

# 大班数学种子排队教案(通用18篇)

教案的编写不仅仅是一种教学准备工作，更是教师对教学过程的思考和反思的体现。以下是小编为大家收集整理的三年级教案模板，可以作为教学设计的参考，希望能够给大家一些帮助和启示。

## 大班数学种子排队教案篇一

活动目标：

- 1、学会顺数与倒数，学会顺接数、倒接数。
- 2、在游戏中感知倒数与顺数的规律，开拓幼儿的思维发展。
- 3、情感上：使幼儿在心情愉悦的情况下，积极主动的学习，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动重点：

理解顺数与倒数的内在规律。

活动难点：

学习倒数、倒接数

活动准备：

- 1、课件。【幼儿园ppt课件制作】
- 2、幼儿操作板人手一份。

活动过程：

## 一、以三只小猪学数学引入。

1、今天三只小猪要给小朋友们讲三兄弟捉迷藏时发生的有趣的事情。（教师配合课件，讲故事“三只小猪捉迷藏”）

2、概况故事中的发生的数学趣事，老大不会10以内的顺数和倒数，更不会10以内的顺数接着数和倒数接着数。

二、请小朋友们配合课件“数苹果”，一起学习10以内的顺数和倒数。教师小结：顺数是从小的数开始数，比如第一个数字是1，顺数的方法就是1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，倒数就是从大的数字往小的数字数，比如第一个数字是10，倒数的方法就是10、9、8、7、6、5、4、3、2、1。

三、欣赏童谣《我们一起数房子》，通过欣赏和跟唱童谣，巩固学到的顺倒数知识。

## 四、幼儿操作活动。

1、猪妈妈喊小猪回家吃饭了，可是小猪的花园旁有坏狐狸在蹲着，想要吃他们三兄弟，猪妈妈在花园里布置了道路迷宫，只有走对正确的路才能回到家。正确的路上按照倒数的方法表示着10、9、8、7……的数字，请小朋友们用笔按照倒数的方法把所有的数字连起来，帮助小猪回家。

2、幼儿操作，教师巡回指导。

3、表扬完成的又快又好的幼儿。

## 五、游戏活动。

翻牌接龙游戏：用倒数的方法接龙，教师翻开一张牌（如红色6），手持红色数字6的幼儿要立刻站起来大声的说出“6”，而手持红色数字“5”“4”“3”“2”“1”的幼儿依次接上，

要求大声的说出自己的数字。

六、顺数倒数在生活中的运用。

1、电梯上下楼时显示的数字顺序;红绿灯;微波炉等。

2、出示“快乐暑假倒计时”课件，让幼儿先用顺数的方法数一数今天离放暑假还有几天(跟着标记好的日历，全班一起数)，得到数字是“7”，引导幼儿想想，今天过完了，明天还剩几天?后天还剩几天?大后天呢?从而使幼儿初步认识到倒数的方法在计算重要日子时的使用方法。

七、结束

老师在班级活动厅里画好了“跳房子”的格子，小朋友们回班后可以用顺数和倒数的方法一起玩“跳房子”。

## 大班数学种子排队教案篇二

活动目标：

- 1、能够比较物体的大小。
- 2、能将10以内的物体按大小顺序进行正逆排序。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

- 1、课件：小动物排队。
- 2、数字卡片1—10。

3、大小不同的三角形操作卡若干（同颜色组和不同颜色组）。

活动过程：

一、给数字宝宝排队。

1、口头数数：从1数到10。

2、出示数字卡片，让孩子从1—10排队，并让孩子找出从小到大的排列规律。

3、教师随意抽出一张数字卡片，让孩子按照同样的规律从这个数字宝宝开始往后排至10。

4、口头数数：从10数到1。

5、出示数字卡片，让孩子从10—1排队，并让孩子找出从大到小的排列规律。

6、教师随意抽出一张卡片，让孩子按照同样的规律从这个数字宝宝开始往前排至1。

二、出示课件：小动物排队。

1、出示图片一：小猪排队。

b□请幼儿说出小猪的排列规律：从小到大或从矮到高。

2、出示图片二：小鸡排队。

a□师：我们再来看看，还会有什么小动物来跳舞，他们是根据什么规律来排队的呢？

b□请幼儿说出小鸡的排列规律：从大到小或从高到矮。

### 三、给图形宝宝排队。

#### 1、同颜色组。

a□师出示大小不同的三角形纸若干，请幼儿从小到大排队。

b□同样请幼儿从大到小排队。

#### 2、不同颜色组。

a□出示不同颜色的三角形纸若干，请幼儿从小到大排队。

b□同样请幼儿从大到小排队。

c□帮助幼儿不受颜色干扰排序。

### 四、操作活动：给树排队。

#### 1、比较大小：找找不干胶上哪棵树大？哪棵树小？

师：你是用什么方法比较大小的？

2、请幼儿将不同大小的树按照从小到大的顺序粘贴到相应的位置，完成排序。

### 活动反思

数学是学前教育的重要组成部分，也是幼儿期重要的学习内容。数学以其自身知识的‘逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习方式中，创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣。

