

最新小组心得体会(精选7篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小组心得体会篇一

小组自主学习已经成为当下学习的主流，华丽的讲台课已经逐渐不能满足人们的需求。这种方式不仅可以增强学习兴趣，还能够促进同学之间的互动以及语言表达能力的提升。在小组学习之中，我们不仅仅收获到了知识，更有自己的快乐和心得。接下来，我们将一起来分享一下关于小组自主学习的体悟和感受。

第二段：经验与体会

在小组自主学习中，我们真正体验到了“自主”的真谛，所有的学习都是由自己发起和完成的。这是一种完全不同于传统教学方式的体验，每一个人都可以充分发挥自己的潜力与能力。在这个过程中，我们针对每个阶段的情况，进行计划、分配任务并跟踪进度，每个人都能够按照自己的节奏和方法完成任务。我们从中体会到了单独学习无法体验到的团队感和成就感，不仅加深了彼此之间的了解，也学到了更多的专业知识。

第三段：掌握技巧

我们在小组自主学习中也学会了很多学习技巧，这些技巧可以提高学习的效率和质量。首先便是沟通技能，我们在团队

互动中建立了相互信任和尊重关系，克服了交流障碍和不和谐情况。其次是时间管理，我们可以按照任务，合理利用时间和做出明智的计划。再次便是有效寻找和总结信息的技巧，我们在学习中学会了使用网络和书籍等渠道，将繁杂的信息整理成条理清晰、易于理解又不失深度的资料。

第四段：心态与成长

小组自主学习也教育我们如何管理自己的心态，在学习的过程中，我们难免会遇到各种挑战和问题，做到以一颗乐观积极的心态去面对，不断改进自己的方法与思路，总会有办法解决问题。并且小组自主学习还能够增进我们的专业素养，任务分配的方式，自由的讨论，让我们有机会沉淀更多的知识更深入地理解所学专业知识。

第五段：总结

通过小组自主学习，我们得到更多的是团队配合和自身能力的提升，更好地加深了对所学知识的认识。小组学习能够注重培养学生创造性思维和社交能力，充分地发挥每个人的优势，加强团队意识，增加自信。而且小组学习在我们未来工作生活中，会更多地暴露出来的优势和价值。因此，我们要在日后的学习中，保持一个积极乐观心态，踏实学习，不断琢磨自己的学习方法，不断成长为一名更为优秀的人。

小组心得体会篇二

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的学习方法。之所以这么说是因为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养

成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主题地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越来大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维

的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

小组心得体会篇三

体育课是学生体验运动乐趣、培养身体素质以及团队合作的重要课程之一。在这个学期，我们的班级成立了一个体育课学习小组，旨在进一步提高我们的体育课成绩和团队合作能力。在学习小组的积极参与下，我们获得了许多宝贵的体验与体会。

首先，体育课学习小组让我们认识到团队合作的重要性。在每一堂体育课中，我们都意识到通过与队友合作，我们能够取得更好的成绩。例如，在篮球比赛中，我们需要互相配合传球、防守和射门。只有全体成员紧密合作，我们才能获胜。由此，我们深刻理解到团队合作是实现共同目标的基础，并且体验到了团队合作的快乐与成就感。

其次，体育课学习小组促进了我们的互相学习和成长。不同的队员在不同项目中拥有不同的优势和技巧。通过小组的学习，我们能够相互借鉴和学习，提高自己的技能。比如，我在跳高项目中总是感到困难重重，但通过小组内更为优秀的跳高选手的指导和激励，我逐渐掌握了正确的技巧和方法，跃身成功。这个过程中，我们互相鼓励、支持、帮助，培养了彼此之间的友谊和团结。

另外，体育课学习小组提高了我们的学习效率。在小组内，我们会集中讨论学习计划和学习方法，并制定相应的实施方

案。通过小组的共同努力和每周的集中训练，我们的技术水平明显提升，并取得了更好的成绩。同时，我们也通过比赛中的经验总结，不断完善自己的学习方法。这种高效的学习方式让我们在体育课上取得了显著的进步。

此外，体育课学习小组也增强了我们的自信心和勇气。与队友一起训练和比赛，我们逐渐克服了困难和挫折。通过与其他班级进行比拼，我们也展示了我们的实力与自信。这种成就感和自信心对我们的个人成长有着积极的影响。我们相信，在今后的学习和生活中，我们可以勇往直前、克服困难。

综上所述，体育课学习小组给我们带来了许多宝贵的经验和体会。通过团队合作，我们认识到团队合作的重要性，并体验到了团队合作的乐趣。通过互相学习和成长，我们提高了自己的技能。通过高效的学习方式，我们取得了更好的成绩。通过锻炼自己的自信和勇气，我们在困难面前毫不退缩。希望今后我们能继续保持这种积极的学习态度和团队合作精神，取得更好的成绩。

