

# 种子说课稿一等奖 种子植物说课稿一等奖 (优质8篇)

奋斗是人生的动力源泉，是我们永远不会停下的步伐。如何在奋斗中保持专注和毅力，不被外界的干扰所动摇？奋斗的道路上，有很多成功者为我们树立了榜样，让我们一起来认识一下他们吧。

## 种子说课稿一等奖篇一

### 《种子植物》说课稿范文

作为一位无私奉献的人民教师，编写说课稿是必不可少的，编写说课稿是提高业务素质的有效途径。说课稿要怎么写呢？下面是小编为大家整理的《种子植物》说课稿范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

本节课选自人民教育出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书》生物学，七年级，上册，第三单元第一章，本节内容与前一节的藻类、苔藓和蕨类一起，构成了生物圈中的绿色植物，并为后面学习的“被子植物的一生”打下基础。

根据课标规定和教材内容要求，确定本节课的教学目标是：

#### 1、知识目标

(1) 说出种子的结构，描述菜豆种子和玉米种子的相同点和不同点；

(2) 能说出种子植物比其他三类植物占优势的原因。

#### 2、能力目标：

(1) 学会科学观察的基本步骤及方法，培养学生观察、分析思考的能力；

(2) 巩固调查法的运用，培养学生搜集、处理和加工信息的能力。

### 3、情感价值观培养：

(1) 参与收集种子和果实的活动，体验与人的交流和合作；

(2) 培养学生探究生物科学的兴趣，体验探究学习的快乐。

1、解剖和观察菜豆种子和玉米种子，说出种子的结构及各部分功能；

2、培养学生通过实验、观察、思考、讨论得出正确的科学结论的能力。

学生实验的顺利进行，把教学过程设计成一个指导学生进行研究、探究的过程，使学生动手、动脑、积极参与到教学活动中来，并在活动中体验成功的喜悦。

#### 1、重新整合教学内容，体现探究学习

教材安排是先探究菜豆、玉米种子的各部分结构，归纳出种子的主要结构，再通过种子与孢子的比较，最后得出种子植物能成为陆生植物优势种类的原因，在实际教学中，从学生的生活经验出发，将教学内容重新进行整合，课前布置学生调查本校的植物种类，并查阅种子植物种类的资料数据，通过对资料的分析引导学生提出问题，作出假设，并通过实验验证，这样把本节课设计成了一个探究式教学过程，容易使学生对本节的学习更加主动、迫切，理解也会更加深刻。

#### 2、运用类比，培养学生的迁移思维

在学生观察掌握了豆类种子的主要结构后，提出问题：“玉米种子在适宜的环境中也能萌发成幼苗，那么，玉米种子中应该包含哪些与豆类种子相似的结构呢”，鼓励学生大胆猜想，再引导他们实验验证，培养学生的知识迁移能力。

### 3、体现开放性，拓展课堂教学

本节以菜豆种子和玉米种子作为探究对象，实际上适合探究的豆类种子比比皆是，可以给学生提供不同的豆类种子，供学生探究，最后归纳出豆类种子的基本结构。在这一过程中，前一阶段是开放的，不同小组可以选用不同的材料探究，留给了学生自主选择、自主探究的空间，而后一阶段则是通过交流、对比等思维的碰撞，培养了学生的归纳能力。

探究种子内部结构的重点之一就是认识胚就是一个幼小的植物体，为了解植物的一生奠定基础，鼓励学生大胆猜想胚的各部分将来发育成什么。小组讨论设计实验方案，教师在给予适当评价的同时鼓励学生在课外完成实验步骤，拓展和延伸课堂教学内容，同时也为下节课《种子的萌发》打下基础。

本节课主要是通过学生的自主观察、推测、验证的探究过程，来认识种子的结构和各部分功能的，但应注意到初一学生生物学知识积累不多，特别是实验的机会少、动手能力差，教学在重视探究性学习方式的同时，应该教会他们初步的观察方法及步骤，在教师的指导下完成探究实验。