整个活动中，我们可以看出教师并非采用灌输、传授、说教的方法让幼儿理解排序这一概念，而是采用多种有趣的形式

让幼儿理解并迁移排序的经验。活动中，教师处处把幼儿放在主体地位，让幼儿大胆尝试、学习、比较运用各种经验进行排列，体验与同伴交流的快乐。

不足之处：

每个环节结束后，没能有效地运用小结语帮助幼儿梳理经验。

教师只有在活动中做到激发幼儿学习的兴趣、注重经验的提升、关注方法的习得，才能最大限度地发挥集体活动的功效。

## 大班数学种子排队教案篇三

孩子们进入大班下学期，已经积累了一定的生活经验，让孩子们在生活中学习，在生活中积累，让他们在生活中得到发展，将我们的学习内容融入到他们的生活中。

- 1、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系。
- 2、引导幼儿知道日历等是查看时间（日期）的工具，学习查看他们的方法。
- 3、培养幼儿的观察和想象能力，发展幼儿的交往能力。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

1、大字卡（年、月、日）各一张，自制外形似房子状的20xx年1月——12月的月历（大月、小月、2月房子大小有区分），小字卡（同前）和数字卡（12、30、31、28、365）人手1份。

2、各类挂历、台历、月历等布置的展览区。

一、导入部分，激发兴趣。

二、出示房子，讲述故事。帮助幼儿理解年、月、日的概念，了解数字之间的关系。

（1）出示房子图，小朋友瞧，这里还有许多有趣的数字呢！仔细看看，你发现了什么？

你们发现了这么多秘密，真了不起！咦，这些数字里还藏着一个好听的故事呢！想不想听？

教师利用大字卡讲述故事。

评：幼儿的积极性很高，听故事很认真、

（2）幼儿操作小字卡、数卡回答问题。

三、学习查日期

（1）现在老师指日期，请小朋友说出是几月几日？老师说日期，请小朋友把它找出来。

师：那今天是几月几日？你们怎么知道的？

教师总结：对了，象日历、挂历、台历等可以查看日期。

（2）前几天小朋友都带来了一些挂历、台历，今天我们就来开个展览会，看看找找说说日期（如：生日、节日等），并介绍给旁边的小朋友和后面的老师听。

这次数学活动，我精心设计了三个实践环节，每一环节都是环环相套，层层递进。活动开始，我神秘地说要与数字朋友做游戏，孩子们注意力一下子给吸引住了，通过让幼儿认认、想想、说说数字，充分发挥了幼儿的扩展性思维、接着让幼儿进入一个有趣的故事中，有年妈妈带着孩子住在漂亮蘑菇

房子里进行着有趣的游戏，幼儿在不知不觉中理解了年月日的概念，感知到了年月日间的关系，了解一年有12个月，一个月有30（31）天，一年共有365天。然后又开了一个展览会，孩子们更是乐开了天更重要的是这个情境激发了孩子人人去探究、人人去发现，自己悟出了年月日之间的关系。

数学《有趣的数字》选择了幼儿日常生活经常用到的日历挂历台历等来让幼儿认识日期，查阅日期、活动中充分体现了《纲要》精神：幼儿的教育内容必须生活化、游戏化、社会化。“课堂小天地，天地大课堂”，我们作为教师应该创设出孩子们熟悉的生活场景，应该让学生懂得：生活就是数学学习的课堂，数学学习就在广阔的天地里，生命的成长中。

## 大班数学种子排队教案篇四

- 1、知道数字排列的顺序不同对生活的影响不同。
- 2、在教师的引导下，尝试运用一定的方法进行3个不同数字的排列。
- 3、丰富对于数字的认知，感受进行数字游戏的乐趣。

重点：尝试进行3个不同数字的排列组合。

难点：尝试了解与运用排列数字避免重复的方法。

物质准备：数字卡片1、2、3、4各17张，33张白色纸、17只笔、火车图片

- 1、认知经验：能够对10以内的数字按大小顺序排列，知道数字可以改变顺序排列。
- 2、生活经验：坐过或者看过火车，知道火车有火车头和车厢。



（一）导入部分（2分钟）：讲故事，吸引幼儿注意力，激发幼儿对数字排列的兴趣。

1、师：“小熊放假了，他坐火车回家过年，结果到了家门口却忘记门锁密码了，他只知道有两个数字1和2，可是不知道怎么开了，你们能帮助他吗？”

2、请幼儿思考小熊家密码是多少、有哪些可能，并回答。  
（揭示密码21/12）

（二）开始部分：（23分钟）

1、引出3个数字的排列组合。（6分钟）

（1）师：“小熊家的门锁密码太简单了，小熊想换3个数字的密码，分别是1、2、4。（将数字卡片放黑板上）”

——请幼儿帮助小熊设计门锁密码。

（2）师：“我们记录时3个数字都要有，更换数字位置，可以站在桌子旁边写和排序。”

