

2023年英语教案教学反思 小班英语教案(汇总9篇)

高一教案是帮助教师合理利用教学时间和资源，提高教学效果的重要教学工具。小编为大家推荐了一些初三教案的参考资料和教学资源，希望对大家有所帮助。

英语教案教学反思篇一

1. 学习单词[nose(鼻子)][cap(帽子)];并初步学习歌谣。
2. 通过游戏让幼儿感到学英语的乐趣，对学习英语产生更浓厚的兴趣。

1. 一张正方形的纸(现做帽子)
2. 图画，画有两个可以活动鼻子的娃娃
3. 一顶纸制帽子;两张鼻子的卡片(一张大的，一张小的)

一. 学习单词

1. (1) 出示正方形的纸
- (2) 教师现场制作帽子

教师：纸变成了什么?(帽子)

帽子说：我的名字叫cap.小朋友来，一起来叫我的名字。()

- (3) 小游戏：出示帽子，戴到小朋友的头上，戴着帽子的小朋友大声的念cap

2. (1)听录音机唱[nose]这首歌曲

教师：你听到了什么?(nose)在哪里?

(2)传nose卡片，大的卡片就大声的念，小的.的卡片就小声的念。

二. 学习歌谣

1. 出示图片

教师快速拿走小娃娃的nose[(鼻子nose不见了)]

小娃娃：呜呜呜……我该怎么办呢?鼻子nose不见了，回家妈妈就不认识我了。

老师：快来快来帮帮他，转动你们的小脑袋，想出一个好办法。(幼儿自由讨论，引导幼儿给他贴上鼻子nose)我们给他贴上nose[告诉他贴上nose好回家。]

小娃娃：我的nose回来了，我真开心，下次我再也不说慌了。

老师：那我们小朋友要不要说谎呀?(不要)

2. 刚才发生的事，重新叙述

老师：我把刚才发生的事编成了一首儿歌，就是我们今天要学习的。

(1)教师示范一次

(2)幼儿跟读两次(一次老师大声念，幼儿小声念。一次老师小声念，幼儿大声念。)

(3) 全班幼儿以故事的形式演示一次。

三. 小结

游戏：贴鼻子

画两个没有鼻子的小娃娃(表情各不相同)，请两个小朋友比比看，看谁最先把小娃娃的鼻子贴上。

英语教案教学反思篇二

课时：_____

课型：_____（新授课复习课检查课）

（一）教学目标

1. 知识与技能

- (1) 能听、说、认读_____等单词，并能在日常生活中使用。
- (2) 能听懂、会说_____等句子，并在实际情景中运用。
- (3) 了解西方_____（如，节日、风俗等）的有关知识。

2. 过程与方法

- (1) 能经过图画动作的提示，听懂读懂简单的短句小故事。
- (2) 经过主角表演小组活动，增强表达和交流本事。
- (3) 能初步使用简单的英汉词典，辅助学习。

3. 情感态度与价值观

(1) 培养学生听英语、说英语的兴趣，增强学生学习英语的信心。

(2) 使学生意识到学习英语的重要意义。

(3) 培养学生的_____情感习惯。(与课题相关，如保护环境)

(二) 教学重难点

1. 教学重点

_____单词的听、说、认读。

2. 教学难点

(1) 单词_____等的发音。

(2) 句型_____在实际情景中的运用。

(3) 语法_____的掌握。

(三) 教学过程

1. 热身准备

经过歌曲视频游戏的方式，导入新课。

2. 呈现新知，合作互动

(1) 教师以卡片形式逐一呈现单词：_____，听录音，模仿单词的升降调发音。

(2) 挑选个别学生展示单词的发音，及时纠正发音，表扬和鼓励学生，培养学生大胆说的习惯。

(3) 以教师领读，学生跟读，小组展示等多种形式展开学习。

(4) 教师读句子，让学生在语境中感受单词_____的意思及用法。

(5) 播放班班通，让学生整体感受课文的资料。

(6) 教师讲解、领读课文资料，让学生根据教师设计的问题做出相应的回答。并在情景中感受短语单词_____的意思。

(7) 整体齐读，结合小组展示等多种形式，加强学生朗读的本事的培养。

3. 巩固新知，拓展练习

(1) 结合生活情境，设计游戏_____，用所学的单词或短语进行简单的交际。

(2) 模仿范例写句子。

4. 课堂延伸

(1) 听录音，读、背单词、句子。

(2) 在生活中使用所学单词、句子。

(四) 板书设计

单词： _____

重要句子： _____

文档为doc格式

英语教案教学反思篇三

1. 激发幼儿感受英语学习的乐趣，快乐学英语。
2. 创设游戏，使幼儿在多说多练中提高口语表达及应用能力。
3. 新授 how are you not bad/great/terrible