初一学生正处在积极思维的年龄段，敢于大胆猜想。而猜想是科学探究必由之路。因此，在本节课的教学设计中，多处鼓励学生大胆猜想，培养学生优良的思维品质。

根据本课的教学目标，及重点难点，我设计了以下教学环节：

学生汇报课前调查学校陆生植物种类有30多种，大都是种子植物。对校园中的植物有了一定了解后，再找同学汇报搜集

到的种子植物种类的数据资料，使学生的认识从个别上升到了整体，通过资料学生很容易看出种子植物占有绝对优势。鼓励学生提出问题，“为什么种子植物在陆生植物中占有绝对优势？”教师引导学生思考：种子植物与其它植物最大的区别？学生思索得出：最大的区别是有没有种子产生。种子具有什么样的结构能发育成一个新植株，不同的种子的结构是否也不同呢？通过实验你会找到答案。

学生阅读教材实验内容，并说出观察菜豆的步骤，师生共同总结观察生物体的基本步骤。小组观察自选的豆类种子，对照菜豆种子图片来认授部结构，要求学生统一将各部分结构涂成图片中对应的字体颜色。提供不同的豆子，为学生的自主学习，探究发现搭台阶。给种子染色这一过程使学生能够更清楚的认识种子各部分结构，并且乐于参与到这一探究过程中来。实验结束后，请学生在实物投影仪前展示不同的豆子，全班同学给予评价，形成相互学习的氛围。让学生有成就感，认识到不同豆子的结构是一样的。最后总结豆类种子的结构，从实物又回到图片，进一步巩固知识。

结合种子和幼苗的对比图片，推测各部分结构的发育方向或功能。小组讨论验证假设的实验方案，有的小组说把种子种在土里，每天观察种子的萌发过程；其他小组的同学马上说种到土里就看不到了，应该用一个透明的杯子，把种子种在杯子一侧，从外面能看到种子萌发的情况；还有的小组同学说不用土壤，放在水里种子就能萌发；有的小组还说用彩笔标记上这样看的更清楚等等；再次探究这一过程更能调动学生的积极性，激烈的讨论往往能迸发出智慧的火花，使学生的思维水平得到提升。教师总结评价实验方案，并且鼓励学生课下大胆尝试。事先准备一组种子萌发的实物材料，让学生对胚的各部分发育有更明确的认识。

玉米种子在适宜的环境下也能萌发成幼苗，那么，玉米种子应该包括哪些与豆类种子相似的结构呢？学生根据已有的知识猜想、发言，其他同学评价，培养学生的知识迁移能力。

通过课件指导学生如何进行实验，重点提示纵切玉米种子的方法。课件出示玉米种子的切面后，让学生猜测各部分名称，往往对于胚乳部分学生会猜测成子叶，这个出现错误的过程，正好加深了他们的印象。提醒学生注意玉米最外面墅皮和种皮愈合在一起，所以玉米墅实，习惯上成为种子。在教师指导下分组实验，个别小组投影自己的实验结果并说明，其他同学评价。

通过图片复习菜豆种子和玉米种子结构，让学生对照图片设计表格归纳、总结菜豆种子和玉米种子的异同。掌握比较这种学习方法，自己设计表格，培养学生处理加工信息的能力，归纳总结的能力。

总结种子的基本结构，强调胚的重要性。

展示课前收集的种子、果实，感受种子植物与人类有密切的关系。并根据他们已有的知识进行分类，发表自己的看法。使学生的认识从局部上升到整体，从个别上升到一般，从而有利于学生形成种子结构的完整概念。

播放一段录像使学生全面了解种子比孢子生命力强的原因，讨论得出结论，讨论提纲如下：

- 1、孢子和种子哪一个生命力更强？为什么？
- 2、种子植物更适应陆地环境，其中一个重要原因是什么？

这样在学生头脑中形成一个完整的探究实验过程。

通过课堂小结，把整节课的内容进行归纳，概括本课的重点和难点，帮助学生在头脑中形成具体的知识网络。

根据学生的个体差异，设计分层练习：

熟悉教材内容，掌握基础知识。

运用基础知识，分析解决问题。

联系生产实际，解决实际问题。

目的是理解和巩固知识，培养信息处理能力，发展和锻炼实践能力与创新能力。

## 种子说课稿一等奖篇二

1、引入环节。通过观察图片，问屋顶上的小草是怎么来的？这一问题设计，不仅仅是为了引出课题，还希望通过这一问题，让学生感受到植物种子散播方式的多样性，以及广泛性。可实际操作过程中，学生似乎只知其一不知其二，没能明白老师的良苦用心。

