

最新班主任兵法读后感(精选6篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

班主任兵法读后感篇一

前段时间，学校组织各班主任老师参加了惠民县中小学班主任培训，并给每位老师发了《班主任兵法》一书。它记述了作者在担任班主任期间与学生之间斗智斗勇的教育故事。我读过之后，觉得许多做法操作性强，具有极大的借鉴意义，使我很受启发。

这本书主要是用《孙子兵法》作为指导思想，来细细地分析班主任工作的点点滴滴。一共分为引言、自保第一、攻心为上、战略战术、阵地战、运动战、游击战、谋攻篇、形篇、势篇、捭阖之术、手段与目的、掌握时机、虚实篇。它的指导思想为：学校教育工作是复杂的，但我们常常一味地把问题简单化处理，要么对学生严加苛责，不留余地，要么民主宽容，给学生犯错误留下可乘之机，两者都收不到良好的效果。使我们疲劳和痛苦的，不是学生，而是我们对教育规律的忽视。书中列举的大量真实生动的案例，无不充满智慧，充满心与心的交流。书中的一幕幕校园喜剧，让我有种似曾相识的感觉。斗智斗勇，让我感到耳目一新，不禁感慨：教育真是一门充满智慧的学问！一个个动人心魄的故事，为我们演绎了多种角色，展示了新生代教师的风采：一位武艺高超、临乱不惊的武术家；一位处事干练、善于应变的政治家；一位运筹帷幄、决胜千里的军事家；一位细致入微、举重若轻的心理学家。一位经验丰富、智勇双全的智谋家我从中学到了许多经验，也得到了一些启示：

美国的波斯纳提出过教师的成长=经验+反思这样一个公式。读过《班主任兵法》之后，觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读着读着，经常感叹，这个方法好，当时我怎么没想到，那个我也做过，我怎么不写下来呢？所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果作者不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。经常写反思日记，总结不足与成功之处，使之不断进步，以取得理想的效果。

在教育教学中，关心学生，理解学生是一个很重要的方面。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生，通过关心能形成师生之间一种情感的良性互动。首先，要从思想上关心。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每个学生的心灵深处都有一根琴弦，教师要想拨动这根心弦，就必须设身处地，从学生外在表现探知学生的内心世界。在教育学生时，应努力寻找学生的共同点，从而获得共同的语言。每个人都有一颗成为好人的心。每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到四多四少：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。方式有别，效果千差万别。其次是生活上的关心。学生的身体正处于生长发育阶段，现在独生子女居多，大多是父母的掌上明珠；在校时，还不免有头疼脑热，在常人看来的一些小事，却是他们的大事、难事。作为班主任，就要把关心学生的饱暖小事挂在心上，常跟他们谈谈心，听听他们的想法，了解他们的需求，争取让他们无学习的后顾之忧。每一个学生在学校的日子里都有快乐的时候，不快乐的时候，

有顺心的日子，也有不顺心的日子，如果我们能及时帮助一把，学生就会心存感激与幸福，主观上会更努力表现。试想一下，当学生对老师心存爱戴时，你这个班主任难道还会不成功吗？三是学习上的关心。在帮助学生树立远大理想，坚持学会做人的同时，针对学生学习差异性的实际，进行细致耐心地引导，发现问题及时解决，让学生对学习产生浓厚的兴趣。

对于我一个踏上讲台没多少年的老师来说，富有的是满腔的热情和充沛的精力，缺乏的是宝贵的经验和有效的方法。应做一个有心人，时刻关注学生的成长，用所学到的理论运用在教育管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象。一扇门，你推不开的时候，可以尝试拉一下！埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气太恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己方法少。其中的道理只有细细的品味，慢慢的思量。思量。

班主任兵法读后感篇二

《班主任兵法》是上海浦东新区的一位老师所写作，读完这本书，我感到读得太晚了，如果能在一开始走上教育岗位就读了它，我的教育教学水平可能会有另外一种境界。

这本书主要是用《孙子兵法》作为指导思想，来细细地分析班主任工作的点点滴滴。一共分为引言、自保第一、攻心为上、战略战术、阵地战、运动战、游击战、谋攻篇、形篇、势篇、捭阖之术、手段与目的、掌握时机、虚实篇。它的指导思想为：学校教育工作是复杂的，但我们常常一味地把问题简单化处理，要么对学生严加苛责，不留余地，要么民主宽容，给学生犯错误留下可乘之机，两者都收不到良好的效果。使我们疲劳和痛苦的，不是学生，而是我们对教育规律的忽视。