——两个人一组进行设计密码（一个幼儿排列、一个幼儿记录）。

（引导幼儿观察有无重复，更换顺序排列最多的密码形式。）

（3）师小结：数字排在起来，更换顺序重新组合在一起，这样的过程叫做数字的排列组合。（强调先排列，再组合）

2、师演示排列方法。（3分钟）

师：“小熊坐火车时，想了个好方法。先按大小顺序排列数字（将数字卡片依次排列）形成一个密码（12第一个密码），然后确定火车头（数字卡片1），再更换车厢（142第二个密

码)。1当了火车头了，就该2当火车头了（214第三个密码），再更换车厢（241第四个密码）。1和2都当了火车头，该到4了（412第五个密码），再更换车厢（421）第六个密码（ppt演示）”

3、更换一个数字让幼儿排列（交换分工，幼儿分别排列、记录）。（数字1、4、5）（6分钟）

（1）引导幼儿观察有无重复，更换顺序排列最多的密码形式。

师：“现在我要把数字卡片2换5，然后交换分工，记录密码和排列卡片交换。重新排列组合，看密码会变成什么？”

（2）师与幼总结：先排序确定火车头为1（密码145），更换车厢（密码154）。确定火车头4（密码415），更换车厢（密码451），确定火车头5（密码514），更换车厢（541）。

4、引出4个数字的排列组合（数字卡片4、5、7、9）（5分钟）

（1）师：“小熊说你们太聪明了，想请大家再帮帮忙，把锁的密码换成4个数字，请你们设计吧！”

（2）师示范一组排列组合。排序确定火车头4（密码4579），将4藏起来，确定火车头5，更换车厢（密码597），确定火车头7（密码759），更换车厢（密码795），最后将4这个大火车头添上。

5、师引导幼一起完成4个数的排列组合。（3分钟）

3、结束部分：游戏一开火车

玩法：将幼儿命名数字1、4、5，确定火车头，换车厢，以此重复。音乐起，幼儿开火车，教师暂停音乐说换，幼儿立即更换。音乐继续，直到换完为止换5次，共6次排列情况。第

一轮请3个幼儿更换车厢。第二轮请4个幼儿更换车厢至结束。

#### 4、活动延伸

生活经验拓展：请幼儿观察生活并引导其说出还有哪些数字的排列组合。例如汽车车牌号码、开锁密码、电话号码、卡号等。

本次《数字排队真有趣》活动吸引了幼儿的浓厚兴趣，在活动过程中，幼儿陷入自我的探究，与同伴间的友好合作，积极和老师一起互动，活动目标也基本实现了，不过在活动过程中以下不足之处：

活动的材料方面，投入的材料过多，分散幼儿的注意力，可减少材料的投放或分批投放材料；活动形式方面，幼儿在操作时可以两人站在桌子旁边一起讨论并记录，教师 and 幼儿在发现和总结是需围坐在一起；活动时间把控方面，应活动时间过长，应把握教学节奏；家庭共育方面，提前告知家长进行生活经验的准备或者拓展。

## 大班数学种子排队教案篇五

- 1、探索球的多种玩法，发展动作灵活性和协调性。
- 2、幼儿愿意参加玩球的活动，增强对寒冷的适应能力。

### 活动准备

皮球若干个。

### 活动过程

- 1、球宝宝做早操——热身运动。

(1) 教师提问：一星期有几天?我们一起来做星期球操吧。

(2) 幼儿每人拿一个球，随教师的口令做球操，包括头部、上肢、下蹲、踢腿、跳跃等动作。

2、设计球的玩法。

(1) 教师提出任务：每个星期有五天上幼儿园，每天让幼儿创编出不同的玩球方法，并知道怎么玩。

(3) 启发幼儿左右两手中的球可以交替着拍。

3、放松活动，教师点评活动的情况。

## 大班数学种子排队教案篇六

活动名称：

新车出厂啦

活动目标：

幼儿在排排、记记、说说的活动中感受数字排序的奇妙。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

活动准备：

数字2、6、8、8四套、记录纸4张车牌号码

活动流程：

## 一、交流城市新车感受城市变化，给生活带来得方便

新车拿到了，我要上路了，现在能出发了吗?(没有挂牌照)没有牌照会怎么样?

### 排列汽车牌照

教师小结：牌照就象一辆车子的身份、名字，每辆车的车牌都不一样。上海一个牌照很贵呢!

## 二、在用数字排列车牌照的同时，感受数字排序的奇妙

### 三个数字排牌照

师：张老师的车牌照里有2、6、8三个数字，你们猜猜我的车牌是什么?

师：我这里有一张记录纸和这三个数字，你们可以一个小组一起来动脑筋排一排记一记，看看有几种可能。

### 幼儿一小组形式合作

每一组推荐一位组员进行介绍

师：一共有几种可能?有没有补充的?

