

# 2023年教材解读培训心得体会(模板7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教材解读培训心得体会篇一

今天有幸参加教育局组织的新教材培训。赵继忠教授和刘艳丽主编给我们讲的，受益匪浅，他们的讲座，我知道了新教材与以前教材的不同，学到了许多以前没有学到的经验和知识。他们的讲座，让我看到了自己在工作中存在的缺陷，给了我工作动力和前进方向。

一，重新理解学前教育的独特内涵；

二，学前教育领域存在的误区和危害；

一，智力开发知识化、

二，素质培养盲目化、

三，教育目的功利化、

以学前教育理念为指导，构建自主活动这一部分，我们知道了

1、坚持幼儿教育活动化，，幼儿活动游戏化；

3、关注环境选择创设，突出环境就是课堂；

4、强调玩具的重要功能，突出运动与操作；5注重教育力量的整合。

艺术主编刘老师在新编教材音乐活动中如何自主学习中指出，给孩子一个学习过程，允许他学不会，允许他不学。让孩子学会首先做人，然后才是音乐，比如《我的好妈妈》这首歌曲里，孩子们学了，回到家有时会给妈妈倒茶。孩子学唱歌曲时，目标要跟随音乐的不同而不同。目标的具体化精细化，符合不同年龄阶段幼儿的特点有明显的学科性。活动准备不仅包括教育准备，还包括幼儿的情绪准备。

怎样提高歌唱活动的学习效率：给孩子一个学习的过程，和孩子们共享唱歌的快乐。

## 教材解读培训心得体会篇二

部编版语文教材千呼万唤出来了，假期的教材培训大会已经结束，大师的专题讲座，试验区教师的经验交流，给我们启迪和深思，同时更加觉得自己肩头的责任重大。

全国小语会理事长陈先云先生在题为《强化六种意识，教好部编新教材》的专题讲座中引用了著名军事家毛琦的一句话：普鲁士的胜利，在小学教师的讲台上早已经奠定。这意味着基础教育跟国家的前途和命运息息相关。联系我们学校的实际情况，小学教育实行的是大循环制度，一个六岁的孩子，他们的世界观、价值观还是懵懂一片，就是这样纯真的孩子，我们一带就是六年，在这六年中，我们的一言一行，我们的课堂在一点点地构建他们的人生价值观，我们的优点和缺点都在影响着他们……每每想到这里，不禁汗涔涔的。也难怪乎社会人士总是对老师的言行提出极高的要求，稍有出格仿佛是冒天下之大不韪。因为我们面对的是一个家庭的希望，一个国家的未来。

这也是陈先云先生讲的，教授新教材的时候教师要有国家意识，要落实“立德树人”的根本任务。学校教育要体现国家意志，要体现国家的主流意识形态和价值观，帮助学生构建健康向上的人生价值观。

部编语文教材“好教”，但是“教好”不易！这是陈先生对于新教材的评价。

“好教”，是因为它和现行语文教材相比，有自己明显的优势，它的编排体系更利于教师的教授，更加关注学生语文素养的形成。

1、以阅读策略为主线组织单元内容，这是小学语文教材编写史上的一大突破。

2、以习作指导编排独立的习作单元，是部编小学语文的一大创新点。

由此可见，部编教材目标更加明确，聚焦小学语文的核心素养，努力培养学生语言文字的理解和运用能力，努力培养学生良好的思维品质，努力培养学生初步的审美能力，解决了教师总是纠结的“教教材”和“用教材教”的难题。这是所有语文老师的幸福。但是要教好这套教材，又绝非易事，需要我们有更强的专业基础，更深的文学底蕴，更具有钻研精神。陈先生在讲座中向我们提出了六点希望，即六种意识，前面已经讲了国家意识，我们在教学过程中需要渗透六种人文思想教育：社会主义核心价值观教育；革命领袖和革命传统教育；中华优秀传统文化教育；民族团结教育；海洋与主权国家意识教育；法制教育。总之，培养健康向上的人。