1. 课件动画片：热身运动 warmup

光盘、电脑、闪卡。

一、动画片：热身运动 warmup

师幼一起做 unit1 how are you 律动，教师边跟音乐唱边做，

幼儿感受！激发学习英语的兴趣：

how are you

hello good morning how are you

hello good morning not bad thank you

hello good morning how are you

hello good morning i'm great thank you!

请个别幼儿读，教师纠正发音；逐个贴展版。

2. 通过 tpr 教学，介绍这三种心情：一般情况；高兴、很好；很糟糕、很不好。通过举例子让幼儿明白。

3. 句型活动□howareyou□notbad/great/terrible□师幼对话，加强理解。

1. 《开火车》：请会说单词的幼儿上台与教师一起接火车，看谁反应快。

2. 《心情问候》：请两名幼儿上台，说新对话：左转三圈，右转三圈，后退三步，拍手嚓嚓！

（剪子、包袱、锤）

输的向赢的问候□howareyou□

赢的幼儿根据心情回答notbad/great/terrible□

互换继续游戏！

1. 回家读英语书，教爸爸妈妈学新知识。

2. 看vcd□听录音。

中班语言活动：蜗牛搬家

活动目标：

1. 理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

2. 知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动准备：

1. 课件《蜗牛搬家》

重点：理解故事内容，学说故事中蜗牛与朋友的对话。

难点：知道蜗牛因为害怕困难，所以搬家没有成功。

活动过程：

一、通过提问，导入活动

二、分段欣赏故事，帮助幼儿理解、学说角色对话

(1) 倾听故事第一段

1. 蜗牛住在哪里？他住得舒服吗？（住在池塘边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨，他才从壳里探出身子喘口气）

3. 他听到蜻蜓和蚂蚁说小山坡是个好地方，他打定主意想干什么呢？

4. 猜一猜，蜗牛搬家成功了吗？

(2) 倾听故事第二段

1. 蜜蜂来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？教师与幼儿分别扮演蜜蜂和蜗牛，练习对话（蜜蜂：“我来帮你搬家”。蜗牛说：“今天我不能搬家，太阳会晒着我的。”）

2. 蝴蝶来帮蜗牛搬家，天气怎么样？蜗牛怎么说？（幼儿交换角色扮演蝴蝶和蜗牛，练习对话）

3. 青蛙来帮蜗牛搬家。天气怎么样？蜗牛怎么说？（让幼儿分别扮演青蛙和蜗牛，练习对话）

(3) 倾听故事第三段

1. 你们觉得蜗牛的家会搬成了吗？（让幼儿猜想）好，那蜗牛的家到底搬没搬成，我接下去听故事。

2、故事听完了，蜗牛的家搬成没?为什么?

三、完整倾听故事，学说故事中的对话。

那我们再一起来完整的听一遍故事，看看蜗牛到底为什么没有搬成家?我们在听的时候还可以一起跟着故事学说蜗牛的话。

四、讨论

4. 如果你是小蜗牛，你会因为太阳晒、刮风、下雨就放弃搬家吗?你会怎么做?

5. 小朋友在上幼儿园时，有没有遇到太阳晒、刮风、下雨?你们是怎么做的?你们都是不怕困难的好孩子。

活动反思：

再到分组角色集体学说对话，一遍又一遍的进行练习，主要运用了讲述法和练习法，在集体教学中注重个别差异。第三环节进行完整地倾听故事，学说故事中的对话。起到了复习巩固的作用，尊重幼儿的个别差异，让每个幼儿都有机会练习，所以这里我采用的是集体学说对话的形式。第四环节，是一个经验迁移的环节，通过讨论，让幼儿明白蜗牛没搬成家是因为害怕困难，从而教育幼儿要做勇敢的、不怕困难的好孩子，坚持天天上幼儿园，从而突破本次活动的难点。我觉得本次活动的不足之处是教学材料的设计上，课件设计还有不足之处，以至于在操作上有些不方便。