师小结：原来3个数字可以组合出6种组合方法。

### 4个数字排车牌

师：不好意思，我的牌照中有两个8，请你再来试一试。

### 幼儿操作记录

鼓励语：时间就是牌照，牌照就是金钱。

交流组合结果：有没有不一样的。

## 车牌的秘密

师小结：数字排序真是太有趣了，4个数字竟然排出了那么多结果，其实我也没有统计过到底有几种，你们自由活动还可以去试一试。告诉你们，我的牌照是2868。

三、在交流中——发现车牌的秘密——汉字、英文字母、颜色

幼：警察没有看到，有汉字。

师：你知道有些什么汉字？“沪”表示什么意思？

师：汉字也是一样都是沪，那是怎么回事呢？

幼：有英文字母。

师：你知道有哪些英文字母？

师：英文字母也是一样，都是f□那又是怎么回事呢？(蓝牌照——客车、黄牌照——卡车、黑牌照——大使馆、白牌照——部队)

今天回家的路上可以看看，牌照除了数字、汉字、英文字母不一样以外，到底还有什么地方不一样，明天我们再来交流。

活动反思：

选材来说：《纲要》中指出：“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建立初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”大班幼儿已经能口头数100以上的数，会书写10以内的数字，

能熟练的将10以内的数进行顺数和倒数，但是对数字之间不规则的排列及发现排列规律却有些模糊不清。《奇妙车展行》这一活动，通过参观各种品牌的新车、给数字排列找规律、为新车判断和设计车牌号等有趣的游戏环节，充分调动幼儿学习的主动性。让幼儿在真实的情境和解决问题的过程中，学习将三个数字按不同方式进行排列并发现排列规律，进一步帮助幼儿巩固对数概念的理解。同时，通过了解数字排列在生活中的广泛运用，感受数字排列千变万化的神奇和美妙，体验学习数学的重要意义。在愉悦的学习氛围中，感受数学活动的快乐，体现了数学、认知等多领域的整合。

## 大班数学种子排队教案篇七

### 一、课题：球的认识

### 二、教材简解

《球》是苏教版九年义务教育小学数学教材第十二册第18~19页的教学内容，这是一个选学内容，是在同学学习了长方体、正方体、圆柱、圆锥等立体图形和平面图形圆的基础上进行教学的。教材首先列举同学熟悉的乒乓球、排球、足球、滚珠等事物，让同学通过观察，知道球的外表是一个曲面。然后引导同学做一个实验：用两块木板平行地夹着球，任意转动球，两块木板的距离不变。在探索原因的过程中认识球心、球半径、球直径，并用“同一个球的半径、直径分别都相等”的道理来解释两块木板的距离不变的原因。接着把球用平面切开，观察截面的形状，感受球和圆的联系，发现通过球心的截面面积最大。最后介绍地球、地球仪、地球的赤道，并要求算出赤道的周长。

### 三、目标预设

1、通过观察、操作、讨论和教师演示，让同学认识球的特征，掌握球的各局部名称。

2、通过同学多种感官的参与学习，增强同学的研究意识，提高同学的学习兴趣。

3、通过本节课的教学，进一步培养同学的空间观念与空间想象能力，培养同学良好的动手和思维能力。

#### 四、重点难点

了解球的特征是本课的重点；认识球心、球的半径和直径是本课的难点。

#### 五、设计理念

建构主义认为学习是有意义的建构，其中情境、操作、会话是意义建构的不可缺少的要素。为此，本课开始利用同学好奇心理，创设了“鸟入笼”的情境，活泼、生动、富有实效的导入，让同学轻松进入了新知学习的愉悦天地。本课特别注重操作活动，让同学在自主、合作的氛围中，通过“生球”、“摸球”、“滚球”、“测球”、“识球”、“切球”、“算球”等活动，主动探究球的特征，了解球的各局部名称。

“在操作中学数学，在活动中体会数学”也正是本课所要力图体现的理念。认识球的几个概念是教学难点，因为球心、球半径、球直径都在球面的里面，在球的外面看不到它们。为了协助同学克服学习难点，本设计借用电脑演示，将球心、球半径、球直径直观显示出来，既表示了化笼统为具象的效果，又体现了“信息技术综合学科课程”的理念。

#### 六、设计思路

本课教学分为四个阶段：情景导入，自主探究，练习巩固，课堂总结。其流程为略。



# 大班数学种子排队教案篇八

设计意图：

陶行知先生说过：“生活即教育”，只有真实的生活才能激发孩子的灵感和欲望，空洞的教育只会约束孩子的思维和想象，他们在贴近生活的题材中学习，在动手动脑的活动中解决遇到的具体问题和困难，主动性更强，探索的热情更加高涨。《怎样使球不滚下来》这则案例就来源于小朋友的日常生活。小朋友在玩球时，发现球放在平台上会滚得到处都是。于是，在孩子们主动发现问题的情情况下，老师就产生了预设这则案例的想法，想通过具体的生活素材来引导孩子动脑筋、想办法，培养他们解决问题和困难的品质，激发幼儿探索生活现象的兴趣。同时为了发展孩子的多元智能，促进完整人格的成长，我们还鼓励幼儿在活动中用语言大胆表述自己的意见和想法，培养他们自信的性格并学会认同别人的优点。整个活动都积极倡导以幼儿发展为本，注重长远发展目标，把激发对周围生活的探索兴趣，作为促进幼儿一生发展的切入点，以此进行熏陶教育，真正体现《纲要》精神。

