

2023年小学数学网课教学反思(大全16篇)

安全标语的作用不仅仅是提醒人们注意，还可以起到警示和教育的作用。完美的安全标语应基于实际情况和数据分析，提供具体的行动指南和防范方法。看看下面这些有关安全的标语，它们能够让我们深刻地意识到事故的危害。

小学数学网课教学反思篇一

分数的基本性质这节课是在学习商不变规律以及前面所学知识的基础上进行教学的，为后面学习约分和通分奠定基础。

成功之处：

1. 重视知识的衔接，找准知识的生长点。在新知教学之前，我通过出示两道除法商不变规律的问题，让学生在整数除法中，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变，由此引入分数的基本性质的教学。这样设计学生在探究分数的基本性质时，就会利用已有知识进行迁移，从而发现分数的基本性质，即分数的分子和分母同时乘或除以一个相同的数(0除外)，分数的大小不变。这样通过类比，由于分数与除法的关系，使得分数的基本性质、商不变规律在语言叙述上具有很多的相似性，这样也就能更好的理解分数的基本性质。

2. 加强直观操作，经历新知的探究过程。在例1的教学中，通过折纸、涂色等操作活动，帮助学生获得具体、真切的感知，学生在动手操作的过程中就会发现 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{8}$ 的涂色部分的大小相同，也就是这几个分数具有相等的关系，由此让学生进行更进一步的观察，在这个相等的分数中，分子和分母的变化规律，也就是从左往右看分子和分母同时乘2，分数的大小不变；从右往左看，分子和分母同时除以2，分数的大小不变。进而让学生举例进行加以验证，最后概括出分数的基

本性质。在整个过程中，既渗透了不完全归纳的思想，也培养了学生的合情推理能力。

不足之处：

学生在练习中在数轴上表示相同的分数时，个别学生会出现没有应用分数的基本性质来进行思考并解决问题，导致出现错误。

改进措施：

要注重引导学生应用所学新知识解决新问题的能力，体会数学学习的思想方法。

小学数学网课教学反思篇二

教学反思是教师自觉地对自已的课堂教学实践活动进行思考，对自已所做出的行为、策略以及由此所产生的结果进行审视和分析，是教师提高自身的业务水平，促进自身专业成长，提高课堂教学有效性的一条重要途径。

教学反思是多方面的，既可思教育观念与教学艺术，又可思教学成功经验与失败教训；既可思教师教育教学方法，又可思学生学习方法??总之，教学反思的内容有很多，我们可以从课前反思、课中反思和课后反思三个层面去探究。

1. 教学方法是否符合新的教学理念

课前反思是上好一堂课的基础和前提。我们在长期的教学工作中，积累了一定的教学经验，形成了一定的教学风格，往往都在沿袭着习以为常的教学方法。当然，这些方法有一定的积极作用，但面对新的课程改革，它却有着某些不足，需要我们改进。所以我们在课前进行反思，首先应该思考自己的教学方法是否符合新的教学理念，是否以课程标准的理念

为指导，这样才能做到扬长避短。

2. 是否创造性地处理教材

才能全面盘活教育资源，全方位优化教学资讯，在开放的、多样化的教育情境中促进学生发展。

课前反思能让我们及时调整教学思路，使自己的教学方法符合新的理念，只要给学生创造探究性的问题情境，给学生创造机会，学生手指尖上的精彩智慧是可以预期的。

课中反思是一种难度较高的瞬间反思。它要求教师在课堂上时时处于高度紧张活跃的状态，敏锐感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情况和新问题，同时，在教学过程中思考教学目标是否明确，师生或生生互动是否积极有效，教学行为是否得当等问题，并积极思考如何利用课上资源改变原有的教学设计进程，及时主动地调整教学方案与策略，从而提高课堂教学的有效性。

学生的学习效果是教师最关注的问题，进行课后反思要做到“当堂思效”。即在上完课后思考课堂教学效果如何，存在哪些需要改进的问题，有哪些方面做的比较成功或对今后的教学有帮助、启发，学生哪些内容掌握得好，哪些部分有困难，哪些学生学得成功，还有多少学生需要指导等。

1. 实话实说——记成败

记录在案，以期在往后的教学工作中考虑更周全、操作更自如，不走或少走弯路。

(1) 记载成功之举

课堂教学是一个动态过程，教师要抓住教学中哪怕是稍纵即逝的成功点，比如，教学过程中达到预先设计的目的，引起

教学共振效应的做法；课堂教学中临时应变得当的措施；层次清楚、条理分明的板书；某些教学思想方法的渗透与应用的过程；教育学、心理学中一些基本原理使用的感触；教学方法上的改革与创新等。把这些及时记录下来，坚持不懈，就能串起教学的闪光珠链。

