

# 最新职业生涯与发展规划论文题目(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 职业生涯与发展规划论文题目篇一

**摘要：**生涯人物访谈是近年来大学生职业生涯规划课程中新兴的一种教学方法。本文将从生涯人物访谈的有效性、操作要点和影响三个方面，阐述生涯人物访谈在大学生职业生涯规划课中应用的重要意义。

**关键词：**生涯人物访谈；职业生涯规划课；大学生

大学是人生中最宝贵的时光，更是职业生涯的重要准备期。掌握职业生涯规划的知识和方法，合理规划好大学四年的时光，不仅能够大大提高大学生的就业竞争力，而且还能够帮助大学生科学选择职业发展道路。

据统计，目前约70%的大学生对未来缺乏合理规划，对自我和工作世界缺乏足够的了解，其结果是就业竞争力不强，就业的盲目性较大，难以实现人尽其才和人职匹配，就业后的离职率比较高。面对这种状况，20xx年教育部办公厅印发了关于《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知，通知明确提出将高校毕业生就业工作作为一项战略性和日常工作来抓，要求全国所有高校开设就业指导必修课或必选课，以提高大学生的就业能力。而职业生涯访谈是近年来大学生职业生涯规划课中越来越常用教学方式之一，是通过与拥有一定职场经验的人士面谈而获取关于一个行业、职业和单

位“内部”信息的一种职业探索活动，在大学生职业生涯规划中扮演越来越重要的角色。

## 一、生涯人物访谈的优势

大学生职业生涯规划课旨在为大学生选择未来就业提供更多方法，为未来的职业生涯打好基础。生涯人物访谈作为作为大学生职业生涯规划体系中新兴的教学方法，简单地说就是你设法找一个职场人士（通常是你感兴趣的职业的从业者）进行采访。

### （一）打破传统的教学方法

生涯人物访谈打破了以往填鸭式灌输的教学方法，变被动为主动，能帮助大学生检验和印证以前通过其它渠道获得的信息，并了解与未来工作有关的特殊问题或需要，如潜在的入职标准、核心素质要求、晋升路径和工作者的内心感受，这些信息是书本知识所不具备的。通过生涯人物访谈，在校大学生还能正确认识自己的优势和不足，从而制定更加合理的大学学习、生活和实习计划，对未来的职业规划有了立体感，更有助于规划职业生涯。

### （二）提升学生实践能力

生涯人物访谈是一种访谈式的教学方法，他要求学生确定访谈对象、采访访谈对象并在访谈后进行总结。这一些列过程对学生获取信息的能力、社交能力、表达能力、逻辑思维能力、概括和反思的能力等等都是一种锻炼，通过实践采访使学生对职业选择、职业意识、职业能力或职业发展有了更深的了解。

## 二、生涯人物访谈的流程

### （一）寻找采访对象

职业生涯规划课程的一个重要目的是提高学生“知己知彼，人职匹配”的能力。在进行生涯人物访谈前必须寻找采访对象。在寻找的过程中，“知彼”变成了访谈成功的基石。在了解成功人员职业生涯的过程中，自我反思，自我探索，达到“知彼”的效果，对自我有较深刻和全面的认识后，大学生才能在生涯人物访谈过程中，有的放矢地进行交流，收集自身所需要的职业信息。因此，在职业规划课上完成自我探索的教学任务之后可布置关于生涯人物访谈的相关作业。

## （二）采访对象的确定

对生涯人物的选择除了要考虑专业和兴趣问题外，最重要的是结构合理，既要有初入职场的人士，也要有工作了一定年限并做出了一定成绩的资深人士，后者更重要。由于学生社会资源相对较少，容易将一些与他们同龄的职场新人师兄师姐们作为访谈对象，这种访谈对象虽然有助于学生了解某个职业的进入门槛，以及作为职场新人可能会遇到的困难和问题等，但由于这些人自己在职场中都还处于适应、摸索和调整阶段，对职业的认知可能不够成熟，因此他们提供的信息只能作为一种参考。所以，建议在选择生涯人物时应该优先考虑一些行业中的佼佼者或者是经验丰富的资深人士，他们工作时间长，心智相对更成熟，对职业的认识较全面，给出的建议和意见也会更为理性和客观。

决定了访谈对象后，进行正式访谈之前，教师应指导学生通过各种渠道搜集有关生涯人物的信息。信息的搜集可以帮助学生了解访谈对象，并且有助于访谈过程中的互动，使生涯人物在接受访谈时愿意积极主动地透露更多有用的职业信息。访谈结束时，还可以请访谈对象再给自己推荐一些其他相关的生涯人物，这样可以以网状的方式拓展自己的职业认知领域，并积攒不同的社会资源。。