活动目标：

- 1、启发幼儿尝试用多种方法让一张纸稳定滚动的球；
- 2、引导幼儿大胆表述自己的操作过程，学习合理评价操作结果；
- 3、激发幼儿探索生活现象的兴趣，培养幼儿遇到问题会积极动脑，想办法解决的品质。

活动准备：

- 1、许多海洋球、乒乓球和纸、展示台。

2、录音机、磁带。

活动过程：

一、导入（提出问题）。

教师：今天，老师给你们带来了许多球，请小朋友玩一玩，玩完后把球放在展示台上。

二、提出设想。

1、教师：小朋友能不能想个办法让球不滚下来？（幼儿表达自己的想法）

三、实验尝试。

教师：小朋友都想了许多办法，但行不行呢？就请大家一起来做做看，做好后，把你做的作品放到展示台上。（幼儿实验，教师巡回指导）

四、评价。

1、幼儿交流自己的做法。

2、小朋友集体欣赏大家的成果，并总结出哪些办法比较好（教师记录）。

3、小朋友根据自己的理由评价各种办法，并给好的办法加星。

教师：我们小朋友真聪明，能用纸想出各种方法使球站得稳稳的，不滚下来，真好，在我们周围生活还会遇到许多这样的小问题，小困难，希望小朋友能积极动脑，想办法解决，使我们的生活更美好。

# 大班数学种子排队教案篇九

## 一、说活动教材

排序，在我们的生活中随处可见：服装花纹上的排序、栏杆颜色上的排序、饰品排列上的排序、环境装饰上的排序、物品包装上的排序、公园中花草种植的排序……这些有规律的排序带给我们生活中的美。孩子们在生活中有意或无意识地会发现生活中存在一些排序的现象。如：吃饭的碗和盘子周边的漂亮的花边；裙子袖口和裙边的花边；卫生间瓷砖排列的图案……而我们教师正是孩子发现、运用和创造这种有规律的的美的引导者。幼儿学习排序可以为幼儿建立初浅的数学概念做好准备。幼儿学习排序，可以按物体量的差异排序，也可以按物体的某一特征或者规律排列顺序。大班幼儿已经积累和建立了有关物体在颜色、形体和数量等特征差异排序的数学经验，可以更进一步地学习按照物体量的差异和数量的不同进行排序。新《纲要》提出“在幼儿的生活中进行数学的学习”，让幼儿在生活中学数学、玩数学、用数学，教师引导幼儿在游戏和玩乐中初步接受和学习有规律的排序，并鼓励幼儿将之应用于生活。根据大班幼儿的年龄特点和学习能力，并结合《纲要》精神，我为幼儿选择的教学活动为“我给他们排排队”，并设定在大班第一学期元月份进行。

## 二、说活动目标

### 1、活动目标

(1)鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列的美感，并进行大胆自主的排序活动。

(2)增强幼儿对排序操作活动的兴趣，逐步发展幼儿的思维、观察、比较和初步的判断推理能力。

2、重点：鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较发现物体排列

的美感，并进行大胆自主的排序活动。

3、难点：引导幼儿发现排序规律，并学习排序。分析：

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

目标(1)为认知目标，重在鼓励幼儿在动手操作的活动中，比较，发现物体排列的美感，并进行大胆自主的排序活动。其中发现和学习自主大胆排序规律是本次活动的的新知识点，也是难点部分。

目标(2)是能力和情感目标，通过各种形象有趣的排序活动的操作，对幼儿进行排序学习，重在激发幼儿对排序活动的兴趣，掌握排序操作的方法，发展幼儿的排序能力。

### 三、说活动准备

1、幼儿经验准备：已经有按照物体某一特征规律进行简单排序的经验。

2、2、环境材料创设准备：一幼儿围一条排列有规律的漂亮围巾、穿一件格子上衣、头发上插上有规律的发卡、用红黄蓝三色橡皮筋扎两个辫子，项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料，活动室的凳子按规律摆放，幼儿按男女男女规律坐好。

### 四、活动环节

环节二：教师引导幼儿找出生活中的有规律事物。首先让幼儿观想生活中有规律排序的现象，观看花卉的排列规律，寻找活动室里的排队规律，让幼儿直接感受规律排序，再忆想生活中有规律排序的现象，使幼儿感受到规律在生活中是无

处不在的。(解决问题、达成目标：家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流，发现有规律排列的事物给我们生活带来的美。进一步感知排序规律。

环节三：幼儿尝试利用同种材料排序，体验创造与表现的乐趣(解决问题、达成目标：在这一过程的第一步中，幼儿用不同色彩的雪花片，学习按物体的一定特征进行规律排序。训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，在幼儿的自主操作、同伴间的探索交流和师生的共同小结的活动中，重点目标的第一层次得以解决。这是对幼儿进行初步判断、推理能力的训练。)