(2) 牢记失败之处

俗话说：“智者千虑，必有一失。”即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，如实记下教学中存在的不足之处，对它们进行回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，就能使教学“长善而教其失”。

2. 把握遗憾——再设计

教然后知不足，即使是成功的课堂教学，也难免有疏漏、失误之处，一节课下来，不妨静心沉思：摸索出哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识点上有什么发现，组织教学方面有何新招，解题的诸多误区有无突破，启迪是否得当，训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，然后考虑一下：再教这部分内容时，应该如何做，不妨写写“再教设计”。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

小学数学网课教学反思篇三

教了一年书，对自己所教成绩甚不满意。这其中有很多因素决定了这一事实，但有一点我做的绝对不到位，那就是未牢牢抓住复习阶段的总结提升，这学期我决定改变，改变，改变。

我的整体思路是首先调动学生复习热情，然后确定复习方式，最后确保复习效果。

为了调动学生的复习热情，我们物理组专门申请了一面墙，一面最显眼的墙。现在这面墙黯淡无光，但是在期中考试之后，这面墙将成为荣誉之地，因为每班的最高分以及进步最大的同学的照片将会粘贴在这里。为了激起他们的斗志，我又从以下几个方面给他们阐述了上榜的重要性：1. 在学习生涯中，如果从没上榜一次，将会成为遗憾。2. 引用“何以笙箫默”里的一句话“既然我找不到你，只好站在显眼的地方让你找到了。”3. 专人拍照，相机是老师浙大读书的时候买的，增加神圣感！4. 家长会召开时，所有学生家长均能看见。

有了外在学习动力，孩子们都跃跃欲试，恨不得使出全部力量用来学习，但是我还是要采取合适的复习方式，才能事半功倍。没有人喜欢满堂灌，所以我通过以下几个方面确定了我的复习方式。

首先找不同层次的学生聊天，明确学生的需求以及最喜欢的复习方式，并记录在纸上，供自己参考。然后找优秀的教师请教经验，分析各种复习方式的利弊，确定最优复习方式的雏形。最后，查文献，看资料，找到所选复习方式的理论支持。终于，复习方式尘埃落定一分模块梳理所学知识，便于学生从整体上把握所学学段知识，形成知识体系。于是我从计算题，实验探究题，填空选择题着手复习。计算题，学生的主要问题在于步骤不完整，公式错乱，不带单位。所以课堂重点变为完善计算题步骤。课堂伊始，统计计算结果正确的同学，之后统计得满分的同学，发现会做的人多，而得满分的寥寥无几。而计算题分量很重，如果能掌握住，成绩会提高较多。这时做错的学生纷纷不服，但是依然有些学生不会做这道题，所以接下来的2分钟留给学生讨论这道计算题的思路，之后学生叙述思路，教师利用多媒体展示正确解题步骤，然后充分发挥学生的主体作用，让学生参与课堂，人人练习解题步骤。预设时间到开始展示学生解题步骤，大家一起来挑刺，加深印象。当天作业则是继续练习类似的计算题。

针对实验探究题，我自知没有达到很高的水平，无法将所有

知识串一起。所以我首先将实验探究题分类，针对相同的实验，找相似的题目，去掉重复的问题，把各种不同的问题整合到一道题里面。上课时，一旦遇到学生不容易理解的问题，我们就停下来，讨论，如果还是不理解，再讲解，再讨论。那节课我们只探讨了两道题。当时我很懊恼，现在看来，完全没有必要，如果只求快，而忽略掉那些不太理解的同学，势必会导致很多学生掉队，违背了我的初衷。

填空题和选择题典型题目的讲解，我自我主张做了一些改变，具体效果的好坏尚待商榷。由于我们处于复习阶段，一般不会钻研特别困难的题目，所以在讲题之前，我会告诉学生要讲解哪些题目，如果优等生觉得我所讲的题目特别简单，我单独给他们布置任务。遇到需要优等生听的题目，我再提醒他们要一起听讲，一个班级，两种模式，目前尚处于试验阶段。

经过紧张的期中考试，成绩也已尘埃落定，我也从焦躁不安中摆脱出来，回过头来看期中备考，我只想说，努力做，总会有回报。

小学数学网课教学反思篇四

- 1、结合具体情境体会小数除法在日常生活中的应用，进一步体会小数除法的意义。
- 2、利用生活经验和自己已有的知识，经历探索小数除法的意义过程，发展推理能力。
- 3、正确掌握除数是整数的小数除法的计算方法，并能正确计算，能利用这些方法去解决日常生活中的一些问题。