原故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的`连个遮拦也没有，他每天饱受风吹日晒之苦。只有阴天下雨时，蜗牛才从壳子里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个小土岗子，那儿可是个好地方：有密密的丛林，有鲜花野果，旁边还有一条清清的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里。蜜蜂酿蜜，蝴蝶传播花粉，青蛙捕捉害虫，蚯蚓翻松泥土，大家快活极啦！”

蜗牛送走了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他没想到前面的小山岗是个好地方，也没想到蜻蜓他们生活的那么快乐，他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

又过了两天，青蛙来帮助蜗牛搬家。这天，天空下着小雨，既没有太阳，又没有风沙，可是蜗牛望望那濛濛细雨，又有些犹豫了，他说：

“今天不能搬家，天潮地滑，小土岗的斜坡爬起来很吃力的。”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我早在那边过着愉快的生活了。”

改变过课件资料故事《蜗牛搬家》

蜗牛住在水池边的石缝里，周围光秃秃的除了石头也没有，每天饱受风吹日晒，只有阴天下雨时，蜗牛才从壳里探出身来喘口气。

一天，蜻蜓、蚂蚁来看蜗牛。

蜻蜓说：“前边有个山坡，那儿树林、有草地，还有一条弯弯的小河……。”

蚂蚁说：“蜜蜂、蝴蝶、青蛙、蚯蚓他们也住在那里，大家在快乐极啦！”

蜗牛听了蜻蜓和蚂蚁的话，很高兴。他打定主意，也要搬到小山岗去！

过了两天，蜜蜂来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看头顶上的太阳，就有点犹豫了，他说：“只是今天不能搬家，太阳会晒着我的。”

过了两天，蝴蝶来帮助蜗牛搬家。蜗牛看看天上刮着风，他说：

“今天不能搬家，我这细皮嫩肉，禁不住这风吹！”

从此以后再也没有人来帮蜗牛搬家了，蜗牛的家也一直没有搬成，天气越来越冷了，他总是望着小山坡，低声的叹息：“都是怕这怕那，要不我已经和朋友一起过着快乐的生活了。”

英语教案教学反思篇四

1. 整体情况良好。项目全，内容完整。所有老师都按照学校

的要求完成了备课量。教案撰写环节清楚，目标明确，重难点突出，反思仔细、认真。

2. 作业形式丰富，有实效，作业量适中。

3. 课前准备充分。注重运用课件、图片、单词卡等多媒体技术，激发学生学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。

存在的问题：

1. 个别老师的教案略显简单，对于重点知识的呈现、如何帮助学生感知、体验、理解语言并运用、内化语言缺乏具体活动安排。

2. 板书设计相对简单。可以更合理地设计板书，明确各节课的重点、难点，这样也有利于学生对各节课重点知识的整体把握，便于学生形成知识系统。

3. 个别教师没有附上复习教案和试卷。

英语作业优点：

1. 作业次数充足，全批全改。

2. 大部分学生书写认真，教师批阅规范，且细致、及时。

3. 中、低段学生以单词、句子书写为主，作业上有教师对学生书写的示范和指导。教师批改规范，学生书写习惯较好。

4. 高段学生以习题练习为主，学生有纠错、有教师讲解的批注，大部分高段学生的作业干净，书写美观。

英语作业存在问题：

1. 中、低段部分学生作业不够平整和整洁。

2. 部分学生的书写习惯有待提高，需要教师更加严格的要求。

英语教案教学反思篇五

1、复习猫，兔，狗，鸟的英语发音及动作名称。

2、学习太阳，雨的发音。

3、懂得rain go away的含义。

4、学唱歌曲。

活动准备

四个小动物的图片，太阳、雨的图片。

活动过程

2、引导幼儿观察太阳图片，和雨的图片引(幼儿教育300168)
引导幼儿学习太阳和雨的发音。

3、引出歌曲内容。

小朋友，你们看下雨了，小动物要离开了，你们听我给你们唱一首歌。

(教师范唱，幼儿学唱)

4、结束部分。

做游戏do as it tells you.