2、课前准备直接影响学习效果。由于实际条件限制，现在无处找寻成熟的果荚和成熟的种子。不能让学生实际感受种子的传播的方式。

3、图片代替实物，课件演示提供观察素材。课前收集大量的图片，制成幻灯片，希望通过观察图片，感受到植物种子的传播与果实种子的外部形态结构之间的联系。

4、视频资料的使用，弥补课堂的缺憾。合理的利用教学资源对教学的效果往往能起到意想不到的效果，为了让学生理解更透彻，我花了大量的时间寻找能够直观演示植物种子传播方式的视频，通过截取整理，蒲公英种子的满天飞舞，凤仙花、油菜荚的劲爆弹射，苍耳种子的勾挂之旅，野葡萄与小鸟的互惠互利，椰子、莲蓬的随波逐流以电影的方式清晰直观的展示在学生面前，尤其是一些极具代表性植物的种子传播让学生兴致极高，惊叹不已，纷纷感叹大自然竟然是如此的奇妙，通过观察学生轻松的总结出植物果实或种子在形状

结构上与种子传播方式间的联系。这也算弥补了学具不足的缺憾吧。

课上完了，但我还有一个疑问，至今没能解决——是不是所有的果夹类植物传播种子的方式，都是自体传播？比如我们常吃的豆角，是自体传播吗？上网查了半天，也没查出结果。我们组内教师的意见也不统一，还有待商榷。

## 种子说课稿一等奖篇三

好久没有老师听我的课了，还多少有些紧张。课还算顺利地讲完之后，感觉舒了口气。反思一下自己的课堂，觉得有成功的地方，也有不足。

成功之处：

1、复习导入。先利用多媒体投放出花的剖面图，和学生一起回顾复习花的结构，然后用“雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上去，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，花朵开始凋谢。等果实长到一定时候，果实和种子就成熟了”很自然的引导到成熟的果实和种子方面，并顺势把成熟的山楂图片放给学生看。之后，和学生计算一颗山楂按3颗种子来计算，10颗、100颗山楂分别能产生多少颗种子。这么多的种子如果都落到树下发芽，会出现什么情况？这样导入课题，让学生丝毫不感到突然和做作。

2、用学生能够见到的山楂代替栗子。对于栗子，学生虽然都吃过，但树、刚刚成熟的果实什么样子就不熟悉了。不过山楂还是见过的，而且，山楂也和栗子一样是靠自身的'跳动和滚动来散播种子。

3、课件做得好。把每一个需要的内容链接到主页上，根据课堂需要随时点击其中的一个，课堂内容不会受到课件的制约。

不足之处：

课堂上，我犯了一个非常大的错误，就是在学生实验之后忘记了汇报这一项。虽然学生在实验的过程中我挨个了解了每个小组的实验情况，可能也正是因为这样，所以才把学生汇报这一项忘记了。

文档为doc格式

## 种子说课稿一等奖篇四

好久没有老师听我的课了，还多少有些紧张。课还算顺利地讲完之后，感觉舒了口气。反思一下自己的课堂，觉得有成功的地方，也有不足。

成功之处：

1、复习导入。先利用多媒体投放出花的剖面图，和学生一起回顾复习花的结构，然后用“雄蕊产生的花粉传播到雌蕊柱头上去，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，花朵开始凋谢。等果实长到一定时候，果实和种子就成熟了”很自然的引导到成熟的果实和种子方面，并顺势把成熟的山楂图片放给学生看。之后，和学生计算一颗山楂按3颗种子来计算，10颗、100颗山楂分别能产生多少颗种子。这么多的种子如果都落到树下发芽，会出现什么情况？这样导入课题，让学生丝毫不感到突然和做作。

2、用学生能够见到的山楂代替栗子。对于栗子，学生虽然都吃过，但树、刚刚成熟的果实什么样子就不熟悉了。不过山楂还是见过的，而且，山楂也和栗子一样是靠自身的'跳动和滚动来散播种子。

