

2023年课题研究调查报告 高中课题研究 调查报告(模板5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课题研究调查报告篇一

推荐一、课题研究的背景：

偏科，是我们在评价学生时经常用到的一个词。在平时学习中，学生在成绩上反映出来的某科分数持续低下，我们称之为偏科。或学生对某学科的态度特别冷淡，不感兴趣，我们也称之为偏科。有的孩子学习的时候，在某门课上表现非常好，而在有些课上显得特别差，甚至出现不及格现象。学习偏科，作为高中生学习过程普遍出存在的现象，一直以来令家长头痛不已。

偏科存在着假性偏科和真性偏科。所谓假性偏科就是无论成绩突出的，还是成绩特别差的，都是暂时性的，而长期以来都是偏科状态，并投入很大的精力在落后的课程上，补课，强化做题等等方法用尽，依然成绩甚微，就有可能是真性偏科。

由于社会不断发展的原因，使得偏科的现象日益严重，这不仅影响着个人的发展，而且对公民的思想道德建设，社会和谐发展都产生着不利的影响。其中以下三种原因：

(一)教师问题：学生偏科学习，受教师影响较大。学生偏爱某一学科，能提高该科学习成绩，而好的学习成绩又强化了

对该科的喜爱，形成良性循环；反之学生不喜欢某个老师，也往往不喜欢某个老师所教的学科，久之，学习成绩下降，丧失对这一科学好的信心，导致恶性循环。

(二)家庭影响：家庭特殊文化氛围和家长的某些爱好，以及家长职业差异，也会诱发学生偏科。

(三)学生原因：

1. 学生偏重什么学科学习，跟不同智力发展有一定关系。

2. 学生偏科往往也是由“兴趣差异”造成的，兴趣是学习的动力，学生重视感兴趣的学科，轻视或不学讨厌的学科，学生对某门学科兴趣较强，就产生了学习动力，便能主动积极的专学这门课，反之，对某门学科兴趣弱或没兴趣，学生自然不愿把工夫下在这门课上。

3. 中考和高考的指挥棒对学习科目的导向作用，对很多同学造成有意偏科，或是主动偏科。

二、目的和意义：

为此，我们给予高度的关注，希望通过我们的深入调查研究，能够引起社会对人文科学的重视，并为高中生的选科提供科学的指导和建议，促使个人及社会能够全面和谐的发展。

三、内容：

为了使课题研究更有意义，我们对以下几个问题进行探讨和研究：

一. 偏科的含义是什么？

二. 高中生为什么大多数偏科？

三. 高中生偏科对个人和社会造成什么影响?(社会、家长、教师. ……)

四. 高中生如何正确科学的选科?

五. 应该从那些方面来扭转偏科的局面?

四、过程:

随着素质教育思想的提出, 随着高考模式在全国的实施, 学生综合素质的提高成了一个新课题, 但是, 高中生学习过程中长期存在着偏科现象, 为了准备而又全面的了解清楚偏科现象的成因, 时间以及人们对它的认识和评价, 为了从人才成长过程中探索中纠正偏科的办法和措施, 以有效的指导高中生的学习生活, 我们高二(3)班研究性学习小组, 从以下三个方面进行调查研究。

一是以三班为单位, 进行全员问卷调查;

二是对典型的偏科生进行个案调研;

三是采访有关专家和教师。

(1) 问卷调研

为了使问卷调查科学全面具有操作性, 我们谈论设计出问卷调查表: 高一(3)班共58人, 我们以6人一表发放操作, 调查前进行了细致系统的指导, 同学们的配合很协调。调查是真实可信的。对调查结果的统计, 从表中我们发现喜欢科目人数最多的是微机占78.72%, 然后是音乐70.71%, 再次就是语文, 英语, 数学分别为27.66%、30.80%、25.61%, 其中语文的厌恶率最低为13.83%, 次之为微机14.89%, 厌恶率在20%以上的有: 数学21%, 化学25%, 美术22%, 体育29%, 政治30.85%, 物理40.1%, 在此调查中我们发现形成偏科的原因

是多种多样的。我们先说喜欢的原因，在众多调查对象中，有的认为“从小就喜欢文科，基础一直也很好，没有掉队，所以喜欢文科。”而有的“出于好奇心和求知欲。”有的却是认为“由于班主任，家长或其它课老师、同学、朋友的影响。”同时形成偏科的原因还和社会时代的发展有关系。譬如，有的同学认为“与现实生活联系密切，希望通过学习这些科目进而了解现实生活。”由于媒体的影响或是看书籍等影响，比如因爱着历史性的电视剧而喜欢学历史。”再就是和自身的认识有关，如有的说：“因为自制力薄弱而投入不进去。”学起来心情舒畅，有种美的享受，可以增强兴趣、自信心。

