

北师大版二年级数学总复习教学反思(实用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版二年级数学总复习教学反思篇一

六年级数学总复习中的“图形与变换”，其中知识点有：平移、旋转、放大与缩小、轴对称。我采用“先梳理——再动手操作——最后强化”的模式。

虽然对整个课的效果不满意，但是自己能够重视学生的讨论交流。能结合本班学情，对学生掌握得不够好的知识点进行重点的复习。例如：对等腰三角形在方格图中的旋转和平行四边形在方格图中的放大作了具体的指导。

可是为什么这节课没有达到自己预设的效果呢？反思如下：部分环节教学用时过长。首先，图片引入这部分教学用间过长。学生不能用比较规范的数学语言来描述图形的平移或旋转，生：图a平移五格，得到图b。学生没有把握住平移的另一个关键要素——方向。较规范描述应该是：图a向右平移五格，得到图b。为什么这么简单的知识点会出现误时呢地？原因是在教学“平移和旋转”这个章节的知识时，没有重视学生的语言描述。其次，放手让学生归纳整理表格用时过长。这个环节是用小组合作来进行的，学生讨论热烈。其中对“旋转”后图形位置的变化引起了争论。生1：旋转前后图形的位置有变化；生2：旋转前后图形的位置没有变化，如果一个圆绕着它圆心旋转任意度数，圆的位置没变。生3：旋转后图形的位置变化要具体情况具体分析。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇二

“导滞”就是教师在复习中仍然处于主导地位，负有解惑的责任。我国古代文学家韩愈在《师说》里说：“人非生而知之者，孰能无惑。”文学家欧阳修说过：“滞者导之使达，蒙者开之使明。”都是说学生不可能没有不理解的内容，遇到阻滞不通就需要教师解释，使他们通达；遇到迷迷糊糊的问题，就需要教师讲解，使他们明白。复习中特别要注意学生对于数学概念表述的准确性。例如，对于多位数加法的计算法则，常常把“相同数位对齐”说成“数位对齐”，也常常把“小数末尾的0”说成“小数点后面的0”等等，都要及时加以辨析，而且要从正反两方面举例说明，让学生在比较差异中获得通达。

3、复习的方式方法可侧重于发展学生的学习能力。

毕业班数学复习，内容较多，包含小学数学的全部知识。所幸的是现行的义务教育小学数学课本，在总复习部分已按教学大纲将知识归类，即数的概念、量的计量、数的运算、方程初步知识、应用题、几何初步知识以及统计初步知识，共六大部分。每个部分有例题、有习题，脉络比较清楚，这都有利于学生自己阅读与思考。

在复习时，可采取多种方式，既可以分组讨论，全班集中交流；也可以个人先预习，大组汇报。其目的是为了培养学生自我学习的习惯和能力。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇三

一年级学生由于刚进校，因此活泼好动，天真烂漫，学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短，但他们都有强烈的求知欲。根据学生的情况以及教材的特点，本学期我在教学中主要做好以下几方面的工作：

一、认真钻研教材，备好课。

要教好书，首先要了解教材。了解教材，就要对教材的基本思想、基本概念、每句话、每幅图、每个符号都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些材料，怎样才能教好。根据教材与学生的年龄特征，认真拟订好教学计划。根据每节内容，认真确定好教学目标。此外，还要了解学生原有的知识技能质量，他们的兴趣、方法、习惯，预测学生在学习新知识过程中可能会有哪些困难，并结合教材，认真安排每一节课的活动。做到有备而上，不打不备之战，这样才能保证教学任务的出色完成。

二、认真组织课堂教学。

虽然一年级教学内容少、浅，但要组织好一节课，须得下一番苦功夫。由于学生中大部分都读过学前班，本学期学习的内容对于他们来说是旧知识，因此课堂上如何把旧知识变为新知识，让学生对数学学习产生兴趣是学好数学的关键。据此，在课堂教学中，我尽量使教法新颖，关注每一个学生的反馈。创设教学情景，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。教学时采用直观教具演示，让学生看得见，也让学生自己动手操作，动口说一说动手的过程与结果，从而达到动口、动手、动脑的目的，充分调动起学生的各种感官。课堂提问面向全体学生，讲练结合，练习中多以游戏形式进行，让他们产生愉悦的心境，激发他们的学习兴趣，创造良好的学习氛围。如教学数的组成时，以对口令、拍掌、出手指等游戏进行练习，教学10以内加减法时，以开火车、对口令、抢答等游戏进行练习。这样，学生不仅感兴趣，而且记得牢。让他们在玩中学，学中玩，学得乐，乐于学。