## （三）采访内容的准备

作为一个采访者，对访谈过程的掌控是非常重要的，这样才能获得自己想要的信息。在实际操作时，部分学生会面临一个问题：访谈对象非常健谈，喜欢按照自己的思路接受采访，并且这些人的经历往往非常丰富和有趣，此时学生要么是听得忘了自己的目的，要么是根本找不到转入正题的时机。访谈过程中，最关键的是学生应非常明确生涯人物访谈的目的，并且在访谈过程中要牢记这个目的。事先认真列出访谈提纲，一旦发现访谈对象将话题扯远了，应对照提纲适时地将访谈拉回原有轨道。在访谈中，由于信息量较大，要善于抓住要点，做好记录，以便过后整理。

### 三、生涯人物访谈对大学生职业发展的影响

#### (一) 重新审视自我，激发学生主动学习的兴趣

内因是事物发展的根本原因，决定着事物发展的方向、速度。人物访谈的对象一般是在职业生涯发展道路中比较突出的优秀人士，进行访谈前，学生需要重新认识自我，了解自己的兴趣爱好、性格和价值观等。对于模仿欲较强、可塑性强、渴望成才、思想活跃却又缺乏人生经验的大学生来说，人物访谈可以让他们以优秀人物作为榜样人物进行示范传播，可以为大学生提供可供借鉴的人生资源。他们的社会阅历、创业历程、人生体验以及为人处事之道，对于在校大学生而言具有很强的针对性和说服力，会成为在校大学生思想政治教育的生动素材。通过实践教学方法的创新，使学生的学习状态由过去的被动接受变为主动探索，从而更好地接受知识。职业生涯规划要充分认识与了解相关的社会环境，评估社会环境因素对个人职业生涯发展的影响，分析其特点以及发展变化情况，把握其优势与限制，了解本专业、本行业的地位、形势以及未来发展趋势。

#### (二) 增强职业认知，提高就业能力

职业生涯人物访谈能帮助学生进行职业探索和职业环境认识，

有效进行职业生涯规划。这对于没有工作经验和社会阅历的大学生来说，是了解职业的一个比较好的方法。职业的认知，可以对从事岗位的信息更加了解，更应该包括对敬业、乐业的理解和发自内心的对众多普通劳动者的尊重，使初入职场的大学生拥有积极、乐观、自信的心态。大学生的就业资本包括人力资本、社会资本和心理资本，他们共同决定了个体的竞争力。通过生涯人物访谈，大学生了解了一些岗位所需要的知识、经验、所需证书、技能等方面，增加了获取就业机会的可能性；大学生还可以拓展社会关系网络，有助于获得更多的就业机会；更可以通过选取人物的自信、乐观、坚韧、勇于创新等良好心态对一些学生产生强烈的冲击力和感染力，激发了大学生职业生涯发展的自主意识，促使大学生理性规划自身未来的发展，并努力在今后的学校过程中不断自觉提高就业能力。生涯访谈是大学生积累就业资本的有效途径，是提高大学生求职竞争力的一种方法。

### （三）优化学生求职状态，调适求职心理

就业是关系到高校毕业生个人前途和社会稳定的大事，是对大学生综合素质尤其是心理素质的一次考验。双向选择制度的确立，让大学生容易产生自负与保守两种极端心理。人物访谈有助于学生对“三百六十行，行行出状元”产生实实在在的体验。

当代大学生就业压力大也导致了毕业生一系列的心理问题，人物访谈在大学生职业生涯规划中的充分运用可以帮助大学生培养良性求职心理，避免异常求职心理。人物访谈中的成功职业人分享人生经历，对于在职业生涯发展中的挫折、失败等往往会提出自己的观点，大学生处于人生发展的初期，求职心理容易在经历挫折后出现沮丧自卑的心理。

综上所述，生涯人物访谈使得职业生涯规划课充分实现理论与现实相结合，将知识点的教学融入社会实践中，增强学习效果，创新教学方式，更好地引导关注就业，及早进行个人

职业生涯规划的意识，促使学生积极完善自身，储备内化只是能力，促进就业能力的提升。

## 职业生涯与发展规划论文题目篇二

随着大学生职业生涯规划教育课程在各高校的普遍开展，由于学校情况不同、学生情况不同以及学生就业的领域不同等，高校在开展职业生涯规划教育中的一些问题也逐渐地显露出来，要解决好这些问题，高校必须把“大学生职业生涯规划教育”课程的基本原理与各校的具体实际结合起来，走校本化的发展道路。

大学生；职业生涯规划；校本化

在当前我国经济快速发展与就业形势日趋严峻的情况下，做好大学生职业生涯规划教育工作意义就显得非常重要，但是我国的大学生职业生涯规划教育由于起步晚等诸多原因，仍然存在着“不及时、不到位、不合理”的现象，存在着针对性和实效性不足的问题。为了提高大学生职业生涯规划教育的针对性和实效性，我们必须立足我国高校的专业与学科特色、行业企业岗位的需要和学生的自身发展的需要，开展大学生职业生涯规划在校本化教育。职业生涯规划教育的校本化研究要坚持以学生个性健全和发展为本的指导思想，遵循以学生为本、综合性和校本化的原则，避免学科化、形式化和平面化倾向。论文拟就当前我国大学生职业生涯规划教育的校本化作一探索。

