

最新初中思想品德 初中思想品德教案(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中思想品德篇一

本课教学目标：

- 1、情感与态度：通过学习，让学生懂得家里的每一分钱都是父母辛苦挣来的，要珍惜每一分钱，培养学生合理消费、节约资源的良好习惯。
- 2、行为与习惯：指导学生养成合理消费的良好习惯。
- 3、知识与技能：学习选购商品的生活技能，懂得合理消费要有计划、不浪费。
- 4、过程与方法：通过小组合作探讨“想要的能不能要，怎样合理用钱”，指导学生提出问题、探索问题，学会与同学合作交流，分享感受。

教学重难点：

学习现代化的消费理念；学习选购商品的技能。

第1课时

一、课前准备

1、多媒体课件

2、心愿卡

二、教学过程

（一）、走进圣诞屋，开心购物。

1、同学们，今天有一位朋友，来到了我们的课堂，猜猜他是谁？

2、（播放圣诞歌，出示圣诞老人乘着雪橇送圣诞礼物的动画）瞧，圣诞节快到了，圣诞老人乘着雪橇，来给大家送圣诞礼物啦！

3、圣诞老人（电脑播放）：同学们，你们好！圣诞节快到了，我来给大家送圣诞礼物啦！（出示美丽的圣诞屋）圣诞屋里应有尽有，快和你们的爸爸妈妈一起来圣诞屋购物吧！

4、学生写心愿卡，并在小组内交流讨论。

（创设贴近生活的、学生感兴趣的、生活化的圣诞节的情境，让学生获得生活的体验，激发学生学习的兴趣与欲望。在这一模拟场景中，学生选择自己最喜欢的礼物并说说理由，让学生的消费欲望欲罢不能，引出教学讨论的课题，为下一环节的教学拉开序幕。）

（二）、圣诞礼物，想要能要

1、谁来告诉大家，你最想要的礼物是什么？为什么呢？

板书：我想要

（学生各抒己见，并把心愿卡贴在黑板上）

3、先小组交流，每小组用一个词概括“想要”的理由，写在卡片上，贴上黑板，再大组交流，师生评价，在讨论评价中

引导学生理解购物要综合考虑、整体把握“科学合理、价位合适、考虑自我爱好”等因素。

4、教师小结：同学们，我们花的每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦的劳动所得，所以，当我们想要一样东西的时候，不能盲目攀比，不切实际的追求高档，而真正需要的，能要的东西，才（板书：我能要）齐读——能要。

（以活动为载体，创设生活化的课堂情景，引导学生说出自己想要的东西以及购物理由，使学生对自己的需要进行反思，明确想要的东西不一定就能要，都需要，只有我们生活真正需要的，并且价格是家庭经济能承受的，才是真正的合理消费，同时，在实践中，培养学生选购商品的技能。）

（三）、圣诞超市□yesorno

1、现在，我已经知道了，哪些些能要，哪些不能要，可有的小朋友却还不会选择，让我们坐上圣诞老人的雪橇，再次走进圣诞屋看看吧！

2、再次走进圣诞屋：（课件播放录像片段）

片段一：蓉蓉和妈妈逛超市，看到一个漂亮的名牌书包，尽管自己不久前刚刚买了一个新书包，可还是缠着妈妈再卖一个。

片段二：恺恺和妈妈在广场玩，看到同学刚刚在玩一种高级的电动玩具，这个电动玩具很贵，恺恺不顾爸爸妈妈现在下岗的实际情况，闹着对妈妈说：“同学刚刚有，我也要。”

片段三：丁丁高兴地对小朋友们宣布，自己聚的零花钱终于可以买自己梦寐以求的滑板车了。

3、学生讨论三个片段中的小朋友做的“yesorno”□并说说自己

的理由。

（三个典型案例是发生在学生身边的故事，有些也可能就是学生自己经历过的。镜头一是学生消费中存在的喜新厌旧的消费观，镜头二反映的是学生盲从及攀比的心理，镜头三反映的是学生以自我为中心的消费观念。通过学生的移情体验，进一步明理：消费时要看是不是真正需要，条件是不是允许。）

（四）、圣诞故事会，聆听心声

1、同学们，平时你是怎样消费的？说说，演演你生活中的购物的小故事吧。

2、学生在小组内交流自己的购物故事，每小组再选择一个有意义的大组交流，讲一讲，或演一演。

（在学生的生活中，乱花钱，不懂得计划、节制还较普遍，让学生说说生活中的消费故事，引领学生个性化消费理念、技巧和科学健康享用生活的行为方式。）

（五）、布置作业

完成书p81小调查：全家的必要开支自己的生活和学习用品开支

（作为家庭的一员，应对自己家庭的经济来源有所了解，使学生通过询问与调查体会到自己对家庭的依赖，体会到父母的辛苦及对自己的爱。）

第2课时

一、课前准备

1、多媒体课件

2、家庭必要开支调查，自己生活、学习用品开支调查

3、小书签

二、教学过程

（一）圣诞考场，实践运用

1、同学们，通过上一课的学习，你懂得了什么吗？

2、是呀，我们现在知道了，并不是我想要什么就能要什么，而是，我想要什么我能要什么。那么，怎样才能合理的要到我们想要，能要的东西呢？让我们走进圣诞考场，考考自己吧！

2、（课件出示超市商品及其价目表，如：牛奶每瓶2.5元面包每个1.00元……

3、小组交流，并说出购买这些东西的理由。

评出小组里的“最佳小购物师”。（评价标准：经济、合理）

请每组“最佳小购物师”上台将食品单配置在投影中出示，并说说你的购物理由。

（以学生真实活动的秋游为载体，创设生活化的课堂情景，让学生说说购物的理由，通过评议评选出最佳小购物师，使学生明确什么才是真正的合理消费。）

（二）、回归生活，出谋划策

过渡：最佳购物实在重要！请我们的一个个最佳小购物师们回到我们自己的家庭中，继续发挥自己的重要作用吧！

1、出示小调查一：

全家的必要开支我的生活和学习用品开支

(1) . 伙食费 (1) . 给我买衣服_____

(2) . 水电费 (2) . _____

合计：合计：

我的建议：

3、你能向家里提一些合理用钱，节约开支的建议吗？

4、“金点子发布会”。

学生写建议书，说说自己的“金点子”。

(从个人消费到家庭消费，让学生参与家庭经济管理，对于培养学生合理消费的意识有着重要的意义。)