三、及时作好教后反馈，全面提高教学质量。

小学生爱动、好玩，缺乏自动能力，有些学生课堂上常开小

差，对老师教的知识掌握不够，针对这种情况，我对每节课的作业及时批改，认真反馈，及时发现，及时辅导。对学困生除了学习上多辅导，同时多关心他们的生活，多与他们交谈，把师生的距离拉近，逐渐使自己成为他们的朋友，树立他们的学习信心，帮助他们进步，从而全面提高教学质量。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇四

六年级的小学数学教学内容很多很杂，而事实上小学数学六年级的总复习，一直让老师很为难，如果一味地将知识重新再现，学得好的学生认为自己都会了不要听，学得不好的学生也没有定心听，老师觉得上复习课很痛苦，该怎样避免枯燥重复，又能体现学生的主体精神呢？我在概念课的复习教学上做了一次小小的尝试。

如果按课的类型分，可以分成计算课、概念课、平面图形课和统计课等，每种课的类型在复习时各有特色。数学的复习过程，其实就是学生的认知结构不断重组，并形成良好的认知结构的过程，从而形成一个知识的网络体系。在此过程中，学生的自主整理和构建知识网络的能力就显得特别重要。毕业班的复习课注重帮助学生把分散在各年级、各章节中有关的数学知识上下串联，左右沟通起来。因为“获得的知识如果没有完满的结构把它们联在一起，即是一种多半为被遗忘的知识。”理清知识体系要充分调动学生的主动性和积极性，要让学生自己动手动脑，教师的作用主要是引导、帮助、点拨和补充。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版二年级数学总复习教学反思篇五

不知不觉又到了一个学期的末尾，为了让学生能正确的认识、理解、掌握一年级下学期的数学知识，在组织总复习中，我是这样考虑的。

1. 引导学生主动的整理知识。

一年级的学生，现在处于起步阶段，为了使学生养成良好的学习习惯，提高他们的`学习能力，教师和家长都应该引导学生积极的预习复习整理学过的知识与内容。形成清晰的知识构架。

2. 开展多种形式的复习。

根据一年级学生的年龄特点，充分考虑到一年级学生的学习需求，尽可能设计一些生动活泼的练习内容。以调动每个学生的积极性。比如多设计一些游戏活动：“找朋友”“开火车”“闯关卡”等，都是学生喜欢的活动。