### 1、职业生涯规划的内涵

职业生涯规划[careerplanning]是一个由国外引进的全新的概念，又称职业生涯设计，是指个人对自己一生连续担负的工作职业和职务的发展道路做出规划和设计。

职业生涯规划包括个人一生中在各个阶段所选择的行业、在

行业中具体从事什么样的工作、在职业队伍中担任什么样的角色，以及个人在一生发展阶段的职业变化和为实现职业目标而接受的各种教育和培训。个人的职业生涯规划不是一个简单的概念，它与个人所处的家庭环境以及社会背景存在着密切的关系。由于个人发展的环境等未来因素的不确定性，职业生涯规划也需要根据个人的实际条件和具体情况，留有适当的变通空间。

## 2、校本化的内涵

校本化为舶来品，英文为“school—based”[]是以学校为本，起初源于20世纪中后期西方提出的校本课程的概念，后来运用到校本研究、校本培训、校本管理等。校本化理论的提出，丰富了高校办学思想，在促进高校自主办学、特色办学等方面起到了重要作用，论文所指的职业生涯规划校本化教育均是指以特定的高校为本对国家大学生职业生涯规划教育标准的“改造”，以期更具实效性。

## 3、高校进行大学生职业生涯规划教育校本化的内涵与意义

高校在进行大学生职业生涯规划教育的过程中，首先要坚持国家对大学生职业生涯规划教育的基本要求，其次是对职业生涯规划教育进行校本化“改造”。职业生涯规划教育校本化的实施过程也就是高校根据自身实际情况创造性地进行职业生涯规划教育的过程。职业生涯规划教育校本化也是职业生涯规划课程开发必须立足于高校，从高校实际情况出发，从学生的实际需要出发，选择和开发职业生涯规划教育的课程资源。

目前我国高校的正规专业分为哲学、经济、法学、教育、文学、历史、理、工、农、医等12大类，各高校存在着不同的培养目标、办学特色与条件以及学生资源，同时我国幅员辽阔，各地的经济水平发展很不一致，对人才的需求不一，这就要求我们各高校在大学生职业生涯规划教育的课程设置上

有所区别、有所侧重。因此，将校本化理论运用到高校职业生涯规划教育工作中，有助于解决当前高校存在的职业生涯规划教育的个性不足、针对性和实效性不强的问题。职业生涯规划教育校本化是以高校为本、以高校为基础的职业生涯规划教育，是指立足于本校校情，在深入研究本校职业生涯规划教育实际，充分挖掘本校职业生涯规划教育资源，组合本校职业生涯规划教育要素的基础上形成的具有高校自身特色的职业生涯规划教育模式。它是高校职业生涯规划教育的个性化，是校本化内涵的拓展和完善。

随着职业生涯规划教育在我国各高校的开展，职业生涯规划教育的校本化实施逐渐进入高校教育的实践领域，成为高校推进职业生涯规划教育创新、彰显高校特色的重要途径。在具体实践过程中，有两个因素对推进职业生涯规划教育校本化实施具有决定性的影响：一个是高校对职业生涯规划教育课程的整体规划，另一个是职业生涯规划·课教师在坚持职业生涯规划课程基本原理和方法的情况下，对职业生涯规划教育课程的“改造”。这两个因素对推进实践层面的职业生涯规划教育创新具有重要的意义。与此同时，高校在推行职业生涯规划教育校本化的实践过程中也存在一些误区，需要引起足够重视。

2007年教育部办公厅发出了关于大学生职业发展与就业指导课程教学要求的通知，课程目标是通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。许多高校在职业生涯规划教育校本化实施方面进行了非常可贵的探索，既实现了大学生实施职业生涯规划教育的基本目标，又充分彰显了高校自身的特色，满足了不同学生的发展需求。但是，在职业生涯规划教育校本化实施的过程中，也有一些高校存在认识上的偏差并由此导致行为上的误区，主要表现在以下两个方面：第一个方面是高校没有很好地落实国家对职业生涯规划教育实施的要求，片面强调所谓的“校本化”，甚至过于强调职业生涯规划教



育校本课程的“改造”。但是，职业生涯规划教育的校本化实施，其前提还是国家对职业生涯规划教育基本理论与方法及实践要求的实施，而不是完全意义上的校本开发。因此，高校在职业生涯规划教育的实施过程中，首先必须保证职业生涯规划教育的基本内容、结构、课时、目标等各方面的落实，然后才能根据高校的特点，对职业生涯规划教育课程进行灵活化的处理。校本化实施决不是“另起炉灶”，而是对职业生涯规划教育基本理论、内容和结构等的调整和完善。

