

# 求解一元一次方程去分母教学反思(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇一

本节课的内容是本章的第二节复习课，主要复习利用一元一次方程解决实际问题，首先安排学生先解4道一元一次方程题，接着又安排了一个比较常见的题型，通过具体问题为例进一步认识列方程解应用题的流程，后面安排了一道近几年中考热点类型的题目，然后加以巩固。最后给出了几题书本中的例题类型让学生练和一道思考题让学有余力的学生课外思考。

2、加强对实际问题中抽象出数量关系的数学建模思想教学，体现课程标准中：数学思想呈螺旋上升的原则。后面在安排例题的时候，安排的是近几年中考类型的题目，以学生熟悉的现实生活为背景，让学生从具体的问题情境中抽象出数学问题，然后分析数学问题找出等量关系，也是为了让学生对数学建模思想和列、解一元一次方程的基本过程有更深刻的认识。几道常见的练习题，巩固旧知，让后进生通过最后的复习，也能跟上队伍，最后一道思考题让学有余力的学生课外思考，这样可以使优生更优。

在教学过程中，教师不断地提出问题，明确要达到的目的，并在学生遇到困难的时候提供指导性建议，但不提供具体的解决过程和问题的答案。学生则围绕确定的问题，在教师的指导性帮助下，通过自己的思考和相互间的交流，达到预定的目标。

显然，这样的教学给学生带来的发展是多方面、多层次的，不同的学生在学习过程中都有不同程度的收获。

首先是充分尊重学生的差异性，所谓差异导学，首先体现的是一个“导”字，教师首先提出问题，实际上是给学生指明了学习的方向，在问题的提法上，力求通俗易懂，不同层次的学生都能有所思考，在此基础上，合作交流就能使每一个同学都有所收益。

其次，学习评价也是以学生为主体，注重学生的自我感受和体验，首先让每一个学生都能肯定自己的学习，符合新课程标准的评价理念。但为了更清楚地了解学生的学习情况，设置了学习反馈这一环节，对学生的学习效果进行检测，以利于后续的教学工作。

总之，教学中，一方面加强训练，锻炼学生的自我解题能力。另一方面，通过学生的相互学习、剖析逐步提高解题的正确性。

本节课我急于求成。在学生讨论交流的环节上，教师对课堂的控制还略显不足，学生的思维发散很广，教师未能及时地将学生引导到本节课的重点上来，浪费了一点时间，课堂学习效率受到一定的影响。比如让学生思考的时间应该更长一些才好。多领学生通过各种方式找等量关系，引起学生兴趣，就会拉近之间的距离。会使学生更快更好的掌握找等量关系的要领才能产生形象感。

对一元一次方程的应用这部分内容，我们感觉学生掌握得最薄弱，这也是让我们老师比较困惑的问题。正在努力寻找行之有效的措施。

以上，是我对复习一元一次方程第二节的反思，在日后的工作中要经常反思，多做反思，及时找出问题，克服在工作中的错误和不足。

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇二

### 【教材特点】：

本节课属于数与代数领域，是学生在学习了有理数及其运算，整式的加减，一元一次方程的解法及应用之后的一节复习课。通过复习巩固一元一次方程求解问题的'各类计算，引导学生关注方程，感受数学的魅力。同时本节课的复习也为后续的二元一次方程及方程组，分式方程，一元二次方程等相关知识的学习打下基础。

本节课具有一定的特点和难度，要引导学生掌握利用一元一次方程解决问题的技巧：（1）、辨别方程与一元一次方程的区别。（2）、一元一次方程求解时要注意避免易错点。（3）构造一元一次方程解决问题。（4）用方程的解求字母参数。

1. 能辨析方程与一元一次方程。

2. 能熟练且准确得求出一元一次方程的解。

： 1. 会用一元一次方程的模型解决问题。

2. 能讲出问题的关键点，且表达有条理有逻辑。

【】从数学家笛卡尔的名言引入：任何问题都可以转化为数学问题，任何数学问题都可以转化为代数问题，任何代数问题都可以转化为方程问题。

从这句名言向学生说明方程在数学学习中的重要性。再自然过渡到一元一次方程是一切方程的基础与根本，点出了本节课的内容核心。数学家名言的引入既增长了学生的人文知识，又切合本课主题。培养了学生的数学情商。

从一元一次方程与方程的辨别题型入手，回顾方程与一元一

次方程的不同条件再做出正确选择，强化了一元一次方程的三个主要条件。然后对一元一次方程的求解易错点的寻找与归纳，直指学生求解盲点，简明扼要的把求解要害呈现出来。让学生在问题中表达观点，并回顾基本知识点。其他学生补充、纠正、或评价。教师适时对问题进行变式，拓展学生思维。让学生寻找一元一次方程求解中的易错点，并讲出错误原因。比教师单调的强调要有实效。

从构造一元一次方程解决问题到利用方程的解求字母参数再到新运算中的一元一次方程三个层次不同的问题，大阶梯形类型设置，小阶梯问题铺垫，让学生头脑中的零散片段，有条理的形成知识串，本章节知识结构得以建立。

