

# 2023年小学科学拓展活动总结报告(实用5篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学科学拓展活动总结报告篇一

为了促进天河区小学科学工作的开展，提高科学教师的教学水平，解决五、六年级的科学教学中存在的问题和困惑，xx年10月26日至xx年11月3日，开展了10月份网络教研活动。全区小学科学教师积极参与，提出了很多教学中遇到的问题，也提出了很多有效的解决办法。

### （一）活动内容及反馈

#### 活动内容

- 1、各位教师在五、六年级教学中把存在的问题提出来；
- 2、中心组教师对这些教学问题进行解答及与提问的教师进行研讨。

#### 反馈意见：

- 1、实验材料难找。五、六年级的多个单元实验活动多，实验材料多样，实验器材等硬件设施的配备相对不配套，也给科学教学带来了一定的难度。建议从多个方面寻找合适的实验材料，如配套实验材料包、实验材料盒、学生自带、废物利

用等。

2、室外实验活动难以开展。五年级《在阳光下》的单元教学中，有很多活动需要在室外开展，耗时长，40分钟课堂难以完成。而且多数学校的科学课每周只有1个课时，教材内容上不完。建议对教材内容和实验活动进行合理的删减、修改和整合。同时，预先考察活动场地，对学生提出室外活动的要求，确保活动安全。

## （二）存在的主要问题

1、实验材料难找，实验器材配备不完善。

2、学校的专职科学教师少，兼职教师经验不足，遇到问题时未能得到及时的指导和帮助。

3、仍有部分教师未能按时参加网络教研活动。

## （三）可推广的教研构思

1、继续开展类似的网络教研活动，针对教学中遇到的难题进行讨论，结合自己的实际分享策略。

## 小学科学拓展活动总结报告篇二

本学期，在学校和区教研中心的带领下，我们科学教研组积极进行了课堂的“目标-评价-教学一致性”研究工作，我们本着“用新课程理念指导教研工作，大力推进科学课程改革与实施”的目的，以发展学生科学素质，培养学生创新精神和实践能力为归宿，以务实的工作作风，切实解决科学教学中存在的新问题，现就我校科学教研组工作总结如下：

通过多次的研讨活动，我们教研组的. 教学理念有了质的提高。科学教研会上所列举的那些问题我们一直在反思，在改变。

目标过于格式化、笼统化。完全参照教学参考书提出的三维目标，导致课堂教学目标空而大，缺乏具体可操作性。多次研讨之后，我们在确定教学目标时首先要认真研读课程标准，理解针对本节内容课程标准中的要求进行目标设计，让大多数学生通过努力能够达成教学目标学习目标。

以往重视“教”的目标，而忽视“学”的目标。研讨之后，我们重视了学情的分析。对于学情的分析，除了分析学生已知道了什么，寻找教学的真实起点，还通过课前调查等去分析学生必须知道什么，确定教学的假设起点，学生要达成这个目标必须先具备哪些知识、技能等。正是基于这样具体的学情分析，才弥补了教材内容与课程标准的落差。

针对这些实际问题，我们教研组成员本学期重点做到了以下改革：

1、加强集体备课，改善教研活动方式，增强参与性和实效性。以教研组为活动平台，改变传统的教研活动方式，定期开展教研活动。让教师亲历科学过程，促进教改实施，促进教师发展。

2、确定教学目标时认真研读课程标准，理解针对本节内容课程标准中的要求。

4、分析学生实际。我的课堂学生放在哪里？学生是学习的主体，脱离学生实际的教学目标没有任何实用价值。确定目标时，对学生的基础和实际学习能力必须予以充分考虑，教学目标确定不能过高或过低。目标过高打击学生学习的信心，过低不易调动学生学习的积极性。适合学生的就是最好的！

5、关注叙写的规范性、灵活性。

总之，我们本学期教研组成员，努力追求“扎实有效”。围绕目标，设计整体思路。紧扣目标，设计教学环节；分解目

标，设计教学活动；检测目标，设计反馈评价。我们还需要在“目标——评价——教学一致”这个框架思路下衍生出更多的探寻，我们的科学课才会越来越成熟。

## 小学科学拓展活动总结报告篇三

20xx年12月28日，我们赴华埠镇中心小学参加了“实小、天地、北小、华小”小学科学“四校沙龙”教学研讨活动。

下午1点10分，各校代表教师已经聚集在学校后方的多媒体教室里。本次教研活动分为三个步骤：首先，课堂教学展示，然后教学点评，最后名师讲座。我们聆听了吴良林老师的《食物在口腔里的变化》一课。吴老师上课声音响亮，风趣幽默。学生们听课的兴趣马上就被挑起了。我们听得津津有味，仿佛我们也成了班中的学生。这是一节典型的科学课，脉络清晰，从谈话引出问题进行猜想、实验、交流、得出结论。吴老师课前做足了准备，注重课堂教学的每个过程。例如，在区分门齿、犬齿、臼齿的作用时，准备的食物也不相同。由于人类是高度进化的动物，有些器官在进化，有些则在退化。而犬齿就是在退化的，所以犬齿的作用比较难体现。吴老师就选用了有节的甘蔗，让同学们去皮时，了解犬齿的作用。又因为这是一节以食物为主材料的实验课，吴老师准备了实验记录单，而不让学生仅仅是在吃东西，偏离主题。