环节四：幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣教师提供蜡笔、几何图形(用卡纸剪得)藕沾水粉颜料，让幼儿以几个为一组进行排列。鼓励幼儿设计运用已有的排序知识设计一条与众不同的漂亮围巾。幼儿介绍自己设计的小围巾，说明排序规律。训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，不同层次的幼儿可以选择不同活动材料进行操作，便于分层指导、因材施教。在幼儿的自主操作过程中，通过观察、比较、发现、操作等方法解决了重难点目标，这是对幼儿进行判断、推理能力的升华训练。)解决问题、达成目标：这一环节通过欣赏、观察分析、和设计表述等方法，使活动的重难点目标得以突破提升。活动延伸：观察家里、大自然中具有规律的排序现象，让幼儿互相交流。让幼儿带着问题观察生活，将所学到的数学知识渗透到生活情景之中并进行再运用，有利于培养幼儿对数学活动的兴趣，促进其创造能力的发展。

## 五、说活动特色

首先，教师为幼儿提供了他们在生活中熟悉的情境。在教学中，教师以幼儿装扮引题，让孩子通过直观的装饰，引导幼儿发现排列的规律，孩子的兴趣很快被激发。罗杰斯认为：越是儿童不熟悉、不需要的内容，儿童学习的依赖性、被动性就会越大，只有当儿童觉察到学习内容与他自己有关时，

才会全身心投入，意义学习才会发生，才会产生自觉主动的学习行为。其次，教师注重在引发幼儿已有经验的基础上深入学习新的知识点。在活动中，幼儿的第一次操作，就是引发幼儿的已有经验，幼儿按照颜色、形状等特征进行排序，幼儿在巩固旧知识的基础上更加容易接受新知识。再次，教师在教学中注重幼儿寻找操作材料的过程，并视之是数学思维的过程。让幼儿在排序操作中，有足够的可发挥、可想象空间。提供多种、难度不一的可供排序的材料，正是体现了数学知识自身的严密性和关系变化的复杂性，并培养了幼儿思维的准确性与变通性。最后，创设开展多种排序活动，帮助幼儿多角度理解排序活动。在教学活动中，教师综合了颜色规律的排序、自主设计规律的排序、形状规律的排序，帮助幼儿从多角度建立排序的概念，起到举一反三的教学作用。

活动反思：

《排排队》本课的亮点是强调学生的自主性和实践性，让学生自主参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。二年级学生已经有了一些造型表现的经验，仅靠老师的讲解是枯燥的，于是本课中我设计了多个环节让学生亲自体验。

## 一、以趣味为本

学生画的人普通是用几个圆和火柴人的线条为符号的形象化，一种习惯性的表现，缺少观察和思考的成份，对此，我以游戏为切入点，通过观察同桌来感受“人”的外形线条，再用童趣的长高高，减减肥的添画法来动动手术，在本课中有玩，有学，有乐，尽管如此，快乐了还需要有效，达到教学目的仍是课堂追求的最终目的。

## 二、以生活为样

排排队此课用公共场合常见的排除现象设置情境，进行观察

和人物绘画表现，排队不管学生在校内还是校外都很常见，上学，放学，吃，玩都经历过，容易唤起学生的回忆，从而也能“侃侃而谈”排队时的场景和发生的故事。例如有个学生说，他在买车票的时候有人推他的事情，我进一步引导，让他谈谈不排队的行为，以及他当时的感受，这样比说一句空洞平白的我们都要讲文明，守秩序要来得生动和深刻。

## 大班数学种子排队教案篇十

### 活动目标

- 1、能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向哪个方向它都能转动。
- 2、发展幼儿的观察力、空间想象能力。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

### 活动准备

1□ppt课件：球和圆

2、幼儿观察用乒乓球、圆片纸、圆柱操作材料。

### 活动过程

一、观察比较“球和圆”。

1、课件演示：球和圆

小朋友，看看图片上是什么？

(球，乒乓球)

再看看这张图片上是什么？

(圆片，圆形图案)

2、请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。

请幼儿观察后回答。

小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

3、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答。

二、通过操作，感受球体。

1、把球放在桌子上，让幼儿玩球。

注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动。

2、启发幼儿知道，球能向各个方向滚动。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

三、找球体

1、课件演示



找找哪个是球体，为什么？

让幼儿互相说一说。

2、找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的？

说说为什么要做成球体形状？

活动反思

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

# 大班数学种子排队教案篇十一

活动目标：

- 1、阅读统计记录表，知道每一行表格的含义，并在相应的表格里写数字，统计记录同伴上幼儿园乘车的交通工具。
- 2、学习调查，能大方有礼貌地访问同伴，并提出相关问题。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿看过记者采访的电视节目。
- 2、物质准备：小的统计记录表各组一份、大的统计记录表一张、笔。