本节课主要通过情景激发兴趣，联系生活实际进行引导，动脑思考帮助学生理解除数是整数的计算方法和意义。

培养学生热爱数学，热爱生活，感受数学在实际生活中的重要作用。

重点：理解小数除以整数的计算方法

难点：被除数是小数时，如何试商

1、我们一起来到浦口小商品市场来看一下人们在谈论些什么

买3个篮球花了177元

买2个足球花了184元

买6个排球花了210元

2、学生列式计算，并利用投影集体校对，重点说说177除以3你是怎样算的

3、你能解决这个问题吗？买了4个乒乓球用了四块四？说说你是怎样解决的？

4、真不错，你能从人们简单的话语当中通过解决问题获得有用的数学信息。

2、我们需要解决

每个铅笔盒的批发价是多少？

每个铅笔盒的卖价定为多少比较合适？

a)□估计一下43.2除以8大概会是多少？你是怎样想的？

b)□根据已有的经验尝试去解决这道题，能用一种方法解决了还要去探究一下还有没有跟简捷的方法。完成的同学可以小组交流一下。

c)反馈:教师板书强调

4、想想，每个铅笔盒的卖价定为多少比较合适？

1、竖式计算

$$25.2 \div 6 \quad 34.5 \div 15 \quad 44.8 \div 2$$

2、出示一板牙刷25个，进价是32.5元。如果你是小老板，需要解决哪些数学问题？

小学数学网课教学反思篇五

1、走进情境，获取信息。

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力。

案例1：教学一年级上册第45页解决问题：“说一说，算一算”时，可将课本上的主题图利用多媒体课件以动态的形式展示给学生(注意画面中只给出信息，问题删掉)，让学生仔细观察，说说发现了什么。学生有了前面解决一步计算问题的经验，已经具备了搜集信息的能力，他们会很快说出自己发现的信息：原来有8只小鸟在唱歌，走了2只，又走了3只。看图时，要注意培养学生有序的观察，这样有利于理清思路，并为将来找中间问题打下基础。

2、处理信息，启动问题。

引导学生对发现的信息进行分析，从中筛选提炼有用的信息。这一环节，教师不应过多地引导，而应让学生在思维的互相碰撞中完成。如引导学生注意倾听他人发现的信息，并随时进行评价。通过大家的交流和评价，学生自己就能筛选出有用的信息。然后再引导学生根据信息提出有价值的数学问题。由于新的数学问题学生第一次接触，有的学生可能提出原来学习过的数学问题(例如学习两步计算的解决问题时提出一步计算的问题)，这种情况，教师不要轻易给予否定，可以让学生马上解决，对提出的正确问题，以板书的形式出现，以突出重点，最后选择例题进行研究。

案例：教学“人民币的计算”。结合教材创设的购物情境，激发学生的兴趣，引发学生思考，提出数学问题，例如：“尺子比橡皮贵多少钱？”“买一个铅笔盒和一个练习本一共要多少钱？”“小明带了10元钱，买一盒彩笔应找回多少钱？”“小军有5元钱，买一个铅笔盒还差多少钱？”“小亮有10元钱，他买了两种不同的东西，他可能买了哪两样东西？”。以上问题，不仅包含可以用加减法计算的各种情况，还具有解决问题的实际意义。

3、联系实际、应用拓展，提高学生的问题解决意识。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应以课程标准为指导，将教学放在一定的教学情境之中，用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

小学数学网课教学反思篇六

我们经常见到这样一些数学课：有的教师讲得井井有条，知

识分析透彻，算理演绎清晰，学生听得轻轻松松，似乎明明白白，但稍遇变式和实际问题却往往束手无策；有的教师设计了许多细碎的问题，师生之间一问一答，频率很高，表面上看十分流畅，但结果检测学生知识的掌握和能力的形成却并不理想；有的教师注重精讲知识，留出大量的时间练习各式各样的习题，虽然学生解题能力尚可，但却抑制了学生的创新思维和创造潜能；有的教师让少数优等生在课堂上唱主角，操作、演示、活动、汇报……表面上看热热闹闹，实际上多数学生作陪客旁观，个别学困生更如雾里看花，不知其所以然。这些课在平时的听课活动和观摩教学中并不少见，其中有些课甚至还被评为好课。众所周知，评价具有很强的导向功能。笔者以为，如果不对好课的标准进行重新认识，势必会影响素质教育的深入实施。本文拟从以下四个方面探讨一堂小学数学好课的评价标准。

“一个都不少”——面向全体学生

班级授课制的课堂教学，以统一化的集体教学为特点，强调教学要求、教学内容、教学进度、教学检测等方面的一致性。它以假设的全班学生知识基础和学习能力的一致性为前提，教学中就容易“一刀切”。一堂好课，首先应真正做到面向全体学生，让每个学生都在原有基础上得到最大可能的发展。面向全体学生，就意味着承认差异，因材施教。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式制约着学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的数学学习倾向。承认学生的差异性，并不意味着搞“填平补齐”，而是在致力于绝大多数中等水平学生发展的同时，还要使那些在数学方面学有余力的优生脱颖而出，学有困难的学生学有所得，达到基本要求。