但与此同时，科学课上学生们的创造性思维也要注重培养。老师对学生探究活动的指导应该到什么样的程度呢？是越仔细越好吗？在这个过程中学生的思维训练又体现在哪里呢？教师出于对课堂的控制，减少突发事件的发生，能够顺利的完成课堂教学任务，所以更倾向于充分的指导。为学生考虑的太周到，是否会造成他们的依赖性，变得不善于思考，不善于独立解决问题。然而这个局面的产生原因不是唯一的，学生操作的.安全，课堂时间有限，学生动手能力不强，班级人数普遍较多等都是很现实的问题。这些问题也不是短时间内容易解决的，所以我们很难像理想中那样放手让学生探究。

我们认为教师可以在课堂上多创造一些动手机会，以加强学生的动手能力。也多让他们自己提出问题，从而寻找解决问题的方法。经过平时的操练，我们也就慢慢放手，让学生成为主角，老师成为主导。这样不仅能够锻炼操作技能，也能提高学生的科学思维能力。

课后，几位教研室的专家还进行了点评。对于吴老师的课都给予了肯定。整堂课都贯穿着科学思想，学生在探究实验过程中兴趣浓厚。教研员鲍老师认为在这节课上吴老师注重学生科学素养的培养，导入由浅到深，由易到难。提到了器官之间的相互协作，以及食物在口腔中变化对后续的影响。这堂课对于物理变化的体现较多，对于化学变化没有体现，应多做延伸。徐老师说在开化对于科学重视程度欠缺的情况下，吴老师的基本素养较好。我们更要重视培养学生学习科学的兴趣，课堂上多鼓励多提问多评价学生，使学生的参与度提高。

葛老师总结了三点：

- 1、在实验中尝试让学生自己分工，具有团队合作精神。目的就是为了让学生充分的体验，充分的学习，从而引起学生学习科学的兴趣。
- 2、应该让每个学生都品尝馒头，感受到馒头的甜味，让学生充分体验达到教学的目标。
- 3、当学生在回答问题时出现知识性的错误，应该让学生及时纠错。专家的点评一针见血，很多也是教师在课堂教学中容易忽视的问题，让我们受益良多。

最后，由名师江光华老师与我们分享他的教学经验。主题是《体验、点拨、生成小学科学教师机智漫谈》。江老师的讲座中提到：

- 1、教师做个“倾听者”，学生成为“倾诉者”；
- 2、教师做个“出错者”，学生成为“改错者”；
- 3、教师做个“旁观者”，学生成为“评价者”；
- 4、教师做个“协调者”，学生成为“互动者”。

是啊！这也是所有教师愿意成为的人。英国哲学家怀特海曾经指出：“教育的全部目的就是使人具有活跃的智慧。要是只是充满活力，不能使只是僵化，这是一切教育的核心问题。”这也是我们要努力的方向。

这样的教学研讨活动为科学教师提供了相互交流和学习的机会，让大家的思维产生交流和碰撞。让我们的教学像亢奋的音符一样活跃！

## 小学科学拓展活动总结报告篇四

20xx年3月16---17两天，在中心小学多媒体教室，举行了zz镇小学科学优质课评比。参加评比的9位教师来自全镇的六处小学，每位教师都精心的准备，课堂教学效果很好。现对本次活动总结如下：

由于这几年农村小学教师的师资严重短缺，老龄化严重，全镇没有一名科学专任教师。各校的科学教师大都是老龄教师，年轻的又太年轻，缺乏学科骨干教师，所以教师的专业水平急需提高。本次参加比赛的九名教师，只有华山的解忠振老师比较年轻，其他教师都50岁左右。

本次活动有两个目的，一个是通过本次活动，选拔出优秀的教师参加县里的科学优质课比赛，主要目的是通过本次活动，推动全镇科学教学的发展，提高科学教师的教学水平。从活动的过程可以看出，本次活动的目的是达到了，活动效果很

好。

本次活动十位执教的教师，中心小学的张主任请假，只有九位教师参加了评比。我们利用两天的时间，在时间安排上比较宽松。我们利用教师讲课的间隙，组织教师进行研讨，执教教师和观摩教师积极互动，挖掘教学中的亮点，找到教学中的不足。发现亮点我们积极推广，在以后的教学中好好的应用。找到的缺点，我们在教学中要引起注意，不要走这样的覆辙。

