

语文学科组工作计划 语文工作计划(优秀8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

语文学科组工作计划篇一

1、学习方面

(1) 继续加强识字和写字，争取在一年级结束时能将写字姿势和习惯基本养成；

(2) 继续加强阅读习惯的培养。争取在本学期末大部分学生能养成每日必读的好习惯，能积累背诵《日有所诵》《古诗20首》《弟子规》《三字经》。

(3) 继续加强作业的监控。希望孩子能在对待作业的态度、情感方面得到稳固。

(4) 继续加强早读、午读的纪律和效果。

2、关于班级管理

(1) 继续加强班干部的培养，全面撒网，重点关注，提升孩子的主人翁意识和责任感。

(2) 狠抓四项评比活动及值日生工作职责的落实。

(3) 从“学习习惯和文明礼仪”两方面着手，落实每周评比机

制，力求营造“激流勇进”“你争我赶”的百花齐放大局。

(4)开展形式多样的节日、纪念日班队活动，丰富孩子的学习生活，锻炼孩子的各方面能力。

(5)加强孩子的体育锻炼，炼好体能，增强体质。争取能在下一届校园体育节上有所突破，进入年段前三。

(一)学习方面

1、关于作业

(1)做好作业的过程性监控。

一年级是学习的起步阶段，养成良好的作业习惯，对今后的学习将起到事半功倍的效果。这学期还是要求家长必须对孩子的作业进行每每签评，根据孩子完成作业的态度、时间、知识掌握的情况及写字姿势等进行评价，以利于老师对孩子进行有针对性的辅导；如果是朗读或背诵等口头作业，请家长严格按老师的要求去落实。作业的完成情况，每天都会信息中进行反馈。希望在配合中，孩子能尽早习得好习惯。

2、关于阅读

(1)必须要求孩子每天挤出至少半小时的时间阅读，读《日有所诵》等诗文时要求大声朗诵，并背诵下来；读课外读物时，要求轻声指读。

(2)要求两个星期能读一本书，这个学期下来能读8-9本。（绘本除外）

(3)要认真对待学校“小书迷成长足迹卡”，读完25本书后，由校长亲自签名，并得到一份由校长送出的小礼物。

(4)探讨是否共读一本书，以给孩子更明确更具体的阅读方法。

3、关于班级的常规学习活动。

(2)晨读

(3)周五进行学生在校表现互评(学校与班级)。

(二)班级管理

1、班级干部的培养原则

让每个孩子都能在起跑线上得到同等机会，本学期的班级各项岗位还是遵循“百花齐放”的原则，让每个孩子都参与班级管理，在管理中寻找自信，得到能力与责任的锻炼。

2、班干部管理办法

给予班长、副班长、中队长、副中队长特殊的职责和权力，每个同学在自己的职责范围内应做好提醒监督的作用，并给每人分发一枝不同颜色的笔，给表现不好的同学每人扣分。利于老师更直接地了解孩子扣分的原因。

3、班级文化建设

努力营造班级文化氛围，定期补充班级图书，鼓励孩子带书交换阅读，定期更换学习园地内容，与孩子共同养好花、鱼，为班级学习氛围增添情趣，利于身心健康。同时增加一面“广告栏”，及时地将班级好人好事、重点通知等宣布。

4、狠抓“四项评比”“值日生工作”

(1)落实“四项评比”的负责人(文明守纪：中队长、班长；环境卫生：值日生、大组长、副班长；集会两操：中队长；仪表形象：副中队长、大组长)每周为流动红旗“争二保一”。

(2)每天确定一名值日组长，由值日组长点名，并在值日结束

后再点名;如果发现早退、忘记两次以上,则取消评优资格。(期末评选“卫生楷模”的主要参照)

5、班级评优方案

(1)关于班级文化墙“红旗”的评比。

首先是“学习习惯”,本学期开始,每周给每个孩子100分的基础分,主要从作业方面去处理,做得相当好的加5分,做得不太理想的扣5分;到周五累计分数,如果达到100分以上,则奖励一面红旗和一份小奖品。如果已被扣分,则要通过写日记或下次作业争取展示才能再加分;在每周的“写字、写话、单元小测”中表现优秀的也可加分。(期末评选“作业楷模”主主要依据)

其次是“文明礼仪”,方法同上,内容主要从“个人卫生、课间表现、课堂表现、值日生工作、课前准备”等方面去评,如果不满100分,平时可以通过做好人好事来争取分数;同时小组一周得分可参与统分。(第一名每人加10分;第二、三名每人加5分);每周五的互评得全优者加5分。(期末评选“文明标兵”的主要依据)