接下来再说形成厌恶的原因。有的同学认为“天赋较差”、“从小不感兴趣”、“基础一直很差”、“讨厌背诵和记忆而不愿学文科”。有的则是因为“听不懂老师讲的内容，感到乏味、难学”，由于一项成绩不理想就失去了学习这门课的兴趣和自信心。”同时对周围的环境也是有影响的，如“因为班主任，科任教师，同学，朋友影响。”觉得所学科目在实际生活中用处不大，所以不想学。还有人说“自身性格，爱好有关，”自身性格缺陷或意志力薄弱，不愿下苦工。

在面对高考和人才成长的问题上，同学们的认识和评价也是复杂多样的，有的同学已有所认识，如他们说：“马上文理不分科了，大综合后，每科都要考，为了高考，不得不学。”学习不单是为了考试，认真思考从中可以体会到无穷乐趣。要尽力学习较差的科目，学习是为以后的生活打基础，是我们将来立足于社会的必要途径。“对于自己擅长的学科或特长，要再接再厉，发挥自己的一技之长，”不管哪一科对自己都有益处，我已认识到偏科的严重性，努力改正，争取做一名全面发展的好学生。将来的社会，需要的是多方面的复合型人才，偏科不利于我们将来的事业的发展。就算自己学不好，也要为关心自己的父母，亲人努力去拼搏、奋斗。为自己的前途，父母，国家而学习，应在全面发展的基础上

培养和发展自己的特长。

对偏科时间的统计，发现61.7%的同学在初中阶段有不同的偏科，在小学偏科的占24.47%，高中偏科为19.15%。

由此可以看出大多数学生对操作性强和娱乐性的科目比较感兴趣，此外对三门主科也具有较大兴趣，对美、体、政厌恶率也较高。

这次研究性学习的调查活动，我们有以下一些体会和认识：

(1) 中学生的偏科现象，是人才成长过程中不可避免的现象，似乎个别人的偏科并没有影响到他以后的发展和成长，我们估计这应该是一种特殊现象。

(2) 从问卷调查访问的过程中，不少同学认为为了高考，主观上希望纠正自己的偏科现象，可见高考“指挥棒”对偏科是有导向作用的。

(3) 从调查了解中，偏科现象出现的高峰期，在初中这恐怕与初中生特定的心理，生理以及课程的加重有关，比如说他们会因为同学的一句话，社会思潮等等的因素而形成偏科，也就是易受外因的影响。

(4) 从成功人士的调查来看，偏科还是应纠正的，坚持全面发展，会使人终生受益，可见提高自己的认识水平，以及培养坚强的意志，尤其要加强对初中时期预防偏科的教育。

(5) 如果我们能对偏科现象予以正确的，适时的引导培训，开办各种特长班、兴趣班、文学班。多种多样的形式来引导它，那么即使偏科的同学也会走上一条健康发展的道路。

五、结果：

实践证明，高中生偏科的现象是一把双刃剑，既有积极的一面，也有消极的一面。高中生的偏科现象能提高学生的综合素质，激发学生的才能，为以后的生活打基础。反之偏科也影响学生的自信心，影响其他学科。学习上的弱科往往会导致整体成绩下降。学生一旦出现偏科现象，如果得不到及时的引导，往往会造成烦躁和厌倦，进而产生对学习的厌烦情绪，很可能波及其他学科。由于各学科都是相互联系，融会贯通的，学习上出现“瘸腿”现象也会影响其他学科的学习，并给升入高一年级的学习带来困难。同时，高中生自信心不足，缺乏毅力造成偏科记忆力较差或记忆方式特殊造成高中生偏科。

六、对策：

1. 解决思想问题：心理学家指出，厌学往往只是孩子心理问题的表面现象，其背后隐藏的原因不尽相同，而家长们却往往只看成绩单，缺乏对孩子真正的关注。
2. 激发学习兴趣：偏科往往是学习没有兴趣，激发孩子的学习兴趣是纠正偏科的关键，我们可以通过这几个方面：(1)用目标激发兴趣；(2)用兴奋形成兴趣；(3)用优势引导兴趣；(4)用意志强化兴趣；(5)用成功来激发兴趣。
3. 解决心理的问题：偏科是指在学习学校文化课程中，某一门或者几门功课成绩特别好或一般，同时剩下的功课成绩特别差或较差，我们称之为偏科。这些现象有些可以纳入学习心理范畴，有些学生的学习心理有问题，或者说，在某学科的学习上，这些学生的学习心理是不健康的。
4. 从零做起：学习偏科现象是一个客观的事实。每当学生们的学科出现“瘸腿”时，不仅学生自己着急，家长和老师更是甚为头疼。所以，我们应该正确的去看待和应对这个问题，不应该存有焦虑的心情，要敢于从零做起。

