

学校质量提升发言稿(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学校质量提升发言稿篇一

尊敬的各位老师：

大家好！

很荣幸有机会在这发言，我是周庄中学的初二老师，我教英语兼任道德与法治课，刚接到”典型发言”的通知，倍感压力，没有太好的教学方法，更谈不上什么经验，我不知道该说些什么。在课下，我问学生们，我们的成绩是怎样提高的？有的学生说”我们喜欢你，如果不好好学觉得对不住你“；有的学生说”你讲课有条理，课堂上留时间让我背重难点”；有的学生说”你布置的作业总要检查，我们不敢不写你的作业”。听了学生的话，我仔细考虑了一下，就把平时教学中特别注重的一些做法，向老师们汇报一下，有不当之处，敬请各位老师批评指正。

高效课堂需要老师有扎实的教学基本功，如何培养自己的`教学能力？每个人的发展方式不同，我是珍惜各种学习机会，积极参加教研室组织的各种活动，也感谢教研室给我们提供了那么多的学习机会，比如说，新课改岗前培训，不定期的课改研讨课和展示课，尤其在14年，在何学兵主任和申粉茹教研员的指导和推荐下，我参加了市优质课比赛和送课下乡活动，全程观摩了河北省优质课比赛。通过各种活动，我收获了很多。在具体的教学中，注重教学过程的互动，注重创设问题的情境，注重先学后教，让自主学习，合作学习成为

主旋律。注重教材资源的合理利用与逻辑整合，每节课不能面面俱到，可以只抓一个主题探究。每节课利用10分钟时间复习巩固上节课重点知识，20分钟时间讲授新课，15分钟时间消化练习当堂课的知识。做到课堂上掌握60%，下节课复习掌握20%，课后做练习题掌握20%。

责任是一种与生俱来的使命，我们应该切实履行责任，尽职尽责地对待自己的工作，才能完美展现自身能力与价值。常人言，三分能力，七分责任。当我们做某件事情的时候，如果心不在焉，我们肯定做不好，如果有责任心，一定会尽心尽力，千方百计做好的，作为教师，要尊重，关心，平等地对待每一位学生，从备，讲，批，复，考，抓好教学的每一个环节。尤其做好检查，批改工作。

学校质量提升发言稿篇二

尊敬的各位老师：

质量是“重塑有自豪感的宁都教育”的根本议题，我想从五个方面来谈谈我的成绩观和提升成绩的策略。

学校没有分数过不了今天，只为分数到不了明天，因此分数和明天我都想兼顾。

1、做有生长的教育。一棵参天大树，为什么会蓬勃？是因为有无数个生长点。一方生态为什么会葱郁？是因为万物在这里和谐生长。总想办一所有生长的学校，做有生长的教育。因而我改陶行知的话：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”说“千教万教教人生长，千学万学学习生长”。这样，优秀总会是在路上。

2、办有生长的学校。学生是学习、生长的主体。学校发展理念的构建，治校育人的机制，教师工作的考核、评优评先都必须服务于这个主体。生命会向阳、向暖而长，这是自然界

的规律。向生长状态的学生传递生命的温度，这是教育人的本真和良知。学校的管理者，应致力于做有生命的管理，有张力的治校，有温度的育人，让学生在各个方面冒出来，不唯分数论学生。

3、厚植生长的沃土。生长的范畴是全方位的，有体格层面，有心智层面，还有精神层面等。只有和谐发展才叫生长否则就会长成奇虬怪树。因此，学校搭建魅力社团、特色延时、红色研学等平台让学生有课本之外的学习机会。让学生的兴趣、爱好成为近者亲，远者悦的特长。让学生分数之外绽放生命。

4、培养学生的生长力。学生要在学校提供的各种场合中学会自我生长。在这里学校能做的是尊重孩子、保护孩子、关爱孩子、唤醒孩子、转变孩子、发展孩子……而后从容而淡定的静待孩子的成长、生长、再生长！终究，孩子会把生长当成日常，成为信仰！

有文化底蕴的才可能做出可持续的、绿色的成绩。一处好的校园文化，可以引领教风、学风向好而生。厚植生长文化沃土，我校每年举办一届“十个一”读书节、体育节、文化节、科技节，把“扬登攀精神，做最美自己”的校训，融入教育活动之中，培养学生“勤学善问”的学风，形成教师“精研善教”的教风。

好习惯成就好未来，每一个品学兼优的孩子都是好习惯的典范和童蒙养政集成。

1、雅行八大工程是长期的习惯养成课程。坚持“立德树人”根本任务，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我校以“雅行德育八大工程”为主抓手：一是走心——立德工程；二是走行——雅行工程：走线入校工程、课间行走工程、治跑工程、弯腰工程和礼仪工程；三是走智——润心工程：经典诵读工程、读书工程。以上共称为雅

行德育八大工程，已编为德育校本课程，对其进行深耕细作的践行，让学生内化于心，外化于行。

2、珍爱生命是最根本的习惯。近年越发感觉到个别生命的脆弱。学校构建“生命、生存、生活”的“三生”教育体系，班主任开展7个专题教学设计比赛。每周一题，讲深、讲透，既有道理学习，有案例讨论。让每位学生心中充满阳光、健康、自信。