3月16日早上8:00观摩教师都到齐，离上课时间还有30分钟，我让观摩教师签了名，发给每位教师听课评议表，并对听课观摩作了简单的要求。特别要求观摩教师听课后要提出问题进行交流，希望通过本次活动让全体科学教师的教学水平有大的提高。中心校的刘平萍老师执教了《灯泡亮了》，这是一节实验课，刘老师准备的很充分，课堂效果不错。课后正好是大课间，我们就利用这个时间，组织了简单的评课和互动交流，老师的积极性很高，对科学实验教学提出了很多的有价值问题。第二节课是华山解忠振执教的《太阳和影子》，解老师利用多媒体课件，激发了学生的学习积极性，老师的素质又高，教学效果很好。第三节课是解现任老师指教的《有趣的磁铁》，解老师能结合学生已有的知识，联系学生的生活实际，找到课堂的切入点组织教学。教学中能让学生充分的动手实验，让学生早实验操作中领悟科学知识，取得了较好的教学效果。课堂教学结束，我们利用了一点课余时间组织了评课和互动交流。

下午的三节课和第二天的三节课，一共六节课，都是按照上午的组织形式。在两天的活动中一共进行了9节课，每堂课都是经过教师精心准备的，展示各位教师对科学教学内容和教学策略的理解，都有自己的教学风格，让观摩教师学到了很多的东西。特别让我感动的是刘布朋老师和王仕祥老师的课，老教师了还那么认真，对新的教学策略研究和领悟一点不比我们年轻差，我们真的需要向他们。

通过两天的优质课评比活动，也暴露出教学中存在的一些问题。科学是一门比较年轻的学科，专业化强，知识涉及多个领域。可是我们缺乏专业的科学教师，大都是教师兼课，没有得到教师的足够重视；同时我们镇的科学教师老龄化严重，年轻的教师又太年轻，缺乏科学研究的领头雁。对教材的解读和教学策略的应用都有很多问题急待改进，在此提出，希望引起广大教师的注意和警醒。

课程改革以来，教师的教育理念有所转变，教学方式方法也做了改进。但很多教师的观念还是转变的不够，在课堂的变现就是不能放手组织学生学习，为学生提供的实验操作材料太少，甚至没有。教师满堂灌的应试教育随处可见，组织学生活动的形式化严重，缺乏活动的实效性。

临沂市课堂教学策略是根据课堂课标精神制定的比较有效的课堂教学模式，有两个课型，探究体验式课堂教学策略和探究体验式课外实践活动教学策略，利用好了对我们的教师非常有帮助。

在课堂教学中很多的问题，是教师个人的问题。例如：教师的课堂语言问题，教师的课堂语言力求简洁、清晰，让学生听明白，引起学生的思考。教师要注意课堂教学色组织，培养学生良好的学习习惯和行为习惯，把习惯培养贯穿到每一堂课中。这些细节的问题需要教师在平时的教学中，不断的修炼。

总之，通过这次活动，取得了很多的业绩。广大教师有了很多的思考，对今后的科学教学有了很大的影响。

## **小学科学拓展活动总结报告篇五**

本学期的金工兴趣小组活动金工制作教学工作总结已经顺利结束了。在活动中，我主要让学生学习木质材料的金工制作，鼓励学生动手、动脑，让他们进行合作学习，注重培养他们



的动手能力，动脑能力和创造精神。学生对这项活动很感兴趣，在活动中他们的积极性很高，都能参与到活动中来。他们学得也非常认真，都有很大的收获，主要表现在以下几个方面：

1、由于在活动中他们体会到了金工制作的乐趣，所以对金工的兴趣更浓了。俗语说：兴趣是最好的老师。在教学中我切身体会到了这一点，每次活动，他们做出的金作品都很出乎我的意料。为每月班级金工展区增加了一抹亮色。

2、学生的动手能力比以前都有明显的提高，他们现在都能自己动手做一些作品等。

3、在活动中我还注重对学生审美能力的培养。给他们感悟艺术品的机会，引导学生进行比较、评价，他们的审美能力比以前也有很大的提高。

4、在活动中我还注意培养他们的互助精神，当他们有不会的时候旁边的同学就会主动帮助他们，现在小组中的学生都已形成互相帮助的良好品质。

在本学期的金工兴趣小组活动中有收获，也有很多的不足：如有的学生在活动时不注意卫生，把一些碎纸、废木块等东西扔到地上；有的学生在活动前不能把活动所需要的东西准备好；还有的学生做金工比较粗心，做出来的作品质量不高等等。在以后的活动中，我会更加努力争取把工作做得更好。