小组心得体会篇四

体育课作为学校教育体系中不可或缺的一部分，不仅培养学生的身体素质，更有助于提高学生的团队合作和竞争意识。为了更好地开展体育课学习，我们成立了一个小组，以集思广益、互相帮助的方式共同进步。以下是我们小组的心得体会。

首先，小组学习激发了我们对体育课的兴趣。在小组中，我们不仅跟从教师的引导，而且和其他同学分享彼此的经验和疑惑。从小组成员的讲解和互动中，我们相互启发，让我们对体育课的知识点有了新的认识和理解。在课堂上，我们感受到了运动的乐趣和挑战，对体育课产生了新的兴趣和热情。

其次，小组学习增强了我们的合作能力。在小组学习中，我

们分工合作，各扮演不同的角色，不只是被动地接受他人的指导。我们通过组内讨论和互相协作，共同解决问题，提高了我们的合作能力。我们学会了倾听他人意见，并提出自己的观点，协商一致后才做出决策。这种团队合作的方式，加强了我们的凝聚力和集体荣誉感。

第三，小组学习加深了我们对体育规则和技能的理解。通过小组成员的讲解和示范，我们对许多体育项目的规则和技巧有了更深入的了解。我们分享自己的经验和技術要领，提供实践指导和反馈。这种互相的交流和学习，加强了我们对体育知识点的掌握和应用能力。同时，我们在小组讨论中提出问题，解答疑惑，进一步加深了对体育课知识的理解和记忆。

第四，小组学习增强了我们的自信心。在小组的氛围中，我们不再害怕犯错误，更加勇于表达自己的意见。通过和其他同学的交流和辩论，我们能够思考问题的多个角度，培养了自己独立思考和判断的能力。我们在小组中互相赞美和鼓励，对于每个人的进步都给予肯定和鼓励。这种积极的学习环境，让我们逐渐克服了自卑和胆怯，培养了自信心。

最后，小组学习拓宽了我们的视野。通过小组成员的经验分享和互相学习，我们了解到了许多与体育相关的知识和人文素养。我们了解到不同地域的体育文化差异，结交了不同的朋友，开拓了我们的视野。同时，在小组中我们鼓励彼此参加各种比赛和活动，为了小组共同的目标而努力，这也为我们未来的发展提供了更多机会。

总之，体育课学习小组为我们提供了一个与他人互动、共同学习和进步的平台。通过小组学习，我们培养了对体育课的兴趣，提高了自己的合作能力，加深了对体育知识的理解，增强了自信心，拓宽了视野。我们相信，在小组学习的熏陶下，我们会在体育课上取得更好的成绩，并培养良好的身心健康习惯。

小组心得体会篇五

小组合作是为学生探究学习的结果而组织的学习方式，有效地开展数学小组合作学习，能够实现学生间的优势互补，促进知识的建构，培养学生的合作意识和个性发展。那么如何指导学生进行数学小组合作学习呢？笔者认为要抓住以下四点。

组建结构合理的数学合作学习小组，是有效开展合作学习的前提，小组成员的性别结构、兴趣爱好、动手能力等搭配合理、结构优化，能发挥较大的合作学习效果，“异质分组”按学生能力的优势合理搭配、按学生生活背景和社会环境合理搭配，合作研讨，取长补短，相互学习，共同受益。数学复习课采取“同质分组”的方式，将学习能力和学习水平相当的学生放在一个数学小组内，按小组的整体水平分层次地分配学习任务，实现分层教学，因材施教。

不同的学科，小组成员需要重新搭配，这样让数学小组合作学习更加有效。总之，组建数学合作学习小组时，尽可能考虑组员的各种情况，达到结构优化，使合作学习产生更大的效能。

教师在选择数学小组合作教学策略时，应该是出于教学过程最优化的考虑。要使数学小组合作学习不流于形式，真正起到促进学生发展的作用，这就要求教师一方面要认真钻研教材，把握本节课的重点和难点，并深入生活实际。比如学习了长度单位后，对物体的长度进行测量时，测量较长物体的长度一个人无法完成，教师充分发挥数学小组合作学习的作用，让每个小组自主确定要测量、记录、监督测量并汇报测量的长度，合作完成。让学生感受到与人合作的快乐。