3、课件做得好。把每一个需要的内容链接到主页上，根据课堂需要随时点击其中的一个，课堂内容不会受到课件的制约。

不足之处：

课堂上，我犯了一个非常大的错误，就是在学生实验之后忘记了汇报这一项。虽然学生在实验的过程中我挨个了解了每个小组的实验情况，可能也正是因为这样，所以才把学生汇报这一项忘记了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 种子说课稿一等奖篇五

在教学工作者实际的教学活动中，常常需要准备说课稿，写说课稿能有效帮助我们总结和提升讲课技巧。我们该怎么去写说课稿呢？以下是小编为大家整理的幼儿绘本《胡萝卜种子》说课稿，仅供参考，大家一起来看看吧。

名称：绘本《胡萝卜种子》

一 设计意图1 说教材(1) 幼儿看图讲述活动应以图片为主，所以绘本《胡萝卜种子》用ppt形式展示图片内容。

(2) 图片中人物鲜明，背景简单，篇幅大小合适，前后图片

前后之间有一定联系，有一定动作和表情，能从图片中了解角色的心理活动，均符合中班幼儿教学活动。

(3) 绘本故事按照循序渐进原则，逐步递进，不断给儿童提出新的要求，使儿童在原有的水平上，语言表达能力和思维能力都有一定的提高，并在看图讲述活动中帮助儿童扩展语言经验，在活动中获得快乐，健康成长。

2 说学情 (1) 中班幼儿一般在4-5岁表现为活跃，能依靠自己的具体生活经验，理解成人的语言。容易注意具体的形象，因此在讲述活动中应以情景性语言为主。

二，活动目标 (1) 让幼儿感受故事中的人物情感和可爱的精神。

(2) 知道做任何事都不能半途而废，只要付出努力就一定会收获。

(3) 模仿故事内容，能用较完整的语言讲述故事，如“大大的，红红的”。

三，活动准备1, 《胡萝卜种子》ppt课件2, 一盆没有发芽的植物，和 一盆发芽的植物。

四，活动重难点重点：让幼儿感受到萝卜种子最终发芽后小男孩的快乐。

难点：让幼儿根据图片内容给故事起名字。

五，活动过程1教法 (1) 运用拍手的课前律动活跃气氛 (2) 实物导入：出示没有发芽的植物，提出开放性的问题，“小花会不会发芽”来引出故事。

(3) 放映ppt进行首页展示：引导幼儿观察主题 (4) 然后开

始逐幅出示图片，并以次提出描述，回忆性问题，帮助幼儿加深对故事的理解。

2 学法（1）以实物展示的方式，根据幼儿生活经验，激发幼儿兴趣。故事开始一空花盆展示，让幼儿产生联想，活动结束后展示发芽的花盆，给幼儿惊喜。

（2）让幼儿根据自己的理解给故事起名字，让幼儿在这一过程中快乐的学习故事中的语言。

（3）用猜猜看的’游戏让幼儿激发幼儿兴趣，让有积极思考。

六 活动延伸给小朋友们每人发小花盆带回家在父母的帮助下种植自己喜欢的植物，带回幼儿园放在班级植物角，参与照顾观察。

教学反思：

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

## 种子说课稿一等奖篇六

好久没有老师听我的课了，还多少有些紧张。课还算顺利地讲完之后，感觉舒了口气。反思一下自己的课堂，觉得有成功的地方，也有不足。

成功之处：

1、复习导入。先利用多媒体投放出花的剖面图，和学生一起回顾复习花的结构，然后用“雄蕊产生的划分传播到雌蕊柱头上去，会使雌蕊子房里的胚珠受精。胚珠受精以后，果实和种子开始成长，花朵开始凋谢。等果实长到一定时候，果

实和种子就成熟了”很自然的引导到成熟的果实和种子方面，并顺势把成熟的山楂图片放给学生看。之后，和学生计算一颗山楂按3颗种子来计算，10颗、100颗山楂分别能产生多少颗种子。这么多的种子如果都落到树下发芽，会出现什么情况？这样导入课题，让学生丝毫不感到突然和做作。