真正做到面向全体学生，应依据教学内容的特点和班级学生的实际，改变以教师为中心的教师与学生个体或教师与学生群体的单一课堂交往模式，形成师生之间、生生之间多向交流、多边互动的立体结构；应有效地采用活动化、探索性的学

习方式，通过合作、讨论、交流，发挥“学习共同体”的作用；应在练习层次上“上不封顶，下要保底”；应对某些特殊学生（特优或学困）给予特殊政策；应使课堂成为每一位学生充分发挥自己能力的舞台。

“在活动中学数学”——关注学习过程

“数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画的基础上，逐步抽象概括、形成方法和理论，并进行应用的过程，这一过程充满着探索与创造”（引自《国家数学课程标准》征求意见稿）。学生的数学学习过程不能只是接受现成的数学知识，而是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。许多东西是教师难以教会的，要靠学生在活动中去领会。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的学习。一堂好的数学课，教师应十分关注学生的学习过程，向学生展示知识的发生发展过程，引导学生参与概念、法则的形成过程，暴露学生学习知识的思维过程。具体说，教学时应抓住新旧知识的连接点，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，帮助学生获得新知学习的必要经验和预备知识（奥苏贝尔称之为“先行组织者”），从而为新知学习提供认知固定点，提高学习者认知结构中适当观念的可利用性；应启发学生从原有认知结构中找准新知的生长点，不仅要考虑学生学习新知识所需要的基础，而且充分考虑学生对将要学习的新知识已了解多少，从而确定新知学习的起点（维果茨基称之为“最近发展区”）；应突出新旧知识的不同点，在比较中发现矛盾，引发认知冲突，使学生达到“愤悱”的状态，为学习新知创设情景，激发学习兴趣，保持学习动机，帮助学生建构当前所学知识意义。

关注学生的学习过程，应向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。在这一过程中，凡是能让学生自己学会的，让学生去亲自体验，决不去教；凡是能让学生自己会做的，让学生亲自动手，决不替他做；凡是

能让学生自己去说的，让学生自己动口，决不代他讲。为学生多创造一点思考的时间，多一些活动的空间，多一点表现自我的机会，多一点体尝成功的愉快，真正做到“学生是数学学习的主人，而教师则是数学学习的组织者、引导者与合作者”。

“数学的生命在于应用”——注重学用结合

数学是一门应用性很强的学科，数学的应用业已渗透到社会的方方面面。不少专家指出，数学教学不能“掐头去尾烧中段”，要重视数学模型的建立和数学在实际生活中的应用。一堂好课，不仅要让学生建构知识的意义，还应使他们懂得知识的来源和实际应用，“使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题”（引自《小学数学教学大纲》试用修订版）。一方面，数学课本中有许多知识的教学都有利于培养学生的应用意识，特别是几何初步知识、统计知识及一些应用题的学习，都是从实际出发，经过分析整理编成数学问题的；另一方面，由于课本的容量有限，使得许多学生熟悉的喜闻乐见的生活事例未能进入课本。因此，教师应处理好数学的学与用的关系，注重学用结合，进一步认识和体会数学的应用价值。

注重学用结合，应在课堂上充分挖掘教材中蕴涵的数学应用性因素，坚持从学生的生活经验和知识积累出发；应尽可能地利用学生生活中的情景和数据编制数学问题，体现数学与生活相伴；应在教学内容的呈现方式上，改变封闭式的单向结构为开放性的多向结构；应尽可能地创造机会，让学生运用所学知识探索 and 解决一些简单的实际问题。使学生在实践和应用中体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

“让课堂焕发出生命活力”——着眼全面发展

叶澜教授说过：“课堂教学应被看做是师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的、有意义的构成部分。”（引自叶澜《让课堂焕发出生命活力》）

在数学课上，学生们除了学习数学知识，发展智能，还带着自身的情感、动机、需要等一并投入课堂；学生们除了与教师交往外还与同伴之间进行相互交往；学生们除了认知、情意方面的发展，还包含群体合作能力、行为习惯及交往意识与能力等多方面。

小学数学网课教学反思篇七

美国著名教育心理学家加涅将学习定义为：“学习是人类倾向或能力的一种变化”。这种变化要持续一段时间，而且，不能把这种变化简单地归之于学习。这样，我们要明确学生学习是有一定的联系的，有一定的迁移。这一点在数学方面尤其突出，数学学习通常是利用已有的知识来学习新的知识，只有学习者明确已经掌握了什么知识，才能更好地进行学习，那么如何了解学生已经掌握了什么知识呢？就可以通过练习和书面总结，这样就会更好地了解学生的学习情况，以此来调动学生学习的积极性。

例如：在教学两数相差多少的应用题时，通过这样的练习和书面总结来了解孩子的学习情况。

案例：出示题目：三角形有5个，圆有8个，圆比三角形多多少个？

（学生独立做题，反馈交流。）

生1：我画了5个三角形，然后又画了8个圆，接着把它们一一对应，剩下来3个，所以圆比三角形多3个。

生2：我用算式来解决， $8-5=3$ （个）只有从圆里去掉三角形

的个数就可以了。

.....

