

母鸡萝丝去散步幼儿教案(优秀7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇一

执教者陶逸怡

活动时间

教学内容

语言：母鸡萝丝去散步

教学目标

1. 能通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。
2. 感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

教学准备

ppt课件，绘本“母鸡萝丝去散步”

教学重、难点

讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情

教学方法与手段

多媒体辅助教学法

教学过程

教师活动

幼儿活动

设计意图

一、出示绘本

1. 师：“小朋友们你们看，今天啊陶老师给你们带来了一本好看的书，书的名字叫《母鸡萝丝去散步》。”

2. 师提问：“小朋友们你们喜欢散步吗？为什么呢？”

3. 师：“母鸡萝丝也爱散步，每天吃晚饭之前，都要到自己家的附近散步。你看她散步的样子是怎么样的？”（播放ppt1□2□

1.. 观察绘本封面，了解绘本题目

2. 回答问题

3. 观察ppt图片1、2

1. 教师介绍绘本题目

2. 帮助幼儿认识故事的主角：母鸡萝丝漂亮、悠闲。

二、组织故事阅读

（一）母鸡散步的故事。

1. 教师提示问：小朋友们，请你们听一听母鸡散步都经过了哪些地方？（播放ppt3-10□

2. 组织幼儿交流母鸡散步经过的地方

（二）狐狸和母鸡的故事。（猜测阅读）

1. 介绍故事的另一个人物：狐狸

师：“这个故事有趣吗？我再给大家找一个人物到故事中来。”

师：“这是一只怎样的狐狸呢？”（播放ppt11□12□

2. 猜测第一个场景

师：“母鸡萝丝后面跟着这样一只狐狸，会发生什么样的事呢？”

（幼儿猜测）

师出示后图，提问：“看到了什么？听到了什么？”（播放ppt13□14□

师：“看看母鸡萝丝会怎么样呢？”

3. 组织猜测第二个场景

师：“母鸡萝丝继续散步，她怎么走的呢？会发生什么事呢？”（播放ppt15□

师：“狐狸摔进池塘，浑身都湿了，他心里会怎么想呢？”（播放ppt17□18□

4. 组织集体交流，猜测阅读第三至第六个场景

师：“后来母鸡散步经过了哪里？还会发生什么样的有趣事情呢？和你旁边的小朋友说说。（播放ppt19□

5. 组织交流故事

1. 听故事，了解母鸡散步经过的地方

2. 交流母鸡散步经过的地方

3. 观察ppt11□12□猜测这是一只什么样的狐狸

4. 观察ppt图片，猜测母鸡萝丝后面跟着这样一只狐狸，会发生的事

5. 回答问题。

6. 猜测第二个场景，声音模拟“扑通”并学动作

7. 观察课件，集体交流，猜测阅读第三至第六个场景

1. 教师一边播放课件一边讲述母鸡散步的过程。帮助幼儿初步了解故事内容

2. 帮助幼儿理解动词。

3. 让幼儿通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。

三、组织完整欣赏

1、师：“小朋友们今天我们听了一个有趣的故事，故事的名称是什么啊？这本书啊是佩特·哈群斯的作品。”（出示绘

本)。

3、师：“今天啊，老师也给你们带来了一个好看的视频，你们想看吗？”

1. 了解绘本作者

2. 观察课件，完整的欣赏故事一遍

3. 观察ppt□与教师一起交流后来母鸡散步经过的地方及发生的事情。

4. 欣赏视频

1. 教师完整讲述故事，，进一步激发幼儿阅读兴趣。

2. 播放视频，让幼儿欣赏。

3. 让幼儿感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

四、结束活动。

师：“小朋友们好看吗？那我们一起回教室再来说说这个故事，好吗？”

回教室看绘本

让幼儿喜欢进行绘本阅读

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇二

执教者陶逸怡

活动时间

语言：母鸡萝丝去散步

1、能通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。

2、感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

ppt课件，绘本“母鸡萝丝去散步”

教学重、难点

讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情

教学方法与手段

多媒体辅助教学法

教师活动

幼儿活动

设计意图

一、出示绘本

1、师：“小朋友们你们看，今天啊陶老师给你们带来了一本好看的书，书的名字叫《母鸡萝丝去散步》。”