3. 要让学生的思维动起来。

复习阶段，教师重总结，少讲，多让学生去谈去交流，在交流中，识知纠错，提高复习水平。

4. 关注学习困难的学生。

由于每个月生的家庭背景，学前的教学水平，生活积累以及认知能力等方面的差异，学生很可能会产生学习上的差异。

所以应该关注不同类型的学困生，有针对性的进行复习训练。

在复习的进行过程中，也产生了许多问题和难点，需要在此进行中不断改进和思考。复习不容忽视！

北师大版二年级数学总复习教学反思篇六

6月5日下午，在美术教室我们聆听了范雪梅老师的《复习平面图形的面积》一课。整个听课过程中，范老师的教学给我一种清新、自然，一切都是那种水到渠成的感觉。

给我印象最深的是范老师设计的课前备学。范老师的课前备学请学生做了两件事，一是整理已学过的各种图形的公式及相互关系，二是让学生自己设计了几道题目。整个课堂教学范老师总体围绕这2件事进行。首先说说课前备学：学过的各种图形公式及相互关系。6年级学生已经进入总复习阶段，这节课的教学基本目标就是复习平面图形的面积公式，理清各种平面图形间的相互关系。范老师打破传统的复习模式，将老师整理相关知识转变为学生自己整理，这样做的好处是真正将学生看作学习的主体，充分发挥学生在学习中的作用。或许老师整理的知识更为完善，或许老师能够考虑到学生可能出现的各种可能因素，但那些都是教师的，不是学生想要做的。学生经过6年的数学学习，他们积累了教师教予的知识、能力，同时他也通过各种途径收获了属于他自己的那份唯一、那份思考。范老师在课前让学生备学，一来让有潜力的学生有充分的时间去思考如何从自己理解的角度去搭建这个架子，去完善自己的平面图形结构图，事实证明在课堂展示中学生思考出了多种结构图，让听课教师欣赏到数学中的美；另一方面我个人认为非常尊重那些学习稍有困难的学生。这些学生是我们教师关心的重点，课前备学让这些学生在课堂也有了更多的表现机会。他们可以在老师布置备学任务后第一时间去查漏补缺，自行弥补一些自己认为的不足，这样到课堂教学时可以表现得更自信，同时也可以关注自己不足的地方，进一步提高自己的学习水平、学习能力。

第二个备学任务就是请学生自己设计和圆的面积计算有关的图形。这节课范老师主要复习圆的面积计算，选择的例题就是学生设计的题目。教师是有目的、有准备的在做这件事，但从学生的角度看，又能给学生增加学习的自信。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇七

学生自主学习是课程改革的主旋律，“以学生为主体”是当代论文教学的基本思想。激发学生兴趣，使学生成为学习的主体，让学生的学习由被动改为主动，是终身学习的基础。我认为，数学预习有以下四个优点：

一、利于培养学生提问题的意识和能力。

爱因斯坦说：“提出一个问题，比解决一个问题更重要。”在自学课本时，学生由于认知能力的局限，往往不能很到位的理解某些知识，只是有一些模糊的认识，让学生大胆提出不懂的问题。尽管在老师看来非常简单，但这些问题是学生思考后的思维断点。由于学生间存在较大差异，有的问题具有思考的价值，有的甚至幼稚，我们重在培养学生提问题的意识。长此以往，水滴穿石，学生提出的问题肯定越来越精彩。

二、利于突出重点，提高教学效率。

经过预习后，有些简单的问题学生自己可以解决，教师没有必要在课堂上设置情境让学生解决。在单位时间内，解决三个问题与解决两个问题，哪个更有效率？不言而喻。学生都有强烈的好奇心和探究的兴趣，对自己疑惑的问题肯定会倍加关注。教师要及时抓住学生的“模糊点”进行有针对性的探究和澄清，鼓励学生学有所思，思有所疑，疑有所得。经教师的点拨后，“山重水复疑无路，柳岸花明又一村，”让学生体验成功的快乐。对教师来说，间接实施了因材施教。对学生来说，易突出学习重点，突破学习难点。如果没有预

习，学生的大脑会一片空白，不能及时与旧知识链接，会毫不批判的无条件接受。预习后，当认知发生冲突时，及时反思学习成果，碰撞出智慧的火花。

三、利于学生举一反三，构建知识网络。

由于学生生活得背景和思考角度的不同，对同样的知识构建的途径必然也是多样的。但因课本编排的局限，不可能将各种想法全部展现出来，这就要求我们尊重学生，鼓励学生在借鉴课本想法的基础上，展现多样化的见解，撞击出思维的火花。在预习的基础上，教师要鼓励学生不满足于课本知识的获得，敢于向课本挑战，从不同的角度提出不同的见解，运用自己的智慧填补课本的空白点，从而达到对课本知识的深层次理解，构建自己清晰的知识网络体系。

四、利于提高教师驾驭教材的能力。

诚然，小学生年龄小，还不知道如何去预习，这就需要教师有步骤的分阶段进行辅导。对于刚刚起步的家访记录小学生（如二年级的学生），教师可以在一节课结束时流出5分钟时间来一起预习下一节课的内容，教给学生预习的方法，为他们在家里如何预习给予示范，以此逐步培养学生预习的能力和意识。对于小学生来说，就可以通过布置预习作业来促进学生预习。在预习过程中，要鼓励学生发现问题、并自己解决问题。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇八