进一步讨论：用画图好还是列算式好？

师一边读题，就听到学生在一旁发出怪声，而有的学生则想都不想说当然用减法。

通过这样的交流和反馈，我就了解了学生对这节课知识掌握的情况，然后根据学生的情况进行交流。只有个别学生掌握不太好，怎么办？我给他的“脚手架”就是，在练习本上画一画。

圆5个，正方形7个，圆比正方形少几个？

在这样的练习中，让学生在自主的动笔中充分感知什么是两数相比，什么是一一对应，可以用什么的方法来解决。以此让他掌握今天要学习的内容。然后在这个基础上，让学生做一个书面总结，为什么要用减法算，这样对知识是一个升华，将学生的学习提高到一个新的高度，学生不仅仅知道是用减法做，而且知道为什么使用减法做。

学习了新的知识，一定要做相应的练习，然后在通过交流和反馈，最后写一个书面总结，这样就能很好的了解学生的学习情况和已经学会的知识。同时也能很好的调动学生学习兴趣，让学生获得学习方面的成就感，让他乐于学习，享受学习。

小学数学网课教学反思篇八

数学活动，很少是因为认识上的需要，而只是对数学活动本身感兴趣。因此，在本节课教学时做到以下几点：

1. 创设情境，激发学习兴趣。

根据低年级儿童的年龄特点和心理特征，创设生动有趣的活
动情境。课一开始，通过问你们喜欢水果吗？老师这里有很多
水果，数出你喜欢吃的水果，好不好？一下子就吸引了学生的
注意力。然后有让学生抓花生米先估数，再数数，让学生在具
体可感的情境中始终精神饱满地主动参与教学活动。

2. 重视学生的情感体验。

在设计整个教学过程时，我基本上是由学生自己“发现问题—
提出问题—主动探究—解决问题”为基本模式展开的。如同
学数水果数量时，及时问你是怎么数的？除了一个一个的数
外，还可以怎样数？让学生在活动中体验，在体验中学习，
在学习中感悟，从中学到了教学的思想，数学的方法，从而
更深刻地认识到数学的价值。

总之，在教学时，我做到了三个突出，突出主体性，创造学
生参与条件；突出民主性，转变了教师的角色；突出实践性，
使学生感受到数学来源于生活，在实践中灵活运用数学。课
堂教学应始终要牢记学生是教学的主体，在教学中应根据学
生的实际情况而进行教学，只有这样，才能充分调动学生的
主动性和积极性，才能使学生真正地获得数的概念。

小学数学网课教学反思篇九

教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作
中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己
也是一个创造者。因此我在教学过程中经常借用直观演示、
操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛
围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易
见，这样的教学活动，“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问
题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。

在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。如，教学“认识图形”时，小组合作学习，不同的学生从不同的角度观察，得出长方体、正方体角的特征、边的特征，通过相互交流、补充，就能较完整地归纳出长方形、正方体的特点。然后我让学生动手拼一拼、拿一拿、摸一摸、猜一猜，进行多次的练习，整堂课气氛十分活跃，通过游戏，在轻松、愉快、和谐的环境中，学生们学得很开心，思维活跃，想象力丰富，不但学得快，而且记得牢，收到了很好的效果。

在教学中教师不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，这样才能真正体现素质教育的现代教育观。如教材中9加几的这一节，例1式子旁的文字是用文字语言来描述运算方法，通过教师的教读，学生齐读，抽读，同桌互读，引导学生进行语言的表述，然后在例2让学生自己摆学具，在小组内互说运算方法，进而在例3和例4用填空的方式，让学生对运算方法用语言有条理地表述。从这些小细节里面，我深深明白了教材编写者们的编写理念，是要逐步培养学生的语言组织和归纳能力，提高学生的综合素质，让学生在学习过程中，体验意会与言传的必要性，通过对知识的文字语言描述，同学们看法、思维交互推进，完善了自我认识。

开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，对同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每一个学生的观点都是受尊重的。如，教学“认识图形”时，在巩固新知识的过程中，教师让学生用不同形状的学具摆出一个自己喜欢的图形，儿童可以根据自己的不同情趣拼出不同的图案，而每个学生所拼的图案都是被认可的。