第二个方面是校本化实施没有体现高校发展的特色和学生发展的需求。不少高校在推进职业生涯规划教育校本化实施的过程中往往照搬他人的经验，没有充分考虑本校的各方面特点而盲目效仿，结果导致既没有很好地落实国家对大学生职业生涯规划教育目标，又没有实现校本化实施的效果。在进行校本化实施之前，高校主管部门和参与教师应该深入研究自己高校的教育情况，抓住高校的特点和学生学习的实际情况，有针对性地实施职业生涯规划教育的校本化。

在大学生职业生涯规划教育校本化的实际操作过程中涉及到两个方面的问题：第一个是从高校方面来看，主要是主管部门如何对职业生涯规划课事务进行领导；第二个是从讲授职业生涯规划课的教师方面来看，教师个人在职业生涯规划教育课程的实施过程中如何对职业生涯规划教育课程进行“改造”。

### （一）高校对大学生职业生涯规划教育的整体规划

高校是大学生职业生涯规划教育实施的场所，主管部门应该对大学生职业生涯规划教育实施负有决策、组织、安排以及监督等职责，大学生职业生涯规划教育校本化实施是高校主管职业生涯规划教育部门的重要内容。因为对具体高校来说，主管部门和教师要根据国家对职业生涯规划教育课程所规定的课程结构、课时数，以及每学年教育行政部门规定的课时总量，因地制宜、因校制宜地制定自己的课程计划和教学安

排。对此，主管部门负有很大的责任，体现了主管部门对职业生涯规划教育实施的领导权。

因此，从高校层面上来看，为了推进职业生涯规划教育校本化实施，还需要做以下几个方面的工作：

1、明确高校自身发展特色与方向，为大学生职业生涯规划教育校本化实施找准契合点。高校在实施职业生涯规划教育的过程中，需要结合本校的传统和优势以及自身所具备的特色和条件，使职业生涯规划教育实施更好地适应本校的实际情况。这就要求课程实施既要体现国家对职业生涯规划教育的意志，又要适应和满足本校学生学习个性化的具体需求。高校不仅应该认真研究国家对职业生涯规划的要求，而且要分析本校各专业与学科的特点，制订职业生涯规划教育的实施计划和管理制度，对职业生涯规划教育实施和学生发展进行深入和精确的评估，这样才能使职业生涯规划教育的校本化取得较好的实效性。

2、深入研究和结合本校学生的实际情况，积极开发职业生涯规划教育的课程资源。充分利用图书馆、网络室、校外实践基地等硬件条件，挖掘已有的可利用课程资源，使职业生涯规划教育校本化实施更具科学性和实效性。同时，高校还应该根据学生的实际情况，引导学生利用自己的生活网络开发课程资源，从而提高职业生涯规划教育课程实施的个性化程度。

3、努力调动教师实施职业生涯规划教育的创造性和积极性，形成职业生涯规划教育创新的氛围和合力。要让教师充分理解国家开展大学生职业生涯规划教育的意图和目标，深刻认识到增进师生之间交流以及实施个性化、创造性的教学对提高职业生涯规划教育校本化的重要性。

4、对职业生涯规划教育校本化实施过程进行有效的管理和控制。职业生涯规划教育课程实施的过程是一个不确定的过程，

尽管对职业生涯规划教育课程实施的管理不可能也不应该完全做到规范化和程序化，但是为了落实好职业生涯规划教育的目标，主管部门必须对职业生涯规划教育实施进行必要的管理和监控。主管部门在领导职业生涯规划教育实施的过程中，不能过于强调刚性的管理，如经常性地进行检查、通报等，而是要注重职业生涯规划教育管理的灵活性和弹性，尽力帮助师生解决职业生涯规划教育实施过程中的实际问题。

职业生涯规划教育课程的主管部门要认真地在以上几方面提供必要的组织和制度保障，为推进职业生涯规划教育课程的校本化的进一步发展提供和创造有利条件。

## （二）教师对职业生涯规划教育课程的“改造”

讲授职业生涯规划课程的教师是职业生涯规划教育的直接实施者，教师对国家大学生职业生涯规划教育课程标准的“改造”是职业生涯规划教育校本化实施的直接手段。由于各个授课教师有着不同的生活背景、不同的教学风格和不同的个性特点等方面的原因，导致教师对职业规划教育课程进行增加、删减部分内容变得较为普遍，所有这些“改造”大都是无意识进行的。因此，高校积极鼓励和倡导教师有意识地对职业生涯规划教育课程进行开发“改造”就显得尤为重要，这将促进教师对职业生涯规划教育课程“改造”由自发行为转变为自觉行为，同时形成教师有目的、有计划、有步骤地对职业生涯规划教育进行开发改造。