活动过程：

一、谈话：怎样上幼儿园。

2、师：你每天是怎样来上幼儿园的呢？

鼓励幼儿介绍自己上幼儿园的方法，引导幼儿了解全班幼儿上幼儿园的不同方法。例如：有的走路，有的坐电动车，有的坐接送车，还有的坐小汽车。

引发幼儿询问同伴，引发幼儿开展调查的兴趣。

二、怎样记录调查结果。

1、师：我们询问了同伴以后，要把调查的结果记录下来。你觉得要记录什么呢？

2、引导幼儿了解，记录时要先记录上幼儿园的方法。如：走路、电动车、小汽车、接送车等，然后再记录每种方法有几

人。

### 三、幼儿操作活动。

引导幼儿观察记录表，感知阅读记录表上画出来的表示上幼儿园的各种途径，然后，请幼儿有礼貌地询问小组同伴怎样上幼儿园，最后，引导幼儿用数字进行记录。

### 四、我的调查结果。

2、请小组幼儿核对调查结果，寻找错误的原因，提醒幼儿下次调查时要注意。

3、教师在大的记录表上统计全班幼儿上幼儿园的方法。教师讲述上幼儿园的方法，请幼儿举手，教师在相应的图标下进行记录，最后比较上幼儿园的不同方法的人数。

### 活动反思：

研究发现，4~6岁幼儿的排序有一个不断精确的发展过程，其排序能力随着年龄的增长而提高：幼儿的排序能力受到排序对象数量、正逆排序方式等因素的影响。不同年龄阶段的幼儿在排序策略的运用及数字排序能力方面有较为明显的年龄差异。只有了解了幼儿是如何学的，才能够确定我们该如何教。

## 大班数学种子排队教案篇十二

我觉得幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

在日常活动中，我发现有的幼儿已会按一定规律排序，但大

部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。本次设计的小班数学《给图形宝宝排队》是要求幼儿能够按形状特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据小班幼儿的年龄特点，设计了五个环节：黄蓝椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣—图形排队，找出图形排序规律—游戏”什么图形不见了“—幼儿操作”图形宝宝来排队“—幼儿操作，教师指导。我用一红一蓝的板凳摆放引起了幼儿的注意力，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望。开始部分幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。

第二环节图形排队，找出图形排序规律。利用红花和一条直线的特征，进行依次出示圆形、三角形、圆形、三角形图片，让幼儿发现其图形的排序规律。大部分幼儿能够发现其规律，能够大胆的参与进来。而个别有幼儿却说：“接下来是小花！”“在红花的设计上有所欠缺，误导个别幼儿寻找图形规律的特点，或许可以不设计红花，只提供直线；这样让幼儿更加清晰观察；在第二个环节过程中，我和幼儿的互动比较的多，幼儿参与性也比较高。

在第三环节幼儿游戏”什么图形不见了“时，看着孩子们开心的游戏，我感到很高兴。孩子们能积极主动的举手想讲述哪个图形宝宝藏起来了，说明这节课的教育目标已经达到。在活动过程中，我将圆形宝宝藏起口袋中，借此将幼儿的注意力吸引集中过来，再请幼儿找出规律来排排队，让幼儿感受到自己才是活动的主体，在活动过程中我及时表扬幼儿，幼儿得到了老师的肯定，在活动过程中更加积极主动起来。

前两个环节中通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。但我也有做的不够好的地方，首先我的语言不够精炼，再是给幼儿动手操作的时间不够多。在今后的活动中，我将尽量做

到最好，做到意简言骇，尽量给幼儿足够多的操作机会。

最后一点就是在集体操作时，我缺乏一点灵活性，活动有点死板化。一直围绕着圆形、三角形、圆形、三角形等等的规律进行教学，小班的幼儿能力也在逐渐的加强，我在考虑是否可以在多一些的图形，让幼儿更加灵活自主的去发现其中的规律，这样也让幼儿更加快速的掌握。

操作活动结束了，我用结束语结束了本次活动。是不是可以让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的习惯。

每一次的活动，都给我吸取了很多的经验和指导自己自身存在的不足，希望自己在教育教学的道路上更上一层楼！

活动目标

- 1、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 2、让幼儿懂得简单的数学道理。

教学反思：

为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣，同时根据小班的年龄特点，我特别采用拟人化的手法，把三种图形比作图形宝宝与小朋友交朋友，还特别设计了一个故事情境作为导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。

## 大班数学种子排队教案篇十三

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感。
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。教师出示传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？
- 4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

- 1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？
- 2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1) 你为什么要这样排队？

(2) 你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价。

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

教学反思：

《排排队》本课的亮点是强调学生的自主性和实践性，让学生自主参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。二年级学生已经有了一些造型表现的经验，仅靠老师的讲解是枯燥的，于是本课中我设计了多个环节让学生亲自体验。