开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的

过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。在课堂中应巧妙运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。如当某位同学提出创造性的解法时，就以他的姓氏命名为“x氏解法”，号召全班同学向他鼓掌，对他说“xxx你真棒！”；当某位学生的创造性解法不够成熟完善时，教师下课后和他一起探讨；当学生的创造性解法明显不对时，教师首先肯定他的创新意识，然后帮他分析错误的原因。我常用一些彩色的纸，剪成苹果状，一个苹果上写一个算式，然后请孩子们来，“摘苹果”，如果孩子答对了，全班小朋友就对他说“对对对，这个苹果属于你。”如果答错了，就对他说“错错错，请你继续努力。”通过这些激励性的语言使学生产生积极的情绪体验，保护其创新的热情。

总之，现代课堂教学不仅仅是让学生取得一个装知识的袋囊，而是从多方位、多角度促进学生全方面的发展。如何在教学中更好地应用开放式教学，如何为开放式教学提供更完整的理论体系，如何处理好开放式教学中“放”与“收”的关系，这些都是开放式教学在实施过程中所面临的问题。然而教师在钻研新教材，把握教学内容的前提下，适当地应用开放式教学，对于学生的自主发展、创新思维的培养、实践能力的提高都将有较大的帮助，是实施素质教育的一个有效途径。

小学数学网课教学反思篇十

1、以逛商场为整节课的主线，脉络清晰，不会给学生和听课者有杂乱无章的感觉，同时，例题的设计，我适时地结合生活情境和学生的认知发展，由易到难，层层深入，非常贴近学生的生活，学生自己都好像有这样的经历一样，又是帮助老师解决问题的，解决的积极性被充分调动，增进学好数学的信心与乐趣。

2、强调培养学生的问题意识。好的数学问题，是激活学生思维的重要手段。教学中，不断地提出富有挑战性的问题，有效

地激发学生的参与热情,很好地培养了学生思维的灵活性和深刻性。如在学生掌握发现折率与百分比的相互关系的前提下,分别提出了“求现价、求原价、求折率”等一系列问题,使学生不断地理解折率表示的是现价与原价的关系这一核心内容。

3、注意培养学生解决问题的能力。教学情景的设计贴近生活,把数学知识与日常生活紧密联系起来,让学生去感受数学、学习数学、应用数学,丰富学生的解题策略,为学生创设了展示智慧、发挥潜能的空间,使学生充分感受到折扣在生活中的广泛应用,体现了数学的应用价值,并且培养了学生应用数学的意识。

个别学困生还是有理解较慢的情况。由此看来,教师应在讲授新课前,适当增加对百分数应用题的复习。

进一步强化现价和原价的关系,理解什么是现价,什么是原价,以及优惠与折扣的区别20xx年折扣教学反思教学反思。教师还应在讲授新课前,增加一些有关百分数应用题的复习。

小学数学网课教学反思篇十一

《数学课程规范》指出:“同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的、富有挑战性的,这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自同学生活实际,在同学已有经验的基础上学习,可使学习更有效。因为学习内容贴近同学知识经验,符合同学心理特征,容易形成知识结构,同时也充沛体现了学习生活化的理念。例如,让同学充沛地摸手背、摸学习用品的面,感知物体的外表的大小;利用同学描出的各种平面图形,比较大小,让同学明白平面图形有大小;让同学用1平方分米丈量课桌面的面积,引导同学体会数学学习的应用价值。

引导同学主动建构知识是新课标的重要理念。根据同学的认

知特点和心理特点，充沛激发同学的学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为同学第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必需知道的。因此，本案例教学中，我花了比较多的时间，让同学在操作中充沛体验统一丈量规范的重要性和必要性，使得同学明确了学习的意义，也为同学主动、积极学习铺平了道路。例如让同学用不同大小的方格去丈量面积，容易发生误会，并通过发明矛盾抵触，使同学明确要丈量面积的大小必需要有统一的面积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动之中。面积有哪些呢？教师不直接告诉，让同学充沛地表示自我，进而树立起学习的自信心。

新课标重视同学学习过程中的体验。所谓体验性学习，就是强调同学的参与性和实践性，让同学参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受（体会），构建属于自身的认知体系。可见，体验性学习是知情合一的学习，是真正属于同学自身的教学学习活动，它旨在让同学通过手脑并用的探究活动，学习科学知识和方法，增进对科学的理解，体验探究的乐趣。同学在估一估、摸一摸、量一量、说一说的过程中，通过动手实践、合作交流，理解了面积的含义，认识了面积单位。例如：1平方分米有多大，先让同学量一量，摸一摸有多大，让同学初步感知1平方分米的大小，再让同学想一想1平方分米有多大，发展同学的空间观念，然后让同学动手剪出一个1平方分米的纸片，把头脑中的表象和生活中的实物联系起来，再现面积单位，进而建构出面积单位的概念。

小学数学网课教学反思篇十二

小学数学《十几减9》教学反思20以内的退位减法对进一步学习多位数计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识，十几减9是20以内退位减法的起始课，它是学习十几减几的基础，因此学好它非常重要，但计算课比较枯燥，学生不感兴趣，特别是一年级小朋友。基于这一思考，在教学设计中，我努力创设现实的、有意义的、学生