即教师念小动物的名称幼儿做它们的动作。

英语教案教学反思篇六

1、能仔细观察画面，并说出几种动物的基本特征，培养幼儿初步的语言表达能力。

2、感受参与生日聚会的快乐。

课件、小猫的头饰、生日蛋糕

1、（观察课件）说说小猫为什么开心及自己是怎么过生日的、

（1）师：小朋友，看看这是谁？跟它打个招呼吧。

（2）今天小猫的心情特别好，猜猜这是为什么？（引导幼儿大胆猜测）【出去旅游会很快乐，收到礼物会很激动、和朋友一起出去玩当然很开心啦，得到表扬也很快乐】是呀，这些事都会让我们的'心情很好。

（3）（出示蛋糕的图片）小猫到底为什么那么开心，想知道吗？一起去看看，原来今天是小猫的生日！几岁生日呢？你怎么知道？（数蜡烛）（一起数）原来小猫3岁啦。

（4）你们过过生日吗？你们是怎么过的？（都做些什么事情呢？）（5）过生日真是件快乐的事，今天是小猫的3岁生日，它呀，准备和朋友们开个热闹又快乐的生日party□

2、课件图片，突出停电情境，幼儿结合已有生活经验帮助小猫想办法。

（1）小猫的生日party马上就要开始了，家里突然发生一件事情。（观看图片）怎么了？（停电了）小猫家停电了，到处都是黑黑的。

（2）咦，这是什么？为什么停电了还能看见小猫的眼

睛？{鼓励幼儿讲述}（原来小猫的眼睛夜晚会发光）怪不得晚上小猫还会抓老鼠。

（3）小猫家停电了，客人们马上要来了，小猫可着急啦，快帮它想想办法。（要求幼儿结合生活经验展开想象想办法）

【电筒可以照见东西，蜡烛，灯笼，火柴】办法真多呀，看看小猫用了什么方法？（原来它也想到了手电筒，打开了就会发光，照到哪里，哪里亮了。）

1、看课件图片，从影子的局部轮廓猜测小猫家来的客人、（小兔、刺猬、猴子、梅花鹿、长颈鹿、熊猫、）

师：朋友来了，猜猜谁呀？你怎么知道的？从哪里看出来？客人来了，小猫会怎么说？（欢迎光临，请进，请进！）

2、回忆小猫家来了哪些小客人。

3、来电啦，这回可看的清清楚楚了，一共来了几个朋友？一起来数数。

”

小猫：来，朋友们，我们去打扮一下，开一个生日舞会，好吗？

英语教案教学反思篇七

本模块题材为童话故事，主要是关于goldilocks的故事，另外增加了精卫填海的故事。内容和情节很容易引发学生的兴趣，语言简单易懂，描写细致生动，非常有利于开展听、说、读、写方面的语言实践活动，让学生在使用语言的过程中学习语言，促使学生更有意识地自觉学习英语。

语音：规则动词的一般过去时的发音

语法：规则动词的一般过去式。

功能：按时间顺序描述事情。

话题：以“童话故事”(fairytale)为话题。

听：能听懂简单故事中的主要人和事。

说：运用一般过去时表述事件，讲简单的故事。

读：能读懂简单的故事，明白主要的人物、事件以及情节。
进行简单的技能训练。

写：运用一般过去时写简单的事情。

1. 学习策略：形成自主学习、有效交际、信息处理、英语思维能力。

认知：联系，归纳，推测等技能。观察并归纳规则动词的一般过去式、提高自学能力。

调控：从同伴处得到反馈，对自己在叙述及作文中的错误进行修改

交际：学习运用恰当词语讲解童话故事。

资源：通过其他资源获取更多简单英语的“童话故事”

自学策略：能够尝试阅读一些简写的英文童话故事。能注意发现语言现象背后的规律、并能运用规律举一反三。

合作学习策略：互相学习，取长补短，注意从他人的演示中汲取经验、注意学习策略共享。

2. 文化意识：比较中国童话与外国童话的异同、通过外国童

话了解世界不同地方的风俗习惯、从而拓展视野、激发学习英语的兴趣。

重点：通过童话故事训练学生的听、说、读、写能力，掌握规则动词的一般过去式。

难点：掌握规则动词的一般过去式的形式和逐步形成正确使用一般过去时的意识。

(moduletask)