2、师提问：“小朋友们你们喜欢散步吗？为什么呢？”

3、师：“母鸡萝丝也爱散步，每天吃晚饭之前，都要到自己家的附近散步。你看她散步的样子是怎么样的？”（播放ppt1□2□

1、。观察绘本封面，了解绘本题目

2、回答问题

3、观察ppt图片1、2

1、教师介绍绘本题目

2、帮助幼儿认识故事的主角：母鸡萝丝漂亮、悠闲。

二、组织故事阅读

（一）母鸡散步的故事。

1、教师提示问：小朋友们，请你们听一听母鸡散步都经过了哪些地方？（播放ppt3-10□

2、组织幼儿交流母鸡散步经过的地方

（二）狐狸和母鸡的故事。（猜测阅读）

1、介绍故事的另一个人物：狐狸

师：“这个故事有趣吗？我再给大家找一个人物到故事中来。”

师：“这是一只怎样的狐狸呢？”（播放ppt11□12□

2、猜测第一个场景

师：“母鸡萝丝后面跟着这样一只狐狸，会发生什么样的事呢？”

（幼儿猜测）

师出示后图，提问：“看到了什么？听到了什么？”（播放ppt13□14□

师：“看看母鸡萝丝会怎么样呢？”

3、组织猜测第二个场景

师：“母鸡萝丝继续散步，她怎么走的呢？会发生什么事呢？”（播放ppt15□

师：“狐狸摔进池塘，浑身都湿了，他心里会怎么想呢？”
（播放ppt17□18□

4、组织集体交流，猜测阅读第三至第六个场景

师：“后来母鸡散步经过了哪里？还会发生什么样的有趣事情呢？和你旁边的小朋友说说。（播放ppt19□

5、组织交流故事

1、听故事，了解母鸡散步经过的地方

2、交流母鸡散步经过的地方

3、观察ppt11□12□猜测这是一只什么样的狐狸

4、观察ppt图片，猜测母鸡萝丝后面跟着这样一只狐狸，会发生的事

5、回答问题。

6、猜测第二个场景，声音模拟“扑通”并学动作

7、观察课件，集体交流，猜测阅读第三至第六个场景

1、教师一边播放课件一边讲述母鸡散步的过程。帮助幼儿初步了解故事内容

2、帮助幼儿理解动词。

3、让幼儿通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。

三、组织完整欣赏

1、师：“小朋友们今天我们听了一个有趣的故事，故事的名称是什么啊？这本书啊是佩特·哈群斯的作品。”（出示绘本）。

3、师：“今天啊，老师也给你们带来了一个好看的视频，你们想看吗？”

1、了解绘本作者

2、观察课件，完整的欣赏故事一遍

3、观察ppt与教师一起交流后来母鸡散步经过的地方及发生的事情。

4、欣赏视频

1、教师完整讲述故事，进一步激发幼儿阅读兴趣。

2、播放视频，让幼儿欣赏。

3、让幼儿感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

四、结束活动。

师：“小朋友们好看吗？那我们一起回教室再来说说这个故事，好吗？”

回教室看绘本

让幼儿喜欢进行绘本阅读

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇三

1. 认真观察图片，猜测和想象故事情节，并能在同伴面前大胆地表达。

2. 学习故事中的动词短句“x过……”。

3. 感受和体验故事的诙谐、幽默，感受阅读的乐趣。

1. 《母鸡萝丝去散步》绘本若干；

2. 《母鸡萝丝去散步》课件；

3. 布置场地。

1. 这幅图上有谁？看，母鸡萝丝去散步的时候是怎样的？

1. 观察画面，了解农场里有哪些地方

2. 观察画面，学习故事中的动词短句“x过……”。

3. 自主阅读，了解母鸡和狐狸之间发生的事情

（1）狐狸想干什么呢？母鸡萝丝最终被狐狸吃掉了吗？

（2）幼儿自主阅读。

（3）幼儿交流。

4. 出示画面，引导幼儿讲述。

（1）母鸡萝丝走过院子，狐狸怎么样了？

- (2) 母鸡萝丝绕过池塘时，狐狸怎么样了？
- (3) 母鸡萝丝越过干草堆时，狐狸怎么样了？
- (4) 母鸡萝丝经过磨坊时，狐狸怎么样了？
- (5) 母鸡萝丝穿过篱笆时，狐狸怎么样了？
- (6) 母鸡萝丝钻过蜜蜂房时，狐狸又怎么样了？