用数学家毕达哥拉斯的小故事引出问题能最大程度调动学生的积极性。

既与课前导入的数学家名言呼应，同时又为下节课列一元一次方程解应用题做了铺垫。在素材题目中培养学生的阅读能力。

通过丢番图的墓志铭这个材料的阅读，开阔学生的视野，增强了课堂趣味性。让学生感受方程的作用与数学的魅力。

通过让学生思考你有什么收获？体会？让学生自由发言。引导学生从知识点，数学能力，解题经验等几个方面进行小结，增进师生，生生之间的交流合作，培养学生的有条理的表达能力，养成及时归纳总结的好习惯。

□□

主要表现在以下几个方面：

教学活动井然有序，学生掌握得很扎实。

教学内容从数学家名言到数学家的故事贯穿始终，让学生体会数学独特的魅力，不再是枯燥的讲述繁琐的计算。课堂气氛轻松有趣。

照顾到学生的个体差异，注意因材施教。在教学中设计了“合作交流”的教学环节调动学生的参与，为每一位学生创设施展才能的空间，让学生学得轻松、愉快，培养学生的成就感，使学生都能获得不同程度的成功。

作业分层次处理，尊重了学生的个别差异，满足了学生多样化的学习需要，让“不同的人数学上得到不同的发展”，渗透了人文教育的思想。

1、 课堂时间控制不够精细，没有让学生充分的表述自己的观点。

2 课堂中对少部分学生的关注不够。

3、 对学生的评价不够生动。

## **求解一元一次方程去分母教学反思篇三**

这节课主要让学生理解并掌握如何利用一元一次方程解应用题，将实际问题转化为数学问题，找等量关系，设合理的未知数，解决实际应用！

这节课的设置是由带学生参观动物园这一条主线，通过利用一元一次方程解决在参观过程中遇到的一些实际问题，如出发时的租车问题，到动物园要买票问题，以及到动物园以后遇到的一些问题等，都可以紧紧带着学生的. 思绪通过边游览边进行数学知识的学习，让学生深刻体会到数学与实际紧密性，从而增加学生学习数学的兴趣。

教学中要突出实际问题想数学问题的转化过程，关键是找等

量关系，以及设未知数列方程，类比以前学过的列方程求解的知识，让学生自己通过探究、讨论找等量关系，以及设合适的未知数，进而列出一元一次方程对问题进行求解，通过学生展示探究结果，老师作简单总结点评，让学生体会数学的实用性。

在教学过程中有一些学生不能抓住题目给的已知条件找出等量关系，列出的方程不对，应正确引导学生如何将实际问题转化为数学问题、找等量关系，把文字术语转化成数学式子，列出正确的一元一次方程。

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇四

调配问题中既有劳力调配问题，又有事物调配的问题，且这类问题的应用较广泛。由于这类问题都可用二元一次方程组来求解，因此较复杂的应用题应放到二元一次方程组的章节中去处理。基于上述原因，本教学过程设计时所安排的例题、练习题、及作业题均以用一元一次方程解决较简单为标准。

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇五

本节公开课内容是一元一次方程的应用（工程与配套问题）。教学目标是会通过列方程解决“配套问题”和“工程问题”。教学的重、难点是能准确分析实际问题中的数量关系和等量关系，掌握列方程解决实际问题的一般步骤，现将本节课的得失总结如下：

一、在教学设计上我通过两方面来突破重、难点：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

## 二、在教学过程中我采用小组交流与合作的模式：

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

## 三、课堂应注意改进的方面有：

1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以改成填空的形式。

2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。

3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。

4、提出问题以后，一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇六

我主讲了一节七年级的数学：实际问题与一元一次方程课，现将教学反思整理如下；

### 一、成功方面

- 1、本节课设计成学案的形式，有利于体现学生的主体地位，让学生充分参与到教学过程中来。
- 2、本节课的题目设计有利于学生理解商品销售问题中的标价、售价、进价、利润、利润率这些概念的含义及它们之间的关系，并能利用它们之间的关系来解题。
- 3、我把教材中的探究问题分解成三道题目，有利于学生由浅入深地掌握本节课的重难点。
- 4、教学方法采用学生先练教师后讲的'模式，有利于培养学生的尝试意识，激发探究热情。

### 二、不足方面

- 1、对学生的学情把握不够好，简单问题强调、重复太多，耽误教学时间，没按预定的教学方案完成任务。
- 2、在从算术方法解决商品销售问题过渡到用方程方法解决销售问题时，设计不太好，学生不能自觉利用方程知识来解决问题。



3、思想理念放不开，对于探究问题可能有其他解法，实际上有学生也用了算术方法，但我没有给出评价，这样会挫伤学生学习的积极性。

### 三、努力方向

加强学习，厚积薄发；钻研教材，教法，一切教学活动的出发点都要把学生放在心上。

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇七

本节课内容选自人教版七上3.2.2章节的《解一元一次方程》，学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含 $x$ 的项全部在左边，常数项全部在右边。今天要学习的方程类型是两边都有 $x$ 和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分书”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有 $x$ 和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含 $x$ 的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项20用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ 变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示