布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”我们都知道，数学的产生和发展与现实生活密不可分，数学知识来源于生活实际，利用学生熟悉的生活事例来设计练习题，为学生精心创设用数学的情境，使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提

高。在上面联系实物认识直角的片断中，我们可以看到引导者并没有直接告诉学生什么样的角是直角，而是让学生拿数学本上的角与周围的角比一比，看看发现了什么。学生走下座位找自己喜欢的角来比较。有的学生与桌面上的角比，有的学生与黑板上的角比，有的跑去与墙纸花纹上的角比……结果发现这些角都是一样大的（也就是两个角的顶点、边都分别重合了）。这时我们再告诉学生这类角就叫直角，学生感知充分，记忆深刻，让知识来源于熟悉的生活，所以直角已在他们的脑海里留下了深深的印象，为后面的学习奠定了坚实的基础。

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征。转变学习方式就是要把学习过程中的发现、探究等认知活动凸现出来。

（一）注重实践活动，培养学生的创新素质

波利亚说：“学习任何知识的最佳途径是通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。”现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，教学要留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，在思维中动手，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。在教学中，我放手让学生到实物上去感知，让他们找自己喜欢的角比较，让他们自己去实践、去操作、去发现，留给了他们足够的时间和空间。因此后来的一切活动都是那么“顺其自然”。

（二）发挥合作优势，改变评价方式

在课堂中学生以小组形式为学习群体，突出学生的合作与交流，充分利用集体的力量，共同发现问题，解决问题，这样有利于学生语言表达能力、评价能力和创新素质的提高。对于小学生尤其是低年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的合作学习有一定难

度，但并不能因此而放弃小组合作学习在低年级教学中的运用，这需要教师对学生进行逐步培养。在小学数学教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。在小组活动过程中，教师要加强对每个小组的监督和指导，尤其关注困难学生在活动中的表现，让他们多一些发言的机会。小组内可以由不同性别、不同成绩、不同能力的学生组成，使不同层次的学生互相学习，取长补短。在“折直角”和“画直角”的片断中都采用了小组合作学习方式。“折直角”的过程中，学生通过合作找到了判断直角的方法。在“画直角”的片断中，采用了学生互评的方式进行评价，同学之间互相纠正，互相改进画法，很好地完成了教学任务。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇九

六年级数学复习课已经进行了很长时间了，课前的`复习整理，课上交流汇报，已经成了一成不变的一种模式，学生已经在熟悉不过了，对此也就没有了多少热情。这节课要解决87页思考题、104页15题和思考题。我决定换一种方式：课前整理时，自己设计解决问题的办法。

87页思考题学生理解比较困难，对“比原价降低了百分之几”这个问题较难理解，我放手让吴自远等好学生头天晚上设计解决方案。吴自远的方案是用假设法，设定一种商品的价格为100元，然后再按照分数应用题的解题方法解答。学生对他的这种讲法易于接受，比较直观。

在解决104页15题时我首先让思路清晰、口齿表达伶俐的于贝尔上来讲题。果然，姜婷用列举法举出所有长方形的长和宽，求出长方形的面积。思考题是在15题的基础上出示的，通过刚才于贝尔的列举，小组讨论、分析长和宽的差的变化与面积的大小有什么关系。出乎我的意料，这时学生都会了，我

就叫朱超凡和余浩上来讲。从没有这样的机会，他两个人很激动，我想：不管这道题多难，他俩永远不会忘记。

1、激发学生主动学习的欲望，为学习的主动学习创造条件。在宣布了这样的上课方式后，学生们的兴致很高，在上课之前已经聚在一起讨论怎么讲题，其实这就是在自主学习。为了想好怎么解题，他们聚在一起讨论、分析，最主要的是他们对此不以为苦，反以为乐，设计的方案被采纳了，高兴劲和成功感就油然而生。课堂的学习被延伸至课前、课外，课堂上的被动接受成为课外的主动复习，而课堂上的讲题过程突出解决的是他们认为重要的地方和最难的地方，更因为这些问题都来自学生自己。在教学上，我努力把课堂还给学生，努力淡化并退出学生心中教师的权威形象，让他们感觉课堂是他们的，是他们在辩论，老师不是裁判，只是主持或者说只是观众，对与错都由他们来决定。