5. 回味感悟，给故事起名。

- (1) 你觉得是这是一只怎样的母鸡和怎样的狐狸？幼儿讨论。
- (2) 谁能帮这个故事想一个好听的名字呢？

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇四

《母鸡萝丝去散步》

- 1、在教师的引导下通过阅读故事，初步理解故事内容；
- 2、根据故事的线索，让幼儿想象、讲述并展开故事情节；
- 3、通过阅读让幼儿感受到故事的诙谐和幽默。

图标卷轴、故事书、情景图

一、通过阅读故事，初步理解故事内容；教师边看书边讲述故事

师：故事的名字？故事里有谁？母鸡去散步，狐狸为什么跟在后面？母鸡被吃了吗？这一路上发生了什么事呢？我们再来看故事（书）

二、根据线索，幼儿展开想象

1、将回型针取下，根据故事的线索，丰富故事情节，边提问，边猜测。

2、师：母鸡散步去了哪些地方？——出示情景图

师：这就是母鸡散步走过的地方

3、师：狐狸一直跟在母鸡的后面，就想吃它，可到最后也没有吃到，这是为什么呢？

4、出示图标卷

师：原来呀，狐狸碰到了这么多倒霉的事情，这真是一只倒霉的狐狸呀！

三、完整的欣赏故事

师：现在我们再来完整的讲一边故事，想说的小朋友，我们一起讲这真是一本好玩的书，我们回去讲给其他小朋友听吧。

四、结束教学

在活动中小朋友能大胆地讲述、想象和猜测故事的情节，课堂气氛轻松而活跃，他们被有趣的故事所吸引和感染，非常的开心快乐。经过这个活动小朋友能够积极动脑，不断闪现出灵感的火花，在请他们猜测狐狸的遭遇时，还有了意外的收获，他们在观察书上的图片中发现了很多细节，并且以此猜测想象和讲述，促进幼儿观察能力的发展，通过这个故事，我发现不用担心小朋友在上语言课时，不会讲或是讲不好，只要老师在设计提问方面要恰到好处，提问句要具有启发性，那么小朋友的表现一定会令人相当的满意。

活动过程中我先用回形针把故事的部分内容隐藏起来，制造

悬念，当小朋友对故事有了初步了解之后，边想象边猜测，边讲述，使故事的内容越来越丰富，精彩，接着采用展示情景图的方法，使他们对故事当中曾出现过的场景映像深刻，之后图标卷轴连贯出示，使小朋友对整个故事产生了想说、想讲的积极欲望，最后大家一起边看书边讲述，愉快的结束教学。这几个策略的使用，围绕教学目标，顺利地完成了，同时我还有发现在语言类的教学活动当中老师的提问语言，启发性的语言、引导性语言、暗示性语言，都要精练，点到即止，充分的发挥以教师的主导性和小朋友的主动性为主，多给他们机会来表达、讲述、表现自己和发挥想象，这样才能让两者之间产生互动和共鸣。

《母鸡萝丝去散步》这本书，其实对小朋友来说有很大的发展余地和空间，可以再创编或续编故事情节，可以在体育游戏中使用，书中曾提到许多动词有：走过、越过、绕过、钻过、穿过等，还可以玩角色游戏，更可以与其他科目相结合开展综合活动，例如在美术活动时用绘画的形式给故事创编其他的情节，他还有更深层的寓意：坏人做坏事没有好下场。

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇五

在一个美丽的小农场，住着一只名叫萝丝的小母鸡。农场边有清澈见底的小溪，高大的磨坊，成千上万的小草堆，和一只饿了三天的狐狸。

一天中午，萝丝刚吃完午饭，准备在农场中散散步，欣赏风景，谁知那饿了三天的狐狸闻到了鸡的香味，就鬼鬼祟祟地跟在母鸡后面，想要吃了她。

萝丝对这一切毫无所知，她飞过了农场的篱笆，走过了农家院子，看着四周的果树，闻着百果的香味，悠闲得好不自在。而狐狸不想让快到手的鸭子飞了，看准时机，一个冲刺，跳了起来，以猛虎下山之势向萝丝飞扑而去。五米……三米……近了，更近了，谁知萝丝旁边摆着根一米长的钉耙，