5. “有效”偏科法：所谓“有效偏科”就是“哪壶不开提哪壶”，越是感觉困难大的科目就越是要努力拿下它，“啃的就是硬骨头”。这与一般的“偏科”的意思截然相反。

七、感悟：

时间过得真快，两年已过，我收获很多，开心多，伤心过。在研究性学习这门课上，我更是领会颇多，一个小组(团队)，只有所有人都付出，才会成为好的团队，一个再强的也强不过一群人要认真地观察生活。只有平时多努力，学习方法正确，我的学习也会克服一个又一个困难取得巨大收获。

—李进

转眼间，和研究性学习这门课已经相识两年了。对于这门课刚开始的陌生感也消失了。对于这门课的喜悦也随着时间增加了。

在研究活动中我最开心的就是组员在一起讨论问题，尤其是讨论到最令人难忘的。当然其中也有令人不愉快的事，大家会因为种种原因争得面红耳赤，有时不免闹矛盾。也有一些组员不合作，这也是令人烦恼的。在活动中我学会了合作、团结。研究性学习的开展，增强了我学习的积极性，启发了我的思路，让我对学习产生了兴趣，我不再是沉默不语，而是开始思考问题，提出问题。是它开阔了我们的视野，让我们更进一步的了解外面的世界，培养了独立自主的精神。因此，我们应该努力学习研究性学习这门课，给我们以后的路打下坚实的基础。

—吕纯慧

两年的研究性学习课已接近尾声了。我们既失败过，也成功过；既付出过也努力过。再过去的两年里，团结，研究性学习的各项知识，让我懂得了许多，成长了许多，更让我领悟了很多，

一个小组,不是一个人的,而是每个人都应该付出,去做,只有这样,研究才更有意义.在学习上,我们要多问为什么,如:“我们为什么研究它”,把它换成“我们为什么学不好”,这样对于学习,做人都有极大的帮助.研究性学习对我们好处多,在这不展开了,因为好处太多,经历了这些过程,我很后悔,如果当初以认真的态度对待,那该多好,时间如风,转瞬即逝,我不想停留,因为我不能回头,我要尽我自己的全力,为研究性学习划上一个完美的句号.一个结束,代表着一个新的开始,我要掌握真确的学习方法,更加努力地投入到学习当中,争取取得更好的成绩.

—王昌勇

我们所研究的课题,对我们来说有一点点的挑战性。虽然课题是我们日常生活中讨论的焦点和热点,但在研究,调查,讨论,制作等方面也让我们吃尽了苦头。在制作调查问卷时,要提什么问题也让我们想了好久时间,各成员都发表了自己的意见与见解,但我们却不知该采取哪一种,在散发调查问卷时,许多同学都抱着懒散,无所谓的态度,让我们拜托半天才肯填写。我想,或许每个人对这个问题都很敏感,很有压力吧!

在这学期结束后,我接触研究性学习也有一年半的时间了。随着时间的飞逝,我对这门课的认识与了解也有了更深的印象。明白研究性学习是一个充满知识,充满探索,蕴涵着无尽宝藏的学科。

—牧园园

研究性学习,教会了我很多。如:团结认真,仔细的态度等。转眼间,两年已过,我的高中三年生活已过了一半,往事如云,我不想去追忆,我只想为我的研究性学习生活划上圆满的句号。投身到学习当中,研究性学习,一个很奇妙的课,不久的将来,它会更好的帮助我度过一个又一个难关,完成自己的梦想。

—葛亮

时间过的可真快，转眼间，我们小组的课题研究已接近尾声。在这段时间里，我们小组的成员都积极配合，共同努力，终于在最短的时间内完成了课题。为此，大家都很高兴。同时，通过对这个课题的研究，我也看到了我们小组成员合作精神，明白了很多道理：合作是我们得以完成浩大工程的前提，是团体取得成功的基础，是个人更快更好的发展途径。这个过程本质上就是一个合作的过程。合作，是产生伟大力量的源泉。合作，让我们创造出令人惊叹的奇迹。我们合作所取得的成功，是团体的成功，是团体中每一个成员的骄傲，我们每个人都要有合作精神。人类需要合作，社会需要合作。那么，让我们人类中的每一分子都积极参与合作中去吧。因为，合作是伟大力量之源。

课题题目：普通高中生物作业分层设计的实践研究

由__老师申报的课题《普通高中生物作业分层设计的实践研究》，经__市教育科学规划领导小组批准，列为__市教育科学规划立项课题，批准号为。现根据市教育科学规划办公室和县教研室对课题立项开题的通知文件的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