5、出示小调查二：

我每月的零用钱大约是：_____元

我的用钱计划：_____

6、学生制定零用钱使用计划，进行交流，评比零用钱最佳使用计划。

(三)、深化道理，赠送书签

1、活动总结：每一分钱都是爸爸妈妈辛辛苦苦挣来的，这些钱不光要支付家庭必要开支，还要支付我们在学习上，生活上的各种费用，因此，我们每一个人都要学会合理使用家里的每一分钱。真正能要的东西才能要，还要合理的要！

2、送给大家两句名言，与大家共勉。

一粥一饭，当思来之不易；

半丝半缕，恒念物力维艰。

3、读名言，再记一记。

4、教师把名言制作成各种各样的小书签，作为送给大家的圣诞礼物。

（以情明理，以情导行，以情育人）

初中思想品德篇二

摘要：

导课是初中思想品德课程教学的重要手段，在课程教学活动中具有重要的作用。面对素质教育改革的新任务和新要求，导课必须要遵循相应的原则和规律，才能够确保其发挥有效作用。提高思想品德课程导课策略的有效性，是提升思想品德教育总体质量的关键。

在初中阶段，思想品德课程教育具有十分重要的作用。但是由于教学内容相对较为抽象和枯燥，加之教学方法不当，现阶段初中思想品德课程的总体教学质量不高，这也在一定程度上影响到了初中阶段德育教育工作的总体水平。

1导课的理论内涵及其重要作用

1.1 导课的理论内涵

导课又称为课程导入，是指新的课程或教学内容开始前，教师引导学生进入学习的行为统称，是教学活动的开始环节，也是决定课堂教学总体质量和水平的基础性环节。俗话说，好的开始是成功的一半，在初中思想品德课程教学过程中，有效的导课策略对教学质量整体提升的作用尤为明显。

1.2 有效导课策略的重要意义

一是可以有效激发学习兴趣。兴趣是最好的老师。在课程教学过程中培养学生浓厚的学习兴趣，将会极大地带动学生参与学习和思考的积极性和主动性。与其他课程教学内容相比，初中的思想品德课程教学内容较为单一和枯燥，如果在课程开始阶段通过运用有效的导课策略，能够迅速培养起学生的学习兴趣，将会极大地提高课程教学的总体质量。二是有效提高课堂教学效率。在初中思想品德课程教学的过程中，通过运用有效的导课策略，教师一方面可以迅速地为课程教学内容的展开起到铺垫作用，另一方面还可以根据导课策略实施过程中学生的集体反馈，调整和完善教学策略，达到有效提高课堂教学效率的目标。

2 初中思想品德课程有效导入策略的主要原则

2.1 指向性

导课策略的指向性包括两个主要方面，一是指导课部分的内容应当与课程教学的主体内容、教学目标等保持高度一致性，导课部分要体现出明显的指向性特征。二是导课策略中的教师感情因素要与授课主体内容和感情基调保持高度一致，让学生通过导课能够迅速进入到授课主体内容部分的感情情境之中，实现授课的平稳过渡。

2.2 趣味性

导课策略要具有高度的趣味性，教师通过采用导课策略，能够有效地激发学生的求职欲望和好奇心理，带领和引导学生进行主动思考和探索，培养学生浓厚的学习兴趣，最终促使学生的学习兴趣向学习效果的有效转化。特别是对于初中思想品德课程来说，由于教学内容相对抽象和枯燥，导课部分的趣味性尤为重要。

2.3 简洁性

导课是课程开始的部分，因此在整个课程教学过程中所占的比例也应当与其作用相辅，不能够喧宾夺主，占据过多的时间和精力。因此，有效的导课策略必须要求简洁明快，直奔主题，不能繁复，影响主体课程内容的教学效果。一般来说，导课部分教学时长控制在5分钟以内为宜，以便于迅速拉近师生之间的距离。

2.4 生动性

初中思想品德导课应当具备生动性，是指导课模式应当紧密围绕学生的认知模式及生活实际，著名教育家陶行知先生的“生活即教育”理论生动地诠释了这个现象。教师在实施导课策略的过程中注重贴近学生实际生活，才能够取得理想的效果。

3 对提高课程导入策略有效性的思考

3.1 当前初中思想品德课教师实施导课策略存在的主要问题

当前，很多初中思想品德课教师在实施导课策略的过程中，存在很多问题，部分对于导课策略的重视程度严重不足。很多思想品德课教师对于应用导课教学策略的重要意义认识不足，他们忽略导课环节，采取“开门见山”式的方法，直奔课程主题。或将导课环节草草应付完毕，人为地割裂导课与课程主体之间的有机联系。例如，某教师在讲授礼仪内容的

教学过程中的开场白如下：“今天，让我们来学习礼仪有关问题，请同学们打开教材，来看看什么叫礼仪”。这种导课方式无疑是不够成功的，也不会起到启发学生学习和思考积极性的作用。

3.2 建立有效的导课策略

笔者认为，适合初中思想品德课教学的有效导课策略有如下几种：一是问题式导入。教师根据课程教学主体内容，在导课环节中大量应用提问的方式，用来迅速调动学生学习和思考的积极性。例如，在讲授“正确处理与父母的关系”部分内容的过程中，教师首先抛出了一系列问题，如“你们平时跟父母关系怎么样？”、“当你遇到难题或疑惑之时，会不会主动跟父母沟通呢？”以及“在什么情况下，你会跟父母产生矛盾呢？”，通过上述一系列问题，学生的注意力迅速集中，并进行了热烈的讨论，达到了预期目标。二是教学信息导入式。教学信息包括的内容十分丰富，包括视频、音频、图像等多媒体教学信息，也包括与教学主题相关的文学作品、等等。教师在实施导课策略的过程中，通过展示这些教学信息，达到引导学生集中注意力，积极思考的目标。例如，在讲授生命多样性和价值性的过程中，教师在课堂上播放了一组专题片，介绍了世界各地的生命和物种，让学生迅速直观地了解到生命多样性的生动含义，为进入生命价值的授课主题打下了良好的基础。三是点评式导入。点评式导入是指教师在授课之前对学生进行预先布置和要求，让学生根据授课内容事先收集资料，在授课之前要求学生谈谈体会，教师根据学生的体会进行点评，并导入授课主题的方法。例如，在讲授国家政治制度的授课内容的过程中，某教师预先要求学生根据授课内容准备一些实例。在学生发言结束后，教师这样点评：“刚才几位同学谈的都很好，有几个例子涉及到了我国的政治制度。下面，我们来看看什么叫政治制度”。通过点评式导入，教师很顺利地将授课内容进行带入，取得了理想的效果。

参考文献:

[1]梁国和. 初中思想品德课堂导入策略[j].学术研究, (8).

