

幼儿园亲子做灯笼教案(优质8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

幼儿园亲子做灯笼教案篇一

小灯笼

1、学习在一定范围内大胆地进行作画、并正确使用剪刀、剪出细长条、制作简单的平面灯笼。

2、喜欢参与手工活动、初步体验制作装饰品的快乐。

1、班级内架好相应的线、悬挂灯笼用。

2、各种色彩的正方形和圆形纸若干。

3、记号笔、双面胶每人一份。

4、各种形状的小灯笼实物若干。

1、提问：你看到过什么样的灯笼？

2、告诉幼儿老师给小朋友准备了正方形和圆形的彩纸。

3、请个别幼儿在纸上大胆作画。画前先请他说说准备画什么样的灯笼、老师提醒幼儿

要把图案画大、以便让人清楚地知道这是什么灯笼。

4、老师示范剪流苏。

先将一个小正方形纸折一个细长条、打开后、用剪刀从下往上剪流苏。直至剪到刚才的折线处。

5、将剪下的`流苏和幼儿讨论后、贴在刚才画好的灯笼的下方中间处。

重点：老师提醒幼儿要将图案画在纸的中间、并且画大。

难点：流苏尽量剪细。

帮助能力弱的幼儿完成作品。

幼儿将自己做的灯笼悬挂在事先准备好的线上。然后相互介绍、和欣赏。

活动中、请孩子在示范时、老师重点强调了灯笼的图案要画大、让人一看就明白是什么灯笼。因此、孩子的作品都显得很大胆、每个幼儿都画出了自己喜爱的灯笼图案。还有、活动中、老师让孩子自己悬挂灯笼、这更激发起了孩子的兴趣和自豪感、成功感、他们的情趣又一次被激发了起来、好多孩子禁不住拍起了小手、拉着同伴来看自己的灯笼。离园时、还有好多孩子拉着自己家长的手、请他们来看自己的灯笼、不停地介绍着。

幼儿园亲子做灯笼教案篇二

金鱼起源于中国，金鱼的品种很多，颜色有红、橙、紫、蓝、墨、银白、五花等，分为文种、草种、龙种、蛋种四大品系。在12世纪已开始金鱼家化的遗传研究，经过长时间培育，品种不断优化，现在世界各国的金鱼都是直接或间接由中国引种的。

1、了解金鱼的外形特征、生活习性和饲养方法等。

2、运用方向的变化，表现不同形态的金鱼，并能运用接色的方法进行涂色。

3、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

4、培养幼儿的技巧和艺术气质。

5、培养幼儿的欣赏能力。

1、金鱼图片若干；

2、名家作品若干，幼儿作品若干；

3、幼儿绘画材料等。

活动重点：

表现出金鱼的主要特征；

活动难点：

能表现出不同形态的金鱼。

猜谜导入

1、大大眼睛，小小嘴巴，细细腰身胖肚皮，身穿一条薄纱裙，游来游去做游戏。

谜底：金鱼

2、你们见过金鱼吗？它长什么样的？

请幼儿简单回顾已有的经验。

二、欣赏、感受金鱼

呈现不同形态和颜色的金鱼图片，请幼儿观察。

小结：最早的金鱼生活在我们中国，而且都是金色的，后来人们学会了用科学的方法养鱼，才有了五颜六色的金鱼。

2、观察金鱼：形状：金鱼长什么样的？(眼睛大大的，肚皮胖胖的)颜色：你们看到了哪些颜色的金鱼；形态：金鱼游的时候是怎么样的？(从尾巴、头的方向等来表述)

3、欣赏作品：呈现几张名画，看看画家都是怎样表现金鱼的；

呈现几张幼儿的作品，观察他们画的金鱼又是怎样的。

三、幼儿绘画

1、要求：将金鱼的外形画出来，将金鱼的身体运用两种或三种接近的颜色来装饰，尽量表现出不同方向的'金鱼。

2、幼儿绘画，教师指导。

四、讲评

对比不同幼儿的作品，请幼儿说说谁画的金鱼更好看。

幼儿园亲子做灯笼教案篇三

一、教材简析：

《满山的灯笼火把》是四年级上册的一篇主体课文。这是作者童年中的一个成长故事，贴近学生的生活实际，符合儿童的年龄特征。文章配有两幅形象生动的插图，记叙了作者住在农村的外婆家，一天，作者在风雨中坠入田边的土井后的表现，最后被乡村人们救起的感人故事。从中感受到人们的善

