

最新商是两位数的除法教学反思不足(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

商是两位数的除法教学反思不足篇一

本节课的教学重点难点：通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。

为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：口算题的内容枯燥平淡，很难激发同学的学习兴趣。因此我根据同学的实际情况，用玩卷硬币的游戏把整堂可的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了同学的学习习惯和参与意识。

2、算法的多样化。算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，体会从不同的角度考虑问题。另外，无论是用想乘法算除法还是把除数转化为一位数的除法，对同学的后面学习都是有用的，所以特别对同学说明，用自身喜欢的方法口算，同学学得轻松，又通过倾听和交流得到了发展和能力上的提高。

3、多方面的评价。本节课我从计算的方法、计算的速度、学习态度以和参与活动的积极性等方面，都适时地对同学进行了恰当的评价，使每个同学都能获得胜利的体验，充沛感受到学习的快乐，从而激发了同学学习数学的积极性，调动了同学参与学习的能动性，从而保证了学习效果。

商是两位数的除法教学反思不足篇二

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时且发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一） 学生比较粗心
- （二） 学生数学基础较差。
- （三） 少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

商是两位数的除法教学反思不足篇三

除数是一个两位数的除法，是学习整数除法的主要阶段，学生先前研究的除数是一个数字，业务是一个数字或双倍数除法，这部分知识有一定的知识。本课程旨在让学生回忆上次的知识，特别是计算方法的分割，通过审查旧的知识，巩固除数的实践是一位数的师，以帮助本课完成教学任务有效。本课的教学重点是确定业务的位置，除了秩序和尝试业务方法，细分除数的除数是两位数除法的规律，以帮助学生解决计算的`算术;困难的是试验方法。这一课是基于一个类的计算，不仅有一个强大的数学知识的计算，以及训练学生尝试纠正，正确的写作，仔细计算的的习惯发展。之前教学预计学生可能会出错：1，不会尝试做，不知道写在哪里;2，被分配的前两个如果不够（不够）1;如何做股利？因为我在上课前和学校做了很多准备学生可能会在课堂上遇到问题，准备通过个人委员会，独立实践，小组竞赛等教学策略去学习知识，正确把握计算方法，打破了考试的困难。

我认为这一课有以下优点：

3，实践设计水平，有趣，实践设计不仅注重巩固基础知识，而且还导致学生积极参与实践，采用不同的练习方法培养学生竞争意识。

4，全班学生可以主动积极参与教学活动，分享教学成果，感受数学的成功，带来自己的成功分享成功的喜悦;本课缺乏的方面：

1，学生的学术实力估计太高，有几个学生没有抓住正确的解决方案

2，方法的实践，虽然形式，但强度不是；

3，学生评价不能立即，评价方法单一；

4，整个方法；

5，不能专注于所有学生，班级时间分配控制不和谐，前后松散后紧。

教学和学习，教没有固定的法律，既然我们选择教导和教育这条路，我们就会下雨，下雨，不断研究，不断反映，不断提高。

商是两位数的除法教学反思不足篇四

《除数是两位数的除法》是小学生学习整数除法的最后阶段，教学中主要是让孩子们学会确定除的顺序，商的'书写位置及试商的方法，孩子们已经学会了除数是一位数的除法，所以对于除的顺序和书写位置都有了一定的知识积累，所以本册的除数是两位数的除法，重点和难点我就放在了教学孩子们试商的方法。

记得原来教学这个单元的时候感觉孩子们掌握试商的方法都很难，所以这次又遇到这个单元感觉很忐忑，也特别小心翼翼。教学时，我首先让孩子们复习学生以前学习过除数是一位数的除法，巩固除的顺序就是从高位除起，先看前一位，前一位不够除就看前两位，还有商的书写，反反复复强调书写时除到哪一位商就写在哪一位的上面，然后再学习除数是两位数的除法的笔算方法，因为复习到位，孩子们在学习除数是两位数的除法时很轻松的排除了这两个困难，接下来我就着手解决试商的问题。从例题3开始书本就开始正式教学试商，记得原来教学把除数看成整十数时要求孩子们写到这个数的上面，导致很多孩子总是拿这个整十数去乘，吸取了原来的经验教训，这一次我告诉孩子们这个整十数我们不可以写到本子上，而是要把这个数记在心里来进行试商，经过这样的改变，大部分同学没有出现用整十数去乘的现象，提高了计算的正确率；其次有关于试商的方法，其实试商的方法有很多，但是由于孩子们才刚刚接触试商就一下子把这么多

试商的方法告诉孩子们，孩子们掌握起来有困难，这么多的方法还会扰乱他们的思维，还有就算有的孩子掌握了，但由于方法太多，在实际的运用中孩子们不记得用，所以在教学中，我重点讲了2种方法：一是看成接近的整十数的方法来试商；二是24，25，26看成25来试商。经过一段时间的教学，我发现孩子们掌握的很快，而且三种方法的灵活运用，提高了孩子们计算的正确率和速度。

由此我想到在教学过程中，我们老师应该不断的关注孩子们学习过程中出现的问题，寻找问题出现的原因，改进自己的教学，这样才能不断丰富自己的教学经验，让孩子们能够在40分钟得到更多的收益，从而提高40分钟的教学效果！

商是两位数的除法教学反思不足篇五

复习题设计设计了学生参加环保小组的练习，不仅复习回顾了上节课所学的笔算除法，而且以此引入了本课的新知，衔接紧密。

2、比较新旧知识的异同，引导学生主动探索新知识。新旧知识之间既有相互贯通的地方，也有不同之处。而这种不同点往往正是旧知识的发展与提高，所以武老师适时地抓住了新旧知识的连接点，通过新旧知识的比较引导学生主动探索新知识，从而获取新知识，体验独立发现的愉悦。新授中，当学生列出三个算式时，不是急于讲解，而是又引导学生比较与以前所学的知识的异同，2人小组交流，及时把学生拉向主动探索新知的途径。

在练习设计中，教师并没有追求数量，而是在做每一道题中都让学生讲解计算过程，让学生真正的学有所获，在最后还是总结了计算的方法，教学效果很好。

在边做边练习的过程中，教师可以及时把学生的错误方法呈现出来，然后供大家参考，有效率极高，在练习被除数末尾

有0，商的末尾也一定有0吗？举了不同的例子，从事实上说明了正确与否，让学生印象深刻。

建议：在让学生说过程时是很有必要的，但是可以选择性的，这样可以为后面更丰富的练习留下时间。