[2]许伟清. 浅谈初中思想品德课堂导入艺术[j].教法研究, 2012, (3).

初中思想品德篇三

1. 用爱与尊重构建初中思想品德课堂

思想品德教学最终是要引导学生认识真善美, 用正确的世界观、人生观、价值观来引导和规范自己的行为。初中生的思想还不成熟, 容易沾染社会上的一些不良行为, 思想品德教师作为学生思想的引导者, 应该在教学中关注学生的思想发展, 用对学生的爱、关心和尊重来构建课堂。思想品德对学生的未来发展有很大影响, 由于学生和教师之间总有一道看不见的屏障, 这道屏障里有身份的差别、年龄的差别、思想的差别等, 只有打破这道屏障, 教师才能拉近自己与学生的距离, 学生才会更加相信教师, 容易接纳教师在课上讲授的知识。在教学中, 教师还要平等对待每一位学生, 照顾到每位学生的想法, 对于学生的不同理解能力, 进行分层教学, 让学生都能理解课堂知识, 从而愿意学习思想品德课程。

2. 以学生为教学主体, 构建思想品德高效课堂

以学生为主体的教学, 主要体现在课堂构建上, 教师在教学内容的设置上要从学生的角度出发, 考虑学生的理解能力, 选择真正能让学生产生触动的内容来进行讲解。课堂的构建主要有三个阶段: 备课, 上课和课后评价。备课阶段, 教师要根据教学大纲的要求将课本中的知识备好, 同时要结合实际情况, 选择一些适合的案例帮助学生进行思维拓展, 设置好课堂上需要提问的问题和课下布置的作业等。在上课时, 教师要多与学生进行互动, 同时边讲课, 边根据学生的理解

程度和思路进行内容和进度的调节，实现课堂效率的最大化，确保学生能够理解吃透学到的知识内容。在课后，教师要根据学生的作业来对学生的情况进行分析总结，并对下节课的内容进行适当的调整，多关注接受能力和学习能力差的学生，可以对他们进行课下补习。

二、多种教学方式的使用，提升课堂有效性

新课改实施后，初中思想品德课的教学方式日益丰富，更多新的方式应用在教学过程中，并起到了比较好的作用。以下三种教学方式，对于思想品德课教学效率的提升有比较大的帮助，能够提高学生的课堂注意力和学习兴趣。

1. 案例教学

案例教学在思想品德课中的应用是比较常见的，但是有些教师在使用案例教学方式时，方法比较老套。在思想品德的课本上结合每节课的学习都有一些相应的例子，但这些“经典案例”比较老套，经常是古人的例子或者是大发明家、政治家的例子，再或者是“某人”这种编出来的例子。初中生接触的是一个真实的丰富多彩的世界，教师也应该以课本案例为方向，来补充一些切合实际的、能够提起学生学习兴趣的案例。比如在学习人教版初中思想品德教材《让挫折丰富我们的人生》一课时，教师可以选择学生们熟悉的篮球明星林书豪的成名经历来作为案例。通过这种贴合实际的案例进行教学，可以引发学生们积极学习的态度，帮助学生理解课程内容的深意，提高教学效率。

2. 探究式合作式教学

探究合作式教学是将探究式教学和合作式学习相结合。对于思想品德课的知识构建来说，有很多内容是需要学生们进行思考的，也有一些内容是需要学生和老师之间、学生和学生之间在思想的碰撞中得出最合适的答案。比如针对“老人在

路上摔倒该不该扶”的热点话题，可以让学生展开小组讨论，还可以将班里的学生分为正反两方，进行辩论，指导学生最终得到一个既符合伦理道德、又能保护自己的答案。

3. 多媒体教学

多媒体教学是现在中小学课堂上的常用辅助教学方式，虽然教师们现在基本都会制作多媒体课件，但是如何充实多媒体课件，不至于让这一个手段沦为课本的副本是每一个教师需要用心研究的内容。思想品德方面的知识比较抽象，有些知识点也比较散乱，教师需要结合学生的情况进行合力构建，因此，多媒体课件就可以作为学生学习的一个课堂模板。图文并茂的多媒体教学课件可以吸引学生的注意力，并让学生理清学习的思路。在由多媒体构建的相应情境中，学生们可以跟随教师的讲解来进行思考，提高教学效率。

三、总结

综上所述，思想品德课的学习是学生在成长阶段所必需的，对学生的未来有很重要的指导作用，能够帮助学生认清真善美，远离社会中的一些负面的、消极的现象和行为。该课程的教师应重视这门课程的教学，从学生的角度出发，以课本为基础，以社会实际情况为案例辅助，积极采用多种方式来提交课堂教学的有效性，促使学生在成长的关键阶段形成正确的世界观、人生观、价值观。

初中思想品德篇四

[摘要] 在这个注重教学成绩的时代，有些教师更是唯成绩是从。那么对于政治学科，又是一门教育孩子们思想的课程，上好这门课可以说得上是艺术中的艺术。我们把思想指导经常放在首位，打开了思想就能指导行动。如何上好政治课，就需要我们在日常生活学习以及上课过程中不断进行自我反思，摸着石头过河，在总结中前行。从反思中摸索前进之路，

从反思中不断找到新的突破口去提高自己职业水平，能让自身从青年教师的经验少、知识储备不足，逐渐成长为业务骨干，教学能手。

[关键词] 思想品德反思教学 反思 促进方式和方法 意义 存在问题与改进措施

作为青年教师，在自己的职业生涯中，不断提高自己本身是职业要求，也是职业素养。自我反思是促进教师成长的有效途径。反思教学，能促进自己的教学水平不断提高，也使自己的知识储备不断增大。

从反思中摸索前进之路，从反思中不断找到新的突破口去拔高自己职业水平，能让自身从青年教师的经验少，知识储备不足，逐渐成长为业务骨干，教学能手。

一、背景及界定

在这个注重教学成绩的时代，有些教师更是唯成绩是从。那么对于政治学科，又是一门教育孩子们思想的课程，上好这门课可以说得上是艺术中的艺术。我们把思想指导经常放在首位，打开了思想就能指导行动。如何上好政治课，就需要我们在日常生活学习以及上课过程中不断进行自我反思，摸着石头过河，在总结中前行。

从反思中摸索前进之路，从反思中不断找到新的突破口去提高自己职业水平，能让自身从青年教师的经验少、知识储备不足，逐渐成长为业务骨干，教学能手。人常说“摸着石头过河”，“摸”就是反思，在与学生的接触中，在自己的教学课堂中，在自己的生活工作中.....不断反思，不断进步！