看完本书，我心头一些关于教育的疑团也逐渐化解，使我触动较大的有以下几点，如有不当，请读者和领导多加指正。

一，师生应该保持一定的距离，既不可太远，太远则对学生没有压力，又不可太近，太近了万一失手没有退路。常听到老教师这样提醒我们年轻人，不要真的和学生做朋友。但年轻人很难明白其中的道理。很多热爱教育、热爱学生的老师们后来都退却了，有的由于失败甚至退出了教育行业。在经历了很多挫折之后我不得不接受这个意见，但还是不得要领。知道对学生爱心多了会有什么严重后果之后，我们甚至会觉得学生不好。常常带笑脸的老师反而没有偶尔才给一点微笑的老师带来的影响力大。其实，学生就是需要有压力的。有老师说，教师与其说是传授知识，不如说是改变学生的心理。我们的工作目标决定了我们自己在学生面前的使命，我们不应该让学生擅自做那些违背共同目标的事情。

二、自保与师生、教师之间的关系。教师们站在同一个战壕里，彼此之间尽管意见可能不一致，目标却是一致，而且需要相互合作才能取得真正的成功。比如说，任课老师在教育学生的时候，班主任和其他老师不应该干涉。比如说，教师不能为了报复而向学生家长讲同事的坏话。比如，不要在课堂上为了批评一个学生而寻求其他学生的帮助，要知道学生肯定是先帮学生的。教师和学生保持一点距离，是自己的战壕，而同事之间，更是一个战壕里的战友。

三、注重研究学生的心理状态。如果不知道学生的情况，就盲目地打起攻击战，那结果一是败下阵来，二是带来巨大的负面作用，万一成功，那也只是侥幸。

四，捭阖之术。“捭阖的本义是开合。捭就是拨动，阖就是闭藏。”“当学生处于开启状态时，他的心扉是敞开的，对教师是信任的，是不加防备的。教师可以很准确地知道学生的真实情感、动机、意愿等等，而一旦了解了真实情况，教师就可以对症下药，有针对性地制定对策，及时解决学生的

心理和思想问题。”“而当学生处于闭藏状态时，他的心扉是紧锁的，对教师是不信任的，是加以防备的。教师无法了解引起学生行为和情绪变化的真正原因，只能靠猜测或主观臆断来作出分析，就如同蒙上眼睛打猎一样，难以集中目标，教师的工作不能触及到学生的问题根源，也就难以真正解决学生的思想问题。”因此，在做学生工作时，最好的结果就是使学生处于开启的状态。这对于班主任工作真是对症下药。很多时候，学生嘴巴里掏不出一个字来，这时班主任往往很火，事情很容易搞砸。如果能先表扬学生，或先谈论其他事情，话题扯开了，就好谈了，学生的情况也很快把握了。开启学生话语的方法除了用激励、褒扬去鼓动学生还可以采用用言语去试探对方、故意保持缄默或忽视对方、使对方与自己情投意合等不同方式。

当然，这本书也有一些让我困惑的地方。比如说，教育上真的是“抓到老鼠就是好猫”吗？作者举了一个事例：有一个小孩和他的妈妈晚上去商场里购物，小孩子喜欢上了商场里的木马，一玩就是两个小时，并且玩上了瘾不肯下来，眼看商场要关门了，很多人进行劝说，小孩子平时被娇宠惯了，就是不依。有人请来了商场里的心理专家，心理专家使用了很多招数，都没有效果。这时，旁边围观的一个工人说，我来试试。他跑到小孩子面前，把嘴巴凑到他耳边轻声说了一句话，奇怪的事发生了，小孩子马上撒手跳下木马，跑到他妈妈身边。大家都很奇怪，问他对小孩子说了什么，那工人说，我就说了一句话：你要再不下来，我就把你脖子拧断！不知作者是不是真的赞成这样的方法。目的达到了，但是手段却是我们所不能接受的，因为它会带来负面作用。一位教育学家认为，如果小孩子不听话，就让他们去承受做错事的后果，比如不穿衣服导致感冒，当然成人应在旁边防止意外事故发生。如果小孩实在不听劝告，那我们是否也可以让他们来尝尝后果的滋味呢？而且我想这或许是必要的。

万玮老师勤学多思的优秀品质值得我们学习，我想这是我们能做到的，也是我们教师走向专业化成长的必经之路。

班主任兵法读后感篇三

暑假作业全部做好后，妈妈带我去滨海的舅妈家，说是让我跟表姐好好玩上一阵子。可是到了那里，舅妈说表姐随学校集体外出旅游去了，要四五天呢。真的很失望，可又能怎么办呢？只好等她呗。