一、课题研究的背景及目的意义

(一)研究背景

1. 校情、学情的分析

按照我校高中部在我县中招录取中的批次状况和我校学生的实际情况来看，我们学校应该当之无愧的算作普通高中中的普通高中了。在别的学校不起眼甚至说瞧不上的学生，换作在我们学校可能都要被当成宝了。我们的学生普遍基础比较

薄弱，学习习惯有待培养，学习方法不够科学，学习能力还有很大的发展空间。学习成就感不强，自我效能感意识不强，学习中的求助意识缺失等现象普遍存在。

面对这样的情况，学校也做了深入地思考，并采取了必要的措施。比如，在高一新生军训期间，就把教材发给学生，让学生提前翻一翻，看一看。组织相关学科教师走进教室，跟学生介绍学科学习的情况，给学生鼓舞士气，激发学生的求知欲，调动其学习积极性。我们把九月份看作新生心理调适月，学校组织迎新生的一系列活动，帮助他们进行心理调适，以使他们尽快地适应新环境、新同学、新老师，做好适应高中学习的学习方式的转变以及学习方法的改进。我们一贯强调，现在大家都在同一个起跑线上，只要坚持按照老师说的去做，学习一定能上新台阶。正所谓：“今日事今日毕”，今天学习的问题今天处理完。不让学习问题无限积累和放大。“说起来容易，做起来难。”设想的都是很美好的，但结果却是很现实的。

学习习惯的培养、学习方式的转变岂是一日之功。随着学习任务的不断增加，学习中遇到的困难和挫折也越来越多，不断打压着学生的士气。再加上他们不能正确的归因，有些学生甚至就认为自己不是这块料，就把学习落下了。可这一落不得了，等什么时候悔悟过来了，再想赶上来，又不知道要付出多少努力喽。

这种消极的情绪会不断蔓延、传播，传染给周边的学生，甚至会传染给教师。时间一长，有的教师，就给学生磨的，没脾气了，也没斗志了。有一些老教师，凭着自己的经验，就断定这个学生不行了没希望，也不管不问他了。我们知道心理学上，有一个叫做“皮革马利翁效应”的现象，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这样一来，学生自己便更自暴自弃了，如此下去，就会走向恶性循环，严重影响教学工作的持续有效开展。

2. 作业情况分析

长期以来，学校结合县局开展了几届岗位业务大练兵活动，常抓狠抓教学常规管理，加强各教学环节的检查落实情况，成效显著，努力打造高效课堂的想法坚定不移。但有一个问题始终未得到很好的解决，那就是我们给学生使用的作业或者说练习，一直以统一订购的同步作业为主。经过多年的使用，我们一致认为，对我们学校的学生不大适用，难度较大。教师讲解也没有针对性，容易的一点就过，把那些相对难一些的题反复讲，那些我们心目中的“好生”才勉强领会，大多数学生简直就在听天书。这样的课堂教学最终效果可想而知。

我们知道练习作为教学过程五个环节中的一个不可缺少的重要环节的重要性，尤其对于理科的学习更甚。练习是形成技能的有效途径，也是学生思维训练的重要方法。我们曾经也鼓励学生自己去书店选购一些练习。尽管市面上的辅导资料十分丰富，但真正适合我们学生的真的很少。有的学生买了一本，却也很少看。

总之，普通高中教学课业繁重，学生课外时间被大量的作业占据。而且很多都是机械的、重复的作业。导致学生厌学怕做怕听，作业抄袭成为常态，学业成就低下，严重打压学生的学习积极性。更甚可以说摧残学生的身心健康，一些学生在紧张、压抑的心理状态中，缺乏自信心和进取心，渐渐地，受不了的辍学了。坚持坐下来的，还有一部分要为全县高二学业水平考试垫底，每年都有一些学生无法顺利学业达标。

(二) 目的和意义

本课题紧密联系学校、教师、学生实际情况，围绕所遇到的真实教学问题而开展实践研究，遵从以校为本、以人为本、师生共同发展的原则，坚持务求实效、从小处着手，认真研究和解决具体实际问题。教师在实践中主动反思，从局部入

手，从当前入手，研究实际问题，提出课题。在困惑中学习，在迷茫时合作，开展课题研究，理论联系实际，解决具体实际问题。

1. 通过作业分层的设计研究，教师在备课环节要加大备作业环节的份量，促进教师有效备课、有效上课。

2. 对作业布置从关注量、关注批改次数到关注作业目的、关注作业质量的转变，让学生有效的、及时的巩固知识。通过作业分层的设计，让学生根据自己情况选择自己能吃下的、爱吃的“馅”，促进学生有效学习。