高校在职业生涯规划教育实施的具体过程中，对职业生涯规划教育的基本内容进行框架之内的校本化“改造”也是教师课程运作的重要内容。各高校在进行大学生职业生涯规划教育实施之后，为了提高课程的适应性，让课程真正有利于促进学生了解职业生涯规划的基本内容，同时让学生开始对自己的未来进行合理规划，达到职业生涯规划教育的目标，教师需要对职业生涯规划的部分内容进行灵活处理。由于职业生涯规划教育课程不具备像语文、数学等这些学科课程一样

的知识逻辑体系，很多高校不知道如何去落实和实施，还是在沿袭以前进行大学生就业指导课程的教学方法。在这种情况下，教师就应该对职业生涯规划教育进行校本化的“改造”，针对学生的个性特点和发展需要，结合高校的传统和优势，充分利用高校所能利用的资源，以灵活多样的方式予以实施。这样，教师不仅是在实施职业生涯规划教育这一课程，而且也根据高校自身的特点对其进行了校本化的处理。

当然，职业生涯规划教育高校层面的校本化实施和教师层面的校本化实施并不是截然分开的。一方面，职业生涯规划教育的最终实施者是教师，高校更多的是为教师的创造性实施课程提供宏观指导和外部支持；另一方面，教师对职业生涯规划教育的校本化实施也为高校层面的课程决策、课程规划提供了新的依据。

另一方面也是高校发掘自身资源优势，体现高校发展特色，丰富自身办学思想的过程。显然，大学生职业生涯规划教育校本化实施这种“自下而上”的实践创新可以很好地弥补“自上而下”的职业生涯规划教育变革的不足，为国家对高校大学生职业生涯规划教育的扎实实施、高校教育的个性化发展奠定了基础。

## 职业生涯规划与发展规划论文题目篇三

社会就业压力大是我国目前的一个重大困境，大学生自主创业作为解决大学应届毕业生就业的有效办法，使创新创业教育成为各高校的重点发展项目。科学合理的职业生涯规划教育，对于大学生创新创业意识的培养有着至关重要的作用，本文针对职业生涯规划对大学生创新创业意识培养的作用进行了一些探讨。

### 职业生涯规划创新创业意识

1. 职业生涯规划的背景。职业生涯规划，起源于1908年“职

业指导之父”弗兰克·帕森斯针对大量年轻人失业提出的“职业咨询”概念，而我国的职业生涯规划教育源于1916年清华大学校长提出的就业指导。我国的职业生涯规划教育理论最初是由翻译别国的职业生涯规划理论、著作等开始发展的。在20世纪，我国专家们对职业生涯规划教育的研究持续增多。

近几年，职业生涯规划教育问题成为社会关注的焦点。国家下达了大量辅助职业生涯规划教育发展的相关政策。2015年5月中国国务院办公厅发布的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中表明各高校为促进专业教育与创新创业教育的有机融合，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，调整教育课程设置，开设就业创业指导方面的必修课和选修课成为我国目前各高校落实创新创业教育政策的主要任务。

2. 职业生涯规划的含义。职业生涯规划是指通过对一个人主客观条件如兴趣、特长、能力、时代环境等进行测定、分析、总结出最适合其的行业倾向及职业目标，并为实现这一科学目标，对其自身的职业生涯乃至人生进行系统地计划过程。通过这个方案计划帮助学生明确发展方向，有效的选择自己的职业发展道路。

3. 职业生涯规划的意义。大学生通过在校期间的职业生涯规划，根据自己的特质，对自己未来的职业生涯有一个准确的方向定位和发展目标。以发展目标为指向标，设立自身的职业生涯规划的计划。让大学生对自己的未来职业有明确的方向和职业发展道路，帮助学生挖掘自己的潜能，认识到自己的个性特点、潜在价值，将自己的综合优势和劣势进行对比并综合分析，增加自己的职业竞争力，提高未来求职就业时成功的几率。

目前社会就业形势严峻，毕业生就职面临这巨大的竞争力。求职岗位供给和需求失衡不对等的情况下而自主创业作为一

一条能缓解就业压力的有效途径，是目前高校教育中加强推广的教育项目之一。而就目前大学生的创业情况而言，大学生真正选择通过自主创业的方式作为自己未来职业发展目标的却少之又少。就目前的情况来看，各高校的大学生创新创业中还存在的很多的问题。

首先，大学生缺乏敢于拼搏的勇气，对自己缺乏自信。不敢面对创业中可能存在的风险。其次，大学生缺乏支持自身自主创业的专业知识与创业能力。在大学期间，大学生对创业仅限于书本上的概念，而缺乏现实中的实践经验，以至于大学生的创业想法与实际的创业实施的对接相差甚远。而近年来，许多高校引进创新创业训练项目通过实践促成学生自主创业，而实际上培养大学生实行自主创业的结果仍是不理想。究其根本原因主要有：