3、自觉读书是最好的提升习惯。到校入室、入室即读，一手好字，一篇好文章，一副好口才成为课内课外，社团比赛长久的抓手，老师的常规、学生的品质。

4、存储美德达自律是最高境界的习惯养成。在学生评价方面，以班级为单位创建“好习惯银行”评价体系，设立“好习惯银行”，每个学生是储户。通过自评与他评相结合的方式，学生将好习惯存入“银行”，最终可以通过“美德超市”兑换奖品，也可以选择“提款”完成一个个“微心愿”。“好习惯银行”评价体系依靠灵活的方式，让学生体验了良好行为带来的愉悦，由“他律”逐渐变为“自律”。

都说课堂教学是提高教学质量的主阵地，那我们就要筑牢这个阵地。我们通过问题导学、自主学习、合作展示、检测过关四个流程，提高课堂教学的效率。力求做到知识容量大，训练节奏快，全员学生动的灵动课堂、生态课堂。开展党员、青年教师上课、命题、素养比拼、青蓝结对赛；组织校级赛、片区赛，参加县级赛，千方百计提升课堂教学水平，从而提升成绩。

1、挂牌教研培师强能。“1+1+3”教研模式出效益：挂牌一个问题，搞好一次集体备课，走好三个全员参与的环节。人人是评委，人人是选手。做人人参与，个个获益的教研。补齐年级短板，学科短板，班级短板。

2、科研兴校打造名师。组织课题研究。进行省市课题申报，推进研究工作。为名师搭建成长的阶梯，更为改变教学行走方式，养成教师研究的习惯。

3、社团课程特色出彩。开设好写字、作文、奥数、舞蹈、剪纸等社团，充分发挥教师的特长，做成校本课程，让有爱好、有特长的学生个性得到张扬，发掘学生的潜能。促进各类比赛出彩获奖，让更多的学生找到生长点。

4、分层作业转差培优磨尖。作业分：基础，提升、思维三个层次。让学困生跟进，中等生优秀，优秀生冒尖。

“双减”是红线，但校内的时间必须用好、用足、用出高效。知识点、考点当堂练、单元练操练到位。尤其在练习中查缺补漏，设计有针对性的二次补充练习，达到巩固知识、形成技能、开拓思维的目的。

学校质量提升发言稿篇三

尊敬的各位老师：

围绕全县教育系统“讲质量，做教育振兴的推动人”的工作要求，强化“质量是中心、是根本、是命脉”的核心意识，以全面提升教学质量为目标，旗帜鲜明抓质量、提质量、优质量，努力开创学校发展的新局面。

学校围绕落实双减，促进学校发展，从四个方面来提质增效：

1、落实制度保障。建立健全《“双减”政策下教学质量提升实施方案》《“双减”政策下教学质量考核奖惩评价方案》，将质量考核纳入干部提拔推荐，实行一票否决制；将质量考核纳入绩效，让质量优异的教师多劳多得；将质量考核纳入评模选优，向上级推荐教学质量优异的干部、教师。

2、传导质量压力。教学工作是“一盘棋”，需要统一思想与步伐，学校充分利用每周教师例会及教研专题时间，强化“质量是中心、是根本、是命脉”的核心意识，让每位教师明确教学工作是中心，教学质量是老师立身之本，要求每位老师根据班级实际情况确定工作任务、工作内容，有目标、有计划地开展教学，提升教学质量。

3、争创榜样标兵。学校努力营造“比、学、赶、超”的氛围，让学生争创榜样标兵，每周利用国旗下讲话、班会等时间进行常规教育，组织各种学科类和非学科类比赛，每次比赛后都大张旗鼓进行表扬表彰，把表现优秀的学生照片张贴在校园“笑脸墙”和光荣榜，让每个孩子都展示自己特长的机会，提升学生的学习信心，增强榜样的力量。

1、抓质量分析。按年级组召开质量分析会，谈经验、找原因，定措施，抓整改，确保教学质量稳步提升。

2、抓心理健康教育。实施学生心理健康促进计划，做好科学识别、实时预警、专业咨询和妥善应对，让每个孩子阳光生活，快乐学习。

3、抓劳动教育。指导并安排学生参加适当劳动，持续开展学生劳动素养发展状况监测，让每个孩子认识到劳动不易，让“要我学”变“我要学”。

4、抓常规管理。坚持一月一次全面检查、一周一次例行检查和学校领导随机抽查相结合，有检查必有总结，有总结必有通报，在检查与通报中，使每位教师看到成绩，明白不足，扬长避短，把每次常规检查的结果与教职工绩效挂起钩来，促使每位教师认真落实教学常规，努力提高教学质量。

5、抓课堂管理。针对语文识字教学、阅读教学、作文课教学及数学应用题教学、数学广角教学等重点内容和章节进行先自下而上再自上而下的集体活动，教师人人参与听课评课，

突破难点，提高效率。

6、抓辅导管理。教师根据班级学生学习的个体差异，充分利用课后十分钟、课后延时服务时间对学生进行针对性的辅导，让每位学生不“掉队”，实现“一个也不能少”的目标。

1、勤培训。学校除大力支持全体教师参加县级以上各种培训外，还加强了校本教研培训工作。

2、勤研讨。每周二、周四为教研活动时间，每次教研活动，都做到有研究主题，有中心发言人，有发言材料，有教研记录，寻求学生学习能力、学习习惯的突破。

3、勤示范。名师请进来，邀请县教研训团队成员、教学片区和党建共建片区名师到学校开展教学活动；骨干作示范，每周二和周四集中开展教研活动，让骨干教师多示范；人人勤展示，每位教师每学期安排一次公开课活动，展示自己教学活动。