2、增强合作意识，为学困生的参与和成功创造机会。这节课后进生不再是被遗忘的角落，用这种形式上课时，他们敢于说出自己所理解到的，哪怕是一点点，看着他们一脸的喜悦，我多么惊喜，这不正是我所希望的学习方式吗？！同伴间的学习和合作对这些孩子是多么有效，学习成为了一种需要而不是一种命令。

反思这节课，我觉得这种形式有利于培养学生分析解决问题的能力。由于学生在解答开放题时，会表现出不同层次、多种水平的解答方案：有的学生可能只找到一种答案，有的学生能找到多种答案。不同的解答方案和结果会表现出不同的思维水平。学生通过探索的过程、寻找方法和计算的过程，变简单机械模仿过程逐步上升为深化提高知识的过程。在这样的解题过程中，学生的分析问题、解决问题的能力得到培养和提高。

有利于强化学生的创新意识。以往学生往往找到一个答案就不必也不再进一步思考了。这样，可以培养学生不断进取的

精神，强化学生的创新意识，提高学生养成创新习惯的自觉性。

有利于减轻学生的过重负担。学生在解开放题时，不是机械性地就题论题，而是要从众多的模式中选择自己所需的模式，多方面思考解决问题。这样可以使学生举一反三、触类旁通，用最少的的时间，做最小量的题目，但能获取较多的知识，从而提高做题的质量，把学生从繁重的作业堆里解放出来，大大减轻学生课业的过重负担。

有利于形成宽松的教学氛围。是畅所欲言，教师不再把学生一个个“扶过河”，而是充分信任学生，放手让学生自己开放思路学会“过河”。在这一过程中，师生之间的教学关系已开放为平等的合作伙伴关系，学生可以怀着轻松、愉快的心情进行学习。这样，教师的教是为学生的学习和探索服务的，并以学生的主动性的发挥作为教师主导水平的标准。这样做，有利于形成宽松和谐的课堂教学氛围。

北师大版二年级数学总复习教学反思篇十

1、用生活中的实例，让学生感到“求一个数的几倍”的存在，并体验到它的含义与作用，真正理解“一个数的几倍”具体描述什么内容。

2、反复通过学具操作，在学生的脑海里建立“第一行几个，第二行有多少个同样多的几个，就是几的多少倍”的表象。

3、用已构建起的思维模式“求一个数的几倍是多少”解决生活实际的问题。

学生在学习7的乘法口诀的基础上，进行“倍”的概念的教学，以及如何用乘法解决有关倍的实际问题。由例1通过学生用七巧板拼图活动来完成7的口诀教学，例 2是以三个小朋友用小木棒摆正方形的情境，引出“一个数的几倍”的含义。例3是

通过学生摆点子图的方式，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路。例4是运用已建构起的“认知结构”解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。这样不仅可以加深学生对乘法含义的理解，还有更多的机会来练习乘法的计算，更重要的是可以使学生了解到所学习的知识有什么用处，如何用，从而逐步培养学生应用数学的意识，发展学生解决问题的能力。

贯彻新理念，转变学生的学习方式，通过小组合作交流的学习方式，在同桌或小组进行各种编口诀，完后进行全班交流，每个小组交流自己小组的编口诀的方法和记忆口诀的方法，学生之间相互评价，然后将题目适当拓展，并利于同桌或小组间的相互学习。

注意利用各种素材培养学生的思维能力，在“倍”的教学里，我通过各种情境的素材先让学生体会感知“倍”的含义，“倍”的表象，最后形成“求一个数的几倍是多少”的思维模式。再通过画线段图加深理解数与数之间的关系，也就是“倍数”之间的关系，初步培养了学生的思维能力。

此外，在练习中设计了一些开放题，放手让学生自由的发挥想象力，以达到培养学生的创新意识和解决问题的能力。