二、理论依据及意义

理论依据：从反思中摸索前进之路，从反思中不断找到新的

突破口去提高自己职业水平，能让自身从青年教师的经验少、知识储备不足，逐渐成长为业务骨干，教学能手。

意义：那么对于政治学科反思教学的意义，我认为有以下几点：

第一，反思教学可以使教师自身教学水平不断提高。通过形形色色的案例，不断的进行自我修正。

第二，反思教学可以使我们加深对学生的了解。都说现代社会的发展，伴随而来的是各种各样问题学生的不断出现，那么如何教这些孩子已经成为教师的一个难题。

第三，反思教学可以提高教师的思想觉悟水平。古语云：“吾日三省吾身，则其善者而从之，其不善者而改之。”可见，自省，反思只会不断提高教师的个人素养及思想觉悟水平。

第四，反思教学可以使教师在反思中不断前行，不断成长。研究的理论、实践、政策依据。

三、反思教学的具体案例及方式方法

对于印象深刻的案例感悟——《我愿成为坐在路边鼓掌的人》，对于这个案例，我想法很多，因为我也是一个三岁孩子的母亲，如何培养自己的孩子，也是众多母亲遇到的难题，到底该把孩子培养成什么样的人？一个大家眼里优秀的孩子，钢琴八级以上，英语厉害，会熟练掌握一门乐器，学习成绩一定要名列前茅？成为众人眼里的人才？种种行为的背后，请问有哪位家长征求过孩子的意见？这个案例中的小女主人公，是一个在50多名学生的班级中排名23名的孩子，成绩并不优秀，也不落后。当和大家一起迈进真实生活的时候，那些成绩优异的孩子们却远远不如这个23名的学生。她在小伙伴发生争执时想到解决的办法，在沉闷的大巴车上逗得大家哈哈

大笑。她的生活能力，人际关系能力远远超过了身边那些优异成绩的孩子。那么教育的落脚点到底放在哪里？我们思想品德课的内容又该是注重什么？可见，我们对孩子的教育确实应该好好反思、反省，不要唯成绩是从，多倾听孩子们的内心，多了解他们的真实想法，让教育真正成为教育，别增加无形的枷锁。思想品德，思想和品质最重要，那么在教学中我们就应该更多的渗透为人与处事，注重思想品德修养，从而提高孩子们的道德修养，能够在这个社会上站稳脚跟。

探究反思教学的方式、方法。方法各种各样，重点是我们教师要有一颗追求进步的心。目前我认为我用到的方式方法有以下的这些：反思日记，教学反思，反思心情日记，博客更新记录反思内容，与有经验的教师经验交流，与学生交流教学效果，通过课堂上，课后与教师、与领导、与学生、日常工作生活中等等，都可以进行自我反思，只要能够促进教学的，能够帮助自己成长的一切行为，通过自我反思，凝练，再实践。都可以成为自己反思的结果，促进自我的发展，最后通过具体的事例来表述反思教学的全过程。包括视频、文字、讨论、教学设计、听评课活动、问卷调查等等。

重点是对于反思教学的方式方法要具体问题具体分析。选择学生容易接受的，并且能达到良好目的的，这样才能够最大限度的体会到反思结果，并促进自身成长。

四、存在问题及改进

存在的问题：

- 1、反思方式方法单一，不能就问题深入反思。可能我们平时遇到的教学中的问题，严重程度不够，或者说没有典型性。从思想重视程度而言就比较轻视，那么对于方式方法更是简单单一。

- 2、理论与实践之间存在一定的差距。对于反思的认识可能达

到了一定程度，但是在教学过程中实际操作时，往往不能达到预期效果，二者之间存在着未知的差距。

3、观念陈旧，不能及时的跟上时代的潮流。有些反思教学研究方面的专家观点与时俱进，而作为普通教师，往往思想高度不够，不能用最潮流、最创新的办法对待反思。

4、受情绪、惰性影响较大，反思的结果也会存在偏差。有些教师不能冷静思考问题，遇到教学中的事情需要反思时，容易受到当时心情、情绪的影响，根据自己是否有惰性思想来进行反思。

改进的措施：

1、采取多种多样的方式，教学反思、心情日记、图片感悟、聊天感受、观察学生等等，并且养成反思习惯。将反思内容上升到理论高度，形成文字形式。

2、日常教学中多看相关书籍，将理论知识用于实践中，指导实践教学，在实践教学中又不断总结、积累、反思，形成新的理论。在两者之间不断学习，不断提高自己。

3、作为新时代的年轻教师，要树立终身学习的观念，不断创新，提高思想高度，从点滴小事中养成反思习惯。运用多媒体教学，运用微信等方式与学生交流。

4、管理好自己的情绪，用一颗平常心对待所有的人和事。在反思教学过程中，能够平静的对待一切，用理智的态度对待，冷静分析做出反应。树立人人平等的观念，用爱来对待学生。

反思教学能够促进教师成长，已经成为当今形势下教师成长、进步的必要手段；反思教学的方法，通过课堂上，课后与教师、与领导、与学生、日常工作生活中等等，都可以进行自我反思，只要能够促进教学的，能够帮助自己成长的一切行为，

通过自我反思，凝练，再实践。都可以成为自己反思的结果，促进自我的发展，最后通过具体的事例来表述反思教学的全过程。包括视频、文字、讨论、教学设计、听评课活动等等，让反思教学落到实处，最后是小组成员总结阶段，并整理成总论上升到理论层次，总结报告。

教师应该不断反思，从各种角度来提升这门课的艺术性和吸引力，从而使自己不断成长。学科组反思和改进。政治组全体成员对此问题加强了交流。政治这门课很好的诠释了我们的人性，教学生如何做一个有价值的社会人。而有些政治内容在上课时比较枯燥乏味，这就给我们的上课带来了一系列的难度。再加上最近天热，更影响了教学效果。所以我们打算从上课的方式改变，多增加视频教学，以及微课的运用，来改善这种状况。当然也要加强学生对这门课的认识，让他们思想上重视这门课。

关于政治教学中反思收获很多，反思方式也丰富多彩，所有的收获是用言语所不能完全表述出来的，我们会在反思的路上继续前行。从反思中摸索前进之路，从反思中不断找到新的突破口去拔高自己职业水平，能让自身从青年教师的经验少，知识储备不足，逐渐成长为业务骨干，教学能手。

