

# 最新小学六年级科学第五课教学反思总结 (模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学六年级科学第五课教学反思总结篇一

第一步，认识杠杆和杠杆上的三个点，抽了不爱发言的学生到大屏幕前，就上面的跷跷板、天平、钳子、剪刀找三点，完成不错。对于正常使用情况下不是杠杆的擀面杖和锥子也进行了分析——找不到支点，所以不是杠杆，大家学得也不错。

第二步，研究杠杆的秘密。为了让同学们收集数据的时候能有规律，我先进行了示范，选定左边第二格，作为固定的阻力点，分别在上面挂一个、两个钩码，看右边第几格挂几个时杠杆平衡，根据学生的回答，我们进行了尝试，成功后列出数据，让大家看我记录的方法。接下来就是学生动手的时候了。我在教室里巡视，这个组看看，那个组看看，发现没有章法的就指导一下。可是这一看不得了，二十分钟过去了，有的组只列出三四组数据，稍一仔细看，发现有的数据根本就不对。一共十五行呢，这要到什么时候才能测完？放学铃响了，我等不及了，就让大家看着我在黑板上写的数据进行指导，得出左边钩码数乘以格数等于右边钩码数乘以格数，然后让大家加快速度继续测。我继续巡视，发现有的组把原来的数据全擦了，有的组组长和组员争执，有的组里一部分人在测，一部分人在打闹或者趴在那不动。这哪是科学实验课？于是，我叫停了测试，让大家就我在黑板上写的数据分析，生拉硬拽着总结了杠杆省力或不省力的规律，让大家放了学。

放学后，我的心情沮丧到了极点，费了这么大的劲，用了这么多的时间，连想要的基本效果也没达到，原因到底在哪呢？我在懊恼中反思着。

首先，天时不对，上这节课时已经是自习了，而且学生二节课后没下课休息，直接上的自习课，还学的是新课。

第三，人和不和。作为教师，我没有考虑到以上具体情况，只认为自己准备好了，就能去上课了；在1班上好了，就能在2班上好。作为学生……算了，他们毕竟是学生，还处在可塑阶段，如果说学习习惯有待养成，或者合作状态有待磨合，那也首先是我这个教师该考虑的问题。也许，这个班就是锻炼我的一个班呢！抱怨没用！

接下来，想想补救措施。下节课上，

- 1、复习杠杆有三个点。
- 2、说说杠杆处在平衡状态时的意义（可以清楚地看到哪边力大）。
- 3、挂钩码，让学生尝试利用乘法口诀使杠杆平衡。
- 4、观察杠杆省力时用力点到支点的距离和阻力点到支点的距离，进行作比较，看能发现什么共同点；依次找出费力和不省力也不费力时的共同点。完成这四步，学生难道还不会？那就得让会的去教不会的了。

小学科学六年级上册《自行车上的简单机械》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学六年级科学第五课教学反思总结篇二

教材分析：

这是本单元最后一课，让学生通过观察，研究他们所熟悉的综合运用简单机械的交通工具——自行车，将自己所学的机械原理运用到实际生活中去。通过本课教学，可以评价学生综合运用简单机械知识的能力。

学情分析：

六年级学生对自行车已经很熟悉了，但真正深入去观察它的构造、研究运动原理还是头一次。因此，就会产生浓厚的研究兴趣，但是学生刚刚对简单机械有所认识，对发现自行车上的简单机械并加以解释会较难。

《科学》课教学越来越提倡动态教学，在教学本节课中，我主要从以下几个方面让学生“动”起来，让课堂“动”起来的。

一、认真分析教材，研究学情，确定“动”因。

本节课是在学生已经认识了几种常见简单机械的基础上，综合运用所学知识，通过观察自行车的结构，运动情况，分析自行车的机械原理，从而提高学生的运用知识解决生活问题的能力。而六年级学生几乎没有不会骑自行车的，他们大多也爱骑、经常骑，但很少有学生去主动观察研究。因此，必须想办法让课堂“动”起来，才能引起学生主动探究的兴趣。

## 二、做好课前准备，寻找“动”点。

在分析教材、学情的基础上，我开始精心准备“教学设计、教具、学具”，为课堂寻找“动”点。首先在教学设计上突出学生的主体性与主动性，尽力减少教师的讲解，每个环节都以学生活动为主，学生分析、讨论、交流在前，教师总结在后。其次，在教具准备上，考虑到学生（农村）不容易找到变速车，我就准备了一辆三档变速自行车，只让学生分组（8个组）准备一辆小自行车（便于携带搬动）。用实物代替图片，给学生“行动”的支点。