2、用学生能够见到的山楂代替栗子。对于栗子，学生虽然都吃过，但树、刚刚成熟的果实什么样子就不熟悉了。不过山楂还是见过的，而且，山楂也和栗子一样是靠自身的跳动和滚动来散播种子。

3、课件做得好。把每一个需要的内容链接到主页上，根据课堂需要随时点击其中的一个，课堂内容不会受到课件的制约。

不足之处：

课堂上，我犯了一个非常大的错误，就是在学生实验之后忘记了汇报这一项。虽然学生在实验的过程中我挨个了解了每个小组的实验情况，可能也正是因为这样，所以才把学生汇报这一项忘记了。

## 种子说课稿一等奖篇七

《种子的萌发》是生物新课标中第四个一级主题“生物圈中的绿色植物”里二级主题《被子植物的一生》的第一节，课标中具体的内容标准是“描述种子萌发的条件和过程”。

本节安排了三个方面的内容：种子萌发的环境条件、种子萌发的自身条件和种子萌发的过程；第一个内容里安排的是“探究种子萌发的环境条件”实验；第二个内容里安排的是“测定种子的发芽率”实验，但这两个探究实验中，重点是第一个实验，教参确定本节的课时是两个课时，所以我这样安排本节内容：“种子萌发的环境条件”一个课时，后面两个内容合用一个课时。今天我要说课的内容就是第一个课时

《探究种子萌发的环境条件》。

1、本节内容的地位：本课时实际就是一个探究实验：探究种子萌发的环境条件，这个实验是七（上）教材安排的第三个探究实验。第一个探究实验重在展示探究的一般过程，向学生介绍关于变量和对照实验知识，里面控制的变量只有一个，设计的对照实验是一组；第二个探究实验，重在训练学生作假设和处理数据表格的能力。这第三个探究实验重在训练学生作假设、控制变量，设计对照实验的能力，而且本实验一下子考虑的是三个变量，要求让学生自主学会设计对照、控制变量。可以说，这个实验是七（上）探究实验的核心实验，一旦学生学会了控制变量，设计对照实验，对后面的探究实验就奠定了良好的基础。

2、重点、难点的确定：在本节课中，关于变量和对照实验学生有了一定的了解，所以本节课的重点就是学会控制变量，设计三组对照实验，难点就是学会利用三组对照实验控制三个变量，初步明确对照组和实验组。

根据新课标的要求和教材的具体内容，结合学生现有的知识水平，拟定了下列几个教学目标：

1、知识目标：

进一步复习变量和对照实验的概念。

2、能力目标：

训练学生作假设的能力；

培养学生学会控制变量，设计对照实验的能力

发展学生动手操作的实践能力和合作探究的能力。

### 3、情感目标：

培养学生的合作意识。

（如何达到）

a□利用本教材的第一个探究实验，让学生情景再现，进一步认识变量和对照实验这两个概念。

b□根据学生的生活经验和平时的观察及耳濡目染的生产实践，让学生自主做出假设，并找出合理的依据，让学生亲自动手操作，来尝试控制变量，设计三组对照实验。

c□通过分组讨论，动手操作，来发展学生的实践能力、合作探究能力，培养学生的合作意识。

本节课，学生在尝试中学会控制变量，设计三组对照实验是本节课的重点，如何在尝试中完善方案，设计三组对照实验，控制三个变量，是本节课的难点。

围绕本节课的教学目标和教学内容，本着“全面提高学生的科学素养”、“培养学生的创新精神和实践能力”“促进学生转变学习方式”的思想，我大胆的改变了课堂教学模式，采用了“在尝试中学会制定计划和完善计划”的新型模式。充分利用提供的材料用具，采用了演示法、讨论法、实践法等多种教学方法，积极探索设计一个可以让学生在轻松愉快的氛围中，去主动探求知识的场所。在教学过程中，开展师生互动、生生互动，体现出以学生为主体，教师为主导的主动探究式教学理念。