能够运用规则动词的一般过去式讲述简单的故事。

我们把本模块划分为3课时：

period2:readingandvocabulary

英语教案教学反思篇八

课时：_____

课型：_____（新授课/复习课/检查课）

1. 知识与技能

- (1) 能听、说、认读_____等单词，并能在日常生活中使用。
- (2) 能听懂、会说_____等句子，并在实际情景中运用。
- (3) 了解西方_____（如，节日、风俗等）的有关知识。

2. 过程与方法

- (1) 能通过图画/动作的提示，听懂/读懂简单的短句/小故

事。

(2) 通过角色表演/小组活动，增强表达和交流能力。

(3) 能初步使用简单的英汉词典，辅助学习。

3. 情感态度与价值观

(1) 培养学生听英语、说英语的兴趣，增强学生学习英语的信心。

(2) 使学生意识到学习英语的重要意义。

(3) 培养学生的_____情感/习惯。（与课题相关，如保护环境）

1. 教学重点

_____单词的听、说、认读。

2. 教学难点

(1) 单词_____等的发音。

(2) 句型_____在实际情景中的运用。

(3) 语法_____的掌握。

1. 热身准备

通过歌曲/视频/游戏的方式，导入新课。

2. 呈现新知，合作互动

(1) 教师以卡片形式逐一呈现单词：_____，听录音，模仿

单词的`升降调发音。

(2) 挑选个别学生展示单词的发音，及时纠正发音，表扬和鼓励学生，培养学生大胆说的习惯。

(3) 以教师领读，学生跟读，小组展示等多种形式展开学习。

(4) 教师读句子，让学生在语境中感受单词_____的意思及用法。

(5) 播放班班通，让学生整体感受课文的内容。

(6) 教师讲解、领读课文内容，让学生根据教师设计的问题做出相应的回答。并在情景中感受短语/单词_____的意思。

(7) 整体齐读，结合小组展示等多种形式，加强学生朗读的能力的培养。

3. 巩固新知，拓展练习

(1) 结合生活情境，设计游戏_____，用所学的单词或短语进行简单的交际。

(2) 模仿范例写句子。

4. 课堂延伸

(1) 听录音，读、背单词、句子。

(2) 在生活中使用所学单词、句子。

单词： _____

重要句子： _____

英语教案教学反思篇九

- 1、感受学习英语的乐趣，喜欢学英语。
- 2、初步学会青蛙(frog)[]斑马(zebra)[]鹿(deer)[]袋鼠(kangaroo)的单词发音。
- 3、幼儿能够融入到英语游戏之中，并能配合教师积极参与到英语活动之中。
- 4、听懂并理解老师的一些简单英语指令，乐于模仿。

(一)物质准备

- (1)幼儿已经学会的动物词卡，以及本次课程要教授的新的动物的词卡。
- (2)涉及本次课程内容的ppt课件。
- (3)幼儿已学会的动物手指偶若干。
- (4)青蛙(frog)[]斑马(zebra)[]鹿(deer)[]袋鼠(kangaroo)的头饰。
- (5)青蛙(frog)[]斑马(zebra)[]鹿(deer)[]袋鼠(kangaroo)的玩偶。

(二)经验准备

- (1)幼儿已经学会一些动物单词，例如[]dog,giraffe,elephant等。
- (2)幼儿会玩一些简单的互动游戏，例如[]bumblebee[], []londonbridge[]等。

重点：幼儿能够通过活动初步学会青蛙，斑马，鹿和袋鼠的单词的发音。

难点：幼儿能够学会发音，对于音节较长的单词(kangaroo)的发音能够基本准确，能够在第一时间反应出图音的对应。

(一)活动结构与目标的关系

在整个活动中，教师通过各种游戏与孩子之间进行互动，让孩子们在游戏中学习英语单词，每一个游戏都紧紧的围绕着本节课让幼儿学习的4个单词进行，孩子在活动中既能够非常高兴的玩儿游戏，也能够在游戏中学会了4个对他们比较陌生的动物的单词。