4、勤帮扶。学校成立“青蓝结对帮扶”小组，开展青年教师成长课活动和以老带新一帮一活动，通过听、讲、评，促使青年老师尽快成长。

尽管学校规模小，学生人数少，但我们组织的学生活动多，基本上每周有学生比赛活动，各种各样的比赛活动让不同的学生发挥特长，发现优点，找到自信。

1、学科知识竞赛。语数英学科根据学科知识点组织低年级拼音识字、查字典、背古诗、找规律、绘本故事阅读比赛；高年级诗词背诵、整本书阅读、作文、奥数、单词听读写等系列比赛活动。

2、多彩课后延时活动。学生根据自己的兴趣爱好，自愿参加学校的花样跳绳、篮球、乒乓球、羽毛球、绘画、剪纸、朗

诵、书法等多彩课后延时小组，丰富学习生活，锻炼学生能力。

3、文体比赛。身体是革命的本钱，学校除了确保学生正常的文体活动时间和项目外，结合传统节日开展“六一”文艺汇演、冬季运动会等集体，同时积极参加县级组织的各种文体活动比赛，努力让学生“优质发展”，让每个孩子玩得愉快，学得踏实。

学校质量提升发言稿篇四

各位业务校长：

大家好！随着xx将至，期末来临，各项工作都在紧锣密鼓，有条不紊的收尾中，今天又是天寒地冻、风雪伴行、如履薄冰，相聚在这里也是真的不容易。因此，今天借此难得机会给大家聊一聊角色定位、课堂教学、作业管理三方面内容，内容有点多，时间有点长，请大家多包涵。由于时间仓促，水平有限，不妥之处，还敬请大家批评指正。

我们作为一名xx县小学教育界的业务副校长，咱们应该经常反思自己的角色和职责是否清楚—应该干什么？近期我们承担的业务工作是否清楚—具体干什么？学校开展的实际情况是否知道—干得怎样？我们对“有的放矢”“胜券在握”这些词语并不陌生，也知道“知己知彼百战百胜”的成语意思，那么我们怎么才能让教师执教能力、学生核心素养、学校教学质量在我们的引领下快速提升呢？它靠什么呢？靠的是我们在座各位（汽车的发动机、五星级酒店的厨师）心动、口动、行动！所以，我们在学校业务工作上扮演的角色至关重要，我们就是学校里业务工作上的“定海神针”，科研工作的“航向标”□xx县教育的“领头雁”。所谓“干一行、爱一行、研一行、专一行”，这是我们在座各位应该有的职业道德和敬业精神。“按部就班要不得”“应付心理要不得”“搞形式重宣传，没有实在效果更不行！”。

我们应该是懂业务（不精通、偏科那就去主动研究）才能服众，善谋划（按照自己的思路抓出自己特色）才能出众，高站位（肯吃苦、善吃亏、带头做，谋划准、方法巧、效果大）才能率众，定位准（主抓教学、副职，到位不越位、多出谋划策要适度决策）才能呼众。

刚刚公布的课堂观察成绩，我想在座各位心中都有数了。无论什么位次，它都仅代表过去你们学校课堂改革的成效；无论什么位次，都仍有很大的提升空间。无论是过去的“五个好”“十个好”“新课堂创建”还是现在的“课堂教学改革”，都把“课堂观察”当做重点来抓，通过纵横比较：我们的课堂教学改革进步不大，成效甚微，甚至还有个别学校出现退步的迹象。这是什么原因呢？当然有客观因素，有方方面面的原因，众多因素中是不是和我们在座的各位很难撇清关系呢？下面给大家分享有关课堂教学的3点想法（课堂作用、课堂现状、课堂方向），拜托各位能用心听、用心记、用心做，回去后多多少少能在你的课堂上见到变化。

1、课堂的作用

我认为课堂是学生学习的主阵地（靠大量练习、靠消磨时间、靠多次考试来学习是不可行的），学生从课堂上经历知识形成过程，获取知识内容，掌握科学方法，训练学科素养，提升综合实践能力，最终是提高教学质量。教师在课堂教学上是主导作用，通过精讲、示范、引领、点拨、激趣等一系列活动，帮扶、引领学生利用课堂进行研、学、练、展，进而获取知识、形成能力、训练素养、提高水平。

2、课堂的现状

近期，我们深入6所县城小学、9所单列小学、7所乡镇中心校部共计22所学校，课堂观察22节，梳理出以下几种常见的课堂现状：

一是传统课堂。以老师讲为主，学生学为辅的课堂模式，像“填鸭式”、“满堂灌”“自我沉醉”“自我素养展示”等课堂依旧存在，严重违背课堂教学改革理念。

二是“读书”课堂。以教师“读课本、读教案、读课件”为主的课堂教学模式，这类课堂虽然少见，但也存在我们的现实当中。

三是“展示”课堂。这类课堂较多见，课堂上教师学生互动较好、各环节流畅、重难点把握到位、一问都会一答都对、小手全都举高高、气氛异常热烈，看似非常成功的一堂课。但是唯独在课堂上看不到学生在本节课的学习效果呈现，看不到学生知识、能力、素养、德育、思政、习惯等任何一方面的提升，这样的课堂学生能有什么真正的收获呢？这40分钟对于孩子们有多大意义呢？只不过是配合老师上了节公开课而已。展示课应该是展示中交流、展示中学习、展示中提升的课堂。

四是“问答”式课堂。整节课教师只注重自己提出问题，然后找一个同学回答即可，即便是回答不对，教师再说出答案。这种模式很难整体提高学生成绩，更不能说学生能力和素养的提高了。以上仅仅是列举四种课堂形式，其实还有“模式”课堂、“模仿”课堂、“模糊”课堂等等很多，由于时间关系在这里就不一一列举了。