晚上我睡在表姐的床上，一个人无聊得很。无意间摸来一本书，随便一看，书名竟然叫《班主任兵法》，真逗！

再看看目录部分，真的很逗的。什么“黔驴发威”、“敲山震虎”、“鸟尽弓藏”、“指鹿为马”、“打草惊蛇”，什么“刮骨疗伤”、“以毒攻毒”、“瓮中捉鳖”，还有什么“游击战”、“阵地战”、“攻坚战”等等，有的我听说过，有的从课外书上曾经看过，还有的却不知道什么意思。我就很奇怪了，这些“动物们”和“打仗”的东西跟学校班主任究竟有什么关系呢？这不是爸爸说过的“风马牛不相及”嘛。

管它呢，先看看再说。我随意地打开到第11页“三、以德立威”部分，标题下的中间有一段黑字：“一个曾当面顶撞你的学生，如果成为一个当面尊敬你，背后也维护你的利益的人，你的威信想没有也困难了！”看着这段话，我似懂非懂。接着看下面的吧。内容的大意是这样的：班级里的“调皮大王”在上一节的课堂上不遵守纪律，还与那位副科老师顶撞，让整个班级都受到了批评。这一下同学们都不干了，在下一节课堂上纷纷向班主任老师告了状，还一起指责他。“调皮大王”气急之下，当场离开了班级。班主任赶紧让两个班长把他追回来，还说了这样的一些话：首先我要表扬这位同学，因为他能够及时控制住自己的情绪，回来上课，课后老师再与他交流情况。但是我想问大家一个问题，“如果全班所有人都批评你的话，你能接受得了吗？如果办公室里的所有老师都批评你，你的感觉是怎样的？”说的同学们不住地点头，那位“调皮大王”的脸上也露出了激动的神色。经过了这一

件事，“调皮大王”再也没有发生类似的事情，逐步成了一位学习进步、尊敬老师、关心同学的好学生。

我再一次有了很逗的感觉。为什么呢？因为在我的身上也曾经发生过这样的事。那还在四年级的上学期，我与同桌为了一本语文课外读物发生争执，我是一个“得理不让人”的主儿（妈妈总是这样说），在课堂上不顾老师怎样调解，就是不服那个气，结果弄得老师下不了台，浪费了大半节课的时间，才算平息了事。后来的好长一段时间我一直害怕上到语文课，总是担心老师向爸爸妈妈告状，或者找什么借口整我。直到暑假之前，老师好像根本就没发生似的，还是那样一副和蔼可亲的样子，这才让我慢慢地放下心来。

读着眼前的《班主任兵法》，我想起了“陶校长的四块糖果”的故事。此时我又想到班主任老师，心理很惭愧也很兴奋。老师，我真的很想跟你说声“对不起”！希望开学后到了五年级，你还是我们的班主任老师。

班主任兵法读后感篇四

当班主任已有也一年多了，总觉得自己的教育方法比较单一，缺少一定的管理经验，总想从前辈们那里吸取一些适合自己教育教学的经验。于是，在课外买来了华师大出版的《班主任兵法》，从书名来看，觉得挺有意思，也利用假期阅读了一番。看过《班主任兵法》，着实让我恍然大悟，教育孩子，这里面还大有文章呢，书中的兵法，虽说不能完全套用，但其中的一些思想，利用好了的确能让班主任在管理班级中收到事半功倍的效果。

首先，边阅读边结合我自己的实际工作进行了一番思考。看看自己的班级，接手已近一年多了，仍有一部分孩子不能自觉遵守学校纪律，用书中的话讲“校有校纪，班有班规。班主任除了守住自己的阵地之外，还得要进攻学生的阵地。”是我没能很好地守住自己的“阵地”，更没有进攻到学生

的“阵地”。我曾一度把这种现象归结为是孩子从小形成的不良行为习惯的原因，一度的想靠时间来慢慢解决，看来这是不对的，看来是我在“战略战术”方面做得不够，战略上过于藐视对手，在战术上过于轻视了对手，长此以往，不但解决不了根本，还会让自己处于失去阵地的被动局面。

其次，我也从中获得了一些启示。

教育是一种艺术，必须用心研究。作者把兵法运用于班主任管理实践中，这本身就是一个创造。古人云：“他山之石，可以攻玉。”教育者，应该心里时刻想着教育本身，眼睛看到教育之外。我们有时很难做到这一点，我们往往就事论事，就教育谈论教育，结果拘泥于死板的理论和教条，无法施展手脚。如果能跳出教育的小圈，眼睛关注一些教育之外的东西，自觉地把其他学科其他门类的思想或经验借鉴过来，就能触类旁通，开阔我们的教育视野，提高我们的教育水平。

