

最新小学语文课程标准读后感 小学语文 新课程标准心得体会(实用7篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文课程标准读后感篇一

今天聆听了专家解读的义务教育语文课程标准2022版本的讲解后，我收获颇多。修订后的义务教育课程方案和课程标准的育人目标更加系统明确，彰显国家意志。新增了四大核心素养，分别是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。其中语文课程将“文化自信”作为要重点培养的学生核心素养之一，体现了语文工具性与人文性相统一的特点。教师要将育人导向转化成教育教学行为，进而让学生拥有正确的价值观、世界观等。说明语文老师承载的不仅是知识的传递，更重要的是对学生思想的熏陶。语文课程具有多重功能和奠基作用，这也让我以后对语文课有了更多的思考。

小学语文课程标准读后感篇二

今晚在线聆听了统编教材温儒敏总主编对2022年版《语文课程标准》的解读，他从五个方面出发，为我们一线老师讲解了遵循课标精神、尊重教学设计、用好统编教材。

社会大环境下的选择

温主编一开始就站在了我们一线教师的角度去看待教学这件事，他知道目前当教师是累的，难当的，但是希望教师们少一点抱怨，多一点职业精神，为了学生、为了理想、为了未来，正确看待这一次新课标的内容改变，让我们明白，这和

教育大环境有关，改革不是推倒重来，更不是革命，而是一种改进。因此教师需要在教学实际中来看待语文新课标的内容，不要把注意力放在基本概念上，而是基本标准，起码基本那些要求是没有改变的，要分学年逐步推进。这是社会大环境下的选择，但也要求我们一线教师正确对待新课标内容的改变。

化繁为简，用好教材

温主编这次提到了学习任务群，主要有六个任务群，这是由顶层设计决定的，但他也推心置腹，说明在初高中这个比较常见，能够开展地起来，但在小学，特别是小学低段教学，仍是以识字写字为主，因此他提出这需要在一线教学时候进行探索、实践。对于学习任务群，主要体现在内容呈现和教学呈现上，那么作为一名小学教师该如何实践呢？综合性学习是一个很不错的的方式，教学内容结构化，加强学生自主性、探究性。而在单元教学时，其实也是在落实某个任务群的某个方面，不必重新开始，利用好手头教材才是最重要的。

对于整本书的阅读，也不需要过分课程化，不需要苛求，应该尊重教学个性，让学生爱上阅读，增加阅读量，比如可以同读一本书、故事大王等多形式，真正拓展学生的阅读面，解决读书少的问题。

立德树人，以文化人

这次培训还让我深有体会的是温主编提到的立德树人，新课标的站位高，提及到语文学习更是为学生的三观养成有很大的作用，不再单单是刷题，做学习机器，而是在润物无声下达到以文化人，起到育人的作用，更是提到文化自信。在现如今信息大爆炸的时代，现在的学生更会沉迷在快信息中，而缺少了沉稳、独立思考的内容。泱泱大国，五千年的文化历史，对于现在的孩子是陌生的，是因为现在缺少对他们进行文化熏陶的机会，现在语文新课标对语文核心素养的内容

更明确、更清楚，凝练成四个方面，让教师能够在语文教学实际中，慢慢对学生渗透中华文化，让他们成长为中华好儿女。这，绝对离不开语文教学，绝对离不开语文教师，我们的使命感和责任心陡然提升。

这一个小时的线上学习，还不足以吃透语文新课标的内在精神，在空余时间，我还是要细细翻阅，结合专家的经验，有自己一份的理解，最终体现在自己教学实践中。

小学语文课程标准读后感篇三

《新课程标准》强调：现在教师的职责已经越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考；教师必须集中更多地时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让课堂成为学生的乐园。以下是我学习新课程的心得体会：

本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。

学生是教学的主体，课程活动设计的首要目的是把学生吸引到教学中来，引导他们体验情感，培养能力，构建自己的知识体系。因此，深入地了解学生是非常重要的，我们现在所面临的学生好奇心强，有活力，情感单纯而强烈，记忆力强，想象力丰富，处在形象思维强而抽象思维正在形成阶段，由于学生们受到现代各种传媒的影响，有较广的知识面，对所学的内容有一定的知识储备。如果能根据学生们的情感和年龄特征，找到学生们感兴趣的话题作为切入点进行教学，再开展多种多样的活动，一定会得到很好的教学效果。

为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象、有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

首先，必须认真学习现代教育理论，特别是素质教育、创新教育和基础教育改革等方面的理论，转变传统的教育。在未来的课堂上，知识将有三个方面组成，教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。新课程将改变教科书一统课堂的局面，教师不再只是传授知识，教师个人的知识也将被激活，师生互动产生的新知识的比重将大大增加。教师将从知识的传递者转变到学生学习的促进者、组织者。因此，就教师而言，要适应新课程教学，就必须接受继续教育。对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

其次，随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣；为学生提供各种便利，为学生的学习服务；建立一个接纳性的、支持性的、宽容性的课堂气氛；作为学习参与者，与学生分享自己的感情和想法；和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。真正体现“以人为本”“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心地设计，才会在教学中使学生

真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，才会使学生的个性得到充分的发展。新课程改革为老师创造了一个新的机遇，“一切为了学生”，这将是老师心中为之奋斗的目标；赋予学生自由，也将是老师教学中的唯一规范。愉快教学，将令老师与学生在教学共同成长，并使学生在学习中既获得知识又得到个性的培养与健康发展。

老师，任重而道远！

小学语文课程标准读后感篇四

5月10日，19:30，书房，有幸聆听了温儒敏教授《遵循课标精神，尊重教学实际，用好统编教材》的线上讲座。在不到一小时的时间里，温教授化繁为简，一席带着方言的“普通话”，亲切自然，儒雅温润地化解了我们一线老师对于2022新课标的一些不解与困惑，有如拨云见日。