3、课堂的方向

近年来，我县小学课堂教学改革的步伐从未停歇。我们作为xx县小学课堂教学改革的领头雁，该何去何从呢？应该抓什么？怎么抓？抓到什么程度？结果如何？是需要我们在座各位要深思、要谋划、要行动、要见到真正的实在成效的事情。

(1) 我对学科的浅显认知：我认为语文学科关键在于读、思、

品、悟、积累、运用，但最核心，最基础的是读。数学学科关键在于抓计算、学方法、明算理，而不是大量的、单一的、机械的重复练习。英语学科重在听、说、读、写、练上下功夫，积累运用上多努力。道德与法治学科，应该多些情景体验，少些死记硬背，多些生活化、情景化、多元化思考，少些标准、统一的答案。科学学科，关键在于探究、实验，离开科学探究和实验就不能称其为科学课。老师们一定要少些勾画背诵记忆，多些生活、实践联系。

(2) 我对课堂的整体认识：整体上课堂要注意目标定位准确，根据学科不同要看是三维目标还是四维目标（科学）？重难点要突出，以学生为主体、教师为主导、素养为主线，让学生经历知识形成过程，确保每个环节的的目的性和实效性，最终还是要看课堂之后学生是否有知识积累、能力提升。

(3) 具体来讲课堂：

首先要正确处理好“五种关系”即“知识与能力、教师与学生、全体与个体、过程与效果、课件与教材”之间的关系。

一是处理好知识与能力的关系。作为一名合格的教师，要在备课之时就应该研究课标、研究教材、研究教法、研究学法、研究学情，然后制定科学合理的教学目标。在备课之时就应该问自己，本节课我要让学生掌握哪些基础知识，培养学生什么兴趣或者能力？只有做到这些才能梳理出本节课的知识点是哪些，重点培养什么能力。才能研究出与之对应的教法和学法。

二是处理好教师与学生的地位关系——“要学生的精彩，不要教师的精彩”。我们是老师，课堂是学生的，要让学生有个精彩的展示；而不是教师的课堂，教师在课堂上将自己的才华展示的淋漓尽致。这让我想到驾校，教练自己驾驶技术一流，不如多培养出几名一流驾驶技术的学员；训练场上教练开得潇洒自如，不如多腾出宝贵的时间让学员在场地练一练。

然而，我们的教师却不以为然，有的在课堂上大讲特讲，以为讲到了学生就学会了；有的在课堂上一问再问，以为问题多了学生就学到家了；有的’在课堂上一会范读文、一会提出问题、一会自己答、一会自己感情读、更有甚至自己煽情掉几滴泪，自己忙得是不亦乐乎，然而却忽视你的服务对象呢？他们参与到其中了吗？40分钟的课堂参与了多少呢？学生们无论是知识掌握还是能力培养得到提升了吗？因此，作为一名合格的教师应该将课堂归还于学生，起到主导作用而不是主体即可。

三是处理好全体与个体的关系——“要全体学生的精彩，不要个别的精彩”。当我们老师在课堂上，指名读词语时，其他学生在干什么呢？我觉得可以认真倾听，发现读音不对的及时让学生纠正，并让该生在全班领读。当指名读文时，其他学生可以认真倾听，发音是否准确，语气是否到位，是否出现顿读、唱读、重复读，是否出现语调不到位等情况呢？当我们在课堂上，让学生在黑板上列竖式计算时，那么其他学生是否也可以在课桌上写，也可以认真观察黑板前面的学生写得是否工整，数位是否对齐，结果是否正确呢？当我们课堂上，指名回答问题时其他学生干什么呢？是否可以给他们个具体任务，如，认真倾听发言，发现哪不对的立即举手示意，并且及时纠正，纠正的可以是答案，也可以是语言表达等。教学有法但无定法，贵在得法。相信只要老师们用心去研究，方法总比困难多。每节课都有全体学生的参与，再也不是一个或几个尖子生的一答就过的课堂了，每个学生都会有多多少少的进步，再也不用愁班里尖子生少，班里学困生多，教学质量提升难等问题了。

四是处理好过程与效果的关系——“要学生一生的精彩，不要学生一时的精彩”。我县的“活力与实效”课堂，已经用其效果告诉我们不要只注重教法，更要注重学法；不要只注重结果，更要注重过程；不要只注重知识，更要注重能力的培养。曾经有位老师将《钓鱼的启示》一课设计的非常好，教师的语言规范、富有启发、引导性，按照他的教学过程设计

应该得到很好的教学效果。可是结果却事与愿违，为什么呢？原因就在于他过度追求效果，忽视学生体验学习过程。一是给学生读书时间少，二是对子交流、小组合作流于形式，三是学生回答全部是照本宣科。这让我至今还是历历在目，深感遗憾。这么好的设计，竟然收到如此效果，真得是太不应该。事实上，也有的老师只重视知识的填鸭式硬塞，忽略学生过程的体验。比如，四年级科学《声音是怎样产生的》一课，老师只是让学生在书中48页划出“声音是由物体振动而产生的”这句话，并且背背即可。不让学生做用力弯曲钢尺，钢尺并不发声；轻轻拨动钢尺，钢尺就能发出声音的实验。用力拉伸橡皮筋，橡皮筋并不发声；轻轻拨动橡皮筋，橡皮筋就能发出声音的实验。根据“遗忘定律”和“金字塔”理论，学生学习效果会大相径庭。