经过反思之后，我还加强了对微课教学、问题学生、课件制作、教学结果检测等内容的反思及研究。希望自己能从反思中不断加强这些技能的提高，努力让自己变得强大。

反思之路没有终点，我会在反思之路上越走越远，越走越高，让自己不断成长，使自己成为一名优秀的人民教师。

初中思想品德篇五

摘要： 年7月29日，温家宝总理探望钱学森，钱学森向总理谏言，批评现在的教育体制存在问题。钱老去矣。人们以各自不同的方式，悼念这位曾改变中国科技命运的大家。愿我

们在怀念他的离去时，同感于他的激动，同化于他的境界。

关键词：思想品德；个性教学；道德修养

当今世界，信息技术迅猛发展，知识经济已见端倪，国际竞争日趋激烈，但归根结底是人才的竞争。社会对人才的需求更突出以人为本，注重个性化和多样化。所以培养和发展学生的个性，不仅是学生自身发展的需要，而且也是社会发展的需要，是新时期我们教师的重要责任。联合国教科文组织和国际教育发展大会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》将“培养一个人的个性并为他进入现实世界开辟道路”作为教师主要的任务。但由于历史、课程等原因，思想品德教师在进行课程改革时，认为思想品德教学，思想品德学习都有特殊的一面，有意或无意地忽视这一个重要的论题，认为这种理念与思想品德教学没有关联。

初中思想品德课程的开设是培养中学生综合素质的重要渠道，对中学生的价值趋向、人格完善起到促进作用。然而，传统概念下的思想品德教学，多数采用了强迫记忆的方式，使得学生对思想品德课程的认识停留在一个抽象、乏味、难以接受的状态。在这种状态下进行教学，学生的学习兴趣和对知识的认知程度便可想而知了。

学习本应当是一件快乐的事情，因为从学习中可以获得新知。在不断的自我塑造中，可以感受到自我生命的成长。但是，现阶段的思想品德教育，已经很难让人把“学习”与“快乐”联系起来。没完没了的考试，堆积如山的作业，机械僵化的背诵，教师的叮咛，父母的唠叨，让中学生的生命无法承受如此之“重”。

特别是对于毕业班的学生而言，压力会更大。一些“责任心”太强的教师争着抢自习课，似乎多上一节课，就多尽了一份责任，多让学生背诵一节课，就会让学生多考几分似的。这种现象绝不是个别，因为教师把衡量学生优秀与否的标准

定为学生对思想品德知识的识记程度。而且这个念头根深蒂固。而事实上，过多的课程压力，过大的作业量，机械的背诵，恰恰挤走了学生自我反省和知识消化的时间，根本就无助于实际成绩的提高，无助于个性的发展，反而会增加学生个性的贫乏，()这与素质教育的初衷是背道而驰的。我粗浅地认为对于教师而言，教学的热情始终需要与尊重教学规律保持协调。

每个人都是不同的，每个学生也是不同的，学生有着喜欢的科目与不喜欢的科目也是正常的。苏霍姆林斯基认为：“在教学过程中，最主要的是在每个孩子身上发现他最强的一面，找到他作为人发展根源的‘机灵点’，做到使孩子在能够最充分地显示和发展他的天赋的事情上，达到他的年龄可能达到的最卓越成绩。”“教师的技巧在于善于觉察儿童的天赋，善于确定足以使他施展智力和创造力的领域”。

培养和发展学生的个性是素质教育所要追求的重要目标。素质教育就是要求从不同学生的兴趣、爱好、特长出发，为社会培养出具有不同个性的多样化人才。在新世纪里，必须重视个性发展的素质教育，学有所长、业有所专不仅有利于学生将来找到最能发挥智慧和才能的职业，而且又能使社会的需要得到更好的满足，充分体现其自身的社会价值。

有人说“玩”是孩子的天性。一些教师也会教育学生注意“劳逸结合”。但是，稍微尽兴一下，便会收到让人扫兴的讯号。其实，玩耍不仅是一项能够放松身心的活动，也是一项能够超越书本知识，拓宽视野的活动，更可能是一项能够激发生命活力、生命创造力的活动。在中学阶段，这一被称之为“为未来作好铺垫”的阶段，玩耍常常遭到了无情的忽视。大量的补课，大量的作业，让学生根本就没有玩的时间，更不用说如何玩，玩得好了。几乎每个学校的校园都会挂着“好好学习，天天向上”之类的鞭策之语，看到就会给人带来沉重感。教师和父母经常夸奖那些很自觉的学生，而贪玩的学生则往往成为批评的对象。“玩物丧志”竟深深地蛰

伏在人们的潜意识之中。本来，学生可以和玩具打交道，体会到技术的奥妙；可以和伙伴很好地玩耍，体会到交往的快乐；可以和大自然打交道，体会到自然的生趣。但是，一旦跨入了中学阶段（甚至进入小学阶段），书本就成了生命的牢笼。学生在理论上获得了知识，但却走向了对生活的无知、对生命的无感觉的状态。

个性在教育过程中被不断地瓦解，所谓人生价值、人生观的教育与其实践逐渐地出现了断裂。这样的教育实际上就是“目中无人”的教育，而“目中无人的教育不是真正的教育；目中无人的教育不可能培养出真正的人；目中无人的教育在撕裂具有生命整体性的人，在摧残具有智慧生命的人，在压抑具有求知创新的人，在诋毁具有求善意向的人，在扼杀具有生命活力的人。”

所以在思想品德课堂上，也要让学生轻松、愉快地学习。培养学生的兴趣，就成了思想品德教师备课、上课时要考虑的重要问题。紧贴时事，让政治理论及时得到实践，这是思想品德教学中培养学生兴趣的一条有效途径。以初三思想品德教学为例，思想品德理论与生活、时事息息相关。每一个思想品德论题都可以用学生熟悉的生活时事来佐证。

道德修养的学习，教师可以以各种形式介绍社会中的正能量代表：歼-15飞机研制现场总指挥、中航工业沈阳飞机工业（集团）有限公司董事长、总经理罗阳，在随“辽宁舰”返回大连时突发急性心肌梗死、心源性猝死，经抢救无效，于2012年11月18日在工作岗位上殉职的“最美中国人”罗阳；佳木斯第十九中学语文教师张丽莉，面对源车连撞后冲来的大客车，迎上去推开了学生，自己被车轮碾压而过，失去了宝贵的双腿。当医护人员赶来时，她却叮嘱着“先救孩子”的“最美女教师”张丽莉；“最美铁警”李博亚；“最美司机”吴斌；“暴雨救人”农民工群体；还有绑着妈妈去上班的孝子陈斌强……一件件，一桩桩，学生借着这些熟悉的事例，轻