1. 大学生创新创业意识淡薄。首先，当前社会中，坚持素质教育一直只是个很响亮的口号，而实际上，应试教育才是目前国内教育的根本形式。学生在校学习知识为了应试，且学生迫于应试压力，只能将大量的精力时间花费在做各种真题和模拟题中，而忽视了学动手实用能力的培养。学生们的习惯于知识的学习和获取，但是在动手能力以及创新创业能力上十分欠缺。习惯使然，大学生在面对创新创业教育时，会倾向于理论上的学习，而缺乏实际上应有的创新创业意识。其次，家庭教育对大学生的创业意识也有着极其深远的影响。在很多家长眼里，只有学习才有出路。家长为了让孩子专心于学习，为孩子包办一切，导致孩子在很多生活能力上都有所欠缺。除此之外，家长不断地为孩子们灌输他们认为的好前程的思想——寻求稳定安稳工作。家长将自己的思想强加在孩子身上，忽略了孩子自身的个性发展，限制了孩子创新创业意识的培育。学生长时间接受这种熏陶导致学生自身对创新创业意识的缺乏。

2. 大学生创新创业意识不坚定。目前高校的创新创业教育培养学生成为新时代创业人才。但往往在中国传统的家庭教育

下，而今的大学生在意志上不够坚定，家长们给予孩子的过度保护，让孩子们抗打击能力上不够强大。因此在大学生创新创业时，他们面对创新创业过程中出现的困难和磨难，一直生存在父母的保护伞下的他们极易产生退避心理。更甚者，在创新创业初期计划阶段，对于未来可能发生的困难或是父母的不赞成，便让他们放弃了创新创业的想法。

3. 个人发展缺乏计划性。高校大学生长期处于被动的学习状态，一味地接受知识的授予，遵循着家长和学校要求而成长。进入大学后，对于自己的人生发展缺少目标、缺少计划，在意识上依旧处于被动状态。而在就业创业时，没有计划性的学生一味盲目地参与，没有明确的规划，创新创业意识不强，在时间和实际发展的把握上，缺少科学合理的安排，以致就业创业的最终失败。

职业生涯规划课程有益于帮助大学生明确自己的职业定位，确定自己威力职业发展道路。而创新创业是与大学生职业生涯规划紧密联系的，职业生涯规划教育对大学生创新创业意识有着重大作用。

1. 心理调节。首先，职业生涯规划，究其根本，实质上属于心理学中的一部分。这是个学生自我认识并助力学生自我发展，个性塑造的过程。将职业生涯规划教育融入大学的课程当中。让各高校大学生在大学期间就能明确自己定位。并且帮助大学生在创新创业方面，培养一种创新创业意识，树立创新创业精神。对于现在的大学生而言，被他人认可是大学生自信心最大的源泉。职业规划是决定职业生涯成败的关键一步。在创业之前通过职业规划让学生了解创新创业的重要性，并融合创业教育可以进一步增强学生的创新创业意识。

2. 明确创业目标。职业生涯规划针对学生职业选择时的主客观因素进行分析和测定，引导学生确定自己的创新创业目标，进行创新创业意识上的塑造。确定正确的创业目标是成功创业的关键因素。在创业教育中通过理性的思考、科学的分析

和职业发展的认知是确立创业目标关键流程。各高校的的大学生都处于学生就业上岗的准备阶段。在大学期间通过校内专业的职业生涯规划课程教育，帮助大学生结合自身特点明确职业定位，辨明创业未来的发展方向，确立自己的个人发展目标，并制定一系列行动计划，充分发挥自身的潜能，在创新创业教育中加强学生创新创业意识。

3. 提升个人竞争力。职业规划可以帮助学生确定自身的职业目标。现今社会竞争激烈，如若想在这职业竞争的狂流中立于不败之地就必须根据自身的职业目标规划好自身的职业计划。有目标、有规划地进行行动。跟着制定好的职业生涯规划系统地、有计划地行动，逐渐累积学生的个人经验和增强职业技能。系统的职业生涯规划有利于学生专注于自己的优势并且实际所需适时地、不断地发展自己，在关键时刻更好的安排工作任务的先后顺序。由此个人竞争力也得到增加。

创新创业教育使我国目前一项重任，各高校都在积极落实这项任务。而目前高校创新创业教育中还存在着很多不容忽视的问题，如大学生创新创业意识淡薄、大学生创新创业意识不坚定等。而职业生涯规划有助于学生根据自身条件及客观因素挖掘自身潜能，帮助学生确立职业目标，增强大学生创新创业意识。

大学生通过在校的职业生涯规划课程教育，根据学生个性明确学生自身的创业目标及日后的发展方向，完善就业前准备。并帮助学生对自己、客观环境等进行正确的评估，在内心素质方面进行强化和调节。由此利于学生创新创业意识的培养并避免了创新创业中学生创新创业意识的不坚定。

[1]胡涵锦. 创新人才培养与管理的调研及对策. 东华大学学报, 2011(3).