“受人与鱼，莫过于授人与渔”，学生学习的最终目的不是仅仅为了“学会”知识，更是为了“会学”知识。在教学中，要注重学生学习方法的指导和培养。在本节课中，学生将通过多种途径，如：观察、阅读、思考、分析、讨论、尝试操

作等等，来开展学生之间的协作学习和自主学习，形成以学生为主体的教学模式。

本课时主要采取以下策略来实施教学：

- 1、以旧带新，让学生增强知识的'衔接性，系统性；
- 2、充分利用学生耳濡目染的生活经验，训练学生作假设的能力；
- 4、采用启发引导式，在学生尝试操作中，完善实验计划。

1、复习旧课，导入新课

a.处理：提问导入：生物圈中的绿色植物可以分为哪四大类群？种子植物根据种子外面是否有果皮包被，又分为哪两类？师以问题2导入章节的新课。

（这样设计，意在增加学生知识的衔接性和系统性）

b.尝试根据学生生活经验，描述被子植物一生所经历的阶段。从而导入本课时的学习。

2、学习新课：探究种子萌发的环境条件。

a.复习探究实验的一般过程。

回忆本教材中的第一个实验，引入探究实验的一般过程的复习。

b.学生根据探究主题，提出问题。

c.学生根据生活经验及日常观察，作出假设，并说出假设的合理依据。

d.师出示相关的实验用具，让学生在尝试中学会控制变量。

第二步：根据本实验的假设，明确本实验控制的变量；

第三步：让学生在讨论和亲自操作中，学会分开设计三组对照实验，分别控制三个变量；

第四步：由易到难，综合设计三组对照实验，控制三个变量，让学生尝试操作中完善方案。第五步：学生在操作中，教师引导学生考虑方案中的每一个细节，进一步完善计划方案。

e.学生设计完后，让学生结合具体实验设计，说出三组对照实验，并且要在具体分析中，明确对照实验中的唯一变量，从而预测结果，学会做出结论。

5、创新实验设计，开阔学生思路。

教师提供相关实验材料，让学生在讨论中设计三组对照实验，从而布置学生课外创新设计本实验，利用不同的实验用具，控制三个变量，设计三个变量。使学生思路开阔化。

以上是对“种子萌发的环境条件”这一课时认识和教学过程的设计。本着改变课堂教学模式，促进学生转变学习方式的思想，在教学过程中，我充分利用材料用具，让学生充分在尝试中，在热切的观察和热烈的讨论中，使学生主动而轻松的掌握了本次实验的设计，成功的实现了预期的教学目标。

## 种子说课稿一等奖篇八

1、教学分析：

本节课我选用《幼儿多元能力开发课程》大班上册科学课。种子对于幼儿来说并不陌生，但是幼儿所见到的大部分都是农作物的种子，是靠人类来种植的。在自然界中还有许许多多

多的野生植物，他们有各种各样奇特的种子，能借助于外界或自身的力量遍布世界，这对于幼儿来说相对就比较陌生了。

《种子的传播》这一活动，通过让幼儿收集种子实物和关于种子的录像，通过各种途径积累相关的知识经验，在此基础上充分利用课件资料，让幼儿了解种子传播的秘密。并通过这一活动让幼儿感受大自然的奇妙和职务顽强的生命力，激发幼儿的好奇心和探究植物世界的热情。

## 2、教学目标：

大班幼儿已经有了一定的生活经验，并且对自然现象有了自己的理解和看法，但是他们对于自然现象的变化却不一定有了正确的认识，这次活动，主要让他们通过亲自细致的观察和动手操作，来加深对种子传播的认识，因此，这次活动的目标有以下3点：

(1) 初步了解几种种子的传播方式。

(2) 乐意和同伴一起观察，讨论和认真思考，感受大自然的奇妙，激发幼儿的好奇心和探究植物世界的热情。

(3) 能根据种子的传播方式对种子进行分类。

## 3、教学重点难点：

(1) 教学重点：因为这次活动是让幼儿了解种子传播的过程，很多幼儿并不明白什么是种子的传播，更不知道是如何传播的，所以，我把让幼儿了解几种种子的传播方式作为重点来解开幼儿的疑问。