松地理解关于道德的相关论题，即清晰又深刻。爱国主义的学习中，在掌握相关的理论下，引导学生讨论中日钓鱼岛之争和日本修改教科书事件。让学生在讨论中认识日本这个民族的军国主义思想的根源及危害，有可能对它周边国家造成的灾难。从而激发学生的爱国热情和责任意识。明白自己肩上承担的重任。从而清楚作为新时代的中学生，应该以怎样的实际行动弘扬爱国主义精神。教师的语言不多，但能使學生刻骨铭心，思想品德理论再也不是枯燥的内容。

“教育使人愉快，要让一切教育带有乐趣”，这是代表斯宾塞愉快教育思想的一句教育名言。培养学生的兴趣，在合作的氛围中，掌握学习的方法，提高学习的能力，这应该是教学的最终方向。有人说，中国抵抗经济危机的最重要的、最长远的措施就是培养创新型人才。如果培养不出创新型人才，当然就没有中国创造，只有中国制造。

因此，在面向21 世纪的挑战，培养新世纪人才的今天，思想品德教师心存长远目标，尊重学生个性，发展学生特长就显得更加重要和迫切了。

参考文献：

[1]刘德华。让教育焕发生命的价值：审视教育中的罪与罚[m].广西师范大学出版社，.

[2]郑国海。教学中必须重视培养和发展学生的个性[j].中国教育研究，2003（17）。

（作者单位四川省射洪县东岳乡初级中学校）

初中思想品德篇六

赏识自信成功——提高初中思想品德课堂教学有效性的“三步曲”

文 孟小梅

摘要：提高思想品德课堂教学有效性的关键在于要充分彰显“以人为本”的新课程教育理念，确保教学节奏与中学生的成长规律和心理特点相一致，要通过教师的赏识让学生建立自信，让自信成为他们成功的阶梯，从而实现思想品德教学内容与学生自身行为的有机统一。

关键词：思想品德教学；有效性；赏识；自信；成功

随着新课改的实施，初中思想品德作为一门针对中学生思想与品德教育的重要课程，应秉承“以人为本”的教育理念，通过新的方法与途径提高政治课堂教学的有效性。初中思想品德教学的目的是让学生成为一个思想进步、品德高尚、充满自信的人，因此，如何在课堂教学中通过对中学生心理特点与成长规律的了解和把握，将思想品德观点、思想品德理念以一种学生能够主动接纳和吸收的形式潜移默化的进行影响，成为新时期摆在广大思想品德教师面前的重要课题。实践证明，在思想品德课堂教学中，教师通过赏识可以帮助学生建立强大的自信，而巧妙的引导则能够让学生坚固自信，从而以自信为阶梯让他们逐渐走向成功，体验快乐，实现思想品德教学与学生自身行为的有机统一。

一、赏识学生也是一种策略

在思想品德教学中，赏识学生也是一种教学策略。心理学认为，人的表现欲望一方面是源于自身所具备的某些长处，另一方面则来自人们对其特长的认可。而对于中学生而言，在表现欲望的激励下他们会产生三种行为：（1）会提升他们的课堂参与力度，使他们在课堂上能够始终保持积极的状态；

（2）会增强他们的学习能力，使他们在表现动力驱使下主动获取新知识；（3）会增强他们的探究意识，提升他们的创新能力。

那么，作为一名中学思想品德教师，在教学实践中应如何运用赏识策略呢？笔者认为，首先，教师要能够掌握每一名学生的知识水平，了解他们的学习动态，并以此来创造契机，用赏识来表达对学生的赞许。例如，笔者班上的有些学生的成绩落后，在与学生共同分析了他们的状况之后，适当提升对这些学生的关注。每当他们的学习成绩有所改善，笔者都在课堂上给予他们鼓励，赏识他们的作为，让学生认识到自己的努力并没有白费，从而提升他们的学习意识和学习能力。

此外，教师还可利用自己的赏识来突出学生的长处，并通过长处与缺点的对照，促使学生扬长补短，提升他们的自我认识。例如，笔者班上有名学生对学习的态度极其认真，乐于钻研新知识和通过多种途径认知事物，但他的字迹却特别潦草。而笔者在课堂上三次对这名学生的长处提出赏识，并在赞扬的同时提醒学生：“如果你的字迹跟你学习的风格一样清晰和富有条理，那该是多么完美啊！”如此，在思想品德课堂上运用赏识策略，可有效促进学生的态度、意识以及学习能力，从而使学生能够更好地获取知识。

二、将赏识转化为学生的自信

赏识是一种策略，但赏识的目的并非仅局限于上述几点，上述基础上，赏识还能够激发学生的自信，而关键在于教师如何灵活运用赏识策略。上节提到了发掘学生的优缺点，让学生正确认识自己的优势与劣势。进而，在运用赏识策略时，教师应将学生的劣势一笔带过，让学生自己认识即可；而对于学生的长处，则需要教师合理赞誉，从而将赏识转化为学生的自信。

例如，《天生我材必有用》一课，从命题来看，本课具有个人与社会两个视角的内涵，而许多教师在教学该课时都是以案例为引导，让学生在感知案例中认识自己的优势与劣势，严格来说这与该课的实质教育目标存在着较大的脱节，且这种引导方式所获得的仅是短期效果。而笔者在教学该课时则

正好反之，即以让学生认识自我的长处为切入点，其根本目的在于促进学生的自信，使学生有目的、有目标地认识自己，并认识学习。在课堂开篇阶段，笔者首先以问题和创设交流情境来导入课题：“请同学们说说自己的长处和缺点。”随后让学生相互交流讨论，利用第三方视角综合评价学生对自己的认识。其次，笔者提取了学生们的长处，总结成几个方面，并给予学生鼓励，让学生认识到：通过学习积累来形成特长这一途径是正确的，在未来应继续保持和发掘自己的优点。如此，不仅取得了长期效益，更极大地促进了学生的自信，加强了学生的目标意识。