(2)关于期末学校及班级各项评优活动。

认真落实每周五的学校、班级互评活动,原则上“值日生不认真负责”两次以上将取消评选资格;学校各项评优与班级评优名单不重复。(每期评优情况将作业期末评选“班级模范生”的主要依据。其中“评优方案”参考上学期评优细则)另班级互评条例。

6、班级开展的节日、纪念日等活动。

(1)配合学校开展“讲述一本书”活动。(具体按班级周历表)

(2) 本学期拟开展“我为妈妈献枝花——三八妇女节”活动、“端午粽飘香剪贴报比赛”、六一游园等活动。

7、健全班级博客，充分发挥平台的互动功能，增进学校、家庭二位一体的沟通情感。

8、整理本学期孩子的成长档案袋(将每单元语、数试卷;写字单、绘画作品等装入)(添置“书橱”)

9、探讨“班级口号、班歌、班训、班徽”及“培养目标”。(五好少年)

语文学科组工作计划篇二

为了更好地执行教研室、学校和年级组制定的教学计划，有序推进本学期的教学工作，结合本校具体情况，特制订本计划。

注：和理科班教学要求相同的`部分，其具体分析、落实措施等在此不做赘述。

1. 学情分析：经过高二第一阶段的学习，学生对于高中的语文学习在内容深度、学习要求、学习方法等方面也有了更为深刻的体会；学生自主学习的意识得到一定的加强，课内外的阅读得到进一步扩展，学生语文整体素养得到一定的提高；但是在这些方面都还不够，语文基础知识参差不齐，整体阅读能力差，语文学习还比较被动，对语文的学习兴趣欠佳。本学期阅读和写作能力还有待加强，任务比较艰巨。

2. 教材教学：高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，本学期主要以《唐诗宋词选读》《唐宋八大家散文选读》为载体在古代诗文阅读方面寻求突破和提高；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四

个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

3. 文科班特定要求：紧盯高考目标来看，文科和理科最大的不同在于附加40分。这40分中，在整个高二教学中应该重点落实的是名著阅读——《三国演义》，同时，应当比理科班更加注重文学常识的强调和积累。

1. 加强备课组内部交流，精心设计、科学实施高二上学期的语文教学任务，提高语文能力，强化语文素养。

2. 在教学中，积极倡导“自主、合作、探究”式学习方式，创造自由的教学氛围，注重学生的个体差异，注重学生的个性发展。

3. 夯实基础，强化古代诗文阅读的积累。丰富学生的知识面，提高学生的语文素养。让学生具有进一步的文学鉴赏能力和阅读课外古诗文的能力，掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯，为高三学习打下扎实的基础。

4. 以“阅读”和“写作”教学为抓手，带动其它方面的教学工作。运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

在高考要求的十部名著中，《红楼梦》《三国演义》为必考内容，高二年级主要任务是落实《三国演义》的阅读和积累。

由于在小高前，我校的文理科班语文周课时相同，名著以外的教学任务也相同，在这样的情况下，要想落实大部头的《三国演义》阅读，难度可想而知。因此，名著阅读只能在夹缝中生存，往往很难落实到位。

本学期，为了更好地落实名著阅读，为高三预留更多的时间，

备课组计划做一尝试，即每周挤出一节课时间用以指导学生名著阅读或者解答学生的阅读疑惑。

本学期除去节假日，除去配合小高考的时间让路预计14周时间。但是小高科后，课时会有所增加，每周学生阅读3回，本学期总计阅读40回，即81回——120回。

每周挤出一节课，科任老师可以根据情况自由安排。在进度统一的情况下，每两个星期安排一次统一检测，以检查巩固阅读效果。

具体进度如下：2下旬——3月下旬，为小高考让路，不安排；3月底——4月份，81—98回；5月份，98—110回；6月份，110—120回。

注：6月份时间较为紧张，要为期末复习预留时间，3月小高考结束至4月份适当多安排。

高二年级备课组

20xx.2.25

语文学科组工作计划篇三

根据语文学科的特点，以及社会发展对语文的新要求，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

1. 要注意把握叙事性作品中的人物和事件，对作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言，有自己的心得和评价；还要努力提高默读的质量和速度。

2. 熟读这些课文，要从中了解叙述、描写等表达方式，揣摩记叙文语言的特点。要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，