良品质，学习作者遇事善于动脑思考及勇敢坚强的品质。

二、说教学目标

根据课标的要求，教材的特点及四年级学生的实际制定如下教学目标：

- 1、独立自主地学习本课的生字新词，学会多音字“卡”，完成课后练习3；
- 2、朗读课文，抓住重点词句，体会乡村人们勤劳善良的品质；
- 3、注意抓住文中的事例，通过作者的心理、情感表现，明白遇事要善于动脑思考，要勇敢、坚强。

重难点：目标中第2、第3

根据教学目标和重难点，本课安排2课时进行教学。

三、说教法

针对课文作者的情感表现（哭喊着——不哭也不喊——泪如泉涌）非常鲜明这一特点，在教学中，教师以作者情感为主线，以读贯穿教学始终，注重学生的个性感知、联想、体验等心理活动。采用“以读促悟法”为主，“直观教学法、想像描述法”为辅的教学手段。

四、说学法：

学生是学习和发展的主体。采用自主质疑法，合作解疑法，朗读感悟法，变被动学习为主动学习，体现“教师为主导、学生为主体，训练为主线”的教学原则。

五、说教学程序：

第一课时

一、指读导语，了解大意

（叶老说过：教是为了不教。编者有意设计导语，是给予学生学法的指导，教师应引导学生找出方法，为学文设置铺垫）

二、谈话导入，质疑课题

（爱因斯坦说：提出问题比解决问题更好。从课题处入手，大胆质疑，能激发学生的好奇心和求知欲）

三、初读课文，自主识字

1、轻声读文，画生字词

2、同桌合作，互读互纠

3、小组交流识字方法

4、教师检测自学情况

（课堂上，把时间和空间还给学生，让孩子们在充分读的基础上自主、合作、交流识字方法，养成主动识字的习惯。）

四、再读课文，整体感知

1、自由读文，说说你读懂了什么？读不懂的地方上作记号。

2、大堂交流：课文讲了一件什么事？

3、质疑问难：让学生说出不懂的地方，注意课堂中的生成。

4、梳理问题，提出学习目标

（学起于思，思源于疑。质疑可以使教师更有的放矢，可以让学生深入理解课文，可以促进学生主动探究，敏于发现，可以激活学生的思维。）

五、布置作业：熟读课文，独立思考问题。

第二课时

一、图文结合，直奔重点。（学习2—5自然段）

1、观察课文插图1，说出所见所思。

2、带着问题，再次读文。

3、组织学生进行小组合作、讨论、交流：

a□为什么乱挣的结果只会更坏？（想象乱挣的结果，理解“坚持”的意义。）

b□从作者的身上，你受到什么启发？

（首先采用形象直观的教学法，学生与图亲密接触，培养学生观察、思维、表达的能力，体会作者的勇敢坚强、善于动脑思考的良好品质，突出重点。其次，利用文本空白处，激发学生想象，加深对课文内容的理解，对培养学生想象能力和创新精神起到潜移默化的作用。）

二、读中感悟，读中体验。

1、默读课文，想一想：哪些情景最让你感动？

2、指名读被感动的句子，说说理由。

3、图文结合，理解词语意思，能够迁移运用。

（渴望、满山遍野、泪如泉涌、是热的）

4、指导朗读最后一段，认识设问句。

（《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。因此，教师应大胆放手，让学生自主读文，自我发现，引导学生抓住重点词理解课文内容，说出自己的独特体验。）

三、回顾全文，体味感悟

1、开火车有感情朗读课文。

2、寻找最能表现作者情感的词。

3、尝试复述故事

（课标指出：积累语言材料的途径是复述。阅读教学目标强调：学生能复述叙事性作品的大意，初步感受作品中的生动形象和优美的语言，关心作品中人物的喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。）

幼儿园亲子做灯笼教案篇四

1、愿意参与涂色活动、感受涂色活动所带来的乐趣。

2、知道灯笼的颜色是红红的。

3、锻炼幼儿手的灵活度、完成自己的作品。

1、画有灯笼轮廓的纸与幼儿人数相同

2、红颜色的蜡笔若干

3、录音机一个、磁带一盒

提问一：宝宝们、我们过节的时候和平时有什么不一样啊？

提问二：宝宝们、我们过节和过新年的时候、门口和街上都挂上好多好多什么啊？（引导幼儿说出好多好多的灯笼）

提问三：宝宝、你看到的灯笼是什么颜色的？（幼儿自由交流、学说红红的灯笼）

1、教师出示画有灯笼轮廓的纸、提问：宝宝、这是什么呀？（幼儿回答）

（引导幼儿说出涂色）

3、教师向幼儿讲解做画的要求：

1、教师范画、重点突出涂色时方向要一致。（例左右左右、上下上下）

2、提问：宝宝、老师是怎么涂色画红红的.灯笼的？

4、播放音乐、幼儿操作涂色

1、幼儿动手涂色、老师巡回指导

2、幼儿任选方法涂色、老师提醒幼儿注意卫生、互相谦让。

（1）我们今天的小画家的画真棒、瞧xxx涂的颜色非常均匀□xxx这次也能大胆地画画了、……逐一出示幼儿的作品、让幼儿欣赏。

（2）让我们把红红的灯笼挂在教室的门上、好吗？结束活动

幼儿园亲子做灯笼教案篇五

活动目标：

1. 学习制作简单的福灯笼，并进行装饰。
2. 喜欢参与手工活动，体验制作福灯笼的快乐。
3. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。
4. 感受绘画的趣味性，体会创作的快乐。