五是处理好课件与教材的关系。随着我县信息化教学程度的提高，多媒体、网络化教学给我们教师们带来越来越多的便利和实惠。但是，课件的运用只是我们的辅助教学手段，决不可当成主要的教学手段。我们一定要处理好与教材的关系，绝不能脱离教材，抛开教材，过度追求电教化手段在教学中的应用，导致课件牵着整节课走。我们都知道语文课堂离不开读，“失去读的语文课堂就失去了语文味，就不能称其为语文课。”；数学课堂离不开推理、计算，如果将这些全部用课件呈现，学生推理能力、计算、动手能力怎么培养？如此，也就失去了数学课程的特性了；科学课离不开实验，如果将全部实验用课件呈现，那么学生的观察、动手操作、失误的体验又从哪来呢？曾经就遇到过一位老师，讲五年级语文《珍珠鸟》一课时，不让学生充分读文、读文也没有指导、学生阅读理解也没有提升，全部依据课件讲了下来，其效果大家可想而知。还有一位讲二年级数学《角的认识》时，不让学生动手摸一摸感知角的特性，也不让学生动手比一比角的大小，而是全部用课件代替，学生没有亲身体验，其教学效果大打折扣。

其次，课堂要体现“五真”即真读、真听、真说、真入、真

获。

一是真读。我们都知道阅读能力是语文学科的基本功，可是随着课堂教学改革的深入发展，数学需要阅读，英语需要阅读，道德与法治需要阅读，科学需要阅读等等所有学科都离不开阅读，因此，培养学生阅读能力显得尤为重要了。然而，我们的教师却存在着“代替式”阅读：教师代替学生、个别学生代替全体、音频文件代替学生阅读，整节课学生根本没有亲身经历阅读的过程，没有充分的时间品读，怎么会有读思悟的感受？又怎么培养学生阅读能力呢？比如四年级语文《观潮》一课，老师只让学生听录音，听老师读就让学生谈感受，四年级的小学生理解能力有那么高吗？感受能谈出自己的心声吗？还有四年级数学“商是两位数的笔算方法”一课，老师不让学生看图、读要求、说信息，而是直接告诉学生从中得到的数学信息，那么学生阅读能力就在你这节课中被悄然抹杀了。“表演式”阅读：看似学生大声读、小声读、个别读、全班读、开火车读、跳跃式读、带动作读，但是读无指导、读无评价、读无标准、读无方法、读无提升，这样表演式阅读又有何实际意义呢？如六年级语文《狼牙山五壮士》这一课，老师制定了有感情朗读课文的目标，可是只有表演式读，文章所表达的情感根本没有在读中真正体现，都是学生在表演，这样课堂是多么的累啊！又如二年级语文《妈妈睡了》一课，老师让学生轻声读、开火车读、带动作读，但是，没有标准和评价的读，学生读后会有提升吗？这个环节的实效性哪去了呢？还有二年级科学《地球家园中有什么》一课，探索、研讨、拓展部分也是离不开学生阅读的。有的教师播放动画、播放图片、播放录音、教师读，看着样式多，但是没有抓重点词，没有指导学生去读，学生阅读能力提升的机会就匆匆而过了。因此，我想说：老师们请放手于学生、把课堂归还于学生、让学生在阅读中理解、在阅读中思考、在阅读中感悟、在阅读中提升，只有做到“真阅读”，才会有真实效啊！

四是真入。无论哪个学科，都用到对子交流、小组讨论，课

堂展示等。但是，我们时刻要牢记：课堂是学生的，课堂是全体学生的。学生不能真正参与其中不行，学生参与广度不够更不行。因此，真入，就是学生真正参与课堂其中，这才是评判课堂教学有效性的重要参考依据。语文课堂对子读文，只是一读了之，没有读文要求，对子书写没有书写要求；数学对子互相对一对口算答案，却没有把错误的汇报并及时更正；英语组内展示读，却没有给出发音、断句、语气的评价标准；道德与法治课堂展示活动，只是将准备好的演一演，没能在活动中体现出学生思想水平提升；科学分组实验，方法、步骤、结论完全统一，没有任何能力提升或者意外“小插曲”等等。指名回答问题，老师忽视其它学生存在，没有给出听者的具体要求，如听答案是否正确，听语句表述是否准确，听回答是否全面，看书写是否规范等等，全体学生是否全程参与。只有真参与，才能真收获，真实效。

五是真获。我非常理解教师们盼望学生每节课都有收获这种心情，但是，只让学生说说目标，说说总结的方法，说说得出的结论就是收获吗？学生的收获可以是具体知识的梳理，可以是课堂检测的优异成绩，可以是课堂习惯的养成，可以是课堂失误的补充，可以是洋溢在脸上的自信，可以是读书、写字、计算、观察能力的提升等等。所以，老师们不要刻意追求课堂结尾必谈收获，课堂结尾只有谈收获的“完美”课堂了。因为，我们需要的是“真收获”而不是“被收获”，有时候不谈收获的课堂，反而真正收获了实实在在的东西，因为它用实实在在的“读、听、说、入”体现了“收获”。总之，我们的课堂教学能科学处理“五种关系”充分体现“五真”那么就不缺乏实效，我们老师才是真正守住了教书的初心，担负起育人的使命，体现出自我的价值。