教育不是一种大面积的播种，而是个别的栽培。教育并不是像平原地区的玉米或水稻播种那样，面对整齐划一的田地，用机械化的方式撒种，秋后就可以收割。教育如同园艺师，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨每一个个体的生命习性，进而区别不同对象来修枝剪叶、灌溉施肥，使之成为美的化身来装点世界。书中的学生，脾气秉性习惯好恶皆不相同，如果用一成不变的方法去教育他们，势必捉襟见肘，难以奏效。而作者巧妙地运用了心理学、教育学的常识和自己的智慧，兵来将挡，水来土掩，展示了教育自身的丰富多彩的美丽。

班主任兵法读后感篇五

寒假期间，我重读了万玮老师的《班主任兵法》一书，这是一本教育反思集，记载了作者在其教师生涯中与学生“斗智斗勇”的经历，以生动的形式向我们介绍了很多即实用又巧妙的处理问题的方法，使我对班主任工作有了新的认识，在工作

方式上也找到了新的突破口。

作为一名班主任老师，我们在教育的第一线，接触到的不是个别学生，而是一群不同个性不同情况的孩子。每一个孩子都有每个孩子的特点，即使面对的是同一个错误，在教育不同个性的学生时也要讲究不同的方式方法，书中的学生，脾气秉性习惯好恶皆不相同，如果用一成不变的方法去教育他们，势必捉襟见肘，难以奏效。万老师运用多种多样巧妙的方法来解决问题，而遇到怎样的学生用怎样的方法，懂得选择，源于万老师对于这些学生的了解，也源于心理学、教育学的常识和万老师的智慧，兵来将挡，水来土掩，他向我们展示了教育自身的丰富多彩的美丽。

万玮老师在带班的过程中，总是能很巧妙地化解一些我们眼中难以解决的难题，我想他具备的不仅是过硬的专业知识，先进的教学理念，更是宽广的知识面，如天文地理，风土人情，历史事件，名人传记，寓言哲理等等，正是有了这样的知识储备，万老师在平时教育学生的时候，可以信手拈来，随意举例，让学生足以信服，也能提出很多优秀的观点来激励学生，也能通过大量的活动来培养学生的各种能力等，从万老师的身上，我感觉到自己知识的贫乏，感觉到自己需要学习的东西还很多。

《班主任兵法》让我学习到了很多有用的方法，相信这些方法对我今后的教学和教育工作一定会很有帮助的我想，在以后工作中，有针对性地去实践——反思——再实践，把班主任工作开展得更有效。

班主任兵法读后感篇六

《班主任兵法》记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事，每一个案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇篇章回“小小说”，故事情节跌宕起伏，充满悬念，充满智慧，读了让人回味无穷，让人留

下无尽的思索。我从《班主任兵法》中学到了很多东西，得到了一些启示：

一、要学会反思

我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果万纬老师不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。

二、要学会关心学生

班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生，通过关心能形成师生之间一种情感的良性互动。首先，要从思想上关心。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每个学生的心灵深处都有一根琴弦，教师要想拨动这根心弦，就必须设身处地，从学生外在表现探知学生的内心世界。在教育学生时，应努力寻找学生的共同点，从而获得共同的语言。每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生。

其次是生活上的关心。学生的身体正处于生长发育阶段，现在独生子女居多，挑食现象较普遍；在校时，还不免有头疼脑热，在常人看来的一些小事，却是他们的大事、难事。作为班主任，就要把关心学生的“饱暖小事”挂在心上，常跟他们谈谈心，听听他们的想法，了解他们的需求，争取让他们无学习的后顾之忧。在帮助学生树立远大理想，坚持“学做真人”的同时，针对学生学习差异性的实际，进行细致耐心地引导，发现问题及时解决，让学生对学习产生浓厚的兴趣。

我很佩服作者万老师，我认为他是一个有心人。他有爱心，凭着对学生的爱，他最终由一位“门外汉”蜕变成一位把班主任工作做到游刃有余的“行家里手”。他有恒心，这期间的酸楚，我想只有他自己知道。他有信心，凭着一股锐气和冲力，成为一位教育专家。他有慧心，把古代的《孙子兵法》甚至现代毛泽东的军事思想理论都恰到好处地运用在教育 教学管理 上，用兵法里的精髓来诠释教育现象，那么独到那么精辟，文笔幽默，风趣。他有灵性，在突发事件中，表现出了超强的教育智慧。

世上有一种精神叫执着，世上有一种信念叫征服。我会继续学习万玮老师和他的《班主任兵法》，把班主任工作做到底，春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干！