3. 通过作业分层的实践研究，促成教师的教育教学的有效性，调动教师的工作积极性。

4. 研究与教学实践有机结合，学生学习畏难情绪减弱，学习进取心增强，学业成就提高，最终必将反映在学业考试达标情况上。

通过作业分层设计实践与研究，有针对性地给不同层次的学生布置不同层次、不同形式的作业，充分尊重学生个体的差异性，充分满足学生的个别需求，从而提高学生的有效的学习参与度，进而促成学困生顺利学业达标的同时，亦不至挫伤优等生的进取心，给予我们的。

课题研究调查报告篇二

按照自主学习理论之父霍勒克的定义, 自主学习能力就是“管理自己学习的能力”。从外语学习的角度来讲, 自主学习可以使一个学生在课堂学习时间有限的情况下提高外语能力, 直至掌握这门外语。大学生拥有较多的业余时间, 可利用的课外资源也比较丰富; 他们拥有较强的自我意识和自我管理能力, 学习目标和职业目标也更加明确, 所以他们有充分的自主学习的条件。而大学英语又是一门重要课程, 大学生不仅面临四、六

级考试的压力,还要应对社会对他们的英语能力日益增强的要求。在这种形势下,英语自主学习不仅是必要的,也是切实可行的。根据国内外自主学习的相关理论和我国大学英语教、学现状,培养大学生英语自主学习能力可从下列几个方面做起。

培养自知,树立自信

自知包括对自己的学习愿望、目的、观念、风格等的认识。研究者本森和沃勒提出,“一项学习活动的成功在某种程度上是以学习者对世界、尤其是对该学习活动的态度,自我感觉,学习欲望为条件的”。所以,教师应首先帮助学生反思自己的学习观,鼓励他们树立正确的态度,形成主动学习的愿望。只有拥有主动的态度,学习者才有可能在他的学习过程中扮演积极的角色,产生独立的想法,并利用各种学习机会,而不是仅仅对老师的教学刺激做出反应。此外,强烈而积极的动机是对外语产生兴趣、进而要努力学会这门语言的重要条件,动机能在困难的时候使学习者产生坚韧不拔的信念,而坚持常常能克服能力和环境所带来的局限,所以,动机培养也很重要。教师还应帮助学生树立自尊、自信。要让他们相信自身的努力对学英语至关重要,而自己有决心付出努力;不论自己的英语基础是好是坏,都有能力管理好自己的学习。自尊和自信可以产生责任感和独立感,促使学习者为自己的学习承担责任和后果。自尊和自信也是建立在清楚的自我认知上的,明白自己的认知特点是理性还是感性,场依赖型还是场独立型,视觉型还是听觉型等,学生就不会盲从和模仿别人,而能有针对性地选择适用于自身特点的学习材料和学习方法,取得事半功倍的效果。

确立目标,制定计划

被调查的学生自称对这些时间抓得不紧,其他类似的调查也表明学生在学习时间的自我安排和管理上不尽如人意。毫无疑问,在使用有效策略的情况下,要获得较高的英语能力,就得在环境许可的条件下尽可能多地接触英语。自主学习研究者齐莫曼建议让学生确立有规律的学习时段,使自己在每天预定的

时间内学习成为一种习惯。他认为教会学生有效地管理和安排自己的学习时间也是自主学习教学中需要确立的一个重要目标。这种教学一般包括如下步骤:与学生讨论时间的运用;让学生在某个时间段内记录下自己的时间运用,认识到自己是如何利用时间的;制定个人时间表,确定可以自主使用的时间;让学生估计完成自主学习活动所需要的时间,并相应地填入时间表;本段结束后检查计划的完成情况和学习效果。

学习并运用学习策略目标制定出来之后,就要付诸实践,采用适合自己认知特点和学习风格的方法和策略非常重要,正如研究者坎迪所说:“如何学和学什么是密切相关的——一个学习者所采取的总体方法将极大地影响他的学习结果”。那么,我们的学生策略使用情况如何呢?徐锦芬等对非英语专业大学生的英语自主学习的调查显示,许多学生不知道什么是学习策略;而根据王静等对自主学习的调查,无论对于英语学习的总策略,还是对于各单项技能如词汇学习、阅读学习等的策略使用,受试学生绝大多数在“有时使用”的范畴以下,表明我们的学生学习策略使用频率很低。这种情况与我国英语教学一贯重知识传授,轻技能培养有关,所以,对学生进行明确的策略培训是十分必要的。

根据的策略研究者科恩的观点,“提高学习者策略意识的最有效的方法是教师把以策略为基础的教学作为外语课程的一部分传授给学生”,“明确地教给他们如何应用语言学习和使用策略”,也就是让学生学会如何学外语。研究者查莫特和卢宾提出了策略培训的做法:

这就需要教师引导、帮助他们培养这种能力。反思首先涉及自我判断的过程,包括自我评价和归因分析。自我评价指对学习结果是否与预期的目标一致以及对学习结果的重要性的评判,归因分析是指对造成既定学习结果的原因进行分析,如较差的学习成绩是因为能力有限还是因为努力不够造成的,等等。评价可从学习的质量、数量、速度等几个方面进行,研究者们大都认为学生用书面形式进行反思会受益很多,比如写学习日