（3）两个学科模式推荐

语文学科：“五结合”模式是指小学语文课堂教学要做到“读与思结合、读与品结合、读与悟结合、读与练结合、读与展结合”。

一是“读思”结合。指在语文课堂教学上，无论哪种课型，都离不开读，有读即要有思，思是为了更好的读。所以，读与思结合才是语文课堂教学应有的本色。因此，学校课堂上有第一课时认字、组词、读文的读与思结合（例如：识字可以思考意思、可以思考组词、可以思考造句、可以思考运用修辞手法说句话等等）。第二课时，感情读文、小组讨论、赏析文章、感悟写法等等读与思的结合。（例如讨论是在充分阅读和认真思考的基础上进行的）所以，只要我们备课、上课、评课等各环节时时心怀“读思结合”之理念，课堂定会走向实效。

二是“读品”结合。我们知道，好的文章、段落、语句是需要“品”出来的。就像我们平时吃饭、喝茶都是需要慢慢品的，只读不品无疑是囫囵吞枣。那么没有读哪来的“品”，只有读怎知其中意味，只有“品”岂不是空中楼阁？所以，任何语文课堂教学都离不开“读与品”的结合。比如，读课文的时候是要“品”出所用字词之巧，“品”出写作方法之妙，“品”出情感表达之深，“品”出文章独特之美等等。“品”可以是抓关键词的读，可以是重音、轻声的读，可以是小组、对子、分角色、表演、开火车形式的读，可以是语调语气各异的读，可以是就某个词语小组讨论，可以是就某个句子进行辩论，可以是就某段落进行赏析等等。所以，读与品结合是学好语文的“法宝”。

四是“读展”结合。说到“展示”这个环节大家都不陌生，可是怎么做到真展示、展示真呢？它是需要与读的有机结合。学生只有在充分阅读的基础上，才能对自己学习成果进行交流和展示。比如，在第一课时可以采取自己读、对子读、小组读、男女生读等多种形式对识字、组词、课文进行“读”的展示；也可以通过竞赛、评比等形式对汉字书写、词语运用、课文熟读等内容进行展示，当然这个前提也是“读”。第二课时通过抓关键词、标注重音停顿符号、赏析语句、研讨写作方法等方面进行个人或小组学习成果汇报。所以，“读展”结合是小学语文课堂教学必不可少的环节。

五是“读练”结合。我们知道学以致用，本节课无论是学到了生字、词语、句子、修辞、表达方法等，还是道德情感的升华等都需要练习的。练习的形式多种多样如：读、写、议、赏、说、画、仿、测、赛等。比如，在第一课时要用到把生字写一遍，找出同类的词语并造个句，运用比喻修辞手法说句话等；第二课时要仿照例句写句话，按照课内文章赏析方法对课外文章片段进行赏析，运用《落花生》借物喻人的写法进行仿写或者拓展阅读类似文章等等。练习的内容形式还有很多，在此不一列举，只想提到一点课堂练习不再是数学的独角戏，语文课堂教学要“读练”结合。

科学“520”模式（五环二十字）：

一是课前链接：课前科普知识链接是有关科学家（伏特和爱迪生）、名言、科普小故事分享；二是板书课题：导入完毕后，教师要工整书写课题，此时学生要有任务（读、写、思）；三是出示目标：围绕培养学生科学素养，涵盖四方面：科学知识，科学探究，科学态度，科学、技术、社会与环境。每个方面分为总目标和学段目标。所以要研课标、研教材、研学生基础上制定学习目标；四是课堂探究：科学探究是充分运用观察、调查、比较、分析、实验、结论等方法，获取知识的过程。此环节是课堂教与学的核心，一定要留足充分时间，见到真实效果；五是课上小结：科学小结是用实验、现象、物品、表达等方式进行小结，以学生说为主，老师点拨为辅，最终需要形成文字进行规范书写。也可以是练习的形式，但是需要精挑细选，具有典型性、代表性、实践性、生活化等特点，最好能举一反三。

任何课堂教学改革都是要经历理念改变，模式创建，示范引领，特色彰显一路走来的。任何课堂模式都不是一成不变的，都要经历从无到有，从有到优，不断改进、创新的过程。

通过此次作业考核，我们发现个别教师对“双减”认识不全面、作业设计不科学、管理不规范等问题。比如有的老师认

为：“双减”之后一二年级学生就不写作业了、不考试了，“双减”之后作业量小点就可以了，“双减”之后让学生多玩就行；“双减”就是需要创新性作业不需要传统作业本等等。种种对“双减”精神的片面理解，浅显的认知，严重阻碍了课堂教学改革的步伐，降低学生作业水准，难以实现“聚焦核心素养”“提质、减量、创优”“常态、规范、实效”的目标。在此，给大家分享一下自己的感悟。

1、作业的意义。学生作业是检验课堂教学效果，是深入推进课堂教学改革的捷径。一名教师课堂教学效果的高低，是需要学生在作业本上折射出来的；学生对课堂知识掌握的牢固与否也是要在作业本上显现；课堂教学改革的成功与否也可以在作业本上反馈。因此，农民丰收与否看收成，靠秤杆子说话；老师课堂教学质量高低看作业，靠质量说话。所以，作业必须要布置，而且要科学、合理去布置。

首先要认识到“一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习”这句话就告诉我们家庭作业可以留，但不是书面的（可以是动口、动手的实践性作业）；书写的练习是可以有的，但不是在家里完成（课堂练习）。其次是作业设计要科学、合理。体现基础性：具有基础知识训练题型；层次性：分层作业、弹性作业、个性化作业；实践性：能体现学生动手实践的作业；趣味性：学生感兴趣的作业；创新性：科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业；跨学科综合性：多学科综合体现的作业和较强的实用性：能体现出考察课堂教学效果的作业。再次是作业量要适中。一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；其余年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，真正实现“提质、减量、促提升”的目标。