一、以趣味为本

学生画的人普通是用几个圆和火柴人的'线条为符号的形象化，一种习惯性的表现，缺少观察和思考的成份，对此，我以游戏为切入点，通过观察同桌来感受“人”的外形线条，再用

童趣的长高高，减减肥的添画法来动动手术，在本课中有玩，有学，有乐，尽管如此，快乐了还需要有效，达到教学目的仍是课堂追求的最终目的。

## 二、以生活为样

排排队此课用公共场合常见的排除现象设置情境，进行观察和人物绘画表现，排队不管学生在校内还是校外都很常见，上学，放学，吃，玩都经历过，容易唤起学生的回忆，从而也能“侃侃而谈”排队时的场景和发生的故事。例如有个学生说，他在买车票的时候有人推他的事情，我进一步引导，让他谈谈不排队的行为，以及他当时的感受，这样比说一句空洞平白的我们都要讲文明，守秩序要来得生动和深刻。

## 大班数学种子排队教案篇十四

目标：

1. 根据方向标记和序数找到对应的物品，或给指定物品标出方向，用正确的序数表示其位置。
2. 建立初步的双向排序的概念。

准备：

1. 幼儿已对左、右方位比较熟悉。
2. 1~10的数字卡□ppt□方向标记，操作单，笔

过程：

复习1~10的顺逆唱数

1. 出示1~10的数字卡，复习顺数与倒数。



2. 演示ppt画面，引导幼儿观察，在圆圈内填上合适的`数字(如图一)。

### 【活动反思】

一年级小朋友刚从幼儿园升到小学一年级，对任何事物都充满着好奇心，但是又不能管住自己，好动，爱讲话。刚开始接受正规的体育课，很多学生是不能适应的，现在天气还是很热的，有些女生就受不了，喊热，还有同学不想上课假装生病，体质非常差，还有小朋友的习惯没有养成好，下课的时候就想着去玩，去疯逗打闹，上课的时候就要去上厕所，喝水等等这些问题。所以，这些问题都需要改进。下面就我上的向左向右转做一个教学反思。

首先这节课的优点，小孩子那副渴望学习的眼神和对老师教的新知识的好奇，我心里感到很高兴，很多同学能认真听讲并能够跟着老师模仿，之后再自己练习，马上就学到了老师教的动作，大胆的举手要在老师面前展示。我看到学生能够马上学到新东西，我的劳动成果得到了汇报，心里很高兴和感动。也有很多同学刚开始分不清左右，老师下口令之后同学不知道怎么转，之后老师提醒说，拿铅笔的手或者吃饭的手是右手，来，小朋友，把你们的右手举起来，全班现在都基本知道了左右手，很好，听过老师的讲解，和自己的模仿大部分同学能够听到老师的口令，马上反应做出正确的动作。这节课的教学目标基本达到了。

## 大班数学种子排队教案篇十五

数学活动：我给他们排排队

活动目标：

1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感

2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

1、漂亮吗？为什么？

2、在项链上你还发现了什么？

3、它是按照什么规律串起来的？

4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的. 乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1) 你为什么要这样排队？

(2) 你是按照什么规律进行排队的?

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与

幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

## 大班数学种子排队教案篇十六

活动目标：

1、学习自然测量，掌握正确的测量方法。

2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

活动准备：

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

活动过程：

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。

如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

活动反思：

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

大班数学公开课教案及教学反思《我给他们排排队》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 大班数学种子排队教案篇十七

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感。
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。
- 3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活

的关系。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

项链一串、有规律的事物、幼儿在排序方面的生活经验以及开放性的材料。

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。

教师出示传好的项链，进行提问：

1、漂亮吗？为什么？

2、在项链上你还发现了什么？

3、它是按照什么规律串起来的？

4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？

2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事

情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1) 你为什么要这样排队？

(2) 你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。

2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。

3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。

## 大班数学种子排队教案篇十八

数学活动：我给他们排排队

活动目标：

1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规的存在和美感

2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：项链一串、有规律的`事物、幼儿在排序方面的生

活经验以及开放性的材料。

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律。教师出示传好的项链，进行提问：

- 1、漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、它是按照什么规律串起来的？
- 4、如果你来串，你会怎样做？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，使幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

- 1、除了我们的项链是有规律的外，在我们的生活中你还发现哪些东西是有规律的？
- 2、他们是按照什么规律排起来的呢？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣

2、一会儿大家可以在教室中任意选择你喜欢的材料，为他们排排队，可以你自己也可以和自己的好朋友合作完成这件事情。但是在做之前大家要思考两个问题：

(1) 你为什么要这样排队？

(2) 你是按照什么规律进行排队的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己取一张纸把你排队的规律都记录下来。



四、幼儿操作，教师巡回指导。

五、幼儿间的相互交流

- 1、幼儿分两组进行交流，一组幼儿坐在那里当讲解员，另一组幼儿自由参观，然后交换。
- 2、幼儿自由参观，可以互相猜一猜他利用了几种排队的方法。
- 3、教师有目的的与幼儿一起参观，有重点地进行多维度排序的讲解与评价。

六、活动延伸：幼儿可以再活动区中进行多维度排序的尝试，并进行相应纪录。