理清说明顺序，掌握常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

3. 默读有一定的速度；能按照要求筛选信息。

4. 要先借助注释和工具书读懂课文大意，然后在反复诵读中领会它们丰富的内涵和精练的语言，并积累一些常用的文言词语。

5. 要借助注释和工具书，整体感知内容大意。在反复诵读中，了解借景抒情的写法，体会作品的语言特色。

1在语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

2. 重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

3. 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

4. 重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

5. 作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

6. 实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

7. 引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

8. 优化作业管理，培养学生自主学习，自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

9. 利用竞赛，学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

10. 课前2分钟演讲，包括自我介绍，新闻消息，小故事，成语解说等，锻炼表达能力。

11. 举行2-3次辩论会，培养思维、口头表达和语文知识运用能力。

12. 做好开头的转化工作，扭转以往不良的学习习惯。

13. 教学过程要抓住学生的闪光点，多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。

14. 开展网络辅助教学，对家庭有条件的同学，鼓励和引导他们利用语文教育网多学习一些优秀作文和写作技巧等。

语文学科组工作计划篇四

现有学生25人，其中男生11人，女生14人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比

例。上学期，在学校的正确领导下，我把教学的重点放在研究教材，研究学生身上。认真备课、上好每一节课。在学生基础知识的掌握上多下功夫，收集相关的成语，加大读、写、背的力度，逢周六日让学生写读书笔记和日记，并让有条件的学生发到博客上，对于训练学生的写作能力，取得了一定成绩。在教学中，我组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣，课堂上做到讲练结合。

但是，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些家长溺爱孩子，所以有个别学生在学习上不能按时完成作业，学习成绩较差，针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。

（一）人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

1、春天里的发现； 2、奉献与关爱； 3、爱祖国、爱家乡； 4、用心思考、勇于创新；

5、美丽神奇的大自然； 6、培养优秀的品质； 7、正确看待问题，善于思考； 8、走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

1、《卡罗尔和她的小猫》 2、《充气雨衣》 3、《玩具柜台前的孩子》 4、《阿德的梦》。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

（三）“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

（四）八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
- 3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅

读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

(一)教学内容方面。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开

丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作

释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

（二）学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

语文学科组工作计划篇五

根据教研组的要求，结合本班语文情况，特制定本学期语文教学计划如下：

1、按照教学进度安排上好每一节课，精心设计作业，批改作业及时认真。

2、服从学校一切安排，充分准备并上好“周周有课听”与“拓展课”。

3、积极参与学校的一切教研活动，并认真做好教研记录

4、经常和同年级组老师研讨教材内容，练习册内容，做到课前研讨，课后反思，发现问题及时解决。

5、抓紧本班后进生的辅导工作，采用盯作业，多听写，多谈

心，多鼓励的方法来提高他们的学习成绩。

6、积极参加学校组织的校内外培训学习，并和本年级语文教师一起学习与语文教学有关的刊物和案例研究，来充实我们的教学。认真做好业务笔记。

7、加强汉字练习，发现生僻字及易错词就在组内共同学习。

8、听课一学期不少于15节，写好听课记录。

9、所需上传的内容做到及时上传。

语文学科组工作计划篇六

苏教版小学低年级教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课教师采用灵活多样的识字方法，让学生主动学习。我打算运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1. 用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，学生就会用这种方法识记很多同类型的生字。学习会意字，教师只教给方法，让学生自学掌握。只有让学生在课堂上有了主人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必然会很很好。

2. 用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所学生字联系起来，利用熟字学生字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

朗读能力是学习语文必须具备的能力之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今许多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的办法。所以，本学期我要树立以

读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用能力，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓励学生主动谈话、提问和参与讨论，充分体现出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可模仿电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，讨论学生最关心的热点问题，让学生的个性和思维能力得到快速发展以达到“口语交际”训练的要求。

让学生积极主动地发现问题、探究问题，是新课程倡导的新的学习方式的实质、核心。学生是学习和发展的主体，教学中要充分发挥其主动性，在课堂上多给学生一些空间，让他们自己去探究，去发现，去尝试，去成长。（1）读中探究；（2）议中探究；（3）汇报中探究。这样的安排，既可满足学生的心理需要，同时又发挥了群体的功能，又提高了学生自主参与学习的积极性和主动性。