感兴趣的生活情境，将计算教学融入到具体情境中，促使学生主动参与学习。通过教学，现将这节课的反思如下：

整堂课以学生感兴趣的情境（卖气球、套圈、猜字谜等）为主线展开教学，而这些情境又是学生所熟悉的，他们能在已有知识水平和生活经验基础之上，根据信息轻松地提出数学问题和解决问题。

而在计算思路上也做好了铺垫。教学例1时以扶为主，出示了书上第10页的主题图，孩子们认真观察并提出数学问题，列出了算式 $15-9$ ， $15-9=?$ ，然后让学生在自主探索的基础上进行合作交流，让学生亲历新知的形成过程，接着让孩子们同桌讨论，你是怎么计算的？孩子们讨论开了，接下来让孩子们交流汇报，体现学生是学习的主人，同时培养了学生的交流能力和合作意识。这节课主要体现以下几个特点：

- 1、尊重学生已有的生活经验，让学生在现实的有吸引力的活动背景中学习十几减9的减法。这节课，我充分利用书上的主题图，使乏味的运算与学生熟悉的生活实际连成一体，并留给学生充分的时间自主思考，让他们利用自己已有的经验来计算算式的结果。

因为不同生活经历、不同知识能力水平的学生有着不同的解决问题的方法。即使有的解法不是很简单，不一定是最佳答案，但毕竟是在学生已有经验的基础上自己动脑筋想出来的，它闪耀着创新的火花。尊重学生的选择，让学生主动参与算法的优化过程。

- 2、既鼓励学生算法多样化，又不忘教给学生一般的优化的计算方法。

班上的学生数学思维水平参差不齐，因此，在计算 $15-9$ 时，所用的计算方法在思维水平上也是有差异的。王鑫： $9+6=15$ ， $15-9=6$ ；雷鸣： $10-9=1$ ， $1+5=6$ ；有的同学通过观察与思考

说出 $15-9=6$ ，多种方法呈现后，我不急于评价，为学生提供了两次比较、交流的机会。让学生在讨论、分析、比较中，使学生充分体验想加算减方法的优越性，使学生在自愿选择方法的前提下，自觉主动地选择想加算减的方法。促进了低层次思维学生的发展，在练习中有的同学对破十法还是对新知仅知其然，还是不知其所以然，如 $14-9=?$ $10-9=1$ $1+9=10$ 。

小学数学网课教学反思篇三

在《年月日》这一单元中，计算经过时间是一个难点。分析学生最近所做的经过时间的计算练习，我感到相比较两种计时法互化，难度更是上了一个层次。原因在于计算经过时间时，当分钟减分钟不够减向小时借时，借一不是当十，而是当60。分钟加分钟不是满十进一，而是满60进一，这与学生已有的知识经验有所不同，所以常常会出现错误。

总结了一下，这部分内容以下几类题型也比较难：

1、计算一天的营业时间。难度在于，给出的营业时间分为几个时间段，并且某个时间段的跨度刚好是上午几时至下午几时。

2、计算两天中的经过时间，如睡眠时间或火车运行时间，难度在于，睡眠时间一般都由两天的部分时间组成，学生分不清，常常会机械地将起床时间与睡觉时间相减。

计算一天的。营业时间这类题，步骤较多。比如一天的营业时间分为两个时间段的： $11:00-14:30$ ， $17:30-22:00$ ，计算营业时间就要先算出两个经过时间，然后再把两个经过时间相加。学生在完成这类题时，既有步骤不全的，还有分钟减分钟不够减算错的。针对学生出现的错题，我让学生辨析错因，明确错在何处和如何改正。同时加强了此类题的练习，学生的完成情况有所好转。

计算两天中的经过时间，分段计算的方法比较适合。如教材55页第6题t21车次出发时刻是18:00，到达时刻是第二天8:00。本题可分两次想，从18:00到当天24:00经过时间是6小时，从24:00(0:00)到次日8:00经过了8小时，所以总共经过时间是14小时。这类题只要分段正确，学生对计算方法还是能够掌握的。关键是计算第一天的经过时间时，要用结束时刻24时减开始时刻。少数学生忽视了这点，只用题中给的数字计算导致出错。如：小兰晚上8时睡觉，第二天早晨6时起床，她一共睡了几个小时？有的学生把晚上8时先换成20时，再用20时去减6时，求出她晚上一共睡了14小时。这时候我拿了一个时钟模型让学生观察，并对这道题进行了反复的讲解，提醒学生这类题目应分两段时间来计算，一段是第一天的20时到24时，另一段是第二天的0时到早晨6时，再把两个时间段合起来。

