

大班建构活动目标 大班建构区域活动教案 (模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班建构活动目标篇一

1、教师出示机器人玩具，引导幼儿观察其外形，让幼儿知道机器人是由头、身躯、四肢及天线组成的。注意机器人头、身、四肢的大小比例关系。

2、教师示范：选用正方形、长方形的纸盒拼出机器人的头、身躯、腿部，再选四个较小的长方形的纸盒拼机器人的手和脚，连接处用橡皮泥粘合，最后粘上纸棒做机器人的天线。可用橡皮泥做机器人的五官。

3、幼儿分组拼插机器人，教师重点指导幼儿粘合机器人的四肢和天线，启发幼儿自己设计各种造型的机器人。

4、幼儿再次建构，加强幼儿的团队协作的意识，引导幼儿协商共同完成一个《超级机器人》群组，提高一定的难度。

5、游戏结束后，布置一个机器人展览馆，评选出设计良好、形象美观、与众不同的机器人。对个别机器人进行点评，让幼儿认识到自己的不足；并给予表扬，特别是个别幼儿的创造力和想象力的表现，让其他幼儿以他为榜样，同时促进幼儿的团体协作的精神。

6、游戏结束前，指导幼儿收拾整理玩具，归类摆放整齐。

大班建构活动目标篇二

建构“动物乐园”

（上海嘉定区新成幼儿园马红梅）

在建构区“动物乐园”里，飞飞和亮亮正在用雪花片拼搭动物。飞飞搭出了一只乌龟，他高兴地向亮亮展示，亮亮却愁眉苦脸，原来亮亮想搭一只狮子，可是怎么也搭不成。看着飞飞手中的乌龟，亮亮放弃了原来的想法，转而模仿飞飞搭起了乌龟。

从两个孩子的表现来看，他们的建构能力是有差异的。飞飞的建构能力较强，并有较强的展示作品、与同伴分享成功喜悦的愿望，而亮亮的独立建构能力相对弱一些，但他同样渴望成功，所以他放弃自己的原有想法而去模仿他人。我意识到应该支持不同发展水平的孩子进行自我学习，并获得成功体验。于是，我在材料投放及环境创设方面作了如下调整：

1. 投放一些动物图片及图书资料，让孩子积累更多的表象，以便更好地建构。
2. 和孩子一起收集相关动物模型并投放在建构区，让独立建构能力较弱的孩子在观察的基础上模仿建构。
3. 创设“小小展台”，展示一些比较好的孩子作品，给他们分享、学习的机会。

从此，去建构区的孩子越来越多。有的孩子模仿小动物模型进行建构，有的孩子依据小动物图片进行创造性建构，有的孩子则围着“小小展台”边讨论边建构，并产生了更多的想象。“动物乐园”里每天都会有新的动物模型出现，而且一天比一天有新意、有创意，孩子们玩得不亦乐乎。

孩子具有自我学习、探索的本能，拥有无限的创造力。只要教师能主动观察，把握孩子行为表现中的信息，并针对不同发展水平孩子的需要给予适时的支持，如提供合适的材料，给予孩子自我学习、创造的机会等，孩子的潜能就会发挥出来。

来源：《幼儿教育》.9

大班建构活动目标篇三

幼儿能较全面的说出所要建构的内容，在活动开始时，大多数幼儿能自告奋勇地领取材料，去完成任务，并且去找自己的伙伴，如王柳阳、许林等幼儿，“我们一起玩吧。”“我来帮助你。”已经有了较强的协作能力。在插花小组中，孩子遇到了困难，无法把花站起来，当孩子想得到老师帮助时，老师并没有马上告之方法，而让他们自己想办法，经过一番努力，孩子们终于想出了解决办法，体验到了成功的乐趣。

大班建构活动目标篇四

一、谈话导入，激起幼儿建构兴趣。

师：昨天老师带小朋友去参观了蓝皮鼠的家，那里的环境真漂亮，旁边有一条什么呀？

幼：马路。

师：马路上和马路旁边有什么？

幼1：有许多汽车。

幼2：我看见了滑滑梯。

幼3：有工厂。

幼4：有幼儿园的，还有居民小区。……

二、提出活动要求：

- 1、和好朋友一起合作建构。
- 2、选择自己需要的材料。
- 3、活动时要互相商量、帮助，学会谦让。

三、幼儿合作建构热闹的马路：

- 1、老师做好材料提供。
- 2、对能力差的组适当地帮助。

四、活动结束，评价：

- 1、参观各组的作品。
- 2、请幼儿介绍自己用的材料：建构了什么、和谁建构的。

大班建构活动目标篇五

活动目标：

1. 能根据设计主题，幼儿自主选择各种材料进行创造性的建构游戏。
2. 在提高垒高、围合、穿插等建构技能的基础上，整体合理布局，发展美感。
3. 在“动物世博园”的建设和完工的游戏过程中，增强合作能力，享受成功的喜悦。

活动准备：

策划部：有关动物知识的书籍、各种建筑物的书籍。

设计部：白纸、油画棒、水彩笔。

绿化部：饮料瓶、固体胶、双面胶、剪刀、绿色a4纸。

工程部：各种积塑玩具。

施工部：安全帽、木头积木、各种积塑玩具、废旧物品（牛奶箱、奶粉桶、易拉罐、餐巾纸盒）、动物馆的牌头。

活动过程：

1. 创设情境，引出建构的主题

（1）导入激发创作的'热情。

（2）讨论建构的牢固性。

2. 建构动物世博园，体验创作乐趣。

（1）教师：你今天选择了哪个部门，准备搭建什么馆呢？

（2）提出常规要求：昨天建构时噪音太大了，有扔玩具的声音，有小朋友大声说话的声音，今天建构时我们要学会轻轻拿玩具、轻轻放玩具、说话的声音不能超过音乐的声音。

（3）幼儿分成“策划部”、“设计部”、“绿化部”、“工程部”、“施工部”等组，直接选择材料进行游戏。施工部使用各种积木、水彩笔盒等废旧物品进行建构，继续练习垒高、围合、穿插等建构技能。

（4）教师参与幼儿的游戏，提醒幼儿每个部门注意整体协调，

施工部在分组建构的基础上并提醒幼儿注意相互之间的合作，注重色彩的搭配、整体效果等。

3、活动评价

幼儿参观“动物世博园”。你最喜欢哪个馆，为什么？你觉得还有哪个馆需要改进。