以上是我在本学期语文教学中的一些打算，我将尽职尽责，以人为本，使每一位学生都能得到最好的发展。

语文学科组工作计划篇七

本班现有在籍学生56人，其中男生27人，女生29人。在实施新课改中，教师热心进行语文教学改革，培养学生的自学能力，开展自主、合作、探究的教改实验，取得了很好的效果，提高了学生的语文素养，培养了综合实践能力，对推进新一轮教学改革积累了成功的经验。新学期，我们将在校长的带领下学习杜郎口的教学方式方法，使课改进入一个崭新的环

节。

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础。

1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂

教学改革力度，积极投身新课改，运用杜郎口的先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

2、教师要做到从整体上把握教科书，弄清编辑者的意图及内在联系，从本校本地的实际情况出发，实施集体备课，集思广益，总揽全局，面向全体。做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

3、认真抓好听说写

读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、搞好第二课堂活动，进行网上学习的探索，运用现代多媒体技术提高教学的效率，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

6、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。

语文学科组工作计划篇八

通过上学期的教学和测试，我发现大多数学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，班级的优生率比高一下一年高得多，但也有一小部分学生需要改进和引导。这一时期语文教学的重点是巩固优生的读写能力；加强后进生单词和句子的进步和巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生的创新精神和语文实践能力。

1、继续复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、发音。

2. 认识400字，写300字。要求你所认识的单词能结合单词、句子等语言环境，准确的读出发音，理解意思。特别是要求你知道的单词不要详细分析或者写出来。要求会写的字要能读音，认形，懂意。正确写作，练习用口语和书面语表达。有主动阅读的欲望，在生活中独立阅读。养成良好的书写习惯，书写规范、正确、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用词序和偏旁部首查字典，培养独立识字的能力。

4. 我喜欢阅读，对阅读感兴趣。学会用普通话正确、流利、动情地阅读课文。能够背诵指定的课文和喜欢的课文片段。在老师的指导下，学会默读，不出声，不参考阅读。

5. 能联系语境和实际生活，理解课文中单词和句子的意思，在阅读中积极积累单词和句子。

6. 能够阅读简单的课外读物，与他人交流自己的感受和想法。养成爱书的习惯。

7. 学会使用句号、问号、感叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语，对联，古典诗词，警句。

9. 逐渐养成说普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人说话，了解主要内容。能主动和别人交谈，讲小故事和故事。说话自然礼貌。有自信表达，能够就感兴趣的话题发表自己的看法。

10. 对写作感兴趣，能够写下自己的所见所想。学会用在阅读中学到的单词，用在写作生活中。学会根据表达的需要使用逗号、句号、问号、感叹号。学会写日记。

11. 对身边的事物充满好奇，乐于观察自然，热心参与学校和社区活动，表达自己的感受。

1. 要注意把握同一组教材各部分内容之间的内在联系

本教材采用根据专题整合各部分内容的编排方式。教师在学习相应课文的同时，要及时安排学生做好前期工作，为后面的学习做准备。

2. 读写教学中应注意的问题

应该鼓励学生通过中国教科书以外的渠道提高他们的文化水

平。同时，要积极促进学生之间的识字方法、经验和感受的交流，一起玩识字和构词法的游戏，或者一起制作新单词和单词卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在阅读教学中，首先要重视朗读的指导。通过集体阅读、小组阅读、引导阅读、男女生阅读、音乐背诵、角色阅读等多种形式，学生在阅读实践中可以正确流畅地阅读文本，引导学生作为文本中的人物进行感受、体验和思考，理解作者传达的情感，然后通过自己的阅读来表达。此外，教师还应注意课外阅读的引导，帮助学生选择质量好、美观的优秀阅读材料，为学生提供课外阅读交流感情和成果的机会。

4. 口语交际教学中应注意的问题

在一些口语交际教学之前，应该提前安排好准备工作。在教学中，我们应该注意创设情境，激发话题，以多种方式激发学生的交际兴趣。在交流过程中，教师应积极参与学生的交流，为学生提供模仿的对象，关注交流的状态，规范交流的过程，形成有效的师生互动。教师还应善于在学生交流中发现创造性的、童真的精彩语言，注意规范学生的口语。

5. 开展丰富多彩的语文实践活动

教师应努力开发和充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容相关。活动可以采取游戏、唱歌、猜谜语、讲故事、朗读和玩教科书剧的形式。学生也可以走出校门，走进自然，走进社会，在老师的带领下走进火热沸腾的生活，让学生在生活学习和使用语文。

总之，教案要根据自己的教学对象和教学环境来确定。在重新实施的过程中，教师可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。