另一方面在课堂教学中，教师还要善于捕捉学生思维的撞击点开展小组讨论。

首先，培养数学小组成员积极发言的习惯。教师要培养学生认真思考，大胆发言，组内交流，使学生在数学小组中敢想、敢做、敢说。

其次，培养学生倾听发言的习惯。教师应参与到数学小组学习中去，引导学生学会倾听，从别人的发言中会获得启发，收获更多的知识、方法。

第三，培养质疑问难的习惯。“学贵有疑”是学习进步的标志，是创新的前兆，是探究的动力，要使学生在问中学、学中问，真正做好“学问”。

第四，培养合作实践的习惯。要尽量设计一些两个或两个以上的人操作的内容，培养合作操作习惯，既能体现集体智慧，又能培养学生合作意识。

恰当的评价机制是提高数学小组合作学习成功的重要因素，评价机制包括以下几类：一、定期评价小组共同学习的情况，让他们认识合作学习的方式。二、以学生的自主学习、参与程度、团结合作、完成任务、学习效果等指标进行评价。三、教师进一步反思自己的引导、调控和组织能力，使学生学会团队合作，提高学生自我表现的自信心，培养学生的自尊心及一定的社交能力。

小组心得体会篇六

学生越是具有合作的态度和经验，他们就越是能积极主动、持之以恒地追求明确的学习目标，越是相信学业成败是靠自己的努力，越是希望成为优秀的学生和获得优异的成绩，越是认为学习新知识是有重要意义的……与只有班集体竞争学习或个体学习经验的学生相比，有合作学习经验的学生更加下自己的教师，更容易把教师当作激励者而接纳教师，无论从学习上还是私人感情上都是如此。

1、让每个学生抓住学习的机会

《标准》的第一条基本理念说道：义务教育阶段的数学课程应该是为每一个学生开设的，要保证让课堂面向每一个学生。

作为一个中学数学教师，我在自己的教学实践中充分体会到：面对着眼前四十多人一个班的学生们，真正做到让每一个学生享受课堂带来的知识，课堂中游戏的快乐体验和课堂给他们带来的成就感是很难困难的。很多情况下出现的结果往往是只有少数积极分子参与了课堂的各项内容，大多数的学生只是旁观者的局面。过去一年中，我通过到外校听课观摩以及与其他教师的交流，发现这是一个中学数学教师普遍面临的问题。

对以上的问题，我认真的进行了思考，也进行了一些探索实践。起初，我试用同桌练习的方式，让学生在练习中同桌进行操练。但不久我发现以两人为一组全班仍然有三十组左右的学生，而且虽然同桌学习比单人学习好，但是成对学习的对象始终是同一人，形式单一，具有很大的局限性。于是我最后试用了以四人为一个学习小组组织合作学习。这样一来，全班变成了四人为一组。无形中，一个原本看起来规模很大的班级，演变成为了有十五个小学习小组组成的小班级了。四人小组中，每个学生在都有机会接触较多的同学，也有了向同学展示自己，发表自己观点的机会。在四人一组的小集体中，同学们积极思考，操练所学的知识技能，充分展示自己掌握的知识技能。然后，在小组间讨论，进行活动时，每个成员轮流在班级中展示自己。这样一来，从数学角度来说，每个学生展示自己，发表自己的概率得到了很大的提高。小组合作学习弥补了大班上课的缺点，同时使完成《标准》提出的让每一个学生走进课堂有了实现的可能。

2、让每一个学生发扬自己的个性，并得到合理发展

学生的个性差异是客观存在的，尽管大部分学生喜欢表现自

己，始终处于积极主动参与而使自己的数学学习能力得到不断的提高。但值得注意的是，有小部分学生，疑问基础较差或者个性内向的关系导致的自卑心理使得他们不敢于发表自己的观点。只是等到老师注意到他们，点到他们的名字时才愿意开口。给他们的数学学习带来了消极的作用。通过实践，我发现，小组合作学习对这一现象是有帮助的。在小组合作学习中，那些平时不敢在全班级面前发言的学生愿意在小组里面与其他同伴交流，会在小组中得到同学的赞赏或者得到同学的帮助意见。通过交流，基础差的学生得到了较优秀学生的帮助从而得到了提高，原本心理内向的学生也渐渐对自己和自己的想法树立了自信。最终学生们都敢于大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦！

合作是人类相互作用的基本形式之一，是人类赖以存在和发展的重要动力。在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人共处，相互合作能力是老师义不容辞的职责。小组合作学习是开发人工智能的有效方式。组内成员都有责任保证组内成员都掌握教学内容，只有组内每一位成员都掌握了，教学任务才算完成了。因此，每位成员的积极性都被调动起来，学生间互帮互助，互相合作。学生在交流信息，分享成果时，团体合作精神得到了培养。