记,阶段总结,自我报告等,教师只需帮助他们弄清楚用哪些标准来评价自己的学习。

自主学习本质上是一种自我调节的学习,亦即个体主动选择、调节、控制自己的学习的过程,对英语学习而言,指“学习者不停地根据系统内外因素的变化来调整观念和方法,使各因素之间的关系处于协调状态,使学习英语的潜在能力全部发挥出来”。语言学习系统是开放的,动态的,在不同的时期,学习的重点和难点是不一样的,学习策略也应随情况的变化而变化,所以,“调控”是策略系统良好运作,取得良好学习效果的关键。在学生不能做到适时、自觉进行策略调整时,教师可加以提醒、点拨,或亲自进行调控,随后逐渐放手,只对学生的自我调节进行监督,作出鼓励性、形成性评价即可。

结语

自主学习能力的培养是现代教育的一个重要目标,也是我国当前大学英语教学改革的一个重要目标,“教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高”。我们的培养目标是让学生能够在未来的非教学环境中自主地学习其职业和生活所需要的外语知识和技能,大学阶段的自主能力培养很重要,应从激发学生自知、指导他们制定学习计划、进行策略培训、发展元认知调控等几个基本步骤逐步、全面地发展。

课题研究调查报告篇三

枯燥的写作知识讲解,脱离学生实际的分析,没有指导价值的盲目模仿,都会引起学生对作文的心理压力。教学中,我们要从学生的年龄特征出发,千方百计地培养他们的写作兴趣。我在上三年级作文课时,先让学生向大家介绍自己,可以说说名字的来历,也可以说说自己的个性特点或特长爱好,并让他们上台表演一下自己的特长。如唱歌、跳舞、画画、朗读、弹琴等等,这样,一节课就深深地吸引了学生。此时,

趁热打铁，让学生写作，题目可以是《一堂有趣的作文课》或《名字的故事》、也可以是《别开生面的自我介绍》、《这就是我》，学生下笔如有神，成文速度很快。在作文教学中，开展各项有意义的活动，让学生在活动中动脑、动情、动手，是提高学生写作兴趣的有效方法。

要根据学生的爱好，精心设计一些既具趣味性又有知识性的活动，在活动中要注意引导学生观察。当活动一结束，立即让他们互相说一说活动的经过及自己的感受，然后动笔写下这些活动的场面、欢乐气氛、人物外貌、心理活动、动作神情和景物描写。这样，在活动中进行作文教学，学生作文有内容可写，不用胡编乱造，大多数同学的作文写得生动活泼。每次活动都在欢声笑语中度过，每篇习作都在轻松愉快中完成，作文课变得快乐起来，对学生具有很大的吸引力，以至他们都盼望多上作文课。

课题研究调查报告篇四

为了对高中生语文作业进行更深入的理性思考和实践研究，我们教师需要对高中生语文作业做细致了解，发现问题并分析其原因，以求有效地解决当前高中生语文作业中存在的一些弊端。

第一节问卷调查

一、调查对象、目的及时间

1. 调查对象

笔者在自身所在学校紫荆中学任意选了高一三个班级的学生作为调查对象，所选班级成绩有高、中、低之分，每班70名学生，210份调查问卷全部收回。

2. 调查目的

了解当前高中生语文作业受欢迎的程度，了解高中生语文作业的价值取向，了解高中生语文作业的内容及形式，了解高中生对语文作业的需求情况。在这个基础上分析当前高中语文作业的缺陷。