(二)活动中哪些环节体现了教师对孩子的观察

整个语言活动中，都离不开教师对于幼儿的观察，教师所进行的每一项进程都应该根据幼儿的反应来进行随机的应变。

2、再如，在进行小动物找家的游戏的时候，在找第一个斑马动物的时候，有两个小朋友反应都很快的把斑马的小卡片送到大卡片的下面，有一个小朋友并没有反应过来，在看到这个情况的时候，我又重新的重复了一次斑马的读音，让孩子们有反应的过程，并用眼神提醒了手里拿着斑马小卡片的小朋友，这时，这个小朋友看到了已经“回家”的小斑马，又听到了我再一次的发音，这个时候意识到了自己拿着的卡片就是“zebra”然后用最快速度把他手里的卡片放回到了大卡片的下面。

3、还有，在进行猜猜我是谁的游戏的时候，在我悄悄的点到张浩然小朋友的时候，发现他上来以后好像对每个小动物的单词都不是太熟悉，站在那儿有点不知所措，为了让游戏能够顺利进行下去，因此我小声音的询问了他想说哪个小动物，让他用手指给我我再小声音的告诉他，这样，游戏能够顺利

的进行下去，对于他所想认识的单词他也能够比较清楚的认识，事实也证明，在之后的游戏中，每当我提到他给我指的动物的时候他总是第一个反应出来它的正确读音。

(三)活动中如何激发师幼互动，有哪些具体表现

1、在活动中，教师运用多次激励性语言激励幼儿对于老师问题或者活动的参与。

例如，在活动中，当我让孩子们上前进行游戏的时候，每个小朋友上来进行游戏之后我都会运用不同的方式对其的参与进行鼓励，比如运用英语儿歌的方式请全班小朋友对其进行赞扬，还运用请小朋友为他鼓掌，或者我用手势或者语言上的鼓励进行激励，孩子在得到了激励性语言后在之后的活动中更加积极的参与到我的活动中，使整个课堂的气氛活跃起来。

2、在活动中，加入了多个可以让幼儿能够亲身经历的游戏，让幼儿自身加入到活动中来，让老师能够更清晰的看到每个孩子的掌握情况。

这节课中，基本上我设计的每一个环节都是能够让孩子们共同参与进来的活动，孩子们通过说，跟读，接触，听，找等各种方式，亲身经历到每个环节中，尽量让每个孩子能够玩一到两个游戏，让他们对于这节课的4个单词能够有更深的印象和理解，加深他们的记忆。

3、运用孩子们喜欢的游戏的方式，始终贯穿于整个活动，让孩子们在游戏中学习。

整个的活动再设计的时候，我就先是找到了一些孩子们在平时的上课的时候比较喜欢玩的英语游戏，也是他们掌握的比较好的英语游戏来贯穿整个的游戏，在设计课程的时候，也是由孩子的兴趣点出发，将课程的新单词定位到了他们比较

感兴趣的动物上，加上他们平时比较喜欢玩的几个游戏，寓教于乐，让孩子们在玩的同时就学会了本节课的重点及难点。

1、活动中的优点

(1)物质准备比较丰富，孩子们可以通过看图像，看卡片，看动物玩偶等多种方式认识这节课老师所要教的单词动物，孩子们能够较直接的认识动物。

(2)课程的设计出于幼儿的兴趣点，从孩子们感兴趣的动物单词入手，加上孩子们喜欢玩的游戏，让孩子们在学习的过程中不枯燥，乐于学习英语。

(3)在整个环节中，始终让孩子能够加入到老师的课程中来，注重与孩子间的互动，使每个孩子能够接触到老师的教具。

(4)在活动中，我的提问和语言叙述运用的是比较童趣，符合他们年龄的一些言语，让孩子们听了比较亲切，易懂。

2、活动中的不足及分析

(1)整个活动没有设计在一个比较完整的情境中，每个环节和环节之间的过度显得比较生硬，转折比较大，可能对于孩子来说需要反应一段时间才能跟上我的下一个环节的活动。

3、改进预想及措施

设计一个情景，老师带着小朋友到动物园去参观，看到了一些已经认识的小动物，作为对于之前所认识的动物单词的复习，再走到另一个区域，是这节课要认识的动物，再通过和小动物们玩各种游戏一遍一遍的让幼儿进行充分的认知，学会4个单词。