其次，目标意识。“增强目标意识，强化训练意识”是我们新教材的一个“根”。教材是以“双线”来组织单元内容的，所谓“双线”，就是“宽泛的人文主题”和“语文要素”两条线均衡递进。语文要素即“语文学习的目标和要求”。教材编写以语文要素为主线、明线，这就体现在单元的导语上，它揭示了本单元语言训练点。

部编教材在目标的确定上很好地贯彻了20xx版新课标精神，目标梯度螺旋上升。从中年级开始每个年级编排了一次阅读

策略的单元，三年级叫“预测”，四年级叫“提问”，五年级叫“阅读与速度”，六年级叫“有目的的阅读”，呈现层层递进的规律，前面的内容没教好，那么后面的学习便很难开展。

第三、文体意识。从一线课堂来看，普遍存在着弱化训练，淡化文体训练的现象，主要表现在不管是什么文体基本上按照记叙文的方法进行教学。这套教材中非常强调文体意识，不同的文体有不同的解读，表达不同的主题有不同的方法，不同的语言特色等等。比如小说的教学我们要抓住哪几个方面呢？我们抓人物的形象、环境的描写、情节的发展，只要把这三个要素抓住了，小说的目标就清晰了。所以不同的文体要有不同的目标和不同的方法。

第四、读书意识。部编教材三至六年级的课文由原来的三十几篇减少到二十几篇，但是阅读量却增加了，其增加的地方就在课外阅读上，开设了“和大人一起读”和“快乐读书吧”等栏目。这套教材把课外阅读作为教科书的重要组成部分，实现了课外阅读课程化，克服了课外阅读的边缘化，促进了儿童的阅读进教材、进课程，体现了亲子阅读、全民阅读、自主阅读的思想。

叶圣陶先生曾说过：“单凭一本国文教材是远远不够的，必须在国文教材以外多看一些书，越多越好。”部编教材倡导读整本的书，这也是部编教材编写的指导思想。倡导亲子阅读，希望家长参与学生的阅读过程，让学生自主选择阅读篇目，减少阅读的功利性，不要给学生规定写读后感的任务，让阅读真正变成“悦读”。所以建议尽可能把孩子带到图书馆，给他们提供最安静的读书环境。

当然多读书、读好书还得要有好的方法来引导。在书的选择上要科学，体现梯度：第一学段就推进了读童谣、读儿歌、读情节简单有趣的儿童故事，让学生对书有一个基本的认识和了解。到了中段，我们就可以读童话、寓言、民间故事，

到了高年级我们就开始读整本书。

老师们在平时引导儿童读书的时候要关注书的名称、书的作者、书的目录、书的封面，还要引导学生养成良好的阅读习惯，比如怎么样爱护图书。

在要求学生广泛阅读的同时，教师更要跟学生同步阅读，跟他们交流读书心得，这比要学生写读后感有趣多了，不仅利于师生之间的交流，更能把读书指导寓于无形之中。

第五、主体意识。这是课程改革以来老师一直挂在嘴边的话，但是实际实践起来确实不能尽如人意，要么太过自由，要么太过约束。学生是学习的主体，老师是教学的主导，语文的训练是要在老师的引导下体现自得、自悟的过程。在教学过程中，教师要充分发挥学生学习的主体性，变被动学习为主动学习；要保护好学生的好奇心、想象力和求知欲，要重视引导学生积极主动的参与到语文学习的活动中去，自主阅读、自由表达。作为老师“该扶就扶，该放就放，扶放结合、扶放适度”，这是处理好“主体”与“主导”两者的关系我总结出来的十六个字。

第六科研意识。这是陈先生对广大一线教师的殷殷希望，希望老师们要重视资料的收集和经验的积累，从教学最需要解决的问题出发，要有问题意识，要把这些问题提炼出来形成课题，进行专题研究。