3. 调查时间

20xx年5月。

二、调查数据统计及分析

1. 你认为现在的高中语文作业主要存在着什么样的问题？

- a.不能调动学生的学习兴趣
- b.做很多题，但成绩并没有提高
- c.不能针对学生的不同情况布置习题
- d.做题方法和思路指导不够

统计：选a的63%，选b的17.6%，选c的74%，选d的29.6%。

分析：高中语文教师布置作业时实施一刀切，不能针对学生的不同情况分层次布置习题，导致学生做题的兴趣不浓。

2. 你认为现在进行的高中语文作业的目的是什么？

- a.为考试成绩
- b.为培养学生语言运用和交际能力
- c.为了学生全面发展

d.弥补课堂学习的不足

统计：选a的71.3%，选b的37%，选c的26.9%，选d的51.9%。

分析：在高考指挥棒作用下，高中大部分学生做语文作业是为了考试成绩，而不是为了自身全面发展、培养自己语言运用和交际能力而做语文作业。

3. 你认为怎样的高中语文作业才能取得良好的学习效果？

a.让学生自己自由选择作业

b.针对自己学习缺陷的作业

c.符合自己兴趣爱好的作业

d.能得到有效指导的作业

统计：选a的19.4%，选b的63.9%，选c的44.4%，选d的60.2%。

分析：从统计结果中看到，一半以上的学生认为语文作业应有针对性，并能得到教师的有效指导。

4. 你在作业中遇到困难时是怎样处理的？

a.通常无法解决b.老师讲评时解决

c.主动问老师解决d.问同学解决

统计：选a的5.6%，选b的70.3%，选c的26.9%，选d的54.6%。

分析：高中生在做语文作业的过程中主要是被动地接受教师的策略指导，缺乏主动性。

5. 现在的语文作业中与同学合作的作业多吗？

a.基本没有b.有一些c.很多

统计：选a的68.5%，选b的31.5%，选c的0%。

分析：高中语文作业中缺乏合作探究性的作业。

6. 你的语文作业的来源主要是哪里？

a.学校统一定的作业资料b.老师的布置

c.父母规定的作业d.自己找的作业

统计：选a的47%，选b的97%，选c的0%，选d的3.7%。

分析：高中生语文作业的来源主要是老师布置的作业，学生不主动选择作业内容及形式。

7. 你的语文作业的内容多为哪些？

a.背书b.练习题

课题研究调查报告篇五

统计：选a的81.5%，选b的82.4%，选c的15.7%，选d的10%。

分析：高中语文作业多为背书、练习题这样简单枯燥的内容。

8. 你现在做语文作业的时间平均每天大约是多少？

a.30分钟以上b.少于50分钟c.50分钟以上

统计：选a的85.2%，选b的14.8%，选c的0%。

分析：高中语文作业的时间大多控制在30分钟以内，题量并不过多。

9. 你对现在的语文作业的态度是怎样的？

a.不愿意做 b.自愿做

c.为应付老师才做 d.为考试成绩才做

统计：选a的5.6%，选b的44.4%，选c的14.8%，选d的61.1%。

分析：高中生大多是为了考试成绩才做语文作业的，不是出于自愿。

第二节 高中语文作业问题探讨

根据以上的调查数据，笔者在本节中总结了高中生语文作业中一些带有普遍性的问题，并进行深入探讨，去发掘问题背后的原因。

一、发现的问题

1. 高中生语文作业要求统一，不能因材施教

调查问卷中第一题“你认为现在的高中语文作业主要存在着什么样的问题？”有74%的学生选c[]这表明现在的高中语文作业还是面向全班布置，而不是针对学生的个体情况进行布置。

《普通高中语文课程标准》课程目标第一点“积累、整合”中就指出要让学生“根据自己的特点，扬长避短，逐步形成富有个性化的语文学习方式”。但是上面的调查数据显示，大部分的高中语文教师并没有针对不同层次的学生设置不同的作业，作业布置存在一刀切的情况。学生做这样的作业，结果是已掌握的知识和技能并没有拓展和加深，没有掌握的仍

然没有得到有效的补偿学习，长此以往，学生必然丧失做语文作业的兴趣。调查结果就有63%的学生认为当前的语文作业存在着“不能调动学生的学习兴趣”的问题。

2. 高中语文作业目的单一，直接指向考试成绩

调查问卷第2题“你认为现在进行的高中语文作业的目的是什么？”有71.3%的学生认为是为了“考试成绩”，有51.9%的学生认为是为了“弥补课堂学习的不足”。这说明高中语文作业目的单一，直接指向考试成绩。而高中学生心中期待的语文作业的确是：提高语言运用能力，完全掌握这门工具性学科，包括阅读、写作、交际能力表达与思维能力等（102人填写）；增强语文素养，提高文化水平，为了学生的全面发展（71人填写）；而仅有37人填写：增强解题能力，掌握解题技巧，提高考试成绩，为了高考。这说明学生很看重语文作为一门基础性学科对自己终身发展的帮助。

3. 高中语文作业内容多为习题和背书，学生无兴趣

调查结果显示，97%的学生的作业来源主要是“老师的布置”，47%的学生作业来源还有“学校统一定的作业资料”，只有3.7%的学生会自主自发地找些作业做。这可以看出，高中学生在语文作业中已成为奴隶，听天由命，不再进行主动规划和选择了。而调查结果也显示，这样的作业主要是习题式的笔头作业（82.4%的学生选择）和背书（81.5%的学生选择）。单一的习题，固定的答案又能给学生多少的熏陶和体验呢？纯粹的背书也只会让学生苦不堪言。活生生的语文实践变成了死僵僵的习题背书，学生当然没有兴趣了。