活动准备：

1. 彩色纸、剪刀、丝带、胶棒等。
2. 教师自制福灯笼一个。

活动过程：

一、活动导入

师：小朋友们，过几天就是元旦了，你们想把我们的教室装饰得漂漂亮亮的吗？

1. 教师出示自制的福灯笼。
2. 引导幼儿讲述制作灯笼的步骤。
3. 教师讲解、示范制作灯笼的方法。

(1)先在长方形的纸上进行装饰。如：纸的上下两条长边进行装饰。

(2) 将长方形的纸围成一个圆柱体或者折成长方体、三棱柱，并将对边粘贴牢固。

(3) 用彩纸做成小穗头粘贴在灯笼的底部。

4. 幼儿操作，教师巡回指导。

(1) 提醒幼儿正确使用剪刀。

(2) 注意满足个别幼儿的需要，帮助个别幼儿完成作品。

活动延伸：

一起将幼儿自制的福灯笼悬挂在教室中，装饰节日的教室。

活动反思：

为了迎接元旦，班级里带来了各种各样的灯笼。每个班级张灯结彩，贴对联，挂“福”字，挂灯笼。对于孩子们来说，他们对灯笼还是很熟悉的，对于这次的水粉写生画“新年灯笼”孩子们还是很感兴趣的。

本次活动的主要目标在于：通过观察和欣赏各种灯笼，能共用水粉笔勾画出自己喜欢的灯笼造型并且能够大胆选色，尝试用水粉平涂或点彩的方法装饰灯笼。活动开始，请小朋友们谈谈过新年需要什么来装扮教室，孩子们自然而然就引出了主题。有红色的小猫咪灯笼，有圆形的小熊灯笼，还有圆形的大红色灯笼，这些都是孩子们最近在教室里观察得到的印象。当我说，“我们今天来画灯笼”时，孩子们的眼睛闪烁着兴奋与欣喜。第一环节出示灯笼时，由于孩子们的注意力全部集中在小动物的灯笼上而忽略的传统的花灯和大红灯笼。这个环节应该传统的灯笼放一桌，小动物造型的灯笼放一桌，让幼儿区观察。

这是我被我忽略的问题。在灯笼的组成部分孩子们都说出了这些灯笼的基本特征，但是唯一的共同处（都有灯笼穗和手提）由于我的提问方式不够白话，孩子们可能没有听懂，都没有回答上来。在第三环节孩子们在作画的过程中都能运用蘸一蘸，舔一舔，涂一涂；蘸一蘸，舔一舔，点一点的方法去画自己喜欢的灯笼，但是由于第一环节忽略了灯笼的共同特，所以有两名幼儿在画好的`小动物灯笼后又添加了太阳，草地等东西，这是没有预料到的。在最后讲评的环节也没有给予间接的否定让幼儿说出这两幅作品和其他作品的不同之处，而是一再强调了动物造型灯笼的特点。

本节课虽然不是很成功，但是为以后的水粉绘画活动中奠定了一定的基础。在以后的课程中应该做到教师是一个活动的支持者，孩子的引导者，观察者，要善于发现、捕捉孩子的经验、信息，适当的对孩子进行引导、启发，使活动得以有效地开展。此外，老师也要信任孩子，能大胆的放手让幼儿自己去发现、去交流、争论、质疑。另外要让幼儿多多了解我们伟大祖国的传统文化。