狐狸一脚踩上了耙子，钉耙的棍子一下竖了起来，把狐狸的半边脸打肿了，痛得它直咧嘴，想要尖叫，又怕惊动了萝丝，只能不甘地捂着脸，看着萝丝渐渐走远，真是“哑巴吃黄连，有苦说不出”。

接着萝丝优哉游哉地走到了池塘边，和青蛙、小鸟们三重唱。咕咕咕——哇哇哇——叽叽叽的叫声此起彼伏，好不悦耳动听。而狐狸呢？正埋伏在池塘边上的大石头后面，一边看着肥肥的小母鸡流下了三尺长的口水，一边揉着红肿的半边脸心想：哼哼！此仇不报非君子，今天不把你吃了，我名字倒着写！等萝丝准备离开池塘的时候，狐狸又以迅雷不及掩耳之势扑了过去，眼看就要抓住鸡尾巴了，可萝丝好像故意作对似的，转动方向，狐狸一下扑到了水里，把青蛙和小鸟都吓跑了。萝丝听到了动静，把头转过来想探个究竟，狡猾的狐狸怕被发现，只能像缩头乌龟一样潜在水里，不敢出来。这一憋不要紧，差点把狐狸活活给憋死。

萝丝又来到了干草堆旁，扑扇了一下翅膀就成功地越了过去。狐狸紧追不舍也想跃过去，可它忘了自己不会飞呀！马上跌倒在干草堆里，把草堆里的老鼠给吓跑了，“吱吱吱”地叫唤着，好像在嘲笑狐狸的无能。这下可把狐狸气坏了，他恼羞成怒地急喘气，没想到把萝丝给惊到了。萝丝可吓坏了，没想到自己身后居然跟着一只老狐狸。转念一想，决定逗逗他。

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇六

- 1、引导幼儿通过观察故事画面，练习创编故事。
- 2、幼儿在教师的引导下通过阅读故事，初步理解故事内容，并能利用电子图书尝试讲述故事。

电子白板、电子图书、木偶。

(1) 出示母鸡木偶，以母鸡的声调讲话吸引幼儿注意，激发兴趣。

师：大家好！我是母鸡萝丝，前两天我给你们看了两张图片，还记得吗？现在咱们一起再来看一看。

(2) 教师出示图片一，（图片一里的母鸡萝丝走出鸡舍去散步。它没有发现一只狐狸从后面悄悄跟了上来）引导幼儿描述图片中的内容。

(3) 教师出示图片二，（狐狸没有得逞，母鸡萝丝安全地回到鸡舍）引导幼儿描述图片内容。

(4) 根据以上两张图片引导幼儿讨论并回答问题。

师：狐狸在路上遇到了什么事，狐狸为什么没有捉到母鸡？请幼儿讨论，

给予充分的时间鼓励幼儿大胆地想象，清楚地表述自己的想法。

分析：通过观察图片，孩子们立刻就会产生一种担心和好奇：狐狸跟着母鸡，肯定没安好心。接下来母鸡怎样安然无恙地回窝了呢，中间发生了什么事？母鸡知道狐狸跟着自己吗？狐狸会抓住这只母鸡吗？于是他们忍不住产生了阅读的兴趣。教师鼓励孩子大胆地猜测故事接下来的情节，充分发挥想象力。

2、引导幼儿通过阅读电子图书故事，初步理解故事内容，根据故事情节思考并回答问题

师：故事里到底发生了什么事？咱们一起来看看！

教师操作电子图书、电子白板，请幼儿观察图片中的内容。

在讲到狐狸每次扑上去捉母鸡的情景时，分别暂停。待幼儿看清图片内容后，鼓励幼儿大胆想象并回答问题。

师：狐狸会遇到什么事情？它捉到母鸡了吗？请你说一说。

3、教师用木偶表演，请幼儿完整地欣赏一遍故事

分析：通过短暂的停顿，引导幼儿仔细观察图画，激起幼儿对后面故事情节的猜测与期待，并引导幼儿尝试用自己的语言进行描述。教师先设置情境引起幼儿强烈的探究兴趣，尤其是对母鸡萝丝神态的观察与描述，再和躲在后面的狐狸联系起来，进一步引发幼儿的想象和创编的积极性，然后再揭晓答案。当他们猜中答案以后，就会体验到成功的喜悦。