教这个知识点时，课堂上感觉学生似乎已经懂了，但是课后的练习和作业却总会有这样或那样的问题出现。哎，有时候总会觉得这一个知识点对于学生来说是不是太难了，师父说这类题多练练就好了，但是我不想让学生进行题海战术呀，希望他们在慢慢的学习中能够渐渐理解吧！

小学数学网课教学反思篇十四

这节课我设计了合理情境：今天是猴王的生日，小猴子们上山采了55个草莓。现在它们要把这些草莓分装在8个盘子里。在分装的过程中，两只猴子发生了争吵，第一只猴子说：“平均每盘放7个”。而第二只猴子说：“每盘放7个不够，每盘最多只能放5个。”它们争执不下，最后，只好找猴王来评理。猴王说：“你们的分发都不对。每盘只能放6个。”同学们，你们知道为什么吗？学生各抒己见。本情境的设计意图是：通过有趣的故事，引导学生的注意，也让学生在听故事的同时，思考相关的数学问题，使学生产生强烈的探究欲望。然后课件出示课本第8页情境图探索新知。

本节课的关键在于引导学生运用乘法口诀来试商。让学生进行多样性的练习，在活动中发现并掌握以下两点来实现试商：

- 1、商与除数的乘积要小于被除数；
- 2、乘积要最接近除数。这两点都是结合除法的意义来实现的。

本节课也有不足之处：

没有及时反馈学生的错误。因为学生的错误是学生学习中的疑惑或不足之处，而结合教学实际，对学生学习中存在的问题进行解惑是课堂教学的重中之重。所以，这节课应把学生练习中的错误以复制的形式展出，让同学们一起纠正，使学生避免再类似错误，实现书写与答案的准确性。针对存在的不足，下节课把练习中的错误题目写在黑板上，让全体学生一起纠正，使之不犯同样错误。

小学数学网课教学反思篇十五

教学实践证明，适当地构思、设计一些易使初学者上当受骗的陷阱，能唤起学生有意注意，引发学生认识上的冲突，使学生产生渴望解决的强烈意识。在课伊始，我承接“数格子”比较面积的方法，提问：“三个图形分别有9格、6格、15格，可惜你们看不到，你认为哪个图形的面积大，哪个图形的面积小呢？”学生判断为15格的大，6格的小。当将实际图形呈现后，学生发现，6个格子的面积反而最大。强烈的认识冲突使学生恍然大悟，悟出了“统一方格大小”的必要性，面积单位的出现可谓水到渠成。

此外，1平方分米、1平方米两个面积单位也是在不断的“冲突”中出现的。比如，故意让学生拿着1平方厘米的纸片测量课桌桌面的面积；还有当学生兴奋地完成了用1平方分米测量桌面面积是40平方分米时，提议让学生继续用1平方分米的纸片测量教室地板的面积，引起学生极大的骚动，从而让学

生体会认识各种单位的必要性，这是本课设计的一大亮点。

课例中三个面积单位 的认识后，都有生活列举的环节，这正是学生将所学的知识用于生活实践，将建立的表象与自己的生活观察相链接，感受属于自己的独特体验的过程。课中在学生了解了面积单位的规定方法，我通过看、记、比、找，让学生体会1平方厘米的大小，由“看”从抽象到直观，由“记”将1平方厘米的感知进一步内化为表象，“比”而找到类似指甲表面的大小，由“找”对形成的表象检索提取，进行实际的再认识。而在认识1平方分米时，设计了剪的情节，只求快，在快中生成误差，在比较中学生按捺不住自嘲，操作的同时，其乐融融，这一笑的背后是自我评价的有效外显！

在课的尾声，我利用课件呈现了一个小故事，即将三个面积单位融合于一个小故事中，创设一段略显夸张的反差情景。学生读后，觉得好笑，也一定是调用大脑所储存的面积单位表象进行认真思考的。这里既增加了学习情趣，调动了积极的情感，避免了练习阶段的沉闷，更进一步促使学生在欢笑的辨析中，强化了三个面积单位的表象，生发出正确使用面积单位的意识。

人无完人，课无完课！因为顾虑太多（时间有限），在让学生动手剪1平方分米的作品环节中若能设计两次剪的情节，先求快，再求准，这样一来学生由第二次剪中主动修正第一次感知的偏差，效果定能更好。

总之，本节课我以学生发展为立足点，通过一系列积极的情感体验，从而让学生建立起较准确的面积单位的表象。整堂课学生学习兴趣盎然，课堂气氛在合作、交流、互动中异常活跃，充分体现了《课标》中“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

小学数学网课教学反思篇十六

加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思，在反思中成长、在反思中进步。

对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

总之，通过培训对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对新教材教法有了更新的认识。我要把这些新的教学理念运用到自己的教育教学工作中去，在教学中发挥自己应有的作用，为农村基础教育做贡献！