幼儿园亲子做灯笼教案篇六

1、指引幼儿连续学习看图示折纸，先折“双三角”再折出灯笼。

2、发展幼儿手部动作的灵巧性。

3、发展幼儿空间鉴识水平易空间想象力。

1、人手一张彩色方形纸;颜色有红、黄、绿等。

2、操作卡片《灯笼》折纸图示1份，半成品1份，未吹气成品1份，装饰好的灯笼一只。

3、彩色长纸条、剪刀、浆糊、棉签、颜料。

导入活动—幼儿学习折叠方法—幼儿操作—谈论活动

1、导入活动，引起兴趣。

教师：国庆节时，小朋友们在大街上看到挂在店门口那圆圆胖胖的是什么？

2、指引幼儿学习灯笼的折叠方法。

(1) 出示折纸图示，明确图上各符号所代表的意思。

(2) 幼儿按操作卡片图1、图2、图3折好：图1把正方形纸对角折成三角形；图2、图3把两只尖角分正反对准直折成正方形。

(3) 教师出示半成品讲解并演示图4“双三角”的折法：一只手插

入中间，另一只手对捏两道边后，用手抹平就成图4下边连续图5、图6、图7折成图8，教师再取出没吹气的灯笼示范吹气的方法。

3、交代要求，幼儿操作，教师指导。

(1) 教师：请大家开始折双三角，折好再按图5、图6、图7折成

两根细纸条作为挂的带子，吹好气今后再把上边的两根细纸条连接贴好。

(2) 请小朋友用颜料、棉签，给灯笼轻轻画上美丽的图案。

(3) 幼儿操作，教师指导。

协助有困难的. 幼儿完成折纸，并指导幼儿粘贴，注意粘贴的部位并保持整齐。

3、谈论作品，结束活动。

把做好的灯笼悬挂在窗台上，让全体幼儿来赏识，找出折得好或装饰得好的灯笼，让幼儿说出喜爱哪一个，并说出为何喜爱。

幼儿园亲子做灯笼教案篇七

1、继续学习6以内数的组成，进一步感知数的分合的有序性。

2、探索在6和5种不同的分合记录中找出答案相像的两组，并用标记记录，初步感知两部分数的互换关系。

3、能清楚地在集体中表述自己的操作过程与发现。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、自备“买灯笼”操作材料的放大卡，“翻片片”活动放大记录单。

2、幼儿用书第26页《分分合合（二）》的操作材料。

一、师幼共同游戏，复习5、6以内数的组成。

1、游戏“碰球”。

教师组织幼儿进行集体练习，也可以逐步加快游戏速度，要求幼儿集中注意力，迅速思考出答案，做出回答。

二、在操作游戏中感知6以内数的组成。

1、兔宝宝，买灯笼。（幼儿用书第26页“买灯笼”）

2、翻得轻，记得对。

三、在观察、比较中感知数的分合的有序性。

1、教师出示幼儿的操作记录单，引导幼儿观察，共同检查是否正确。

2、教师请班级中其他有序记录的幼儿展示自己的记录单，并给以表扬。

四、引导幼儿找出分合记录中相像的两组做标记。让其初步感知两个部分数的互换关系。

1、教师出示个别幼儿的记录单，引导观察，寻找相像的两组记录。

2、师幼共同为找到的相像的两组做标记。

3、师引导幼儿感知、讨论并归纳。

4、请幼儿在自己的操作记录单上找出相像的两组，并用标记记录。

游戏是孩子们都喜欢的，我设计与本课相关的. 游戏，让孩子们在“玩中学，学中玩”充分感受到学习知识是很快乐的一件事情。

但我忽略了孩子本身的个体差异，没做到去观察每个孩子的听课状况。好的孩子把知识都学会了，但个别孩子听课状态不是很好，没有全身心的投入到课堂气氛当中去，我也没能做到及时的去提醒、去点拨。今后的课堂中我一定要更细心的去观察我的每一个学生，让他们都能更好的去听课，去学习。还有游戏的时候，不可能做到每个孩子都到前面来进行

游戏，但我明显可以看到有些孩子由于没能到前面来游戏那种失望的表情。我今后的课堂上一定要多设计一些游戏，让每个孩子都有机会参与。

幼儿园亲子做灯笼教案篇八

1、认识“良、受、赞”等14个生字，会写“良、使”等7个生字和以下词语：咱俩、泥人、使劲。学习新部首工字旁和力字旁。

2、正确、流利地

3、理解课文内容，懂得团结合作的好处。

从课题入手，课文可能会写些什么内容？请大家围绕题目猜想。

1、自读。轻声朗读课文，画出不容易读准、不容易读好的字、词、句反复练习。

2、帮读。同桌互读，互相正音、评议，再互相说说课文写了一件什么事。

1、指名分段读课文，读后评议交流。

2、质疑解疑，抓住重点词句、理解课文内容。

请学生再读课文，画出不理解的词句，同学之间互相合作解决。

3、讨论“王京为什么在灯笼下写下‘合作真快乐’”这几个字。

4、说说自己和别人合作的事情，谈谈自己的体会。

5、学了课文之后，你明白了什么？和老师同学互相交流。

1、巩固会认字。

2、教师指导写字，提醒学生注意各字在田字格中的位置，以及重点笔画的书写运笔方法。