3、作业的规范。一是项目要齐全。学生要有专门的作业本，任何形式的作业不可代替。作业本封面：学校、学科、年级、班级、姓名等内容要填写齐全；每课时作业要有课题、评语、批改日期等，体现出作业管理规范性。避免随机性、机械、

无效训练，严禁重复性、惩罚性作业。严禁给家长布置或变相布置作业。

二是书面要整洁。

(1) 作业本本身要干净、整洁，不出现油渍、缺角、折叠等现象；

(3) 布局合理，不出现半张纸一课时作业、间隔四行以上再写课题、剩余两三行就不使用的现象，三是批改要规范。我们教师要认真对待学生作业，必须实现全批全改，不能出现：不批、不改、个别无批无改，改后无批或者几道题一个大对号的现象发生。尤其要注意的是禁止让学生或家长代为批改作业。四是评语要实用。有意义的评语，才能够激发学生阅读的欲望，引导学生努力的方向，才能够不断提升作业质量。因此，作业评语要有针对性、鼓励性，不能只写一个简单的甲乙丙丁、优良可差□abcd等级，更有甚者只有日期，这样对学生无多大意义。对于作业优秀的要从中找出至少一处不足，比如文字书写漂亮、用词准确、数字规范、结果正确与否，单词拼写格式规范与否等。其余等级的要指出存在问题的同时，还要找出值得肯定或者赞扬的地方（寻找的内容同上）。切忌千篇一律，大话、空话、一夸到底、一批到底等不切实际的评语出现。

总之，学生作业是一面镜子，它折射出课堂教学的众多不足；学生作业是一架天平，它衡量着不同教师授课水平的高低；学生作业更是一面旗帜，它指引着我们课堂教学改革向深水区迈进的方向。我们要用负责的态度，敬业的精神和求真务实的作风，为xx县教育振兴贡献出应有的力量！

学校质量提升发言稿篇五

尊敬的老师们、同志们：

今天我们召开全镇教育教学工作会议，主要是总结20xx年度我校教育教学工作取得的成绩，问题与不足，明确今后工作的目标，力争在新的学期使我校教育教学质量再上一个新台阶。

一年来，我校的教育教学工作在县教育局的正确领导下，在杨校长的带领下，在全体教师的共同努力下有了明显的发展，借此机会我向辛勤耕耘在教学一线的老师、同志们表示衷心的感谢！

教学工作始终是学校的中心工作，核心工作，没有好的教学质量就没有学校的发展，教学质量的提升需要我们不断地总结、反思。当前，以新课程改革为标志的教学改革在不断地深入，传统的教学思想和方法已不能适应改革的需要，教学方法的创新是必然的趋势，家长对教育教学质量的要求也在不断的提高。面临这样的形势，我们必须审时度势，要有自己发展的思路，只有认真反思总结，才能更好的提高我们的教育教学质量。

下面我对20xx年度我校教育教学工作作个简要回顾：

一年来，我们进一步落实教学管理制度，制订了《枣市镇中心小学常规教学管理细则》，进一步规范教师教学行为，加强学校的日常管理工作，使管理走向规范化、科学化，以点代面努力地提高学校的教学管理水平。我们加强了教学全过程的严格检查，做到了强化平时，注重过程。

1、备课。从期末常规教学检查的情况来看，老师们都能按照教育局的要求，上传并使用电子教案，其中中心小学罗晶晶、谢清、周婷、谭芳玲，洞头小学侯旭蓉，枣园小学王艳，岩口小学周九苟、肖秀文等老师尤为突出。多数教师能在深入学习课程标准，钻研教材的基础上精心设计教案，教案突出了学生的主体性，突出了学生的实践活动。大多数教师能根据课堂教学的得与失以及启发与思考撰写反思，教学反思合

理规范，针对性强，都值得我们去学习。

2、上课。大多数教师课前准备充分，已有的教具、学具都能合理利用，课堂教学中教师都重视发挥学生的主体作用，激发学生的思维，培养学生的能力，切实提高了课堂教学效率。除此以外，多数教师课堂上注重学生的学习习惯的培养。进一步规范了课堂教学行为，教师迟到、早退、旷课的现象很少发生。总之，大多数教师肯在课堂教学上下功夫，切实提高课堂教学效率，培养学生能力。

3、作业。从每月的常规教学检查的情况来看，大多数老师能将学生的作业做到全批全改，作业批改及时，没有积压的现象，批改记录详细。中、高年级学生作文都完成了计划中规定的'篇数，不少班级还超额完成了任务。

1、积极选派教师参加国培、省培、市培、县培等项目，一年来，我们共选派教师参加国培5人次，参加省培8人次，参加市培33人次，参加县培21人次。

2、加强对青年骨干教师的专业培养，组织了部分青年骨干教师外出听课学习。一年来，我们先后派出段青勇老师赴株洲市天台小学参加《如何在课堂教学中促进学生思维发展》数学观摩课；陈里老师赴株洲八达小学参加《株洲市第二届书香学校论坛》；何清安老师赴长沙参加《湖南省习作教学观摩活动》；谭新胜老师赴株洲市银海小学参加《聚焦实验课堂，提高教学实效》活动；杨小玲、袁军平赴长沙铁道学院参加《全国著名教育专家教育管理研讨会》，李霞老师赴株洲市何家坳小学参加《株洲市小学数学优质课观摩》活动等。