1、分好小组。分组是合作学习的基础。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4-6人组成，每人在组内有不同的角色，如组长，记录员等。而且不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。

2、明确任务。在进行合作学习时，先要明确学习任务与目标，用很短的时间，协调合作的方法，提高小组合作学习的效率，完成学习任务。同时，在平时的学习中，应培养学生良好的合作学习习惯的养成，如应培养学生良好的合作学习习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践、动手操作的习惯等。

3、进行活动。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。活动中，每人要各司其职。既是学习的参与者，又是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

4、合理评价，保证小组合作学习的积极性

评价应以小组总体成绩为评价依据，系统调查探究教学过程中各个动态因素间的关系，促使学生尽一切可能努力达到共同学习目标。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术本领在于激励、唤醒与鼓舞。”在教学中教师应坚持使评价贯穿于整个合作学习活动中。形成性评价与终结性评价相结合，以激励学习的兴趣和积极性为主要目的。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时，其他各组通过举手讨论评价，然后老师点评，分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录情况，教师参考小组互评的结果评出：最佳默契小组、最佳潜力小组、最佳表演小组等等。努力做到各组都有奖，保持小组合作的积极性，同时使他们看到自己的优势和今后努力的方向。

我们班在做纪录时，采用星星累积法，到一定数量可以升级，采用节节课累积，周周统计法，还采用“小组连坐制”（即一人犯错连累全组），并把卫生、纪律工作加进去，不仅充分调动了学生的积极性，还增强了小组的凝聚力。

1. 学生合作不积极

在开展小组活动的课堂有时会出现“冷场”。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。气氛沉闷，不配合，不主动。要么自己埋头单干，要么若无其事地做与之无关的事，并没有真正参与到讨论与合作中来，小组合作的优势没有发

挥出来，使小组学习流于形式，学生参与不主动。由于学生不同的性格、家庭背景及情感体验，有时程度好的学生能积极参与，很好活动；而部分学生不能很好的与别人交流，胆怯，羞涩或以旁观者的身份自居，使学习合作流于形式，达不到应有的效果。

2. 学生合作学习参与度不均衡

虽然小组合作增加了学生参与学习活动的机会，但是活动中语言表达能力强的学生发言的机会多，外向的学生积极踊跃，基础好的学生举手多。另外一些学生却习惯于当听众，很少甚至从不发表个人意见，渐渐地他们对于一切语言活动都漠不关心。学习参与度不均衡长期下去会造成沉默不语者学习失去信心，上课走神，教学的裂痕。

3. 学生合作学习不够深入

学生对于所讨论的话题了解不够深入，在讨论时无话可说。或者小组成员各自为政，相互之间缺乏思想交流，致使小组合作学习活动不能深入开展，失去了小组合作的初衷。

1. 合理的合作学习小组

合作学习小组的构成对合作学习的成败起到至关重要的作用，结构合理的分组是合作学习取得成功的前提。在目前的教学实践中，小组成员的构成往往具有一定的随意性和临时性，教师对成员组成缺乏统筹考虑，应在小组内再分组，根据学生基础差异给与不同难度活动内容。考虑小组成员的水平差异，使小组间形成横向比较的公正性。

2. 制定有效的合作学习规则

小组活动应该是各成员共同承担责任，共同完成任务和分享讨论成果。但在实际情况中却容易出现了多数学生没有参与

的情况。因此，建立有效的、科学的合作学习规则在很大程度上决定着小组合作学习的成效。

首先教师要阐明小组的特殊意义，让学生明晰自己在小组内的职责——为整个小组的成功贡献力量；让他们明晰如果小组内有一人掉队，将会影响整个小组的成绩。设置合作学习小组长和异质分组是为了促进小组成员之间的合作，在角色分配中，每个小组可以民主推选组织能力强、学习基础好的学生担任组长，可将学习有困难的学生定为每组的副组长，以利于调动他们的积极性，促使他们迅速地进入良好的学习状态。我们可以通过分发表格(如下)，使每位组员清楚自己的任务，并努力使本组的活动获得好评。

小组心得体会篇七

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好小组合作学习是我们面临的新课题。小组合作学习主要是以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为)。

它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。怎样更有效地开展小组合作学习呢?现结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。比如：我在上《中国结》这一课时，课前布置学生收集有关中国结的资料，并

且让学生主动向“手巧”的能人学习一些编结方法。学生在课堂上通过交流后，自主总结出了中国结的特点、寓意、工具材料以及一些简单的编织方法。效果很好，学生也很有成就感。

各小组明确了学习任务之后，我们提倡把学习的主动权交给学生。各组根据学习任务进行合理分工，学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要鼓励学习有一定困难的学生多思考、多发言。

