

最新教师教育研修总结(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师教育研修总结篇一

通过研修学习，我对于数学教学有了深入的认识。数学教材进行了改编，课堂教学要改革，这样，我们老师就要更新观念，再备课，教学目标，教学行为、学习方式以及教育评价都要进行改变。

1、教学目标变了，是发展学生的综合能力，如创新能力、理解能力、表达能力、想象能力等。教师要更新观念，把学生看作学习的主人。把学生放在主体的地位上，以学生发展为本的教学理念。因此，数学课程的目标不止是让学生获得必要的数学知识、技能，它还应当包括在启迪思维、解决问题、情感与态度等各个方面的发展。强调学生“经历了什么”、“体会到了什么”、“感受到了什么”。让学生愿意接近数学、了解数学、用数学。学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，发展学生克服困难的意志力，建立自信心。3、老师成了学生学习的服务者和引领者。

2、课堂上，教师的角色变了，教师成了学生学习的促进者，成了学生探究的合作伙伴，成了学生课堂学习的引领者，成了个性化教学的创新者等。素质教育强调，教学应面向全体学生，面向学生的全面发展、个性发展，为学生今后学习奠定基础。这就要求教师关心学生、爱护学生、了解每一个学生；了解他们的个性特长，了解他们的兴趣爱好，了解他们的

所思所想;知道他们想要什么、不想要什么;帮助他们解决生活中的问题,克服学习上的困难,让他们甩掉思想包袱、消除后顾之忧,把更多的精力用在学习上,以便更好地提高学业成绩;在学生的学习探究活动中,教师扮演着指导者和服务者的双重角色。

3、数学课程建立在促进学生发展,反映现实社会,适应社会需要、实施素质教育的新版本。新教材在编写上确立学生在数学学习中的主体地位,改变学生以前的学习方式,提倡自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式。在此思想的指导下,新教材不是以例题、习题等形式出现,而是以数学活动的形式安排,从而提供了大量的观察、操作、实验等实践活动。

4、数学课程在教学方式上,强调教师要通过情景等手段引导学生进行数学活动。活动中,教师要了解学生的想法,有针对性的进行引导,并组织学生进行合作与交流,得出有关结论。因此,教师在教学过程中,要注意培养学生学习数学的欲望,培养良好的学习习惯,创设生动有趣的学习情境,结合学生实际进行教学,重视学生的实践活动,关注学生的学习过程,掌握好教材的使用,以此实现学生学习方式上的转变,有助于提高学生的能力。

5、新课程的评价方式变了,由原来用分数的方式反映学生成绩,变成用不同等次量化成绩,体现了个人的能力占主要地位。

6、作业布置变了,按学生的学习差别分层布置。如:暑假期间,学困生和中等生按时完成暑假作业,优秀生则提高难度,完成下学期的新课程的作业。

7、课堂的形式更科学开放了,更活跃,充满生机了。如:学生可以自己操作探究讨论、总结回报数学结论,课堂位置可以按教材的需要零时调整。

通过这次学习，进行实践反思，学以致用，自己定会成为优秀的教学能手。

看过小学数学教师个人研修日志的人还看了：

1. 小学数学教学研修日志
2. 小学语文教师网络教学研修日志
3. 中小学教师、班主任继续教育研修日志
4. 小学语文教师国培研修日志

教师教育研修总结篇二

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,以本为本,眼睛盯着知识点,强求的是标准答案,应对的是统一考试。通过专家讲座,了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”,从学生的经验出发,教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次,调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出,今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物,他们的任务是培养学科的专家。而未来教育

将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“洗脑”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验方案并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加

以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的'合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获?这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围;为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力;培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

教师教育研修总结篇三

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，为了提高自己的思想觉悟，我认真学习胡锦涛同志《在三个代表重要思想理论研讨会上的讲话》，并思考“我如何在自己的岗位上实践三个代表的思想”。我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，《教师人格魅力的构建》等文章，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。

二、积极学习新课改

今年又是新课程改革，为了适应新形式，我认真拜读了《在新课程改革中活化自己的角色》等文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作。

三、积极进取

我还注重文化学习，参加了“小学教育”的专家进修。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

教师教育研修总结篇四

我有幸参加了“甘肃省小学数学教师培训班”，这次培训活动，得到各级领导高度重视，为我们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在这里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。这次教师培训已经接近尾声，回顾这次培训，我们这批站在教育教学第一线的教师一起来参加培训感受颇深。教师的专业成长离不开专家的引领，很多专家教授们是我们培训的老师，他们给我从很多方面进行了指导，使我们接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少教育，教学方面的知识，也认识到了自己教学中的不足，因此，在大家都比较努力，培训内容很深刻，培训的效果将影响深远。

在培训过程当中，我所遇到的每一个老师都流露出积极、乐观、向上的心态，我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的，这将深深地影响着我、激励着我对今后工作的态度。广大学员们都来自于甘肃省的各个地区，大家有这么一个机会能坐在一起交流也很不容易，大家都很珍

惜这个机会，在下课后都积极探讨教书育人方面的经验，使我这个教学经验尚浅的青年教师得益不少。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、要加强专业文化学习，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。辅导教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。尤其是关于多媒体运用方面我们教师们还比较陌生，我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。如何教育才能把教育好是我们学习的重点，做一专多能的老师才能更好的完成我们的`责任和义务。

二、这次培训使我感受到了压力，也增强了信心。

这次培训，给我留下印象最深，至今回忆起来仍历历在目。小学教师的责任比大总统还重，在这里，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

教师教育研修总结篇五

为了提高自己的执教水平和业务能力，更好地为教育教学服务，我将以新课程为引领，认真践行校本教研工作，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为促进自身专业不断成长，结合自己的实际和自身发展要求，特制订个人校本研修计划如下：

一、指导思想：

二、研修目标：

积极实践课改的新理念，新思路，围绕“高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。积极探索，参与课题研究，配合学校做好每月两次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

三、研修措施：

积极参加由进行学校和本校所组织的各类学习活动，学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己，认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《新课程标准》、《小学教学》等有关资料并做好学习笔记和撰写学习体会，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。通过教师个人自学和网络学习的方法及时了解最前沿的教改信息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

心向同行教师们学习，争取多听课，取众人之长，弥补自己的不足。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学活动，促使教学校本研修活动进入课堂。课后要把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，学会从教学总结中提升自己的教学水平，在总结经验中完善自我。在教学过程中，要从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程。认真撰写教育教学心得体会，争取有质有量。

充分利用网络手段，观摩优秀教师的课堂教学，撰写读书笔记、教学反思，在课堂教学中利用多媒体手段教学，激发学生学习的兴趣，创设情景，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的学习习惯。多关注后进生，

采用小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。

1. 小学数学教师个人校本研修总结
2. 小学数学教师个人校本培训总结
4. 数学教师个人研修总结
5. 小学数学教师个人研修总结
6. 小学数学教师个人校本研修计划
7. 小学教师校本研修总结