三、让自信激励着学生成长

马洛斯的需求层次理论将人的需求划分为五个层次：（1）生理需求；（2）安全需求；（3）社交需求；（4）尊重需求；（5）自我需求。五个层次是相互关联的，并且是呈阶梯形式存在的。在生活实践中，只有首先满足了生理需求——即温饱问题，才能追求环境安全，保障自己的生存，以此类推。而应用到中学思想品德教学中，自信即是推动学生不断由基本需求向着最高需求成长的动力源泉。当学生掌握到了一种正确的学习方法，或初步认知了一件事物，教师需及时鼓励学生，激发学生的自信，让学生满怀自信去进一步探索。而当他们的探索上升到了一个更高的层次，会发现原本所掌握的学习方法或所认知的事物还有更高深的内涵，由此，即说明学生已达到了一个更高的需求层次上，以此类推。当前，马洛斯的需求层次理论还没能应用到我国的教育中来，因此，教师在以后的教学中需进一步开发这一理论的更多元素，并进一步开发对学生的自信引导，使其成为推动学生成长的动力源泉。

基础教育阶段的思想品德课程是一门重点学科，在当代的中国，政治教育甚至比其他“主科”更为重要。因为，学不好知识至多做一名最底层的社会劳动者，而缺乏道德品质则可能会危害社会安全。因此，在思想品德教学中教师需要在理

论与实践相结合上下功夫，加强政治教学效用，配合其他学科，为我国培养才德兼备的高素质人才而作出努力。

参考文献：

[1] 孙红妹。关于初中思想政治教学中“以人为本”理念的小议□□□神州，（17）：136.

[2] 刘军。初中政治课堂教学值得思考的问题□□□新课程：教师，（2）：138.

（作者单位 江苏省新沂市第四中学）

初中思想品德篇七

8、科技创新

9、我国面临着严重的人口、资源、环境形势；

10、为什么要把计划生育作为我国的一项长期的基本国策；

11、如何理解保护环境的基本国策；

12、如何实现共同富裕；

13、人民当家作主是社会主义民主政治的本质要求；

14、加强思想道德建设是发展先进文化的重要内容作中心环节；

15、和平与发展是当今时代的主体。

针对上述教学重点和难点在教学过程中主要应该结合教学内容,创设教学情境打造教学平台,让学生通过探究学习、合作

学习、自主学习获取知识,在讨论、辩论中培养创新能力和创新意识,帮助学生理解掌握教材中的重点和难点内容,加深对知识的理解和运用。

帮困扶优的措施

通过“你喜欢吗?”“你会吗?”“你能行吗?”“我棒吗?”“你认为如何?”“请你谈谈看法”等问卷形式,了解学生对思想品德的兴趣、参与度、重视程度及对学生的学法,并进行了统计与分析。

课堂是教与学共同活动的场所。在组织教学的各个环节中教师应将主要任务放在培养学生的主动性、学习习惯、学习能力上,培养良好的学习素养与探究能力。

1. 教会学生学习技能。这是学法辅导中的主要任务。教师需向学生讲授学会学习思想品德的方法。首先要学会读图、识图、填图的本领。通过课文中“阅读材料”、“活动内容”、“表格填写”、“问题回答”要求能自己独立完成,并有提出质疑问题的能力。在课堂上对学生活动做具体指导,组织有效的教学。教师多使用谈话法,开展“谈”、“议”、“讲”、“练”、“填”相结合的方法,并利用多媒体教学,不断给学生以新鲜感。充分调动学生的注意力、思维力、创造力。要指出学生不良学习心理的弊端。引导学生自己去查寻材料,或者同学之间开展相互讨论和帮助等方法来解决,促进他们智力的发展。

提高教学质量的方法

要对学生在思想上和学法上两个方面的指导,进行心理品质教育和思想教育,要求学生正确对待升学和就业,创设合适的教学环境。

1. 要求学生正确对待升学和就业,增强学习的内动力。

现代社会科学急需大量的懂信息知识的人才,以此激发学生认真学习思想课的求知欲,激励学生学好政治课的兴趣。

2. 建立良好的师生关系,营造和谐的学习环境。

3. 教会学生学习技能。这是学法辅导中的主要任务。教师需向学生讲授学会学习地理的方法。首先要学会读图、识图、填图的本领。通过课文中“阅读材料”、“活动内容”、“表格填写”、“问题回答”要求能自己独立完成,并有提出质疑问题的能力。时事政治会、新闻发布会,对学生进行时事政治教育。

4. 加强双边活动、完善反馈机制。为了确保思想政治教学任务的全面完成,使各类学生都有获得成功的机会,体验到成功带给他们的满足和愉快。有了这种体验,学生就不再表现出种种情绪上的干扰,从而提高学生学习政治的自信心和探究能力。

确立的教学研究专题

对初三政治“综合实践课”的思考

活动课作为一种新的表现模式,在新修订的《课程标准》中应运而生。九年级新教材在每节后都出现了喜闻乐见的“活动课”。怎么能使“活动课”上得生动而有意义?下面,我就对此谈谈自己的认识。

一、教师在思想上要高度重视

新修订的《课程标准》明确规定,用于开展学生课堂活和相关实践活动的时间不少于课堂总数的百分之二十。因此活动课是必修课,绝不是可有可无的,也不是可以相互替代的。

二、教师对活动要进行适度指导

三、教师要注意“活动”面向全体

“活动课”不是课外活动，它是面向全体，让每一个学生都要参加的课。教师要根据活动的内容，学生的具体情况作出具体的部署。让每个学生都动起来，参与活动的全过程。只有这样，才能使每个学生都有受重视的感觉，从而培养学生的自信，才能使学生获取亲身参与研究探索的体验，从而享受参与的快乐，还能使学生学会分享与合作。培养收集、分析、利用信息材料的能力，进而培养学生对社会的责任感和使命感。

四、教师要注重过程的评价

“活动课”教师要特别注重对其参与过程的评价。即评价应反映学生在整个活动过程中的表现，以及他们是如何解决问题的。而不仅仅是针对他们得出的结论。即使最后结果按计划来说是失败的，也应从学生参与活动的态度、积极性，获得宝贵经验等方面去评价。

初中思想品德教学计划篇三

在初中教育中，学生的学习成绩是最被看重的，因此很多学校只注重对学生教学成绩的提升，忽略了对学生思想品德的教育，这是完全失衡的教育。现在社会上有那么多品行不够端正的小混混，看着就令人气愤，这就是我们国家的学校没有注重对学生思想品德教育的后果。所以我历来主张要把学生的教学成绩和思想品德挂钩，要教学成绩和思想品德均衡发展，这样我们教育出来的学生才是好学生。

正是认识到这种情况后，我作为初中思想品德教师，特别指定了思想品德教学工作计划：

一、学生情况分析：

本学期任教初中二年级三个班思想品德课。从初一年级授课

老师的了解和期末考试的情况看，学生学习思想品德课的积极性还算比较高，但分布很不平衡，整体学生的解决和分析问题的能力不高。因此，本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