出来)，发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ， $20$ 从左边移到右边变为 $-20$ ，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

本节课主要存在的问题有：

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

## 求解一元一次方程去分母教学反思篇八

本节课是人教版七年级上册第三章第一节的内容，主要的教

学目标是使学生了解什么是方程，什么是一元一次方程；体会字母表示数的好处，体会从算式到方程是数学的一大进步；会将实际问题抽象为数学问题，通过找相等关系列方程解决问题。方程的概念在小学阶段已经出现过，如何让学生在已有的知识基础上更高一个层次认识方程、运用方程呢？我的教学策略是：第一步，创造一个问题情境引发学生的认知失衡。第二步，通过一个生活实例让学生进行思考、分析、总结归纳出新知识。第三步，介绍新知识的文化背景，对学生进行数学文化的渗透，同时为学习有关概念进行铺垫。第四步，通过讲练结合的方式突破本节课的难点——找相等关系列方程。现对本节课的教学过程进行反思：

## 一、成功之处

1. 对学生进行了数学文化的渗透。方程的概念在小学已经出现过，初一再次学习方程应该让学生们更高一个层次认识方程，因此通过介绍字母表示未知数的文化背景，在文化层面上让学生进一步理解数学、喜爱数学，展示数学的文化魅力。

2. 分层次设置练习题，逐步突破难点。初一学生在解应用题时，主要存在三个方面的困难：（1）抓不住相等关系；（2）找出相等关系后不会列方程；（3）习惯用算术解法，对用代数方法分析应用题不适应。其中，第一个方面是主要的，解决了它，另两个方面就都好解决了。为此我在“练一练”的环节里设置了a与b两组练习□a组练习的题目已经帮学生设定了未知数，重点训练学生找相等关系、列方程□b组练习的题目要求学生独立设未知数列方程，要求学生能突破用算术解法解应用题的思维定势，学会通过阅读题目、理解题意、进而找出等量关系、列出方程解决问题的方法。

3. 恰当使用了多媒体教学设备。在课件制作上考虑到初一学生的年龄特点，使用了许多卡通动画效果，有效地吸引学生的注意力。多媒体设备的使用不仅大大地提高了课堂容量，而且还可以展示学生的作品（课堂练习的解答），及时纠正

学生书面表达的错误，规范解题格式，改掉小学生重结果轻过程，解题格式不规范，解题步骤混乱等不良现象。

4. 营造了宽松、和谐的课堂氛围。本节课的教学从始至终，教师都是面带笑容地与学生进行互动，让学生充分发表自己的看法，及时给学生鼓励与肯定，消除学生由小学升入初中因环境变化而引起的心里障碍，激活学生的思维，保持学生参与课堂学习的积极性。

## 二、不足之处

1. 教学容量偏大，以致没有充分的时间引导学生对如何找相等关系进行总结归纳。本节课在引出一元一次方程的概念以后，设计了一组判断题对一元一次方程的概念进行辨析。课后我想到这节课的难点是如何找相等关系列方程，应该淡化概念，如果删去这道练习题就可以让学生有更充分的时间去总结归纳找相等关系的方法，从而突破本节课的难点。

2. 对学生情况不够熟悉。因为本节课是初一学生入学后一个月进行的，所以我对许多学生还叫不出名字，虽然课堂上可以用手指着某某同学回答问题，但是课后仔细想来，做好中小学数学教学的衔接工作不仅仅是教学内容设计上的衔接，而应该是多方位的衔接，其中就包括教师应尽快了解、熟悉学生，这样可以帮助消除学生刚升入初中的许多不适应。

## 三、对中小学数学教学衔接的思考

### (1) 加强新旧知识的联系

初中的许多数学知识都是小学知识的延续与提高，因此要搞好中小学数学教学真正意义上的衔接，每一位教师都应该熟悉并掌握《数学课程标准》的教材体系，而且我们还要认识到处理好中小学数学教学的衔接问题并非只是小学与初一老师的事情，其实整个中学阶段有很多的知识点都是在小学的

知识基础上进行拓展和延伸的，如初二学习的“轴对称”及“等腰三角形”的知识在小学都出现过。

## (2) 渗透数学文化的教育，保持学生学习数学的兴趣

从小学到初中，教学内容更抽象，更加符号化，有一些学生在努力学习数学的同时，逐渐地厌烦、冷漠数学，这主要是应试教育环境下的数学教学，对数学知识的积累、数学技巧的训练等工具性价值的过分关注，使数学学习越来越枯燥无味，所以我们教师应该让学生一进入中学的课堂，就展现给学生一个多姿多彩的数学世界，在课堂教学中时时体现数学作为一种人类文化的魅力，保持住学生对数学的学习兴趣。