(2) 教学难点：概念的形成建立在感知具体事物的基础上，幼儿要从感知到接受、理解，所以我把幼儿能说出种子的名称及相对的传播方式作为本课的难点。

#### 4、教学准备：

(1) 多媒体课件；

(2) 头饰：莲子、蒲公英、苍耳、豆角、樱桃和野兔。布置简单的游戏场景。

(3) 实物：莲子、蒲公英、苍耳、豆角。

本节课，我采取了教授法、演示法、探究法、体验法、游戏法和激励法，让幼儿在观察探究活动中发现问题、提出问题并且解决问题，从而解决教学中的重难点。

本课以学生观察性、探究性学习为活动主线，重视探究经验。新课标要求学生是主体，因此学生要在教师的主导下，将采用以下的主要学法：观察法、讨论法、参与法、游戏法。

在本节课中，我主要采用了以下教学环节：

(一) “品尝”种子，导入新课。

首先我展示莲子、蒲公英、苍耳和豆角，并介绍种子名称，让幼儿清楚的知道种子的名称。然后，为了激发幼儿的探知欲望，我利用多元感官法，让每位幼儿亲自品尝莲子，通过尝一尝、吹一吹、摸一摸、剥一剥，让幼儿进一步了解种子的形状特征，为下面的教学环节做准备。在教学中我是这样说的：“小朋友们，今天老师给你们带来好多好看又奇怪的种子，老师还要请大家”品尝“种子呢。”我运用种子的实物，本着幼儿好奇的心理，引起幼儿的兴趣。为了激发幼儿学习的欲望，我通过播放课件一，用神秘的欢迎语如：“欢迎小朋友来到神秘的科学天地，我们一起来观察种子的传播。”让幼儿在神秘地的氛围下，带着好奇的心理，进入本课的主题。

## （二）了解种子的传播方式。（播放课件）

（1）这一环节是本课的重点之一，所以，我充分利用课件中形象、生动的画面和声音，运用多媒体拟人的手法，让幼儿获得较为感性的认识，在抽象思维上对种子的传播有了初步的概念，在此基础上，我让幼儿自由讨论，充分发挥想象力，为他们提供发散性思维的机会，通过仔细观察和聆听声音，能清楚的知道莲子是靠水的力量来传播的；蒲公英是靠风的力量来传播的；苍耳是靠人或动物的力量传播的；豆角是靠自身的力量传播的。在教学中我是这么引导幼儿的：“小朋友们听一听，是什么声音？是谁的声音在说话？动物身上有什么？谁的力量大，能把种子弹出去？”从而达到教学目的。

（2）为了让幼儿有更广阔的知识，我让幼儿讨论：“除了水、风、人或动物、自身的力量能传播种子，还有什么谁能传播种子？它是怎么传播的？”充分发挥幼儿的思维能力。同时，通过与同伴的讨论，互相交换已有知识，扩大他们的知识范围并增进同伴间的友谊。从而达到教学目的二。我通过播放课件中简单的图片，并做简单的语言教授，让幼儿更轻易的懂得一些比较复杂的知识点，更清楚的明白一些自然现象。

## （三）组织幼儿进行游戏，复习认识种子的几种传播方式。

幼儿从感知到接受、理解，必须经过实践这个环节。而游戏是幼儿最感兴趣的活动，引导幼儿在玩中学，使知识得到进一步的巩固。我充分利用教具，让全体幼儿戴上头饰，并且清楚知道自己扮演的是谁，一老师戴上野兔头饰，调动幼儿积极性，然后播放课件中相关图片和音乐，如：水声、鸟叫声、风声，让幼儿听声走到相应的场景。通过这一环节，从而达到教学目的三。

教师发给幼儿一些种子，让他们回家和爸妈一起种。幼儿学得知识后，让他们进行实践操作，巩固所学知识。

概念的形成建立在感知具体事物的基础上。本活动种子的传播，在普通条件下孩子们无法完整地观察到这一过程，这对建立正确的概念带来一定的难度。因此，我利用现代教育技术的多媒体课件，以模拟、仿真等手段，让孩子通过各种感官参与学习，从而获得正确的概念。整个教学活动形象、直观，调动了孩子学习积极性，发展了幼儿的观察力、思维能力和想象力。