[2]万琼. 高校创新人才培养影响因素及其优化. 硕士学位论文, 2008.



[3] 蒋琴雅. 创业创新—高校思想政治教育的新视角. 职业圈, 2007(24).

[4] 桂南岭. 论高校创新教育与创业教育的关系. 株洲工学院学报, 2005. 5.

[5] 刘景宏. 高校大学生职业生涯规划教育存在的问题及对策. 创新与创业教育[2011]vol2(3).

[6] 党瑛瑛. 大学生职业生涯规划现状及其对策分析. 华章, 2011(14).

[7] 张正华. 试探大学生职业生涯规划教育新模式. 生涯规划, 2011(13).

## 职业生涯规划与发展规划论文题目篇四

做一份完美职业生涯规划应包括自我评估、职业环境分析、职业目标的确定、实施策略与措施和反馈调整五个环节。

### 2.1 自我评估

大学生职业生涯规划的第一个关键环节是进行正确的评估。自我评估是个人职业生涯规划的基础，也是能否获得可行的规划方案的前提。一个人只有通过自我评估，正确深刻地认识和了解自己，才能对未来的职业生涯作出最佳抉择。如果忽略了自我评估，所做的职业生涯规划很容易中途夭折。

自我评估的主要内容是与个人相关的所有因素，包括兴趣、气质、性格、能力、特长、学识水平、思维方式、价值观、情商以及潜能等。简言之，要弄清楚我是谁？我想做什么？我能做什么？当然，一个人对自己的认识往往是片面的，所以在自我评估中还应善于听取他人的意见。

## 2.2 职业环境分析

职业环境因素对个人职业生涯发展的影响是巨大的。作为社会生活中的个体，我们只有顺应职业环境的需要，趋利避害，最大可能地发挥个人的优势，才能实现个人目标。

职业环境分析包括对社会政治环境、经济环境和组织（企业）环境的分析。要评估和分析职业环境条件的特点；发展与需求变化的趋势；自己与职业环境的关系以及职业环境对自己的有利条件和不利因素等。要弄清楚自己在这种职业环境条件之下，究竟能干成什么？这样你的职业生涯规划才会切实可行，而不致流于空泛。

## 3.5 大学生职业生涯规划必须以社会为导向

社会的需求在不断变化发展，只有密切关注职业的发展变化，学会收集、分析社会需求信息，使自己职业的选择与社会的需求相适应，并根据社会的变化调整职业生涯规划才不至于被淘汰出局。

## 3.6 加强职业生涯规划指导队伍的专业化培养

大学生职业生涯规划指导既是一项神圣的事业，又是一项专业性很强的工作，它充分体现高校的教育功能，需要一支具有较强专门知识、能力和素质的队伍。这就需要通过集中培训和学习，建立一支专业化、专家化、科学化的职业生涯规划指导队伍，经常开展毕业生的职业指导、咨询、推荐和服务工作，成为大学生的“职业导航师”。只有这样才能满足大学生求职的需求，才能帮助大学生确立正确的职业意识。

## 职业生涯规划与发展规划论文题目篇五

据相关数据的调查显示，许多在校大学生严重缺乏对职业生涯规划的认识，自然而然可以真正了解职业生涯规划的学生

也是为数不多的。还有的相关网络问卷的调查发现，在问及是否对自身制定过职业规划时，很多同学都是回答没有规划，回答有规划的学生是很少的，只有20%左右。

### 1.2错把职业生涯的规划等同于职业的选择

所谓的职业生涯规划实际上是一个周而复始的比较连续的过程，其中包括要准确的定向、自身自我的评估、职业选择、制定相关的行动方向、行动计划等几个步骤。而职业的选择，意义上指的是对于一份工作的选择而已，但是在职业选择的过程中是根据个人的爱好、能力等主要因素综合评价之后选择出适合自己并且可以胜任的工作的过程。那么我们不难看出，职业的选择只是职业规划中的一个环节而已，实际上不是等同的意义。

### 1.3在职业生涯规划急功近利

由于现在我国高校的不断扩招，导致当下大学生在毕业后的就业竞争非常激烈，直接的给大学生在就业的过程中带来压力。目前普遍有很多的学生在进入大学之后都着急考研，进而导致在放假或是在高校的时间内都是在不断的进行学习，并没有将求职方面的事情作为主要的考虑范围，社会活动也很少去参加。很多的大学生都存在盲目去考证或是参加一些培训等活动，却是并没有结合自身的实际需求来制定计划，还有的同学甚至还出现见异思迁者，看到目前社会中有哪些的职业收入高就会很想从事收入高的职业，而在过一段时间之后看到别的行业收入高，又会去想去从事另一收入高的职业，直接将自身的职业规划抛到了脑后。