接着是温教授对于“阅读”教学的切实解读。温教授说，统编教材以人文主题、语文要素编排内容，设置了具体的情境，是为了加强学生学习的主动性，从而落实任务群，阅读教学亦然。虽然“整本书阅读”的概念对于小学阶段是新的，但统编教材中的《快乐读书吧》一直都在这么做。我们教师最应当做的，是教给学生一定的读书方法和常识，给予他们相对自由的书单，提倡自由地阅读，以激发孩子们热爱读书的习惯。阅读最好的时间是小学，以此开始“奠基”，伴随着学段的上升，逐步地去弥补“读书少”的遗憾。

小学语文课程标准读后感篇五

《义务教育语文课程标准》让我感触最深的是“文化自信”这个词。这是核心素养的其中一个方面。如今，祖国日益强大，国力逐渐增强，但学生对祖国的传统文化却不大了解，又怎能建立起“文化自信”？我们就应该让学生通过语文学

习，了解中华优秀传统文化，并去热爱它，传承它，发扬它。

小学语文课程标准读后感篇六

安静的夜里，适合聆听。温儒敏教授的讲座中，这样几个词让我印象深刻：脚踏实地、实事求是、守正创新。我想，这是每一位教师对待新课标应有的态度：真正地理解课标，梳理明白其脉络与内涵；真实地结合教学实际，用好课标，用好教材；切实地在原有的基础上，遵照国情、学情，守正创新，以文化人。与此同时，针对新课标中“学习任务群”的设置，温教授也进行了解读。他指出：学习任务群指向的是素养型的教学，就是将学习内容以学习任务群的方式清晰地加以呈现，并辅以典型任务及学习情境，旨在激发学生学习的主动性，加强教学的实用性，落实语文核心素养。如果说新课标的理念如灯，那么，我们教学实践的路途已有光。作为一线的小语人，我们应深入学习，守正创新，循着光，走向更远的地方。

小学语文课程标准读后感篇七

《新课程标准》是《语文教学大纲》修订之后，教育部颁布的《新课程标准》），这是面对时代挑战作出的积极回应。面对语文教学的重要变革，让我们一线教师作出应答，是每一个语文教师面前的现实课题。

通过学习我们明确了《语文课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上进行了一次系统而大胆地变革。它吸收了现代课程论的最新成果，对语文课程的性质、特点有了进一步的认识。新的理念对于富有胆识、敢于创新的人来实践它。它在呼唤着能够对课程标准的理念进行准确诠释，以新型的教学方式完美实施课程标准的新一代教师。

当代，具有鲜明个性特征的学生，他们渴望着有着独特个性

和人格魅力的教师给他们一个全新的解读，渴望阐释自己的独特体验，渴望师生间的平等对话，在观点的碰撞交流中去共同完成对那一个个文本的理解。顺应这一潮流，《语文课程标准》倡导个性化的学习方式，珍视学生独特的感受、体验和理解。个性必须靠个性来培养。这必然要求我们的教学必须具有鲜明的个性，能够灵活运用多种教学策略。只有这样，我们的语文教育才能冲破传统的羁绊，走向自由的天地，才能充满生命的活力和独特的魅力。也只有这样，才能让学生在掌握知识的过程中体验到人的自尊和自豪，我们教师也定能成为学生崇拜的大师。

让“学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率”，是现代社会所需要的语文实践能力。《语文课程标准》强调“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用”这要求我们教师必须具有渊博的知识，能够对不同学科的知识进行有效的整合，还要能够运用多媒体等现代教育技术，改变以往语文教师的教学行为和习惯。

教育教学的变革意味着重组。同样，在新的《课程标准》面前，对每个教师来说，既是一个挑战，更是一个机会，也为我们在事业上的追求提供了更为广阔的空间。只要不懈努力、勤于追求、敢于创新，我们都可成为驰骋课堂的骁将、驾驭教材的高手、学生崇拜的偶像、受人尊敬的名师。

教师不仅是一种职业，还是一项事业，更是我们生命旅程中的一段重要经历。为师的过程应是我们不断学习、不断充实的过程，应是我们自我完善、自我超越的过程。树立终身学习观念不仅是我们自身的需要，也是语文教育对我们的期盼。

《语文课程标准》倡导开放而富有创新活力的课程观，要求教师高度重视课程资源的开发与利用，要求教师“通过报刊、电视、广播、网络等媒体了解国内外重要事件，通过考察、访问挖掘本地蕴藏的自然、社会、人文等多种语文课程资

源”，它具有丰富的人文内涵。要想让语文教学对学生的精神领域产生深广的影响，我们语文教师首先应该善于钻幽探微，透彻理解文本的深刻内涵，把教科书中直接呈现的（即显性的）价值取向和隐含于其字里行间（即隐性的）价值取向，都能呈现给学生，在师生共同探究的过程中和学生一起体验语文的美。

现代社会媒体技术的发展，使学生获得知识的渠道已不再仅仅限于课堂。因此，我们教师要重新认识自己，向学生学习，要真正在师生平等对话的过程中进行我们的语文教学，和学生一起成长。

总之，《新语文课程标准》给农村小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。作为小学语文教师，我最大的感受就是教学方法多元化了，教学目标更加明确化了。

我认为以前单纯传授知识逐步向目标整合转变，弘扬人文精神。语文教学内容上坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上坚持读、写、听、说的综合训练。新课程标准仍然非常注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求和规定，还有量化的标准。

《新课程标准》的出现——学习——运用，正如旭日东升，阳光下一片蓬勃之景，新成果、新经验、新思路、新方法那可谓百花齐放，百家争鸣。“新课标”的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，“新课标”的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。