4. 高中语文作业形式机械化，学生消极被动

调查中，68.5%的学生选择“基本没有合作的作业”，另有31.5%的学生选择“有一些”，而没有一个学生选择“很多”，这表明现今高中语文作业主要是学生自己完成的，合

作作业很少。针对原有基础教育过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，新课程要提倡学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和整理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。据此，学生的学习方式也应该具有“主动参与、乐于探究、交流合作”的特征。“主动、探究、合作”的学习方式希望学生能够改变以往以接受学习为主的局面，能在探究过程中获得感悟。高中语文作业也急需这种“主动、探究、合作”的作业方式。调查发现，高中生在语文作业过程中遇到困难和问题的时候，有70%的学生选择“主要靠老师讲评作业时解决”，54.6%的学生会“问同学解决”，这表明大部分高中生在很多时候是依靠老师来帮他们解决问题，是被动地解决问题，甚至有5.6%的学生说自己遇到困难和问题是“通常无法解决”，如果改善高中语文作业的方式，融进“主动、探究、合作”的元素，加强师师、师生、生生之间的合作，应当可以解决这种“被动解决困难和问题”的情况。

调查中，有61.1%的学生选择“为了考试成绩”做作业，44.4%的学生是“自愿做的”，14.8%的学生选择“为了应付老师才做的”，5.6%的学生选择“不愿意做”。而作业时间的调查结果是，85.2%的学生选择作业时间是“30分钟以内”，没有一个学生选择“50分钟以上”，这表明高中语文作业时间并不长，但是学生并不自愿做，这也正好证明了上面分析的高中语文作业中存在的种种问题已影响到了学生的做作业兴趣和做作业态度。

二、问题的分析

高中语文作业情况的调查分析表明：高中生不喜欢现在的作业内容及形式，他们对做作业的态度是被动、应付的，他们对作业中的问题很少有主动地探究，他们做作业的结果也是不理想的。究其原因有以下几点：

1. 高中语文作业受高考指挥棒的影响

高考仍然是学生和家长关注的问题，这就使高中语文教师和学生对话语文学科更加重视。想要高考会做题，那平时多练相应的题总是有些好处的，于是语文教师开始按照高考的题型出习题，进行反复的操练。正如上面的调查问卷体现的，我们的学校语文作业大多是习题和背书，并且有越来越明显的趋势：高考领导教学。中学的教学往往以高考试题为指挥棒，清晰地打上考试的烙印。

2. 高中语文作业设置没有体现“以人为本”

高中语文作业还是语文教师布置、语文教师批改、语文教师讲评，学生处于被动的接受地位，没有主动性可言。高中语文作业没有把学生作为作业活动的主体，以其为中心。而现代教育观点认为：“谁获取知识谁就是课堂的主体。以学生的发展为本是新课标的核心理念。语文课堂自然应将学生的发展作为出发点和归宿，它应该成为学生‘自主、合作、探究’学习的主阵地。”同样，在语文作业过程中，学生也应是作业的主体，应该鼓励学生参与作业内容确定、形式选择、评价的全过程。

3. 高中语文作业形式忽视了学生的自主、合作和探究

调查显示，大多数高中生是为了考试成绩才去做教师布置的语文作业，甚至是为了敷衍教师才做，他们的做作业动机不是内在的或自我激发的。高中生在做语文作业的过程中遇到的问题大多是等待老师的讲评，并没有通过自己的探究获得感悟和提升，这仍然是一种接受式的学习方式，削弱了学生的实践性、参与性和开放性。高中语文作业中基本没有合作的作业。

在高中新课程的实施过程中，自主学习、合作学习、研究性学习均是重要的学习方式。有学者指出：“自主学习强调的

是培养学生主动、独立的学习能力，为学生自主发展和适应社会奠定基础。研究性学习强调培养学生探究未知世界的 ability，为学生能够创造出更多的新的思维产品奠定基础。合作学习强调的是协作、分享精神，为学生在社会的群体中适应和发展作准备。这三种价值取向互相并行而又互相补充，缺一不可。”此观点说明这三种价值取向的学习方式应在高中教学中结合使用，那么作为语文课堂的拓展和深入的语文作业也应该重视这三种学习方式的结合。

4. 高中语文作业评价机制陈旧

长期以来，大多数学校、老师似乎都形成了一种不成文的共识，教学中凡是跟考试内容有关的知识全都重要，凡是与之无关的全都不重要。这种过分强调甄别与选拔功能的教学评价制度严重地制约着学生整体素质的发展，制约着教师教学实践的丰富与完善。考试成了教师教学的指挥棒，也成了评价高中语文作业的主要依据。在分数这个终极目标下，高中生学会了患得患失，学会了破罐子破摔，最终失去了做语文作业的兴趣与乐趣；教师学会了拼命研究命题部门的考纲，学会了提前训练应试技巧，失去了语文作业布置的个性与激情。