老师应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力完成任务，让学生有足够时间和空间进行合作探究。如在《盘长结》的编织过程中，步骤相对复杂一些，学生合作编织完之后不能急于抽形。要由另一个同学再次检查过程是否完全正确，否则在抽形中会前功尽弃的。

成果展示时让每个小组的报告员代表本组向全班作学习汇报，注意了解每个小组学习的情况，尤其要关注有困难学生的掌握情况。对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组来探究解决疑问。全班交流需要老师预先设计好问题的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。目的就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，其实这就是教学的难点。所以说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

最近，“小组合作学习”这一名词被广泛应用，它好像是能适应任何一门学科的一种学习风格，能促进学生积极参与学习过程的一种既流行又有效的学习方法。之所以这么说是因

为小组合作学习确实有着自身的优点。

例如：分组学习的目的是在有限的时间内，让每一个学生都主动参与学习，让学生在自主学习中得到发展树立信心，养成良好的习惯形成有效的学习策略。我认为，小组学习最大的优点在于，培养了学生们的合作精神，使他们学会了与他人合作，具备了合作完成问题的能力。合作是人类相互作用的基本形式，在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人合作的能力是老师义不容辞的职责。分组之后任何一位组内成员都有责任掌握教学内容，只有每位成员的积极性都调动起来，学生之间才能互相帮助，互相合作。比如我们的综合实践活动课需要大量的实际数据，如此大的工作量靠一个人的力量是不行的，只有分组，各负其责然后交流分享成果，才能共赢。这种合作的意义远远超过了学习本身。另外，小组合作学习，能充分调动学生学习积极性，使每一位学生都有了主动学习和创新的机会。由于学生的好胜心理和集体荣誉感，所以在分配到任务后，他们都自发的积极的去完成。在这期间，学生始终处于一种主动、积极的心态，使学生有原来的被动听讲变成了主动学习者、研究者、参与者，从而有了“我要学”的强烈愿望。小组合作学习给他们提供了一个独立思考发现和解决问题的空间，更能体现学生的主体地位。

小组合作学习固然有很多优点，然而在平时实际运用过程中，总会出现一些问题，如果我们不能及时处理，找出对策势必会影响到教学效果甚至有负面的影响。

例如：我们的学生学习能力不均匀，这样，在一个组里学习水平势必参差不齐，学习水平高的学生发言的机会要多，部分学习水平低的学生不敢轻易发表自己的见解，怕出错让同学笑话，长此以往学生的发展会极不平衡，出现社会上的贫富差距，而且会越来越大，逐渐产生厌学情绪。还有的同学会出现盲从，迷信学习好的学生，认为，他学习成绩好分析的肯定是对的，人云亦云。另为。由于分组教学广泛流行，

被很多教师当作每一节课的必不可少的教学环节，无论需要不需要，都要讨论，片面追求热闹的课堂气氛，这样有些不自律的学生借机玩耍，没有养成动脑思考的好习惯反而学会了课堂起哄，降低了学生对讨论的兴趣，更会影响学生思维的深度。时间一长会给学生的发展带来消极的影响，难以培养他们独立思考创新的能力。如果这样就失去了分组学习的初衷，我们本来想的是要“1+1”大于2，出现了上述问题，我们的分组合作学习就流于形式，浮于表面了。

因此，分组合作学习，既有优点也存在不足之处，如何运用这一新兴的学习形式创造出最优的学习效果，使我们教师当前最应当思考的问题。

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过

程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，

评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样,个人的学习成果怎么样)。与此同时,教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题,激发学生学习的积极性;启发学生善于运用已有知识和经验解决问题,促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时,我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时,我叫学生汇报自己收集的税务知识,结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知,结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果,教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果,因而,没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后,各组根据任务分工进入合作探究阶段,每个学生根据自己的理解互相交流,形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视,针对学习过程中出现的各种问题及时引导,帮助学生提高合作技巧,并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现,做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言,保证他们达到基本要求;同时,也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外,老师还应该充分信任学生,相信他们能通过自己的努力能完成,让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课,课堂上有这一环节,但往往是一个过场,短短一、两分钟就结束了,根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”,因而在小组合作学习这一环节中,更需要老师的“合作”。

关于小组合作学习心得体会2篇关于小组合作学习心得体会2篇3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报,了解每个小组学习的情况,同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况;对于每个小组提出的疑问,可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点,交流的问题要有一定的深度,最好是要有一定的可争议性。交流的问题,如果没有深度,则议论不开;如果没有争议性,则议论时也无法有效地展开。另外,交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到

澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。