带着新教材培训学习的点点星光，即将踏上又一个轮回的教育之旅，期待着与部编版语文教材的美丽相遇。

### **教材解读培训心得体会篇三**

7月15日我们全部小学语文教师参加了小学语文教材培训。走在回家的路上，那精辟的教材剖析、可行的教学提议、剧烈的教学探讨不断地在脑海里显现，那出色的教学情景令人久

久不能忘记。假如用一个词语来概括加入本次活动的领会，那就是受益匪浅。

1、在本次培训中，主讲老师从拼音与识字教学、识字与写字教学、浏览教学、书面语交际等多少方面的教学倡议中，使我对人教版教材有了新的懂得跟掌握。做为一名一线老师，我将依据新的语文才能实际体系，致力于学生语文综合素质的进步，增进语文课程的浮现方法和学生学习方式的改变，确破学生在学习中的主体位置，尽力给学生发明一个有利于素质教导的空间。

2、教材培训树立了一个平台，同行与同行交换的平台，集思广益，把以前的“单打独斗”变成了群策群力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融会的机会。

3、讲解新教材时应从整体上掌握教材，弄清其编工笔图、系统特色，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在接洽，弄清教材各种编纂设计的用意和着力点，比拟新教材与旧教材的差别和联系，有哪些改良，教法上有那些变更，有那些独到的提高和播种，以在备课和教学运动中正确设定教学的重点，找准到达《课程尺度》提出的课程目的的落脚点，有效地实行语文教学。

4、对小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培育和构成“自主、配合、探索”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是重要抵触，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变能够感性地在课堂中出现，证明教的方式转变，证实先生新理念的真正建立。课改实践告知我们，不动摇的新课程理念，真正意思上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“撒手”了，课堂才会充斥活力。

5、教学有法，教无定法。只有那些可能激发学生强烈的学习须要与兴致的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能力促进学生语文素养的发展，才干使学生的学习方式得到基本转变，使语文课堂成为探究课堂，充满生气，布满性命活气。

总之，这次小学语文教材培训为咱们供给了难得的平台，我必定会爱护本次学习培训的机遇，当真学习，应用时光给本人“充电”，为未来更好的从事教养工作打好基本。

## 教材解读培训心得体会篇四

1、在本次培训中，主讲老师从拼音与识字教学、识字与写字教学、阅读教学、口语交际等几方面的教学建议中，使我对人教版教材有了新的理解和把握。做为一名一线教师，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

2、教材培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

3、讲授新教材时应从整体上把握教材，弄清其编写意图、体系特点，弄清教材与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教材各种编辑设计的意图和着力点，比较新教材与旧教材的区别和联系，有哪些改进，教法上有那些变化，有那些独到的进步和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

4、对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。老师只有真正地“放手”了，课堂才会充满生机。

5、教学有法，教无定法。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，才能促进学生语文素养的发展，才能使学生的学习方式得到根本改变，使语文课堂成为探究课堂，充满生机，充满生命活力。

总之，这次小学语文教材培训为我们提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础。

## 教材解读培训心得体会篇五

我个人喜欢人教版的教材，当拿到部编版语文教材时尤为喜爱。

作为，一直担任高年级语文教学，特别是作为一名六年级的语文老师，上学期我和孩子们一样都是第一次和这本语文书见面。还记得当时拿到教材时，自己诚惶诚恐的样子，不知道怎样用这本教材，不知道该如何知道学生学习。所以，上学期的语文教材，除备课外，几乎就是我的课外必读书目了。这话或许有些夸张，但的确是付出了很多了精力，但终究是自己的摸索。虽然中间也有学校业务领导的指导，教研组的集体备课，但终觉得少了些什么。带领学生前进的方向，感觉还不是很清晰。



我一向认为自己情商不高，智商也不咋地。唯一一点还能说的过去的是肯下功夫。为了尽可能减少不熟悉教材引起不良后果，在上学期期末就让家属帮我打印了惠济论语的“培训教材用书”，前后用了约一周的时间，读完了六下语文课本，并留下痕迹，写下了自己的一些思考、发现。当我读完全册书，回味自己读懂了什么时，我发现，其实除了知道教材的基本框架，对每篇课文的大致内容有所了解外，更深层次的东西并没有什么。