4、幼儿操作电子图书完整地欣赏故事，教师巡回聆听、并指导

师：电子图书里还有几张图片是小朋友没看过的。

师：好的，一会儿请小朋友看电子图书时，仔细看看狐狸又遇到什么事情了，请小朋友一页一页的把故事里的内容看明白，一起讲一讲。

分析：活动动静交替，幼儿从在教师引导下看、想象和说过渡到了自己独立欣赏并讲述，这一活动方式进一步激发了幼儿阅读的积极性，符合大班幼儿的学习特点。幼儿自己操作电脑，观看故事，更进一步与故事接触，对故事的内容又有了进一步的认识和畅想。

5、教师小结

师：原来呀，狐狸碰到了这么多倒霉的事情，这真是一只倒霉的狐狸呀！

母鸡萝丝去散步幼儿教案篇七

- 1、通过猜测故事情节的发展，感受绘本故事情理之中意料之外的戏剧效果。
- 2、体验绘本阅读的乐趣，乐意大胆表达，分享自己的阅读体验。
- 3、感悟心急办不成事的道理

：轻快地音乐□ppt

- 看封面猜测绘本内容

师：“今天老师带来一本好看的书，我把它放到了大屏幕上。

我们一一下这本书的名字叫什么。萝丝是谁？请你仔细观察封面你来猜猜会讲一个什么故事呢？”

幼儿回答。

师：哦总之这会是发生在萝丝散步时的故事。平时我们也会出去散步，都会经过什么地方？

- 看图片知道萝丝的散步路线

母鸡萝丝从家里出发，然后会走过院子、绕过池塘、经过磨坊、然后穿过木栅栏下山坡钻过蜂房然后回家吃晚饭。

孩子们记住这些地方好了，现在萝丝要出门散步去了。

- 边猜测，边阅读感受戏剧效果

师：（放音乐）母鸡萝丝要去散步了，它迈着优闲的步子，

哼着小曲、怡然自得地走着。

问：萝丝是怎么散步的？（表现怡然自得地样子悠闲地样子）
孩子们谁来学学母鸡萝丝散步的样子。是的，母鸡萝丝就是这样怡然自得地走着。

师：谁来了？看看狐狸的样子，狐狸想要干嘛？你怎么知道的？（狐狸的眼睛死死地盯着萝丝伸出它的长舌头想：哼哼，今晚你就是我的晚餐啦！

师：是不是这样呢，咱们接着往下看（哦，狐狸踩在了钉耙上，被钉耙柄狠狠打到了，为什么这么长的钉耙在地上，狐狸还是没看见呢？”眼睛只注意到了萝丝”）

而我们的萝丝一点也不知道还是优雅地迈着步子，哼着小曲，怡然自得地向前走。（音乐）问：现在她又走到了哪里？萝丝绕过池塘，狐狸一溜小跑地赶了上来，猜猜又会发生什么事？（幼儿猜测讲述注意有时候往往倒霉事接二连三，也有可能总会有交好运的时候）

师：狐狸怎么啦？怎么会发生这样的事情？

师：看看是不是这样？哦，没办法狐狸他只顾盯着萝丝，没注意到面粉袋要掉下来了。

- 迁移生活经验感悟心急办不成事。

问：为什么狐狸总是接二连三的出状况？（幼儿回答）

师：因为它总是想着去抓鸡，没观察周围对它不利的东西。

问：那你有没有遇到过心急着做事时，却发生了状况。

举例：小朋友吃完点心后急着放碗，结果一不小心摔了一跤。

师：所以我们在着急做一件事情的时候，也要学会细心、耐心，才会成功，而不是接二连三倒霉。

- 利用前经验想象故事的发展

（三张连放）萝丝还是不知道后面发生的事情，他依然迈着优雅的步伐，哼着小曲，怡然自得地向前走。他穿过篱笆，走过蜂房下山坡然后按时回到了家。

师：最后萝丝安然地回到了家，她依然不知道后面发生了什么，请你和边上的好朋友轻声讨论一下，在他后面的狐狸又遇到了什么倒霉事？（个别交流）好了回教室让我们一起再去分享这本有趣的书吧！