### 1.4错把择业当成自身的专业

在大学生在面临择业的时候我们发现，很多学生在择业时拘泥于所学的一些专业，其实从专业性的角度上来讲，在就业的时候选择和自己本专业相关的职业自然是会对以后的工作

是有所帮助的，但是现在普遍存在的问题和现象是很多的。大学生在进入大学的时候选择的都不是按照自身的意愿和选择来确定的，换句话说，现在大学生在校四年期间所学专业都有可能不是适合自身的专业，因此，如果说大学生在进入大学时第一个专业上的选择是错误的，就没必要在坚持第二个选择了，否则的话只会是错上加错。

## 2、导致目前大学生职业生涯规划误区原因

### 2.1 社会因素

现在随着我国高校的精英教育转变成现在的大众教育，由原来的就业分配制度改变成现在的自主择业，由于高校的扩招导致学生人数倍增，自然在这样的条件下学校对学生在指导方面不能做到细致入微。另外，我国的高校和社会对于职业生涯规划方面的意义上就没有给予高度的重视，导致实行落实的不够到位，这样的情况下就造成高校的学生对于自身的职业生涯规划方面的知识普遍存在误区和欠缺，然后只是单一的只强调一些经济收入。现在随着我国市场经济的快速发展，这样的经济因素在大学生职业生涯中是占有重要的位置的，而且还有现在很多人在评价大学生的实际就业情况时，还是会以经济状况为主来决定地位的高低。以上这些的种种因素都是导致大学生比较容易急功近利的主要因素。

### 2.2 自身方面的因素

首先大学生自身的思想价值观念也在不断的改变，由原来的社会中心转向为了以自我为中心，只注重享受，严重的缺乏自我奉献的精神。然后很多的大学生对自身的重视度严重缺乏，也就是说大多数的大学生在进入大学之后，没有把全部的时间和精力用在学习和职业规划上，而是将大部分的时间和精力用在了上网吧和玩游戏和谈恋爱上面，还有的学生没有重视自身的职业规划，而是把大部分的精力用在了考研和各种活动中，其次是还有的学生是把大部分的时间都用来学

习了，没有社会经验，就导致缺乏宽广的眼界。最后还有的学生是对自身认识程度不够，不了解自身的爱好、优势、缺点，甚至有的学生自认为自身条件很好，做任何事情都能够轻而易举，认为工作能力很强，还有的学生严重缺乏自信心和自我竞争的意识。

### 3、大学生避免职业生涯规划误区的对策

将大学四年制定行动计划，选择需要采取的方式和途径。

如一年级初探期：要初步了解职业，特别是自己未来想从事的职业或自己所学专业对口的职业，提高人际沟通能力，增加接触社会的机会。具体活动可包括多和师哥师姐们进行交流，尤其是大四的毕业生，询问就业情况等，由于此阶段学习任务不重，可多参加学校活动，增加交流技巧，学习计算机知识，争取通过计算机和网络辅助自己学习。还须考虑是否要获得双学位、考研等。

二年级为定向期：应考虑清楚未来是否深造或就业，了解相关的应有活动，并以提高自身的基本素质为主，通过参加学生会或社团等组织，锻炼自己的各种能力，同时检验自己的知识技能；可以开始尝试兼职、社会实践活动，并要具有坚持性，最好能在课余时间长时间从事与自己未来职业或本专业有关的工作，提高自己的责任感、主动性和受挫能力，增强英语口语能力，增强计算机应用能力，通过英语和计算机的相关证书考试，并开始有选择地辅修其他专业的知识充实自己。

三年级为强化期：因为临近毕业，所以目标应锁定在提高求职技能、搜集公司信息、并确定自己是否要考研上。在撰写专业学术文章时，可大胆提出自己的见解，锻炼自己的独立解决问题的能力 and 创造性；参加和专业有关的暑期工作，和同学交流求职工作心得体会，学习写简历、求职信，了解搜集工作信息的渠道，并积极尝试，加入校友网络，多和已经

毕业的校友、师哥师姐联系了解往年的求职情况；希望出国留学的学生，可多接触留学顾问，参与留学系列活动，准备toefl□gre□注意留学考试资讯，向相关教育部门索取简章参考。

四年级为分化期：找工作的找工作、考研的考研、出国的出国，不能再犹豫不决，大部分学生的目标应该锁定在找工作及成功就业上。这时，可先对前三年的准备做一个总结：首先检验自己已确立的职业目标是否明确，前三年的准备是否已充分；然后，开始毕业后工作的寻找，积极参加招聘活动，在实践中校验自己的积累和准备；最后，预习或模拟面试。积极利用学校提供的条件，了解就业指导中心和院系提供的用人单位资料信息、强化求职技巧、进行模拟面试等训练，尽可能地在做出较为充分准备的情况下进行施展演练。

## 参考文献

[1]杨淑欣，鲍德媛。中外大学生职业生涯规划的比较与借鉴。研究与借鉴。