

最新初一地理地球的运动教学反思 地球的运动教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初一地理地球的运动教学反思篇一

《地球的运动》对于初一的学生来说比较难理解，内容比较抽象，在教学中，我结合学生的实际水平和教材的实际内容，地球的运动教学反思。力争做到以下几点：

注重课外的伸拓，充分利用课程资源，是这节课取得成功的关键。

课前布置学生收集资料，教师在课堂上给了学生一定的空间，让学生充分展示。同时，教师巧妙地把这些资源引入新课教学中，珠联璧合，事半功倍。学生的默契配合和他们积极主动参与的态度是这节课的教学任务得以落实的重要保障。无论是学生的动手实验操作还是疑难问题的讨论，他们积极思考、敢于创新、踊跃发言使课程目标的实现水到渠成。学生通过实验观察，结合地图内容，对地理信息进行分析、提取、归纳，不仅能力得到提高，辩证思维的意识也在潜移默化中得到加强。

充分发挥学生的主动性，学生活动充分贯彻整个课堂始终，教室不再是教师表演的舞台，而是学生成长的空间、平台，教学反思《地球的运动教学反思》。活动形式多样化，有小组合作学习，有学生上台画图，有个体的展现，有团队之间的合作与竞争。充分彰显学生的能力。归根到底本节课充分体现了新课程中师生新的关系，教师不再是高高在上的说教

者、单向传输者，而是引导者、组织者、评价者。教师对于每个学生的发言都能予以简要点评，而且点评得比较到位。

教学要注意联系学生的现实生活。本课教学我就充分利用了这一点。结合自己的体验说出四季的感受。这样不仅是学生学得有兴趣，而且有利于启发学生的思维。使学生获取有用的地理知识，培养学生利用所学的地理知识解决实际问题的能力。

不过这节课的设计也有不足之处，主要是演示过程中速度快了一点，理解能力强的部分同学很快就懂了，理解能力慢的还似懂非懂，今后我在教学中一定要注意。

总之，作为一名教师，不断对自己的教学进行反思，才能不断提高自身的素养和教育教学效能，在教学中才能灵活的驾驭课堂，不断创新，全面提高学生的地理素质。

初一地理地球的运动教学反思篇二

在教学本单元前，我在班上用问卷测试了学生对地球形状和运动等相关信息的科学前概念，发现整个单元几乎没有人能比较清晰的解释地球形状及其运动，对昼夜交替的现象和四季形成的原因更是存在着许多错误的观点，即使有学生知道，经详细询问，理解的比较肤浅。从而我们可以得知，关于天体运动是这批学生的科学知识的空白区，只有认真设计教学过程，细心准备教学材料，才有可能让更多学生通过经历探究活动掌握准确的科学概念。

这一节课有两个难点：一是恒星日和太阳日的区别和联系，二是公转速度在远日点和近日点的速度差异。对于第一个难点，课本为了减轻难度，把那一幅度删掉了。但是我认为既然提到了两个不同的参考标准，就有必要让他们去了解其中的原理。而且我们学校的学生基础相对比较好，所以完全可以适当深入下去。当然理解他们的区别的关键又在于能够否

理解遥远的恒星发出的光是平行光这个道理。至于第二个难点，相对比较容易解决。只要说明了开普勒第二定律，基本上就没有太大问题了。至于有学生问为什么有这样的规律就是另外一个问题了。这个问题除了上帝，至今无人能够解决。所以牛顿晚年专门研究第一推动力，并把它归为上帝，并非我们有些人想象的那么愚蠢。也许这个世界就是如此。

我感觉这节课比较成功的地方在于抓住了生活中的小例子，放到教学中，起到激发学生兴趣的作用。比如，在最开始时，介绍了生活中能反映地球运动的现象(当然是先让学生讲);在将太阳日和恒星日时，适当设计了日期的推算和闰年的产生;在讲线速度时，提到了“神七”和火箭的发射。这些与生活密切相关的例子，可以给枯燥的理论知识学习带来一些生机和活力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初一地理地球的运动教学反思篇三

肯定的地方：

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积

极性、主动性。

2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。

3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

1. 应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。

2. 教学过程中忽略了差生的感受。

初一地理地球的运动教学反思篇四

肯定的地方：

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。

2. 注重知识的. 前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。

3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

1. 应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。

2. 教学过程中忽略了差生的感受。

初一地理地球的运动教学反思篇五

本课内容是让学生回顾人类认识地球运动的历史，教材主要呈现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充分的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不仅要让学生理解他们的主要观点和证据，以及建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态度，更要学习哥白尼研究天体运行的持之以恒的精神和坚持真理的气概。

从学生层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些学生在字面上能看懂。因此，让学生寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要帮助学生解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，学生的思维才可能到达一定高度，才能反过来思考科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导学生建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究常常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给学生讲到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理

解。学生通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜测。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神产生一些触动，为今后走向科学研究道理奠定心理上的和精神上的点点基础。