当2月10日看到语文学习群内有六年级下册教材培训消息时，很是让我兴奋。这正是我需要的，所以我非常珍惜！

在听金水区李伟锋主任的分享时，我是认真的。有些重要的地方点击暂停键认真做了笔记，有时还随手在本子上写下自己的想法。像极了疫情当前上网课的小学生。历时3个小时的视频讲座，我认认真真地看了3个小时，尽管中间被填写学生报表，上报各种数据打断了n多次，但每次重新打卡听讲，都是满怀新鲜感，充满了期待。

## 一、语文学习应该是一件美的事情

李伟锋主任的讲座很特别，正如他所说的那样，这场讲座更多的是分享自己的思考、追问，进而引发跟多语文老师的思考。我想三个小时下来，会有更多的语文老师对“语文”这件事有了跟多深入的思考。

我曾经常常反问自己，会不会因为我的教学或是因为我的某种行为让教室多一个厌恶语文的孩子，如果这样，那罪过就大了。也正因此如此，我不断地改进自己的教学，完善自我教学行为。但仅因为不让教室多一个不厌恶语文的孩子，显然是不够的，我们还应该想如何能让教室多一个甚至更多个喜欢语文的孩子，喜欢自己的孩子。

## 二、课外阅读可不是一件简单的事情

阅读的重要性，无须赘述。所以我和大家一样，在学期初甚至是上学期的学期末就会告诉学生本学期的必读书目是什么，大致的学期阅读计划是什么。甚至有时还会因为给学生制定了进度计划，指导了某本书有的目的地阅读，组织一次自认为比较成功的阅读交流会而沾沾自喜。但听过这场讲座，才发现自己就是井底之蛙。

### 三、高年级字词教学也不容忽视

字词教学不是高年级教学中的重点，但并不代表着这不是教学点。越是随着教龄的增长，越是发现自己这块教学欠缺所带来的负面影响。听完本次讲座，我觉得在今后的字词教学中，我可以这样改进自己的教学：第一课时，指导书写有价值的一两个字词，比如，易错的，比如在书写上有特点，指导后让学生动笔写。第二课时就听写字词，后续当然还有点评订正复习。当然，自己还要继续加强粉笔字、钢笔字的练习，发挥示范的作用。

除此之外，本次学习，让我在小练笔、古诗词教学等内容的操作层面也很有收获，这些在今后的教学中会尝试运用。

本次培训，收获满满！

## 教材解读培训心得体会篇六

今年9月15日—16日，我有幸参加三到六年级数学新教材培训。为期两天的培训，是一次难得的学习机会，由衷感谢上级领导为我们准备这么一个很好的平台。这两天培训内容主要是教材修订专家刘忠阳老师、梁秋联老师对教材的调整和变化进行解读。刘忠阳老师、梁秋联老师的讲座以鲜活的例子、丰富的内涵及精湛的理论阐述震撼了我，使我的思想得到了升华，对工作也燃起了斗志，实实在在的感到受益匪浅。

新教材主要调整 and 变化有以下几个方面：

一、重新整合原来有联系的小单元，提高学生的学习效率。又拆分一些联系不十分紧密的教学内容，分散教学难点，降低教学难度。如三年级上册重新整合乘、除数是一位数的乘、除法。第一单元是两、三位数乘一位数，例题是笔算两位数乘一位数，试一试三位数乘一位数，这样通过对比促进计算方法的主要迁移，引导学生依据已有计算经验适当总结计算方法。第四单元教学两三位数除一位数，整个单元内容丰富、庞杂，由浅入深，层层递进，合理组织教学内容，促进计算方法的自主迁移。四年级上册合理整合除数是两位数除法计算的教学内容。五年级上册整合小数乘除法，适当加强小数四则混合运算，更加强调联系整数四则计算的方法、探索相应的小数计算方法。六年级上册：第一单元分数乘法则把“倒数”的内容移至“分数除法”单元。倒数是联接分数乘法和分数除法的纽带。在进行分数除法计算时，要用到“除以一个数，等于乘上这个数的倒数”这一结论，因此，把“倒数”安排在“分数除法”单元，更能体现出学习倒数的必要性。为了分散教学难点，把“分数除法”单元里“比”的知识拆分出来独立为一个单元教学。