3、继续加大校本培训力度。一年来，我们成功的开展了《湖南省第三届基础教育资源网进校园》活动，通过培训大部分教师都能上传和下载教学资源，能建立和完善自己的个人空间，更好的服务于教学。根据上级精神，我们又组织全体教师开展了党的群众路线教育实践活动集中学习，让广大教师

通过理论学习和观看视频深刻剖析自己，用“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”来规范自己的教学行为，从而更好的投入到教育教学工作中。

1、加强学习，提高认识。全体教师都能自觉加强政治业务学习，用好所定的报刊杂志，通过期末常规教学检查来看，全镇所有教师的政治业务学习笔记都达到了规定的页数和字数，并且超额完成任务，教师书写、学习认真，提高了理论水平。

2、开展活动，促进成长。一年来，我们先后开展了青年教师课堂教学比武活动、村级小学青年教师教学视导活动、优秀骨干教师送教下乡活动；又积极参加了第二片区课堂教学比武活动，选派的范雯老师获得片区一等奖，陈里、左艳凤老师获得片区二等奖。通过这些活动，加强了教师之间的相互交流，促进了教师的专业成长。

3、积极参加上级各项活动□20xx年下期，谭新胜老师指导的三名学生在株洲市第十五届中小学电脑制作活动中荣获三等奖，文瑛、陈月红撰写的论文获株洲市二等奖，谢清、龙小蓉、侯旭蓉、王艳撰写的论文获株洲市三等奖，张玉琴、范雯参加株洲市小学pep英语教材“单元教学设计”评选活动中，荣获二等奖，李霞在株洲市小学科学教育研究论文和教学案例评选中荣获三等奖。

我们虽然取得了一定的成绩，但是也存在着不足，比如个别教师时间观念淡薄，教育教学理念落后，教学方法陈旧，思想认识不到位，对教学工作缺乏热情，不思进取，得过且过，有满足感和职业倦怠感，这些都制约着我校教育的发展。

新的学期已经开始，本期我校以提高课堂教学效率为目标，以加强教学过程为抓手，以学生整体素质的提高为重点，全面提升教育教学质量。

一、进一步规范学校办学行为。

- 1、端正办学思想，全面贯彻教育方针，积极推行素质教育，坚持全面开课，严格执行课程计划，按照国家规定课时开课。
- 2、严格作息时间，坚决杜绝教师上课迟到、早退、旷课等现象的发生。
- 3、规范课堂教学行为，严禁体罚学生和课堂上抽烟、嚼槟榔等，各校应建立课堂巡查制度，发现问题，及时反馈。

二、进一步加强课堂教学管理。

- 1、教师要树立向课堂40分钟要质量的意识，学校教学管理的触角要伸向教师的课堂教学，管理的重心要下移到教师的课堂教学质量提高的管理上来。
- 2、加大随堂听课、调研的力度。学校实行“推门听课”制度，要对本学校教师的课堂教学现状要了如指掌，并采取相应的管理措施。
- 3、要充分运用学校现有的教学设备，坚持整合和使用现代教育技术资源，通过优化教学手段来提高课堂教学效率。

三、进一步夯实常规教学管理。

- 1、本期仍然实行电子教案，鼓励各年级组开展集体备课，对上传电子教案有困难的教师可以恢复使用纸质教案，保证人人有教案、科科有教案。
- 2、精心设计作业，练习要有针对性。不管课内外作业都要做到有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠。
- 3、加强对后进生的辅导，制定详实有针对性的辅导计划，注重辅导过程，使辅导达到预定的效果。

四、进一步加大教研活动力度。

1、积极参加县局和片区举行的“一师一优课，一课一名师”赛课活动，精心策划，认真准备，争取在活动中取得好成绩。

2、各学校和教研组要大力开展活动，促进教师的专业成长。中心小学语文、数学、英语每个教研组本期要开展两次以上活动，洞头、枣园小学每月开展一次教研活动，其他村级小学每期开展两次以上教研活动。

3、继续加强校本培训力度，本期我们将配合教育局开展教师读书活动和信息技术能力提升工程培训，让每位教师能在规定的时间内完成继续教育学分。

五、集中精力抓好期末总复习。

1、各学校和任课教师要在期初制定好教学计划，把握好教学进度，用三至四周的时间进行系统的期末总复习。

2、制定详细的复习计划，根据各班的实际情况，有针对性的开展期末总复习，让学生有收获，复习有效果。

六、开展多样化的综合评价。

1、强化单元过关训练。任课教师每讲完一个单元，要对学生的学情有一定的了解，做到心中有数。

2、举行全镇性综合监测。本期我们将举行两次全镇综合监测工作，交换监考，统一阅卷。

3、及时召开质量分析会。每次监测后，我们对学生的成绩认真进行分析，任课教师要有针对性的对学生所有知识进行查漏补缺。

各位老师、同志们，教学工作是一项任务艰巨、任重道远、使命光荣的工作，新的一年承载着新的使命，新的一年将开

启新的征程。让我们在上级党委政府和县教育局的正确领导下，以科学发展观为统领，以只争朝夕的拼搏精神，战无不胜的智慧勇气，开拓创新的胆识魄力，锲而不舍的执著干劲，扎实工作，奋力争先，全力开创我校教育事业更加灿烂辉煌的明天。

最后祝各位老师、同志们，身体健康、工作顺利，家庭幸福、万事如意！

谢谢！