## 三、解放学生的脑、口、手，让学生“动”起来。

在科学课堂上，要想让学生真正“动”起来，就必须解放学生的“脑”、“口”、“手”。

1、解放学生的脑，让学生的思（路）维活起来。上课一开始，我用谈话的形式问学生，“自行车是怎样动起来的”，这个问题对学生并不难，加上每个小组又准备了一辆自行车。学生很容易联想到自己骑车的情形，并进行初步的思维加工，有了想说的欲望。再如，在研究链条和齿轮前，我向学生提问：“在自行车上的各个部分中，你最好奇的是哪个部分？”用“好奇”两字激活学生思维，使学生很快在头脑中思考并搜索自己的骑车经历或者去主动观察眼前的自行车。

2、解放学生的口，让学生敢说能说。本节课我多次让学生自主地谈自己的想法、看法、做法，给学生在小组内交流的机会，这不仅为学生提供了发表个人见解，倾听他人意见，相互交流相互比较的机会，而且表现了个人的自信，发现自己的不足和他人的长处，比如在让学生观察前后两个齿轮中，先让学生在小组内说说自己的发现，然后记录，再到全班交流。再如分组观察自行车上的各个部件，发现“简单机械”后的小组交流和全班汇报，都是给学生充分展示自我的时间，学习交流的时间，使学生的思维得到拓展、提升。

3、解放学生的手，让学生动手做“科学”。只有让学生动手做，通过他们的实践和亲身经历去获取科学知识，去体验科学，感受理解科学，才能使学生学习科学，爱科学。本节课安排了3处让学生动手操作的内容。第一是研究链条和齿轮的运动情况，第二是研究变速车的原理，第三是寻找自行车上的简单机械。每一次探究活动，我都做到保证给学生探究时间，前两处我重点给予指导，到各小组观察学生如何动手的，及时纠正不正确的方法，提示思路，比如有的学生在数齿数时容易数错，我就提示可以做记号，对于第三处活动，主要以学生相互交流补充为主。比如有的学生说车把是杠杆机构，我就请学生动手指一指“支点、用力点、阻力点”分别在哪儿。学生就会在找“三点”的过程中，逐渐改变想法。

总之，在科学课堂教学中，教师必须理解科学课程改革的新理念，扎实进行“行动”研究，真正处理好让学生“动”起来的每一个环节，才能实现让课堂“动”起来的目标。

## 小学六年级科学第五课教学反思总结篇三

1. 介绍一种风俗，或写一写你参加的一次风俗活动的经历。
2. 明确这种风俗的主要特点，挑选能够突出风俗特点的材料来写。
3. 分清详略，学会抓住特点介绍家乡的风俗的方法。

明确这种风俗的主要特点，挑选能够突出风俗特点的材料来写。

分清详略，学会抓住特点介绍家乡的风俗的方法。

课件

一、激趣导入。

1. (展示各民族民风民俗图片) “离家三里远，别是一乡风。” 我们的祖国幅员辽阔，民族众多，每个地方都有自己独特的风俗习惯。

2. 如果要让你介绍一种家乡的风俗，你会选择介绍什么呢?(学生自由发言)

3. 导入新课：现在，让我们用文字来把家乡特别的风俗介绍出来吧!(板书：家乡的风俗)

## 二、启发思路。

1. 介绍之前，说一说你为什么选择这种风俗。(学生自由讨论)

2. 汇报讨论成果。

(1) 要介绍的`风俗是什么?

(2) 它的主要特点是什么?你打算从哪几个方面进行介绍?

(3) 你将把哪一部分作为重点去写?

3. 根据你要介绍的风俗特点，你打算拟定什么题目?

(1) 写特色小吃，可以直接用其名称作为作文题目。

(2) 可供选择的题目：《春节习俗》 《家乡的春节》 《欢度\_\_\_节》

1. 整理思路：学生先打草稿，确定自己想写哪一种风俗，想想它的突出特点是什么。

2. 回忆本单元中学到的一些表达方法。抓住重点课文，以《北京的春节》为例进行指导。

出示课文片段欣赏：除夕真热闹。家家赶做年夜饭，到处是酒肉的香味。男女老少都穿起新衣，门外贴上了红红的对联，屋里贴好了各色的年画。除夕夜家家灯火通宵，不许间断，鞭炮声日夜不绝。在外边做事的人，除非万不得已，必定赶回家来吃团圆饭。这一夜，除了很小的孩子，没有什么人睡觉，都要守岁。

教师点拨：这一段采用“总一分”的结构写除夕。中心句是“除夕真热闹”，后面的内容都是围绕这句话来写的。从味、色、声三个角度描写老北京除夕的风俗习惯。“到处是酒肉的香味”“红红的对联”“各色的年画”“家家灯火通宵”“鞭炮声日夜不绝”，作者从气味到色彩再到声音，进行了全方位的描绘，充分表现了除夕的热闹。

