了来自他人的尊重。

教师小结：通过这两位学生两种行为的对比，说明礼貌和不礼貌行为所带来的不同结果，进一步懂得人与人之间需要尊重，礼貌是尊重的具体表现。礼貌反映我们自身的素质，展示我们的风采。我们讲文明、有礼貌，包含着对他人的尊重、宽容、谦让、与人为善等良好的品质。这些优良品质是通往友好交往的道德桥梁。如果对人不礼貌，就会对人造成伤害，妨害我们与人交往。你希望别人怎样对你，你就要怎样对别人，所以在与人交往中，我们要时刻注意文明礼貌，展现当代中学生的风采。在你尊重他人的同时，你也会获得来自他人的尊重与赞赏。

过渡：在我们的日常生活中，许多同学都能自觉地有礼貌地与家长、老师交往，但是不是对所有的人都是一样有礼貌呢？我想我们同学难免有时也会对人无礼的时候。

教师：请同学们说一说：我们身边待人有礼和对人无礼的事例。

学生回答：（略）

教师：当你对别人无礼时，你的言行就像钉孔一样在人们的心灵中留下的疤痕，无论你说多少次对不起，那疤痕已经始终存在。所以说我们是否讲礼貌绝不是个人私事，也不是无足轻重的小事，它表明一个人是否具有道德修养，影响到人

际关系的质量和社会风气的好坏，关系到国家和民族的尊严。我们有了礼貌，就有了与人交往的亲合力。因此，我们说礼貌是文明的体现。

1、小刚为什么不受欢迎？

2、我们应从哪几个方面努力使自己成为一个懂礼貌的人？

学生回答：（略）

教师总结：我们对人有礼貌主要表现在语言文明、态度亲和、举止端庄等方面，他们也是与人友好交往必备的素质。其中语言文明与我们的生活关系最密切，在待人接物中，语言有明显的高下、美丑之别，其产生的效果也有天壤之别。有道是：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”一件事发生之后，不同的语言会产生不同的效果。接下来我们大家一起来考虑一下《人生ab剧》。

教师：情景：

在拥挤的公共汽车上，甲不小心踩了乙的脚……

接下来会发生什么事呢？

学生回答：（略）

教师总结：有两种情况：一种是不讲礼貌，双方就很容易发生冲突，甚至演变成打架、斗殴；另一种是双方讲礼貌，即使脚很疼，也会变得没事。

过渡：所以，我们大家在与他人交往，待人接物时要讲文明，有礼貌。要经常使用礼貌用语，那么礼貌用语如何使用呢？我们来看如何说话。

学生仔细阅读。

学生欣赏。

教师：大番薯讲礼貌了吗？

学生回答：没有

教师：大番薯礼貌用语错在哪里？

学生回答：（略）

过渡：是的，我们应该恰当的使用礼貌用语，在不同的场景，要使用不同类别的礼貌用语，接下来，我们分组讨论，全班分成四组，来进行礼貌用语大搜索，看看那组同学搜索的多，并做好记录。

学生回答：（略）

教师总结：

问候语的表达如：早晚见面要说“早上好”、“晚上好”平时见面互问“您好”；初次见面主动用“您好”、“很高兴认识您”；被介绍方可用“请多帮助”、“请多指教”等。

感谢语的表达如：得到别人帮助时说“谢谢”、“让您费心了”、“多亏您帮助”、“实在过意不去”等；有求于别人帮助时说“麻烦您”、“劳驾”、“请帮助”、“拜托了”等。

道歉语的表达如：打扰别人时说“对不起”、“请原谅”、“很抱歉”、“请多包涵”等。

告别语的表达如：分别时说“再见”、“请再来”、“欢迎您下次再来”特定情况的告别可用“祝您晚安”、“祝您健

康”、“祝您一路顺风”等。

教师：我相信现在同学已经知道了如何正确使用礼貌用语，礼貌用语使用的好，它会显示出很大的魅力。

过渡：我们讲文明、有礼貌的主要表现在语言文明，还有态度亲和、举止端庄等。我们接下来了解一下，态度亲和的魅力、举止端庄的魅力。

学生观看

课堂小结：

1、快下课了，小东不停地看手表，甚至为下课进行倒计时……

2、一道数学难题，王强与学习委员发生分歧，讨论时，王强用手指着对方的鼻子说话……

3、刘明个子很高，腿很长，上课时，他的标准坐姿是：双腿在桌外，翘起二郎腿不停地抖动。

学生回答：（略）

课外拓展：

校园不礼貌行为面面观

不礼貌的现象在我们的校园里也时有发生，大家把这些不礼貌的现象记录下来，以作为自己今后行动的警戒。

不礼貌的语言

不礼貌的态度

不礼貌的行为

学生回答：（略）

教师寄语：

通过这节课的学习，我们共同感受到了礼貌的无穷魅力。今天，我们正在建设社会主义和谐社会，人际关系和谐是其重要组成部分。愿同学们自觉养成讲文明、讲礼貌的好习惯，做一名合格的中学生，将来为建设社会主义和谐社会做出自己的贡献。并在《文明礼貌歌》中结束本堂课。