二、解决问题策略方面作了调整 and 变化，提高学生解决问题的能力。三年级上册增设了“从条件出发分析和解决问题”的策略。其中教材大幅度降低了例题习题的难度，突出了解决问题的步骤和方法，增设“从条件或问题出发分析思考”的策略，清楚地呈现解决问题的基本步骤：理解、分析、列式、回顾反思。四年级上册解决问题策略主要编排特点：经历解决问题的过程，归纳了解决问题的一般步骤即理解题意、分析数量关系、列式解答、检验反思。或者列表整理条件和问题、从条件和问题出发分析数量关系、列式计算、检验反思。创设富有挑战性的问题情境，引发学生整理条件和问题的愿望，改变问题的呈现方式，经历把现实问题抽象成数学问题的过程。五年级上册降低用列举策略解决问题的难度，突出有序思考的意义和价值，不涉及分类列举。

三、从三年级上册开始逐册安排“探索规律”专题活动。让

学生经历由具体到抽象、由特殊到一般的过程。但应用规律不作要求没有习题，不作为考试要求。三年级上册安排了《间隔排列》，四年级上册安排《简单的周期》，五年级上册安排《钉子板上的多边形》，六年级上册安排《表面涂色的正方体》。

四、其它调整 and 变化。提前在三年级上册安排“平移、旋转和轴对称”适当降低教学要求，注重现象。后移“24时计时法”“观察物体”和“可能性”等内容。第二学段四年级上册可能性不要求用分数表示，只要学生定性把握可能性大小。更加重视组合图形和不规则图形面积的计算。用字母表示数从四年级下册移至五年级上册。“位置与方向（二）”难度较大，从四年级下册移至六年级上册，把六年级上册的“用数对确定位置”移至五年级上册，把六年级上册“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而利率、折扣、成数，移至六年级下册。通过学习，我明白了教材编排的思路，新版教材内容除了删，增，调外，还优化了单元内容和顺序，和旧版相比，新版教材更能体现和提高学生的人文素养。

总之，教材的重新修订更加重视学生的学习过程，重视学生的活动过程，重视学生的学习需求，重视提高学生的数学学习能力，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展。我们在平时的教学中，要根据新课程标准，用好新教材，提高学生的数学能力，为以后社会生产和日常生活的广泛的应用提供保证，为今后的学习打下坚实的基础。

## 教材解读培训心得体会篇七

### 一、教材的变化

修订后的教材清晰地体现了《义务教育数学课程标准（20xx年版）》教育教学新理念和新要求，设计出有效的、可操作的

路径或方式，确实使学生获得“四基”，形成“四能”；也更加细致地反映教师教学和学生学习的过程，突出关键点和启发性，体现学生学习、能力发展、思维发展等规律。

## 二、教材特色介绍

2、将计算和解决问题有机结合。

3、以寻找算式在生活中的原型为例，增进学生的数学理解。

4、大数目的加减混合运算，很容易出错，教科书突破了这一难点。

5、教科书非常重视图表表示问题，读懂图表等基本素养的培养。

6、乘除法中增加了点子图等直观模型，帮助学生理解算理。

7、从“回顾”入手展开学习活动，调动已有认知基础，建立起已有生活经验和所学新知识之间的内在联系。

8、用常见的、直观的、应用广泛的现实模型开展新知的认识。

9、利用相关内容发展学生的空间观念。

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。

通过新课标新教材的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师要想构建高效课堂，必须改变教师的教育方式，改变传统的教学方式。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才

更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念！