### 3. 写作技巧点拨。

(1) 要把风俗活动的各个环节写清楚，重点描写活动现场的情况和自身的感受。

(2) 要按一定的顺序写。一般先简要地交代风俗活动的时间、地点、人物和内容，然后详写参加活动的经过，最后写活动的结果及感受。可以把风俗的特点或来历自然地穿插在合适的地方。

(3) 详略得当，重点突出，可以采用点面结合的手法写。风俗活动中发生的事情很多，写时既要写对群体活动的情景做总体描述，也要对其中的个体作具体的描述。对最能表现文章中心的内容要详细描写，其余部分可一笔带过，这样可以使文章重点突出，主题鲜明。

4. 写自己对风俗活动的看法，可以用夹叙夹议的方式，表达出自己的观点，注意要有理有据，论证充分。

5. 学生自由习作，教师巡视指导。

#### 四、习作点评。

选出两三篇比较优秀的作文，在全班进行点评。习作的重点在于讲清楚所写的是什么风俗，内容详略得当、特点突出，语言通顺恰当，等等。

#### 五、小结。

学生通过选择自己喜欢的风俗，选取不同材料，运用抓住特点描写风俗的方法，介绍出家乡的风俗活动，详略得当，表达自己的看法。

#### 六、延伸。

将你的习作与同桌交换，看看你们能不能根据对方的文字描写，勾画出对方习作中所刻画的家乡的风俗特点。（看看是否详略得当）

#### 板书设计

习作：家乡的风俗

抓特点详略得当

1. 本次习作，鉴于学生对家乡的风俗知之甚少，没有生活基础，课前可先让学生充分搜集材料，有助于课堂上对于习作内容深入讨论，也有助于拓展学生习作思路。

2. 对于家乡的风俗的介绍，学生还缺乏深刻的理解，对于一些场景的叙述过于简略，学生对于习俗的来历、一些节日的象征意义缺乏了解，缺乏实际体验。



# 小学六年级科学第五课教学反思总结篇四

## 一、在理念上的转变。

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

## 二、在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

## 三、在教学各方面的转变。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

看过小学六年级科学教学反思的人还看了：

1. 六年级美术教学反思随笔
2. 六年级数学上学期教学反思
3. s版六年级上册语文文天祥教学反思
4. 北师大六年级数学下册教学反思
5. 小学六年级语文上册第三单元教学反思

## 小学六年级科学第五课教学反思总结篇五

《杠杆的科学》是六上科学第一单元的第2课，在生活中，学生也经常会使用工具来完成一些事情，如用剪刀剪纸、用老虎钳夹断铁丝、用螺丝刀拧螺钉、用镊子夹东西，等等。会使用这些工具很大程度上来源于经验的积累，学生们可能并不清楚或者没有思考过这些工具的工作原理。本课的教学我

结合学生的生活经历，分析使用撬棍的过程，观察撬棍工作的特点，从而认识杠杆类工具。并且通过杠杆尺的实验，来分析认识杠杆省力、费力和不省力也不费力。本课我加强了实验前的指导，让学生联系自己的生活来学科学，尽可能用好课程资源，让学生获得更多的感悟，整堂课收到了比较好的效果。

陶行知先生提出：生活即教育。而我们科学的教学本来就是来源于生活而服务于生活，因此在第一部分的教学时，我先呈现压水井的压杆、跷跷板等生活中的情景图，让学生判别这两种杠杆，它们的三个点分别在什么地方。然后又出示了羊角锤拔钉子、老虎钳、剪刀、天平、螺丝刀、擀面杖，让学生判断这些工具是不是杠杆，并说说自己的理由。通过老师的引导，再加上一些生活情境的再现，学生基本上都能正确判断，并说理由。

本课的重点部分是最后一个环节杠杆尺的研究实验，由于有了前一年上课的经验，我在实验前加强指导，强调：

1. 暂时规定把杠杆尺左边挂的钩码，看作是重物，当作阻力，钩码挂的格数就是阻力点的位置；右边挂的钩码看作是我们用的力，钩码挂的格数就是用力点的位置。
3. 我们要求只在左右各选一个位置挂钩码，并且演示。
4. 尽量挂出更多的平衡。有了这些实验前的指导和提示后，学生实验效率明显大大地提高了。

在第一部分的教学过程中我出示了压水井的压杆、跷跷板等生活中的情景图，最后在拓展运用时，我又再一次地出示，并且问学生：他们是属于什么杠杆呢？为什么？让学生马上用课上所学进行判断并作出解释，不但对学生所学的知识进行了巩固，更锻炼了学生的思维能力，一举两得。