二、教学指导思想：

按照学校的教学工作计划要求，认真学习新课程标准，适应教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，全面落实培优扶差方案，切实提高教学质量。

三、实施目标的方法

1、搞好教学还要抓好以下几个问题：

- (1)、充分了解学生的生活实际，这是教学的基础。
- (2)、分析透彻活动和材料，这是传授概念、观点的前提。
- (3)、组织好体验活动，这是促进学生内化的手段。
- (4)、指导好学生的实践活动，这是实践学生良好行为的途径。

2、坚持教为主导，学为主体的教学原则、重视学生自主学习，充分发挥学生的学习主动性，培养其独立学习的能力。注意学生的接受性，注重学生的互动合作，强化学生学习的建构性。激发和提升学生的体验，用活动激发和提升学生的体验，在亲身体验中发展。

3、坚持运用科学的教学方法和教学手段，培养学生多方面的

学习兴趣和学习热情。注重学生的互动合作，互动活动蕴涵着人文关怀，在学生的互动活动中提高教学的实效性。突出探究式学习，主题探究是每一个单元的灵魂，如何组织主题探究。坚持分层次和双边教学，教学中注意照顾到不同层次的学习和接受能力，使每个同学都发挥自己的特长。

4、加强学生的道德实践，讨论社会现实与自我成长的问题，根据学生实际和教学条件。

四、本学期主要教学工作：

1、认真组织开展第二课堂活动，培养学生学习兴趣和学习热情，提高学生学以致用的能力，充分体现思想品德课的知识、能力充分体现、践行三位一体的教学目标。

2、继续钻研学习新课程标准，学好教学改革新理论，努力提高自身教学教研理论水平。

3、把握好新教材的编写目的和教学要求，提高驾驭新教材的能力

4、认真组织开展社会实践活动，帮助学生认识社会、了解社会，提高学生分辨是非的能力，提高学生的综合素质。

5、加强教研活动，积极参与集体备课，做到多听课、多总结。认真学习他人、他校的先进教学经验，做到互相学习，取长补短，努力提高教学能力。

6、自觉做好教学各项常规工作，按质按量完成备课、上课、改作业、单元测验等常规教学任务，尤其认真实施课堂目标教学法。

学生的思想品德成绩上去了，并不代表我的教学成绩和能力好，我们需要在生活中给学生做最好的榜样，让他们在生活

中不断的进步，尊师重教，那样的学生才值得我们较矮和自豪。我一直希望能够教出思想品德和学习成绩都出色的学生，令我欣慰的是，这种学生很多，所以我的教学兴致很好，我愿意把所有的一切都教给学生，让他们做一个思想品德端正的学生，让他们成为祖国明天的栋梁之才！

初中思想品德篇八

【情感、态度价值观】

全面正确地评价自我，营造良好的自我情绪。

【能力目标】

学会正确的认识自我，理性全面地看待自我。

【知识目标】

- 1、了解认识自我的途径。
- 2、理解认识自我是一个过程。

【重点】

认识自我的方式。

【难点】

理性全面地看待自我。

环节一：导入新课

学生思考并回答后，教师总结：小蜗牛因为没有全面地看待自己，导致了它的不开心。在生活同学们同样也会遇到类似的问题，应该如何解决？从而导入本节课。

环节二：新课讲授

（一）认识自我途径

1、生理、心理、社会等方面的认识

活动一：认识自我大赛

过渡：同学们了解自己多少呢？给大家五分钟的时间，尽可能多的写出有关自己的信息，稍后请同学展示分享。

学生思考并回答，认识到可以从生理、心理还有社会方面来认识自己。

2、自我评价

过渡：刚才大家已经了解到可以从生理、心理和社会等方面评价自己，那么我们应该如何评价自己呢？大家请看以下两则材料：

材料一：我是一名女生，今年18岁了，来自边缘山区，家境贫寒，大学以前的时光都在小山沟里面度过，性格内向，平时说话不多，来到这里上大学，我感觉自己样样不如别人，自己没见过世面，知识面很窄，在同学面前什么都不懂，个头矮小，长得又不好看，家里不如别人有钱，甚至连我以前引以为豪的学习成绩在大学里也没有了任何优势，我总觉得自己比别人矮一等，怕身边的同学瞧不起自己，内心特别痛苦。

材料二：播放《我很丑，但是我很温柔》的歌曲：每一个晚上，在梦的旷野，我是骄傲的巨人。每一个早晨在浴室镜子前，却发现自己活在剃刀边缘。在钢筋水泥的森林里、在呼来唤去的生涯里，计算着梦想和现实之间的差距。我很丑，可是我很温柔、外表冷漠内心狂热，那就是我。我很丑可是

很温柔，我有音乐和啤酒，一点卑微一点懦弱，可是从不退缩。

以前后四人为小组，给大家五分钟的时间讨论以下两个问题：

(1) 对比一下这两则材料，他们是如何评价自己的？

(2) 我们应该如何评价自己？

学生代表进行回答，教师进行总结：我们可以通过自我评价认识自己，对自己有一个恰当的. 自我评价，能够帮助我们接受自己，对自己抱有正确的态度，不骄傲也不自卑。而且能够调节和控制自己的行为。

3、他人评价

活动二：我是小记者，请问您是怎么评价我的？

过渡：有人说：“想要了解自己，最好问问别人”。他人的评价有助于我们形成对自己更为客观、完整、清晰的认识。现在大家做一名小记者，各自访问三个同学，请他们说出对自己的评价。给大家十分钟的时间，稍后同学进行分享，并思考应该如何对待他们的评价。

学生分享，教师总结：刚才同学们通过访问认识到了不一样的自己，同时对自己有了比较全面的认识。我们要重视他人的态度与评价，但也要客观冷静分析，既不能盲从，也不能忽视。以理性的心态面对他人的评价，是走向成熟的表现。

(二) 认识自我是一个发展的过程

活动一：童年的我与现在的我

过渡：大家一起回顾童年的我与现在的我，有什么不同？

学生思考并回答，教师进行总结：认识自己是一个过程，随着年龄的增长、生活阅历的增加，我们不断探索自己、发现自己、发展自己，我们就可能成为更好的自己。

环节三：巩固提高

大家一起唱《我们没有什么不同》。

环节四：小结作业

小结：通过本节课的学习我们知道了如何去认识自己，了解自己。并且随着我们的成长会不断的探索自己、发现自己、发展自己，我们就可能成为更好的自己。

作业：大家一起来畅想一下十年后的我们是如何，下节课和大家一起分享。